

京都大学大学院
人間・環境学研究科

2016

Graduate School
of
Human and Environmental Studies

組織の推移



研究科は設立当初、医学部北西にあった旧生理学教室（1902年竣工）に設置された。当時掲げられた看板は、西島安則総長（研究科事務取扱＜平成3年4月～9月＞）の書によるもの

大学院人間・環境学研究科は、教養部改革及び大学院改革構想の一環として、京都大学における、最初の学部を持たない単一専攻の独立研究科として、平成3年4月に創設されました。その後、平成4年に「文化・地域環境学専攻」、平成9年には「環境相関研究専攻」が設置されました。本研究科における研究・教育の主題は、人間と環境との様々な関わりを明らかにするとともに、その望ましい関わり方を実現し得る新しい科学・技術と人間のあり方の、原理的な研究を遂行することにあります。

一方、総合人間学部は、平成4年10月1日に法令上設置され、平成5年4月に第1期生を迎え入れた京都大学でもっとも新しい第10番目の学部です。新学部を「総合人間学部」と名づけた理由は、本学部の研究・教育が、各専門分野に限定された個別的研究・教育を超え、自然と調和した人間の全体的形成を目標とするものだからです。

大学院人間・環境学研究科も総合人間学部も、ともに教養部を母体として設立された部局です。

独立研究科であった大学院人間・環境学研究科には、設立当初から総合人間学部の多数の教授または助教授が専任教員として協力講座に参加して、大学院教育に直接携わってきました。両部局の設立以来、10年にわたって築いた密接な連携と協力関係をふまえ、平成15年4月より、両部局は一体化し、本研究科は総合人間学部に基礎を置く大学院となりました。これに伴い、従来の3専攻25研究領域を再編し、3専攻14講座制に改め、同時に総合人間学部の5学系（人間科学系、認知情報学系、国際文明学系、文化環境学系、自然科学系）との学問的教育的整合を図っています。この組織改編により、研究科の教育研究理念及び総合人間学部の教育理念をより内実のある形で実現することを目指します。

本研究科は、人文、社会、自然科学の広範な学問領域をカバーしているところに大きな特色があり、その特色を生かし、従来の諸学問を新しいパラダイムのもとで再編・統合することを目指しています。設立当初からの理念である「限りある自然と人間の共生」を指向し、「持続的社会的構築」という緊急かつ現実的な課題に応えるために、関連する様々な領域をつらぬいて新領域を切り開く統合知を究明していきます。

目次

組織の推移

教育研究上の目的	1
沿革	2
連携・協力関係	2
教員構成	3
学際教育研究部	4
共生人間学専攻	6
共生文明学専攻	8
相関環境学専攻	10
入学者・修了者の推移	12
定期刊行物・定例行事	14
国際交流	16

教育研究上の目的

人間・環境学研究科が望む学生像 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

現代の科学・技術は、人間の可能性を限りなく押し広げてきた反面、地球環境問題、エネルギー問題、民族間の争い、富の南北間格差等々の諸問題を次第に顕在化させ、グローバル化の波とあいまって、われわれに新たな課題をつきつけている。こうした新たな問題群に立ち向かい、地球規模での危機的状況を打開・克服するためには、これまでの知の蓄積を踏まえつつ、新たな知のパラダイムを構築することのできる人材が求められる。本研究科の名称である「人間・環境学研究科」の「・」は、加算的な意味合いの「・」ではなく、乗算的な意味合いのそれである。この名称が示唆するように、本研究科では、既存の知を熟知しているだけでなく、それを基盤に新たな（創造的な）飛躍をなしうる知的軽やかさをもつ人々を受け入れようとしている。その教育目的の詳細は、「教育研究上の目的」に示すとおりである。

研究教育上の目的

（京都大学通則第35条の2の規定による）

人間・環境学研究科は、環境、自然、人間、文明、文化を対象とする幅広い学問分野の連携を通じて、人間と環境のあり方についての根源的な理解を深めるとともに、人間と環境のよりよい関係を構築するための新たな文明観、自然観の創出に役立つ学術研究を推進することを目指す。また、こうした研究活動を推進するなかで、人間及び環境の問題に対して広い視野、高度な知識、鋭い先見性をもって取り組むことのできる研究者、指導者、実務者を養成することを目的とする。

■**共生人間学専攻** 共生人間学専攻では、「人間相互の共生」という視点に立ち、人間と環境の相関関係において人間の根源を探求しつつ、現代社会の具体的諸課題に取り組み、社会的要請に柔軟に応えられる研究者、指導者、実務者の養成を目指す。

■**共生文明学専攻** 共生文明学専攻では、共生・融和の可能性を追求するため、多様な文明の間にみられる対立・相克の構造を解明するとともに、歴史・社会・文化の諸相にわたって複雑にからみあう文明の諸問題に新たな見地から取り組み、解決の方向性を示すことのできる研究者、指導者、実務者の養成を目指す。

■**相関環境学専攻** 相関環境学専攻では、人間と自然環境の関わりを包括的に理解することを目指した基礎研究を展開するとともに、自然と人間の調和を図るために必要な新しい社会システムの確立に、高度な見識と科学的・論理的判断力をもって貢献することのできる研究者、指導者、実務者の養成を目指す。

人間・環境学研究科 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

1. 社会に湧き起こる新たな問題群の解決には従来の思考枠では対処することができないという基本認識に立ち、新しいパラダイムを創出するという目的意識の下に、本研究科に共生人間学、共生文明学、相関環境学の3専攻を置く。同一専攻に近接分野を多く配置することによって専門性に力点を置き、専門を掘り下げてその裾野を広げ、裾野を広げることによって頂上を高くすることを目指す。
2. 修士課程では、学生には研究指導科目を中心とした自専攻開設科目を履修させるが、研究の視野を拡大するために他専攻開設科目の履修をも推奨する。指導体制については、主指導教員と複数の副指導教員による複数指導体制を採り、狭い専門の殻に自閉しないよう配慮する。
3. 学位論文の作成を目的とする博士後期課程では、指導教員との密接な接触の下に研究を深化させる。ここにおいても副指導教員を配置した複数指導体制を採り、複眼的思考の強化育成を図る。
4. 新しい研究領域を創成しようとする本研究科においては、教育課程は単位履修と一体であるとの認識に立ち、時代的要求を考慮しながら講義科目の内容を深化させ、研究の自発性を高めていく。
5. 学際的ないし超学的研究を指向して新しいパラダイムを創成するという研究科の理念を実現するために、講座横断的・専攻横断的なコースワークの設置や、特定の問題に対して諸学問分野を動員するといった教育研究のあり方を模索する。

人間・環境学研究科 学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

1. 修士課程においては、必修である研究指導科目、選択必修である自専攻開設科目、さらに選択科目である他専攻科目を履修し、幅広い知識と高度の研究能力を修得した上に、相当の研究成果を上げた学生に対し、修士号を授与する。
2. 博士後期課程においては、特別研究、特別演習、特別セミナーを履修し、所定の単位を修得した上で、「着想の独創性」、「問題解決の企画力」、「持続的努力」などの観点からめざましい学問的成果を上げ、優れた学位論文を作成した学生に、博士（人間・環境学）の学位を授与する。

人間・環境学研究科 学位授与基準

1. 修士課程においては、必修である研究指導科目、選択必修である自専攻開設科目、さらに選択科目である他専攻開設科目を履修し、幅広い知識と高度の研究能力を修得した上で、「着想の独創性」、「論述の論理性」などの観点から相当の研究成果を上げたと認められる学位論文を作成した学生に対し、修士（人間・環境学）の学位を授与する。
2. 博士後期課程においては、特別研究、特別演習、特別セミナーを履修し、所定の単位を修得した上で、「着想の独創性」、「論述の論理性」、「問題解決の企画力」、「持続的努力」などの観点からめざましい学問的成果を上げたと認められる優れた学位論文を作成した学生に、博士（人間・環境学）の学位を授与する。

