## 平成29年度 人間・環境学研究科 M2学生アンケート

[1]		たの所属する専攻を 共生人間学専攻			: :	8 相関	環境学専攻	ζ
[2]		たの修士課程での専 文科系 <b>2</b> 理			Ü			
[3]	1 2 3	たが希望している進 人間・環境学研究和 他研究科、他大学力 就職 その他 (	斗博士	:課程に進学				)
<b>7</b>	科の教 1 3	たは本研究科のホー、 対育理念・各専攻の教 入学以前 修士1年生の間	(育理:	念をいつ知りまし <b>2</b> 入学後のガイ <b>4</b> 今まで知らな	たか。 ダンス かった	,	書かれてい	る本研究
[5]	本研 <b>1</b>	デス科の教育体制は理 <b>2</b>	念に泊	沿うものだと思い <b>3</b>	ますか。 <b>4</b>		Ę	
	•	_						
そ	************************************	そう思う	ごそうに	<b>どちらとも</b> いえない 思うのかを記入し	い		まったく 思わない	そうは
そ	************************************	そう思う	<b>、</b> そう!	いえない	い			そうは
そ	お <b>い</b> に <b>う</b> と	そう思う		思うのかを記入し	いてくだ	さい。	思わない	そうは
4	<b>おいにう</b> と あ	・ そう思う	い大学	いえない 思うのかを記入し まうのかを記入し	<b>い</b> てくだ	さい。  ています	<b>思わない</b>	そうは
4	<b>おう</b> と あ 1	を選んだ人はなぜ を選んだ人はなぜ たは週に何時間ぐら	い大 <sup>生</sup> 2 2	いえない 思うのかを記入し 学で学業・研究に 20~30 時間未満	い てくだ - 従事し 3 3	さい。 ています 30~40 F	<b>思わない</b> - か。 - 持間未満	そうは
4	おう と あ 1 4	<ul><li>そう思う</li><li>を選んだ人はなぜ</li><li>たは週に何時間ぐら</li><li>20時間未満</li></ul>	い大 <sup>4</sup> 2 : 5 :	いえない 思うのかを記入し 学で学業・研究に 20~30 時間未満 50~60 時間未満	い 	さい。 	<b>思わない</b> - か。 - 詩間未満	
4	<b>おう</b> と あ	: <b>そう思う</b> 5 を選んだ人はなぜ たは週に何時間ぐら 20 時間未満 40~50 時間未満	い大 <sup>生</sup> 2 5 5 で何	いえない 思うのかを記入し 学で学業・研究に 20~30 時間未満 50~60 時間未満 時間ぐらい学業・	い てくだ 登事し る 6 で 研究に	さい。 て30~40 時間を使	<b>思わない</b> - か。	

1	2	3	4	5
おおいに取り組 んでいる	まずまず取り組 んでいる	どちらとも言 えない	十分意欲的に取 り組んでいると は言えない	意欲的に取り んでいない
<b>4</b> と <b>5</b> を選んだ	人はその理由・原	因を記入してくた	<i>ごさい。</i>	
】あなたは大学	院での授業科目の	単位をどの程度取	z得できていると思レ	いますか。
1	2	3	4	5
おおいに取得で	まずまず取得で	どちらとも言	あまり取得でき	<del></del> まったく取得
きている	きている	えない	ているとは言え ない	きていない
4 と 5 を選んだ)	人はその理由・原因	因を記入してくだ	さい。	
<b>4</b> と <b>5</b> を選んだ <i>)</i>	人はその理由・原因	因を記入してくだ	さい。	
4 と 5 を選んだ <i>。</i>	人はその理由・原因	図を記入してくだ	さい。	
1 と 5 を選んだ,	人はその理由・原因	図を記入してくだ	さい。	
4 と 5 を選んだ,	人はその理由・原因	国を記入してくだ	さい。	
と5 を選んだ」	人はその理由・原因	図を記入してくだ	さい。	
. と 5 を選んだ,	人はその理由・原因	図を記入してくだ	さい。	
と 5 を選んだ,	人はその理由・原因	図を記入してくだ 	さい。	
				/m=前→ 白()マ/山)
0】あなたは修	士課程に入学した	時、本研究科でと	でような研究能力・	・知識を身に付け
<ul><li>0】あなたは修っることを学業</li></ul>	士課程に入学した! ・研究の目標にし	時、本研究科でとましたか。(複数)	でような研究能力・	・知識を身に付ん
<ul><li>0】あなたは修っることを学業</li><li>1 実験を通</li></ul>	士課程に入学した  ・研究の目標にし	時、本研究科でとましたか。(複数)	でような研究能力・	・知識を身に付け
<ul><li>0】あなたは修っることを学業</li><li>1 実験を遊</li><li>2 データを</li></ul>	士課程に入学した! ・研究の目標にし 適切に計画して遂行	時、本研究科でとましたか。(複数)	でような研究能力・	・知識を身に付け
O】あなたは修 ることを学業 1 実験を遊 2 データを 3 研究課題	士課程に入学した「 ・研究の目標にし 適切に計画して遂行 ご分析する能力 夏を発見する能力	時、本研究科でと ましたか。(複数) fする能力	でような研究能力・	・知識を身に付け
0】あなたは修 ることを学業 1 実験を遊 2 データを 3 研究課題 4 文献(外	士課程に入学した! ・研究の目標にし 適切に計画して遂行 ご分析する能力 夏を発見する能力 ト国語を含む)を誘	時、本研究科でと ましたか。(複数) 庁する能力 記む能力	でような研究能力・	・知識を身に付け
O】あなたは修 ることを学業 1 実験を遊 2 データを 3 研究課題 4 文献(外 5 論理的に	士課程に入学した「 ・研究の目標にし 適切に計画して遂行 分析する能力 夏を発見する能力 ト国語を含む)を訪 二思考して推論する	時、本研究科でと ましたか。(複数) 計する能力 記む能力 話む能力	でような研究能力・	・知識を身に付け
<ul> <li>O】あなたは修っることを学業</li> <li>1 実験を遊え データを</li> <li>3 研究課題</li> <li>4 文献(外</li> <li>5 論理的に</li> <li>6 専門分野</li> </ul>	士課程に入学した! ・研究の目標にし ・研究の目標にし が付する能力 を発見する能力 ト国語を含む)を誘 に関する幅広い知	時、本研究科でと ましたか。(複数) 計する能力 記む能力 話む能力	でような研究能力・	・知識を身に付け
0】あなたは修っることを学業 ることを学業 2 データ課 4 文研究課 4 文献である 5 論門分野 7 学術論文	士課程に入学した! ・研究の目標にして遂行を分析する能力 国を発見する能力 「国語を含む」を誘 こ思考して推論する。 で関する幅広い知	時、本研究科でと ましたか。(複数) 計する能力 記能力 が能力 い識	でような研究能力・	・知識を身に付け
0】あなたは修 ることを学業 1 実験を連 2 デ研究課題 4 文部で対 5 論門分類 6 専門分類 7 学会なと	士課程に入学した! ・研究の目標にし ・研究の目標にし が付する能力 を発見する能力 ト国語を含む)を誘 に関する幅広い知	時、本研究科でと ましたか。(複数) 計する能力 記能力 が能力 い識	でような研究能力・	・知識を身に付ん

