

京都大学

大学院人間・環境学研究科
総合人間学部

2021

Graduate School of Human and Environmental Studies
Faculty of Integrated Human Studies

組織の推移

大学院人間・環境学研究科は、教養部改革及び大学院改革構想の一環として、京都大学における、最初の学部を持たない単一専攻の独立研究科として、1991（平成3）年4月に創設されました。その後、1992（平成4）年に「文化・地域環境学専攻」、1997（平成9）年には「環境相関研究専攻」が設置されました。本研究科における研究・教育の主題は、人間と環境との様々な関わりを明らかにするとともに、その望ましい関わり方を実現し得る新しい科学・技術と人間のあり方の、原理的な研究を遂行することにあります。

一方、総合人間学部は、1992（平成4）年10月1日に法令上設置され、1993（平成5）年4月に第1期生を迎え入れた京都大学でもっとも新しい第10番目の学部です。新学部を「総合人間学部」と名づけた理由は、本学部の研究・教育が、各専門分野に限定された個別的な研究・教育を超え、自然と調和した人間の全体的形成を目標とするものだからです。

大学院人間・環境学研究科も総合人間学部も、ともに教養部を母体として設立された部局です。

独立研究科であった大学院人間・環境学研究科には、設立当初から総合人間学部の多数の教授または助教授が専任教員として協力講座に参加して、大学院教育に直接携わってきました。両部局の設立以来、10年にわたって築いた密接な連携と協力関係をふまえ、2003（平成15）年4月より、両部局は一体化し、本研究科は総合人間学部に基づいて置かれた大学院となりました。これに伴い、従来の3専攻25研究領域を再編し、3専攻14講座制に改め、同時に総合人間学部の5学系（人間科学系、認知情報学系、国際文明学系、文化環境学系、自然科学系）との学問的教育的整合を図っています。この組織改編により、研究科の教育研究理念及び総合人間学部の教育理念をより内実のある形で実現することを目指します。

本研究科は、人文、社会、自然科学の広範な学問領域をカバーしているところに大きな特色があり、その特色を生かし、従来の諸学問を新しいパラダイムのもとで再編・統合することを目指しています。設立当初からの理念である「限りある自然と人間の共生」を指向し、「持続的社会的構築」という緊急かつ現実的な課題に応えるために、関連する様々な領域をつらぬいて新領域を切り開く統合知を究明していきます。

目次

組織の推移

研究科長挨拶	1
組織	2
教員構成	3
教育研究上の目的と方針 (ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、 アドミッション・ポリシー)	4
人間・環境学研究科 共生人間学専攻	6
人間・環境学研究科 共生文明学専攻	8
人間・環境学研究科 相関環境学専攻	10
入学者・卒業者・修了者の推移	12
学際教育研究部	14
定期刊行物・定例行事	15
国際交流	16

研究科長挨拶



人間・環境学研究科 研究科長
総合人間学部 学部長
小島 泰雄

人間・環境学研究科の名称にあるナカグロは、「加算的な意味合いの「・」ではなく、乗算的な意味合いのそれ」です。これは入学者募集の方針を示したアドミッション・ポリシーにある表現で、1991年に大学院として開設されて以来、大切にされてきた本研究科の本旨を端的に示すものです。ジンカン（人環）という略称を使う際にも、常にこのナカグロは意識されています。

Scienceという西洋の概念に科学という訳語があてられたのは、19世紀後半の日本でした。知識全般を指すことばであったScienceが制度化され、物理学や社会学、歴史学などの様々な専門領域として編成される過程を「科の学」と捉えたものです。科学が日本社会に深く根付いて、その発展を支えていることは、科学的でない、という言葉がもつ否定的な意味を想起するだけでよくわかります。科学は技術と結びついて、近代における人類の発展を支えてきました。しかし20世紀の終わりには、そのほころびが環境問題や経済格差、文化摩擦などの形で次第に明確になってきました。人間がめざしてきた豊かさを経済的な側面だけでなく社会や政治、文化から捉え、人類だけでなく生物や自然を含めた生のありかたを考えることが求められるようになると、科の学としての科学だけでそれに向きあうことには限界があると認識されるに至りました。本研究科は、まさにそうした科学観、世界観、社会認識の転換期に生まれたのです。