沿革

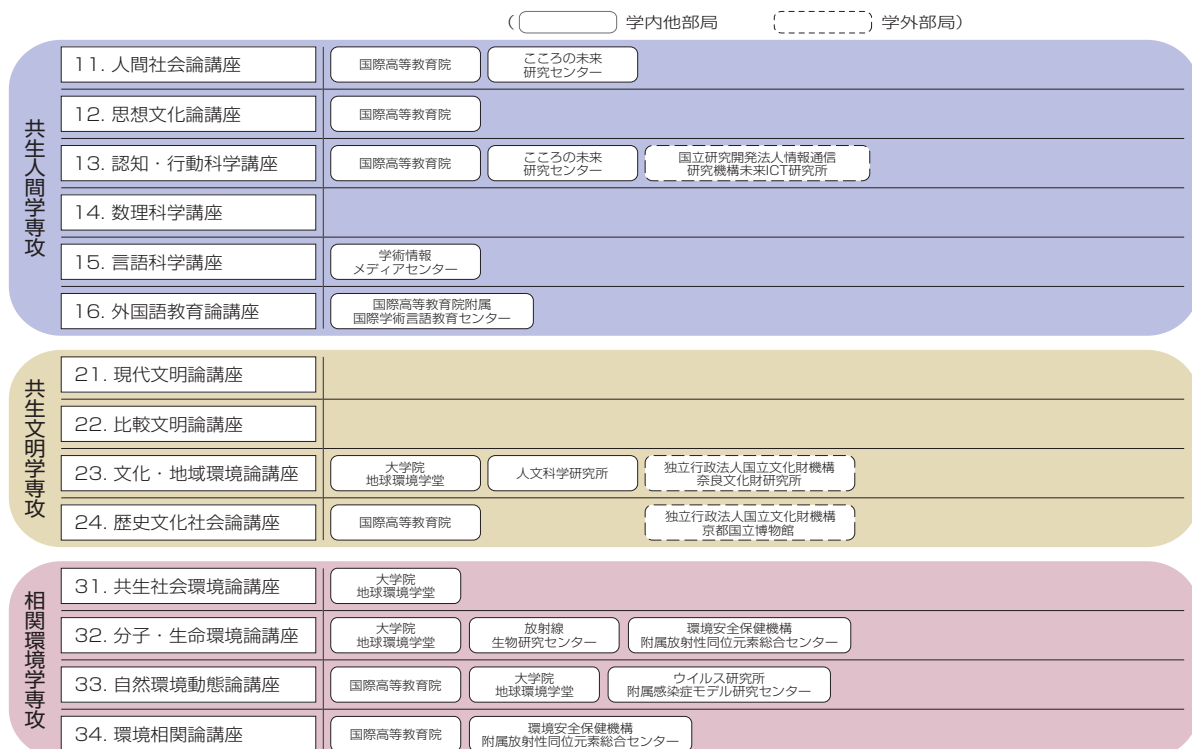
- 平成 3 (1991) 年 4 月 「人間・環境学研究科 人間環境学専攻」開設
- 平成 4 (1992) 年 10 月 「文化・地域環境学専攻」設置
- 平成 5 (1993) 年 4 月 「人間・環境学専攻」に博士後期課程設置
- 平成 7 (1995) 年 4 月 「文化・地域環境学専攻」に博士後期課程設置
- 平成 8 (1996) 年 3 月 人間・環境学研究科棟竣工
- 平成 8 (1996) 年 4 月 博士課程 (5 年一貫制) 「アフリカ地域研究専攻」 (特別専攻) 設置
- 平成 9 (1997) 年 4 月 「環境相関研究専攻」設置
- 平成 10 (1998) 年 4 月 「アジア・アフリカ地域研究研究科」の開設に伴い、特別専攻及び東南アジア地域研究講座が移管
- 平成 11 (1999) 年 4 月 「環境相関研究専攻」に博士後期課程設置
- 平成 15 (2003) 年 4 月 総合人間学部との一体化に伴い学部基礎を持つ大学院として組織を改編し、「共生人間学専攻」、「共生文明学専攻」、「相関環境学専攻」設置

●教育課程の変遷

	専攻名	修士課程 設置年度	博士後期課程 設置年度
平成 15 年 3 月以前	人間・環境学専攻	平成 3 年度	平成 5 年度
	文化・地域環境学専攻	平成 5 年度	平成 7 年度
	環境相関研究専攻	平成 9 年度	平成 11 年度
平成 15 年 4 月以降	共生人間学専攻	平成 15 年度	平成 15 年度
	共生文明学専攻		
	相関環境学専攻		

連携・協力関係

本研究科では、専任教員のみならず、学内他部局 (大学院地球環境学堂、人文科学研究所、ウイルス研究所附属感染症モデル研究センター、学術情報メディアセンター、放射線生物研究センター、こころの未来研究センター、国際高等教育院、国際高等教育院附属国際言語教育研究開発センター、環境安全保健機構附属放射性同位元素総合センター) ならびに学外機関 (国立研究開発法人情報通信研究機構未来 ICT 研究所、独立行政法人国立文化財機構奈良文化財研究所、独立行政法人国立文化財機構京都国立博物館) の協力を得て、教育・研究体制をより充実したものとしています。