1	2	3	4	5 
おおいにあが っている	まあまああが っている	どちらともい えない	あまりあがっ ていない	まったくあた っていない
いない理由を	だ人は成果があがっ 挙げてください。そ してください。			
, o d w C ii. N				
•				
2】修士課程 (複数回答	の2年目であなたが 可)	ジ学業・研究の上で	で目標とすること	をあげてくださ
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	・・・ と適切に計画して遂行	行する能力		
	マを分析する能力			
	果題を発見する能力	-4-2 61-1		
	(外国語を含む)を			
	りに思考して推論すん 予野に関する幅広い			
	T野に関する幅広り 論文を書く能力	八日中以		
	☆と言く能力 よどで研究発表するf	能力		
	関係を築く能力	11273		
10 その他	<u>h</u> (			)
3】修士課程	の講義・演習などの	)カリキュラムと内	n容、研究指導な	どの教育は、あ
たの研究能	力の向上に役立つよ		· -	-
1	2	3	4	5 
おおいに	そう思う	どちらとも	そうは思わな	+ + / 1
そう思う		いえない	()	まったくそうは 思わない
4】教室・演	習室・実験室などの どにあなたはどの程	)設備や数、院生室	<b>圏の設備や机の数</b>	思わない
4】教室・演		)設備や数、院生室	<b>圏の設備や机の数</b>	思わない

1) あなたり 1 ある	は副指導教員に何 <b>2</b> た		ったことがありる	
相談したこ	とはありますか。			今までに副指導教員 記事教員が誰か知ら
3) あなた <i>l</i> 1 ある	はアドバイザーに <b>2</b> た	何か相談したいと よい	思ったことがあ	りますか。
		た人におたずねし	ます。あなたは	今までにアドバイナ
相談したこ	「ある」と回答し とはありますか。 もある <b>2</b> 1月		ない 4 アド	バイザーが誰か知
相談したこ 1 何度 <sup>2</sup>	.とはありますか。 もある <b>2</b> 1度	きある 3 まだ		
相談したこ 1 何度 <sup>1</sup> (5) 副指 1 	とはありますか。 もある <b>2</b> 1度 尊教員、アドバイ	ぎある <b>3</b> まだ ザーを置く制度が	学生にとって役 <sup>3</sup> <b>4</b>	バイザーが誰か知 立つと思いますか。
相談したこ 1 何度 <sup>2</sup> (5) 副指 <sup>3</sup> 1 	. とはありますか。 もある 2 1度 尊教員、アドバイ 2 そう思う	ぎある 3 まだ ザーを置く制度が 3 どちらとも	学生にとって役立 4 そうは思わない	バイザーが誰か知 立つと思いますか。 5 まったくそうは 思わない
相談したこ 1 何度 <sup>2</sup> (5) 副指 <sup>3</sup> 1 	. とはありますか。 もある 2 1度 尊教員、アドバイ 2 そう思う	ぎある 3 まだ ザーを置く制度が 3 どちらとも いえない	学生にとって役立 4 そうは思わない	バイザーが誰か知 立つと思いますか。 5 まったくそうは 思わない