大学院人間・環境学研究所 教員構成

* 協力教員 ** 流動教員 併任教員 客員教員
 ※ 総合人間学部兼任教員 ※ 学外非常勤講師

平成28年4月1日現在

大域	学部	講座名	分野名	教授	准教授	講師	助教		
共生人間学専攻	人間科学系	11 人間社会論	人間形成論	小山静子 ^併	大倉得史 倉石一郎 松本卓也				
			人間共生論	連携機関：独立行政法人国立特別支援教育総合研究所					
			社会行動論	杉万俊夫 吉田 純	ベッカー、カール・フラッド [※]	永田素彦 柴田 悠			
		12 思想文化論	文化社会論	田邊玲子 ^併 松田英男 多賀 茂		木下千花			
			人間存在論	富田恭彦 佐藤義之 ^併 安部 浩		戸田剛文			
			創造行為論	岡田温司		桑山智成 武田宙也			
	認知情報学系	13 認知・行動科学	認知科学	齋木 潤 小村 豊 [*]		月浦 崇 内田由紀子 ^{**} (修士課程担当)		山本洋紀	
			生理心理学	※宮内 哲 連携機関：国立研究開発法人情報通信研究機構 未来 ICT 研究所					
			行動制御学	石原昭彦 神崎素樹		久代恵介 田中真介 [*]			
		14 数理科学	身体機能論	林 達也 ^併		船曳康子			
			現象数理論	上木直昌 清水扇丈 足立匡義		木坂正史			
			数理情報論	立木秀樹 日置寿久		櫻川貴司	ディプレクト、マシュー ジョセフ (特定講師)		
	15 言語科学	言語情報科学	東郷雄二 藤田耕司 谷口一美						
		言語比較論	齋藤治之 服部文昭 河崎 靖 増辻正剛 [*]		南條浩輝 [*]				
		言語情報システム論	連携機関：国立研究開発法人情報通信研究機構 ユニバーサルコミュニケーション研究所						
	16 外国語教育論	外国語教育論	西山教行		中森誉之 ビーターソン、マーク	藤田糸子			
言語教育研究開発論		田地野 彰 [*]		スチュワートティモシー [*] ダルスキー、デビッド [*] (修士課程担当) 塚原信行 [*] 高橋 幸 [*] 金丸敏幸 [*]					
			神谷之康 [※]			細川 浩 [※]			
共生文明学専攻	国際文明学系	21 現代文明論	文明構造論	江田憲治 大川 勇 細見和之	那須耕介				
			現代社会論	大黒弘慈		柴山桂太		鶴飼大介	
			国際社会論	前川玲子 ハヤシ、フライアン マサル		見平 典 齋藤嘉臣			
	文化環境学系	22 比較文明論	多文化複合論	岡 真理 小倉紀蔵		勝又直也			
			地域文明論	赤松紀彦 太田 出					
			文明交流論	稲垣直樹 塩塚秀一郎					
	23 文化・地域環境論	文化人類学	風間計博 田中雅一 [*]		岩谷彩子 ^{**} 石井美保 [*]				
		地域空間論	小島泰雄 小方 登		山村亜希				
		環境構成論	増井正哉 中嶋節子				藤原 学		
	国際文明学系	24 歴史文化社会論	文化遺産学	玉田芳英 ^客 高妻洋成 ^客 尾野善裕 ^客		馬場 基 ^客 山崎 健 ^客 客 = 独立行政法人国立文化財機構奈良文化財研究所			
歴史社会論			西山良平 元木泰雄 合田昌史			バッチ、パッラヴィ (特定講師)			
東アジア文化論			阿辻哲次 道坂昭廣 辻 正博 須田千里		佐野 宏 長谷川千尋				
西歐文化論			水野眞理 高谷 修 桂山康司 ^併		池田寛子				
		博物館文化財学	山本英男 ^客 宮川禎一 ^客		大原嘉豊 ^客 山川 暁 ^客 客 = 独立行政法人国立文化財機構京都国立博物館				
相関環境学専攻	31 共生社会環境論	共生社会環境論	浅野耕太 小畑史子 佐野 巨 ^{**} 宇佐美 誠 [※] (授業担当)						
		分子・生命環境論	田村 類 津江広人 小松直樹 藤田健一				高橋弘樹		
	32 分子・生命環境論	生命環境相関論	宮下英明 ^{**} 川本卓男 [*] 高田 穰 [*]		土屋 徹 ^{**} 小林純也 [*]		神川龍馬 ^{**}		
		生物環境動態論	加藤 眞 瀬戸口浩彰 ^併 市岡孝朗		西川完途 三浦智行 [*]		幡野恭子 東樹宏和 阪口翔太		
	33 自然環境動態論	地球環境動態論	鎌田浩毅 阪上雅昭 石川尚人 酒井 敏				金子克哉 加藤 護 坂本陽介 ^{**}		
		物質物性相関論	宮本嘉久 舟橋春彦 [*]		藤原直樹 木下俊哉 森成隆夫 吉田鉄平		小山田明 渡邊雅之 佐野光貞 小西隆士 大槻太毅		
34 物質相関論	物質機能相関論	内本喜晴 田部勢津久 吉田寿雄 加藤立久 [*]		戸崎充男 [*]		上田純平 山本 旭			
			千坂 修 [※]		吉村成弘 [※]				

の分野については、学生の募集は行わない

学際教育研究部	教授 ・部長(兼)中嶋節子 ・(兼)阪上雅昭	准教授 ・(兼)吉積巳貴(学際融合教育研究推進センター森里海連環学 教育ユニット特定准教授)(授業担当) ・(兼)グルーバー ステファン(白眉センター特定准教授)	助教 ・山本健太郎(特定 助教) ・(兼)カジャニ サ ラ(白眉センター特 定助教)
---------	------------------------------	--	---

外国人教師	ドイツ語	フランス語
	トラウデン、ディーター	メニル、エヴリーヌ

学際教育研究部

概要

学際教育研究部は、2008年度に大学院人間・環境学研究科内に設置された部局内センターです。

第三高等学校および京都大学教養部以来の伝統を有する人間・環境学研究科は、ミニ総合大学と呼んでもいいほど、広範かつ多様な研究分野の専門家を擁しています。その特性を生かし、部局のさらなる活性化を図るために学際教育研究部は設置されました。学際教育研究部は次の2つの側面をもちます。

- ・ 院生のさらなる育成を図る高度な教育実践の側面
- ・ 大型プロジェクト研究や共同研究を推進する研究的側面

教育面においては、院生やPDのみなさんに、学際領域における研究の魅力と重要性をいま一度実態体験してもらうことによって、研究の一層の深化・発展を促進しようとしています。研究面においては、大型プロジェクトや共同研究を推進しています。

共同研究 風雅のまちづくり、メタ自然学、心が生きる教育

2008年4月に京都市・長浜市と連携交流協定を結び、2009年4月より湖北観光情報茶屋四居家の一角に、教員、大学院生が地元市民の方々とコミュニケーションを保ちながら、風雅のまちづくりを研究していくための「京都大学風雅のまちづくり長浜研究所」を開設しています。

2009年度からは長浜市とともに「庭とコミュニティ」と題したシンポジウムの開催、研究調査活動を行っております。



フランス人間科学研究財団 (FMSH) と研究交流協定を締結

2011年11月24日にフランス人間科学研究財団 (FMSH) と研究交流および基本協定を締結しました。

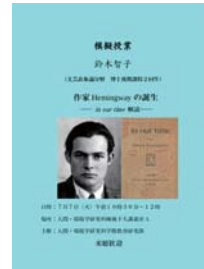
この協定により、日仏間における人文・社会科学の研究者の協力を拡充し、人的交流と情報の共有手段を提供し、若手研究者の招へいと派遣についても努力していくことが合意されました。

2015年度の活動

模擬授業

将来、大学の教壇に立つ人たちのために講義の練習を行う場として模擬授業を開催しています。学会発表とは違い、聞いている人の関心をいかに喚起するかが重要なポイントです。

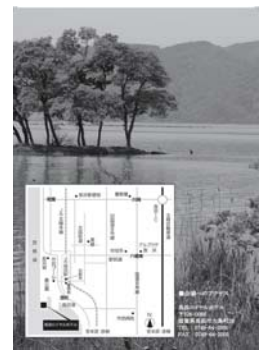
鈴木 智子 (人間・環境学研究科 文芸表象論分野 博士後期課程2回生)
 「作家 Hemingway の誕生 - in our time 解説 -」
 日時：2015年7月7日 (火) 10:30 ~ 12:00
 会場：人間・環境学研究科棟地下大講義室 A



柳楽 有里 (人間・環境学研究科 文芸表象論分野 特別研究員)
 「グロリア・ネイラーの作品における人種・性の政治学」
 日時：2015年11月10日 (火) 10:30 ~ 12:00
 会場：人間・環境学研究科棟地下大講義室 A

水のたわむれ — 講話と映像と音楽と —

日時：2015年6月27日 (土) 14:00 ~ 16:00
 会場：長浜ロイヤルホテル
 主催：京都大学大学院人間・環境学研究科 学際教育研究部 / 新宮一成精神医学的精神分析プロジェクト
 プログラム
 前半 講話「長浜の水とくらし」
 講師 中嶋 節子 (人間・環境学研究科 教授)
 後半 音楽と映像「水の絵がたり音がたり」
 映像 中嶋 節子 (人間・環境学研究科 教授)
 音楽 植田 礼子 (ピアニスト) / 京都大学大学院人間・環境学研究科 教員・学生



ミシェル・ヴィノック講演会

「歴史、政治、思想からみたフランスの肖像」

日時：2015年10月23日 (金) 17:00 ~ 18:30
 会場：京都大学人間・環境学研究科棟地下大講義室 A
 主催：京都大学人間・環境学研究科学際教育研究部・アンスティチュ・フランセ関西共催
 講師：ミシェル・ヴィノック (パリ政治学院名誉教授、日仏会館の招聘による文化使節) プロフィール
 パリ大学で歴史を学び、高校教員を務めた後、ヴァンセンヌ大学、次いでパリ政治学院で教鞭をとる。現在はパリ政治学院名誉教授、近・現代フランス政治史と政治思想史を専門とし、多数の著書がある。並行して雑誌「エスプリ」の編集とスイコ社で歴史書の出版にも携わった。
 指定討論者：齋藤 嘉臣 (人間・環境学研究科准教授 国際政治学)
 司 会：西山 教行 (人間・環境学研究科教授 言語政策)
 京都大学オープンコースウェア (KYOTO-U OPEN COURSEWARE) にて講義の内容が公開されています
<https://ocw.kyoto-u.ac.jp/ja/opcode/course/115>



第2回国際ワークショップ The 2nd International Workshop on Luminescent Materials 2015

日時: 2015年12月12日(土) ~ 2015年12月13日(日)

会場: 京都大学人間・環境学研究所棟地下会議室

主催: LumiMat'15 実行委員会

協催: 日本化学会、日本希土類学会、蛍光体同学会、日本セラミックス協会

討論主題: 有機、無機、半導体等の材料形態を問わず、発光材料に関わる諸現象; エレクトロルミネセンス、残光、輝光、蛍光、フォトリソリズム、光伝導等、の機構について討論を深めることを目的とする。

基調講演:

・ Peter A. Tanner (HKIEd, HK) "Lanthanide and Transition metal ions: Theory and Experimental results"

・ Andries Meijerink (Utrecht U, NL) "Understanding energy transfer in lanthanide doped (nano) materials"

人間・環境学研究所の職員・院生、総合人間学部学生は参加登録料免除



ワークショップ「学際系学部の教養教育」

日時: 2015年12月19日(土) 13:00~17:30

場所: 人間・環境学研究所棟 地下大講義室

主催: 大学院人間・環境学研究所 学際教育研究部

プログラム: 13:00 開会挨拶 / 企画主旨説明

13:30 討論 1: 直近のカリキュラム改革の経緯と策定プロセスについて

15:00 コーヒーブレイク

15:30 討論 2: 新カリキュラムの特色とその展開・評価をめぐる

17:00 討論のまとめ

17:30 閉会

スピーカー: 【広島大学総合科学部 (教養教育研究開発プロジェクト)】

・ 市川 浩 (広島大学大学院総合科学研究科 社会文明研究講座 教授)

・ 隠岐さや香 (広島大学大学院総合科学研究科 社会文明研究講座 教准教授)

・ 平手 友彦 (広島大学大学院総合科学研究科 社会文明研究講座 教授)

【京都大学総合人間学部 (企画ワーキンググループ)】

・ 高橋 由典 (京都大学人間・環境学研究所研究科長)

・ 大倉 得史 (京都大学人間・環境学研究所准教授)

・ 齋木 潤 (京都大学人間・環境学研究所教授・京都大学総合人間学部/人間・環境学研究所 企画 WG)

コメンテーター: ・ 丸本 卓哉 (京都大学監事・山口大学前学長)



シンポジウム現代世界 — 欧州・中東 — を《文学》から考える

日時: 2016年3月19日(土) 13:30~17:30

場所: 京都大学 (吉田南キャンパス) 人間・環境学研究所棟地下講義室

主催: 中東現代文学研究会 / 人間・環境学研究所 学際教育研究部

科学研究費基盤研究 (C) 「中東現代文学における「フタム (祖国)」表象とその分析」

プログラム:

13:30~14:00 I. 総論

・ 岡 真理 (京都大学、アラブ文学)

「文学、この迂遠なるもの」

14:00~15:00 II. 各論 (1) — 中東編

1. トルコのクルド人

・ 磯部 加代子 (トルコ語クルド文学翻訳家)

「囚われの故郷で一忘却の民の叫びと沈黙」ブルハン・ソンメズ『イスタンブル、イスタンブル』

2. シリア — 民衆蜂起と内戦

・ 森 晋太郎 (アラビア語通訳・翻訳者、東京外国語大学)

「牢獄の壁の落書一 包囲下の街で」ムスタファー・ムーサー「なんていい人たち」

『虐殺の花瓶』など

15:15~16:15 III. 各論 (2) — 欧州編

3. ドイツの中東移民

・ 鈴木 克己 (東京慈恵会医科大学、ドイツ文学)

「もうひとつの冬物語 — 望郷、追われし者の心の疼き」ラフィク・シャミ『ゾフィア、すべての出来事のはじまり』

4. フランスのマグレブ系移民

・ 石川 清子 (静岡文化芸術大学、フランス文学)

「〈憎しみ〉や〈服従〉から遠く離れて一はざま、亀裂としての〈郊外〉を読む」

レイラ・セパール『ファティマ、辻公園のアルジェリア女たち』ヤミナ・ベンギギ『移民の記憶』

16:15~17:30 IV. パネルディスカッション



共生人間学専攻

本専攻は、個体としての人間がどのような基本的な機能を持つかを解明しつつ、その人間が共同体をなして共生を目指す存在であることを解明します。前者は主に身体的・精神的諸機能の解明を目指す認知・行動科学研究領域、人間の数理的認識作用の体系化を目指す数理科学研究領域、人間の言語と知的メカニズムとの関係を明らかにする言語科学研究領域において取り組まれています。後者は、個人と共同体との相互規定的な関係を解明する人間社会論研究領域、人間の根源を問い直して共生の可能性を探る思想文化論研究領域、人間相互の共生に不可欠な言語の獲得と運用を、教育との関連で究明する外国語教育論研究領域において取り組まれています。

人間社会論講座

人間と共同体の諸関係の多面的考察

人間はその誕生から死に至るまで、歴史的、社会的、文化的存在として周囲の人たちと共に生きています。この観点に立って、人間形成の過程にはどのような共生の可能性とその困難があるか、個人の社会的行動に対して集団や社会や文化はどのような影響を及ぼしているか、人間の芸術活動は歴史や社会や文化によってどのように規定されているかといった点から教育研究を行います。

●人間形成論分野

人間形成過程にみられる社会化の問題及び人間同士の共生の問題を研究します。

●社会行動論分野

グループ・ダイナミクス、社会心理学、社会学の観点から人間の社会的行動に関する研究を行います。

●文化社会論分野

文芸テキスト・映画テキストなどの芸術媒体が、そのテキストが生まれた時代や社会といかなる相関関係を結びつつ、同時代のイデオロギーから脱皮しうるのかを講究します。

思想文化論講座

人間の思想・行動・感情等の表現形態の考察

人間がその思考・行為・感情をいかに表現してきたかを思想的・芸術的・文学的視点から具体的に検証しながら、「人間とは何か」という人間存在の根本的な問題を問い直し、人間相互の、そしてまた人間とそれらを取り巻く環境との間の共生のあり方を探究するための教育研究を行います。

●人間存在論分野

人間とは世界や他者・自己と、認識的・実践的に関係することにより人間として存在するものです。このような人間存在を哲学的に探求します。

●創造行為論分野

西洋及び日本の美学、芸術思想、芸術史研究を中心に人間の創造行為を探究します。

●文芸表象論分野

近現代の英米文学、及びドイツ文学・思想などのテキスト考証を通して、文芸表象の諸問題を探求します。

認知・行動科学講座

生命科学にもとづく人間の認識と行動原理の考察

認知・行動科学では、脳・神経科学、認知科学・心理学、運動医科学・生理学、健康科学、代謝・栄養学を基盤にして、精神的・身体的な諸機能の基本的なメカニズムの解明とそれらの諸機能の発達過程と形成方法の研究を行います。さらに健康づくりとスポーツ運動に関する基礎的、実践的研究を行います。これらの成果をもとに、人類が生命・健康・発達を十分に実現していくために重要となる医療制度・健康教育システム・健康生活設計・社会システム等のよりよいあり方について総合的に研究し、実践活動を構想し展開していきます。

●認知科学分野

認識、思考、意識、学習、記憶・感情、自己などを、神経科学的、認知心理学的、ならびに、社会心理学的方法によって探求します。

●行動制御学分野

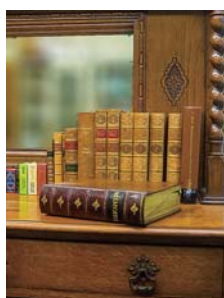
行動制御や身体機能を、発生から死までの生物学的時間軸と、地域から宇宙までの空間軸に展開しながら考究します。

●身体機能論分野

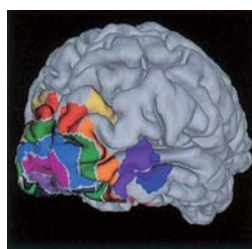
身体の基礎生理学、病理学を基盤として、肥満や生活習慣病、精神疾患、発達障害のメカニズムを探求します。



コミュニティによる教育



時代を超えて伝えられる
人類の叢智



視覚の脳地図



寝たきり予防・改善の筋電気刺激(応用生理学研究室)

- 人間相互の共生に関する諸問題を高度な知識と先見性をもって解決できる実務家
- 人間の根本問題を探究できる研究者・教育者
- 高齢者のターミナル・ケア、精神障害者や心身障害者のノーマライゼーション・インクルージョンに対して理論的・実践的に指導できる人材
- 保育や教育の現場に対してはもちろん、保育行政や教育行政に対しても理論的・実践的に指導できる人材
- 人間の認知・行動・学習・推論・言語のメカニズムや様々な身体機能を解明し、それを社会に展開できる研究者・教育者・実務者
- 数学、情報学の研究・教育機関等で活躍できる人材
- 外国語教育の研究・教育機関等で活躍できる人材

数理学講座

推論と計算による数理的認識

数理的現象や情報に関連した数学的対象の生成と構造化のための普遍的な体系を探究し、合理的認識の枠組みを構築します。すなわち、数学的手法を用いて常微分方程式、偏微分方程式、確率微分方程式、確率過程、離散力学系、複素力学系などで記述される諸事象の変動過程の数理解構の解明をめざすとともに、情報処理の本質としての論理構造と計算過程の論理機構の数理解構するための教育研究を行います。

● 現象数理論分野

微分方程式、力学系、確率解析などの数理的現象を解析します。

● 数理情報論分野

数理情報理論、計算機構論、画像解析論を基盤として、数理情報の根本的問題を探究します。

言語科学講座

自然言語の構造と機能の解明

言語は人間を大きく特徴づける認知能力であり、思考やコミュニケーションをはじめとする多くの機能を担っています。この心的機構の仕組みの解明を通じ人間の心の作用を理解することを目標にして、言語の構造と機能、他の諸認知能力との関わりを理論言語学的に探究するとともに、言語体系の法則性や言語変化のメカニズムを比較言語学的に明らかにするための教育研究を行います。

● 言語情報科学分野

言語の構造と機能、他の諸認知能力との関わりを理論言語学的に探究するとともに、学際的視野から言語の生物学的基盤についても考察します。

● 言語比較論分野

言語体系の法則性・言語変化のメカニズムを探る方法論に関する言語学の諸問題を講究します。

外国語教育論講座

外国語習得のメカニズムの解明と
外国語教育法の開発

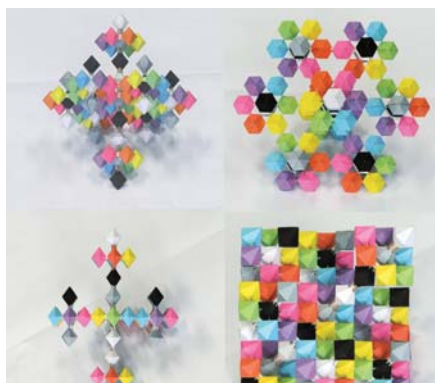
世界で人間が共生していくためには、言語による人間相互理解が不可欠です。本講座では、外国語教育を有意義なものにするために、外国語習得のメカニズムを解明し、それに立脚して、カリキュラム、教材、学習形態、指導方法、評価方法、指導体制、学習支援環境、教育経営、言語政策等の研究開発を行います。

● 外国語教育論分野

外国語習得論、応用言語学、外国語教育学、言語政策等の知見に立脚し、外国語教育論の構築をめざします。

● 言語教育研究開発論分野

教育言語学、異文化理解教育論、教育経営論、授業研究論、教授法・教材開発論等の知見に立脚し、言語教育の研究開発をめざします。



フラクタル数独オブジェ



現代言語科学：人間理解への統合的アプローチ

共生文明学専攻

国際的緊張や地域紛争など文明間の対立が深刻化する今日において、これを回避するために文明間の絶えざる「対話」がいまほど強く求められている時代はありません。本専攻はこのような地球的視点と未来への展望をもとに、「文明相互の共生」を可能にする方策を探求する学、すなわち「共生文明学」を目指すものです。

本専攻では、自然と人間を対峙させ自然を制御することを文明の営みとしてきた西欧文明と、自然と人間との共生を文明の営みとしてきた地球上の他の文明とを考察することによって、「文明相互の共生」を可能にする方策を探求し、関連する諸問題を解決できる人材を育成するための教育研究を行ないます。

現代文明論講座

西欧近代主義の成果と問題点の再検討

西欧近代主義のもたらした成果とそれが生み出した困難な問題を、法律、政治、経済、社会、文学、思想、科学論などを相関させて究明します。併せて現代のグローバル化や情報化という社会環境の急激な変化がもたらした問題を踏まえ、西欧近代主義をも相対化しようとする斬新かつ大胆な文明の理念の構築を目指し、文明相互の共生に資するための教育研究を行います。

● 文明構造論分野

社会制度、思想、法律、文学などを、歴史的・構造的に比較・分析するとともに、文化諸領域の特質と問題点を考察します。

● 現代社会論分野

現代文明の特質や課題を明らかにするとともに、近代における社会経済機構を経済研究と統計研究の両面を通して解明します。

● 国際社会論分野

法律・政治・社会・思想・文化など幅広い領域を横断する方法論を模索しながら、現代国際社会の問題を考察します。アメリカ合衆国やヨーロッパ諸国の国家形成・発展の過程および対外関係を、日本との比較を意識しつつ再検討することを共通の課題としています。

比較文明論講座

各文明の地域的特性の比較、交流関係の考究

非西欧文明は、西欧文明との衝突と受容を通して、みずからの地域文明の特性を維持するという、苦悩に満ちた歴史を経験してきました。グローバル化が進行するいま、各文明の地域的特性を多角的に比較するとともに、文明相互の交流とその文化的所産、さらには文明の自己相対化の諸相を、歴史的パースペクティブと構造的分析の複眼的視点から解明するための教育研究を行います。

● 多文化複合論分野

文明内部あるいは文明間における多様な文化の邂逅とその複合による新たな文化的状況の醸成を考究します。

● 地域文明論分野

歴史的視点に立って、各文明の文化社会的営為とそれらの関係性のなかに地域的特性を考究します。

● 文明交流論分野

非西欧文明と西欧文明が相互に同化あるいは異化する文明交流の歴史的文化的諸相を考究します。



宗達、光悦合作・鶴図下絵と歌巻（重要文化財）
（京都国立博物館蔵）

育成を目指す人材像

- 国際問題、民族問題、地域問題に関する根本問題に通暁した研究者・実務家
- 多元文化社会に対する深い専門性をもつ実務家（国際交流関係機関職員、地方自治体行政官や研究者、環境関連の民間研究所職員、環境関連の民間企業の実務指導者等）
- 都市開発、景観保全、文化や地域環境のあり方に対して積極的に提言できる研究者、行政的実務者
- 異文化知識を十分に踏まえて文化交流を推進できる行政的実務者
- 社会の政治的・経済的動向を的確に予測して社会の発展に寄与できる研究者・実務家
- 国際的緊張や地域紛争に見識をもって対応できるジャーナリスト、ジャーナリズムの分野でオピニオン・リーダーとして活躍できる人材
- 文化遺産・文化財の保存修復、分析に関する研究者・実務家

文化・地域環境論講座

民族・地域の特性と人間社会の基本的な居住の諸相の考究

長い歴史的過程のなかで育まれてきた固有の民族・地域の特性や居住の諸相を「文化・地域環境」として捉え、文化・地域環境の生成・展開・構築・保全の諸過程や現状を解明し、共生を基本とする文化・地域環境の構築法を探究するための教育研究を行います。

● 文化人類学分野

フィールドワークにもとづき、地球上の諸集団における自然・文化・社会の関わりを動的に分析し、人類の特性を解明します。

● 地域空間論分野

地理学を方法論の軸としつつ、様々な時代の世界の諸地域について、リアリティと斬新さを重視して研究します。

● 環境構成論分野

都市や建築による環境構成の歴史と未来に対し、広範な理論的視野を確保しつつ、歴史・文化の文脈を考究します。

● 文化遺産学分野（奈良文化財研究所）

文化遺産に関する諸分野の実践的研究を通じ、その保護に資するとともに、歴史・文化の諸相を考究します。

歴史文化社会論講座

歴史と文化の相互交渉的関係の考究

地球上の諸文明と、それらを育んできた歴史文化社会とを、普遍性と特殊性及び共生可能性を展望しながら考究します。特に、東アジア及び欧米の歴史的・文化的・社会的特性を、通時的かつ共時的に解明することにより、歴史と文化の相互交渉的関係をよりダイナミックで立体的なものとして捉え直すための教育研究を行います。

● 歴史社会論分野

日本及び欧米における文明と社会の関わり方を歴史的視点から考察します。

● 東アジア文化論分野

日本の社会・文化・言語・思想・文学、および近代以前の中国の社会・文化・言語・文学を考察します。

● 西欧文化論分野

西欧古代に端を発するルネサンスから近代にいたるイギリス文学・文化を考察します。

● 博物館文化財学分野（京都国立博物館）

博物館における文化財・美術作品の調査研究を通じて、作品の取り扱いや保存方法や展示作業等を多角的に学び、文化財への総合理解を深めます。



明治前期の大阪の業種別商店分布図

相関環境学専攻

人間の未来は、われわれ人間がどのようにして自然と人間の調和的共生を図り、いかにして科学・技術と産業とをこの調和的共生に向けて導いていくかに懸かっています。本専攻は、自然と人間の調和的共生を可能にする新しい科学・技術のあり方及び社会システムのあり方を探求する学、すなわち「相関環境学」を目指すものです。

本専攻では、従来の科学・技術・産業に内在する「開発」の論理を見直し、人類を含めた生態系全体の存続に寄与する「自然と人間との共生」の論理を学問的営為に根付かせるため、新しい科学・技術のあり方を探求するとともに、自然と人間との共生を図る新しい社会システムのあり方を探求します。同時に、関連する諸問題を解決できる人材を育成するための教育研究を行います。

(相関環境学専攻「受験生情報」)

http://www.h.kyoto-u.ac.jp/member_web/third/nyushi/index.html

共生社会環境論講座

持続可能な人間社会の新しい在り方の究明

共有空間(コモンズ)や公共空間などの知見をふまえて新しい社会システムのあり方を究明するとともに、資源・物質・エネルギーを共有資源と考え、その最適な利用法を探究する教育研究を行ないます。さらに新しい社会システムにおいて公共的な意志決定はどのようにあるべきかという意志決定の問題を追求するための教育研究を行ないます。

● 共生社会環境論分野

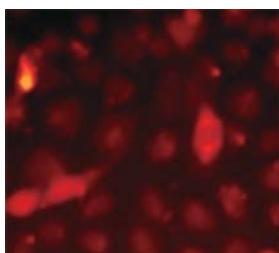
人間と環境との関わりの様態を、社会制度、市場、空間、法システムなどの見地から考察します。



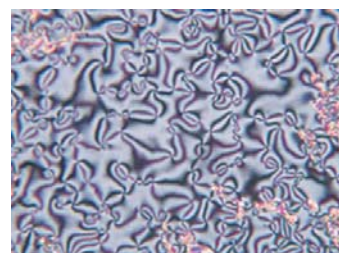
シアノバクテリアの培養



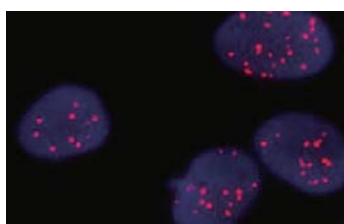
さまざまな光合成色素



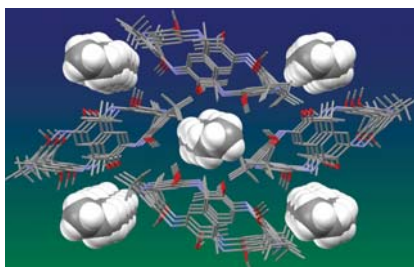
細胞内から蛍光を発するナノダイヤモンド



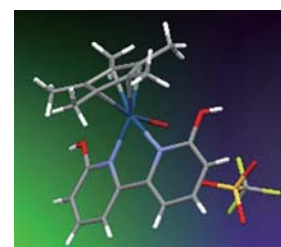
キラル有機磁性液晶が示すシュリーレン光学組織



蛍光顕微鏡による2つのDNA修復因子の結合検出



気体分子を吸蔵する有機結晶



高活性脱水素化金属錯体触媒の分子構造

分子・生命環境論講座

分子、生命、資源の相関研究

有機資源と環境、生命と環境の相関に基づいた諸問題についての教育研究を行います。すなわち、有機資源の構造や機能を明らかにして、資源の持続的有効利用と有用な物質に変換する低環境負荷技術の開発をするとともに、生物が種々の環境に適応するメカニズムや有機資源を効果的に産出する機能を探求します。

● 分子環境相関論分野

有機資源・物質の基盤となる有機分子・物質の持つ構造ならびに機能とその発現のメカニズム、金属や生体との相互作用を講究します。

● 生命環境相関論分野

光合成生物の多様性解析と利用、生体内光エネルギー変換系の解析、放射線リスクの生物学的解析、生物材料工学に関する研究・開発、ゲノム安定性の分子メカニズムの解明、放射線生体影響の細胞生物学的解析によって、生命環境に相関した諸問題の解明を目指します。

育成を目指す人材像

- 人間と自然の共生に関する諸問題を、高度な知識と科学的・論理的判断力を持って解決できる研究者、実務者
- 自然科学・理系学問に通暁して、科学的・客観的な判断力を備えた行政官、外交官、ジャーナリスト、研究者
- 環境関連の民間企業や公的研究所の研究者、企画立案者として活躍できる人材
- 地域から地球規模にわたる自然環境問題に通暁し、社会における環境教育や企業での環境保全に配慮した業務を担当できる人材
- 有機・生物資源の持続的有効利用のための変換プロセスや、低環境負荷技術を構築する研究開発を担当できる人材
- 物質とエネルギーの機構やダイナミクスについて広い視野を持って、先端的研究開発を行う人材
- 未来社会を支える新しい機能性材料の研究開発を行う人材

自然環境動態論講座

地球規模の環境変動と自然環境の動的関係、
生物の多様性と群集構造、生態系機能の考察

地球規模での環境変動と自然環境の動的関わりを、地球表層の構造とそこに生存するウイルスをも含めた生命体の考察から明らかにします。あわせて、生物の多様性や種間相互作用が生態系の安定性に寄与する機構を解明することによって、自然と人間との自立的な関わり方の限界特性を明らかにし、自然環境動態の将来予測を行うための方法論と実際を教育研究します。

● 生物環境動態論分野

生物多様性、生物環境動態、ウイルスの多様性・宿主環境動態を取り上げ、生物の自然史を講究します。

● 地球環境動態論分野

地球環境を構成する気圏・水圏・地圏の組成・構造や物理学的・化学的動態、地球・宇宙のダイナミクスと進化について講究します。

物質相関論講座

物質・エネルギー間の相互変換メカニズムと
その制御法の開発

物質自然界の有効な制御を目的とし、原子分子の集合体としての物質における安定構造の決定要因、及び外的刺激による応答のメカニズムを解明すること、すなわち、物質とエネルギーの変換ダイナミクスの解明にとりくみます。これを基礎に、新たな機能を発現する機能的物質の開発・創成のための方法論と実際を教育研究します。

● 物質物性相関論分野

物質の組成や相構造と物性の相関、物質とエネルギーの変換のメカニズムを解析します。

● 物質機能相関論分野

物質機能とそれにかかわる因子を解析し、新素材・新機能性物質の開発を目指します。

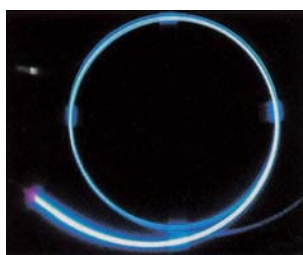


由布岳のエヒメアヤメ

奄美大島
シイの原生林の一斉開花



超低温磁気共鳴装置



21世紀の光ファイバ増幅器材料



高分子樹枝状結晶の原子間力顕微鏡像

入学者・修了者の推移

●修士課程 入学者数

年度	22	23	24	25	26	27
共生人間学専攻	72	69	59	79	69	67
入学定員 69	(22)	(18)	(18)	(20)	(18)	(17)
共生文明学専攻	46	41	39	24	39	44
入学定員 57	(7)	(5)	(7)	(6)	(9)	(8)
相関環境学専攻	46	40	42	37	43	44
入学定員 38	(8)	(8)	(10)	(6)	(8)	(6)
合計	164	150	140	140	151	155
入学定員 164	(37)	(31)	(35)	(32)	(35)	(31)

・()内の数字は総合人間学部からの進学者で内数

●修士課程 学生数

(各年度5月1日現在)

年度	22			23			24			25			26			27		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
学生数	224	151	375	211	146	357	189	139	328	173	137	310	194	126	320	212	123	335
留学生数 (内数)	(12)	(44)	(56)	(18)	(46)	(61)	(7)	(44)	(51)	(9)	(37)	(46)	(17)	(23)	(40)	(20)	(31)	(51)

●修士課程 学位授与者数

修了年度	22	23	24	25	26	27
共生人間学専攻	71	62	68	52	72	64
共生文明学専攻	41	53	42	41	25	31
相関環境学専攻	49	40	42	37	33	39
合計	161	155	152	130	130	134

●修士課程 修了者の進路

修了年度	21	22	23	24	25	26
進学(大学院)	70	71	54	59	35	55
就職	63	78	81	67	80	63
その他	17	12	20	26	15	12
合計	150	161	155	152	130	130

●修士課程 修了者の産業別就職状況

修了年度	21	22	23	24	25	26	合計
農業・林業・漁業	1				1	1	3
建設業		1	1	1	1	1	5
製造業	18	30	26	24	27	16	141
電気・ガス・水道等	1	2	1		2		6
情報通信・運輸・郵便業	9	7	8	10	11	7	52
卸売・小売業	2	2	3	5	3	5	20
金融・保険業		4	2	5	7	3	21
不動産・物品賃貸業	1					2	3
サービス業	23	25	33	14	21	26	142
公務員	5	3	7	7	6	2	30
上記以外	3	4		1	1		9
合計	63	78	81	67	80	63	432

●博士後期課程 進学者・編入学者数

年度		22	23	24	25	26	27
共生人間学専攻 学生定員 28	進学者	31	43	27	35	13	35
	編入学者	9	8	9	10	10	11
	計	40	51	36	45	23	46
共生文明学専攻 学生定員 25	進学者	20	17	19	15	15	8
	編入学者	5	3	5	2	4	9
	計	25	20	24	17	19	17
相関環境学専攻 学生定員 15	進学者	13	10	6	5	3	10
	編入学者	4	5	3	3	5	6
	計	17	15	9	8	8	16
総計 学生定員 68	進学者	64	70	52	55	31	53
	編入学者	18	16	17	15	19	26
	総計	82	86	69	70	50	79

●博士後期課程 学生数

(各年度5月1日現在)

年度	22			23			24			25			26			27		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
学生数	184	142	326	180	150	330	180	148	328	173	148	321	153	137	290	144	145	289
留学生数(内数)	(27)	(26)	(53)	(21)	(28)	(49)	(20)	(24)	(44)	(16)	(31)	(47)	(12)	(33)	(45)	(13)	(39)	(52)

●博士学位授与の状況

修了年度		22	23	24	25	26	27
博士後期 課程修了 によるもの	共生人間学専攻	13	14	24	21	24	35
	共生文明学専攻	15	15	15	12	11	12
	相関環境学専攻	7	10	7	7	9	3
	旧専攻	6	5	2	0	2	0
	合計	41	44	48	40	46	50
	累計	561	605	653	693	739	789
論文提出によるもの		3	2	0	0	4	6
累計		35	37	37	37	41	47

●博士後期課程修了者・研究指導認定退学者の進路

修了年度	21	22	23	24	25	26
修了者数	73	65	58	70	69	71
就職	40	46	27	29	39	63
その他	33	19	31	41	30	8

●博士後期課程 修了者の産業別就職状況

修了年度	21	22	23	24	25	26	合計
農業・林業・漁業	1					1	2
建設業						1	1
製造業	2	1	2	1	1	16	23
電気・ガス・水道等		1					1
情報通信・運輸・郵便業						7	7
卸売・小売業						5	5
金融・保険業						2	2
不動産・物品賃貸業						2	2
サービス業	35	40	25	27	38	27	192
公務員	1	2		1		2	6
上記以外	1	2					3
合計	40	46	27	29	39	63	244

定期刊行物・定例行事

定期学術雑誌 紀要

人間と環境の関わり方に関する未発表の論文、資料、総説、展望などを対象とした学術雑誌を、年に1回『人間・環境学』として発表し、広く配布しています。(平成4年創刊)

最新号：第24巻 (2015年12月発行)



論文

- ・午前8時25分、妻のスリッパ、最後に残された五十メートルの砂浜
——村上春樹『羊をめぐる冒険』における〈再・喪失〉の詩学—— 小島 基洋
- ・「道徳」の特設をめぐる議論 ——その特徴と社会的背景—— 佟 占新
- ・なぎなたの国際発展とジェンダー・イメージの変容 ベレック・クロエ
- ・フロイトにおける科学と思弁 ——1914-15年の科学認識論を中心に—— 井上 卓也
- ・『レディ・イヴ』における恋愛バトルの特異性
——無垢なアダムと堕ちたイヴの闘い—— 有森 由紀子
- ・繰り返し編集による男性間の親密性表象
——木下恵介『海の花火』をクィア映画として読む—— 久保 豊
- ・無作為の装い
——『ドリアン・グレイの肖像』を巡る錯綜した物語構成について—— 吉岡 宏
- ・悲惨な生の方へ ——ジョルジュ・バタイユ「モロイの沈黙」をめぐる—— 井岡 詩子
- ・コミュニティ音楽療法の射程
——「制度」の観点から考える音楽療法士の役割—— 嶋田 久美
- ・遅延と切迫 ——デリダの決定の思考と差延—— 吉松 寛
- ・ケネディ政権の対アフリカ広報外交 ——「教育外交」を例として—— 奥田 俊介
- ・帝王の空間—唐太宗の「帝京篇十首 并序」をめぐる—— 張 齡云
- ・博士学位一覧
- ・修士論文題目一覧
- ・総合人間学部卒業論文題目一覧

定例行事 公開講座

学問、研究成果の社会への還元を図るため、毎年1回公開講座を開催しています。講義内容は、本研究科の特色を生かした「人間と環境のかかわり」に関するものを主題にしています。

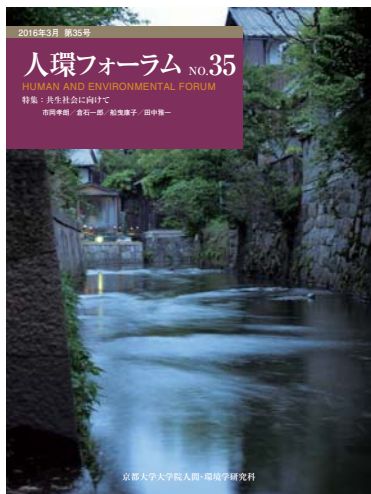
平成27年度

日時 平成27年10月3日(土) 10:00~17:30
会場 京都大学 楽友会館2階 会議・講義室
テーマ 共生社会に向けて
司会 見平 典 (人間・環境学研究科准教授)

プログラム

- ・「熱帯雨林の生物は共生しているか? : 生物多様性を支える相互作用の網」 市岡 孝朗 (人間・環境学研究科教授)
- ・「日本型「多文化共生」と人間形成 ——教育学の視点から」 倉石 一郎 (人間・環境学研究科准教授)
- ・「多様な人と共に生きるには」 船曳 康子 (人間・環境学研究科准教授)
- ・「共生を拒否する宗教と共生を試みる宗教」 田中 雅一 (京都大学人文科学研究所教授)





広報誌

『人環フォーラム』

自然と人間の共生」という理念のもとに平成3年に創立された当研究科では、人間と環境の新しい関わりを模索し『人環フォーラム』を発刊しています。本誌では人間と環境の相互関係にふれる第一線の研究のうえにたつて、精神的な豊かさをもった広い視野から、21世紀における人類の課題を問い続けています。

●第35号(2016年3月)

巻頭言 「すきまの効用」

間宮 陽介(京都大学名誉教授)

特集 共生社会に向けて

「熱帯雨林の生物は共生しているか?—森の生物多様性を支える相互作用の網—」

市岡 孝朗(人間・環境学研究科教授)

「日本型「多文化共生」と人間形成」

倉石 一郎(人間・環境学研究科准教授)

「多様な人と共に生きるには」

船曳 康子(人間・環境学研究科准教授)

「共生を拒否する宗教と共生を試みる宗教」

田中 雅一(京都大学人文科学研究所教授)

定例行事

人間・環境学フォーラム

様々な研究領域を抱える当研究科では、「専門分野を超えた研究交流のための環境作り」、及び「研究成果の公表と外部への情報発信」を目的として、年に2回、講演会や懇親会を開催しております。

第33回人間・環境学フォーラム

日時 2015年4月7日(火)

会場 人間・環境学研究科棟地階大講義室

・新入生歓迎講演会(16:00~16:40)

「倫理の根拠をめぐって」

佐藤 義之(共生人間学専攻 思想文化論講座教授)

司会 大倉 得史(相関環境学専攻 人間社会論講座准教授)

・新入生交流会(16:45~17:30)

・懇親会(19:00~20:30 / 吉田生協食堂1階)

第34回人間・環境学フォーラム

「人環・総人 秋の交流会 一隣は何をする人ぞー」

日時 2014年10月29日(木) 17:30~20:00

会場 生協吉田食堂

17:30~18:30「先生・院生と語ろう」

18:30~20:00「みんなで交流!」



国際交流

人間と環境の関わりに関する諸問題を国際的な視点から追究することを目指している本研究科では、研究及び教育の両面において、国際交流が重要な基盤となっています。

●研究者の交流

毎年多数の外国人研究員（客員教授・准教授）、招聘外国人学者、外国人共同研究者などが本研究科を訪れ、研究活動、学会参加、学生指導などを通して目覚ましい貢献をしています（表1）。また本研究科からも毎年多数の研究者が、学会参加や共同研究のため海外に出掛けています。

表1 外国人研究者等の受入れ数

年度	2011	2012	2013	2014	2015
外国人研究者 (客員教授・准教授)	5	5	5	5	5
招聘外国人学者	4	7	4	7	3
外国人共同研究者	4	1	2	1	3

●外国人留学生

本研究科では、2015年5月1日現在、119人の留学生が在籍し、その出身地は世界24ヶ国/地域に及んでいます（表2・表3）。

表2 留学生受入れ数 (各年度5月1日現在)

年度	2011	2012	2013	2014	2015
留学生数	121	118	111	99	119

注) ビザが「留学」の学生
研究生、修士課程、博士後期課程、特別研究生を含む

表3 留学生出身地 (2015年5月1日現在)

中国(75)、台湾(8)、韓国(6)、米国(5)、フランス(3)、ドイツ(2)、ブラジル(2)、ペルー(2)、(以下各1) インド、インドネシア、ウクライナ、ウズベキスタン、オランダ、カナダ、グルジア、ニュージーランド、ハンガリー、ベラルーシ、ベルギー、マレーシア、モンゴル、リトアニア、ルーマニア、ロシア

<留学生オリエンテーション>

新学期の初めに当たり、主に新入の留学生を対象にしたオリエンテーション、及び在学中の留学生、日本人学生を交えた懇親会を実施しています。



(2015年4月15日)

<留学生見学旅行>

本研究科では、毎年秋に一泊二日の留学生見学旅行を実施しています。2015年の旅行先は、甲賀・関・鳥羽・伊勢でした（写真は宇治橋の鳥居の前と甲賀流忍術屋敷にて）。



(2015年11月23日~24日)

●国際交流セミナー

研究科では、常時1名ないし2名の外国人研究員（客員教授・准教授）が研究に携わっています。研究科として先生方を歓迎し、また先生方には各自の研究成果を研究科に紹介して頂くため、先生方のご講演と懇親会で構成された「国際交流セミナー」を開催しています。

第53回 2015年7月29日
ドン・ハイフェン先生
(中国・北京科技大学教授)
「中国の文化と教育」



第54回 2015年10月9日
ピーター・タンナー先生
(香港教育大学 客員教授)
「Ultramarathon Running」



第55回 2015年12月17日
マッシモ・レオーネ先生
(イタリア・トリノ大学教授)
「自然のいたすら」



第56回 2016年1月25日
マティアス・フリッチュ先生
(カナダ・コンコーディア大学教授)
「Taking Turns with the Earth: A Proposal for Intergenerational and Environmental Justice
かわりばんこに地球に住もう - 世代間環境正義に関する一提言」



京都大学大学院人間・環境学研究科／総合人間学部
国際交流推進後援会

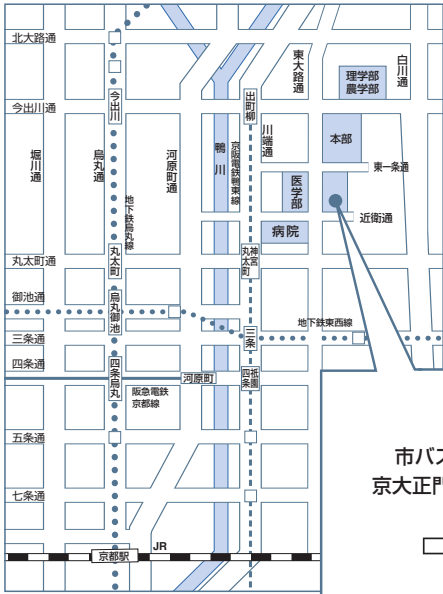
2005(平成17)年1月1日付けで、「京都大学大学院人間・環境学研究科／総合人間学部国際交流推進後援会」が設立され、本研究科における国際交流が一層活発になりました

近辺地図・構内図

交通

タクシー：JR京都駅から約30分

市バス：230円



交通機関：乗車地	系統	経由・行き先	下車地
J R：京都駅前	D-2乗り場から206系統	東山通 北大路バスターミナル	京大正門前
阪急：四条河原町	201系統	祇園・百万遍	
	31系統	東山通 高野・岩倉	
地下鉄：烏丸今出川 京阪：出町柳駅前 (2番出口加茂大橋東詰停留所)	201系統	百万遍・祇園	