それでは、人間・環境学研究科が時代の要請をうけて創られたことと、ナカグロとはどのような関係にあるのでしょうか。学際や融合、越境、横断、連携という理念と結びつけて語ることも大切ですが、ここでは本研究科の日常から考えてみたいと思います。本研究科は共生人間学・共生文明学・相関環境学の3つの専攻から構成され、その下位に14の講座、39の分野が配されています。そこに人文科学、社会科学、自然科学の研究者である教員と学生が分属しています。すなわち科の学に応じて本研究科は編成されており、それぞれの研究室において先鋭的な研究活動が行われ、優れた論文や書籍、学会発表として成果が生み出されています。確固とした専門領域の修得が無ければ、学問間の交流である学際や越境、融合もあり得ないのですから、指導教員や院生との対話が繰り返される研究室での活動が学生の日常となることは言うまでもないでしょう。

しかし閉じられた空間では乗算の効果は限られてしまいます。1×1では加算にも及びません。ナカグロは研究室のドアを開いたところから機能してゆくのです。人文科学の研究室から出ると、廊下の向かいには社会科学の研究室、並びには自然科学の研究室があります。教員だけでなく、学生も多様な専門領域の学生・教員と顔見知りとなります。他者の存在が常に意識され、その間で対話が始まります。また学生は自らの研究テーマに基づき多様な専門領域の科目を履修することで、専門外の知について深い理解を得ることができます。副指導教員を活用すれば、それはより高い次元への到達が可能となります。この多様性は、本研究科と一体となって運営されている総合人間学部から進学してきた学生だけでなく、日本と世界の大学から優れた学生が集まってくることによっても保たれています。ナカグロには、人間・文明・自然をめぐる現代的な諸問題に対応する新しい知を生み出す交流というダイナミズムが集約されているのです。

組織

〔沿革〕

1991 (平成 3) 年 4 月	大学院人間・環境学研究科設置。「人間環境学専攻」開設。第 1 期生入学
1992 (平成 4) 年 10 月	総合人間学部設置。人間学科、国際文化学科、基礎科学科、自然環境学科を開設
1992 (平成 4) 年 10 月	大学院人間・環境学研究科「文化・地域環境学専攻」設置
1993 (平成 5) 年 3 月	教養部廃止
1993 (平成 5) 年 4 月	「人間環境学専攻」に博士後期課程設置
1993 (平成 5) 年 4 月	総合人間学部第 1 期生入学
1995 (平成 7) 年 4 月	「文化・地域環境学専攻」に博士後期課程設置
1996 (平成 8) 年 3 月	人間・環境学研究科棟竣工
1996 (平成 8) 年 4 月	博士課程 (5 年一貫制)「アフリカ地域研究専攻」(特別専攻) 設置
1997 (平成 9) 年 3 月	総合人間学部第 1 期生卒業
1997 (平成 9) 年 4 月	大学院人間・環境学研究科「環境相関研究専攻」設置
1998 (平成 10) 年 3 月	総合人間学部棟竣工
1998 (平成 10) 年 4 月	大学院アジア・アフリカ地域研究研究科開設に伴い、特別専攻及び東南アジア地域研究講座を移管
1999 (平成 11) 年 4 月	「環境相関研究専攻」に博士後期課程設置
2003 (平成 15) 年 4 月	総合人間学部の 4 学科を廃止し、総合人間学科 1 学科に改組。人間科学系、認知情報学系、国際文明学系、文化環境学系、自然科学系を設置
2003 (平成 15) 年 4 月	総合人間学部との一体化に伴う研究科の改組により共生人間学専攻、共生文明学専攻、相関環境学専攻を設置
2004 (平成 16) 年 4 月	国立大学法人京都大学設立
2008 (平成 20) 年 4 月	人間・環境学研究科に学際教育研究部設置
2018 (平成 30) 年 3 月	京都大学総合人間学部、人間・環境学研究科 設立 25 周年記念式典開催



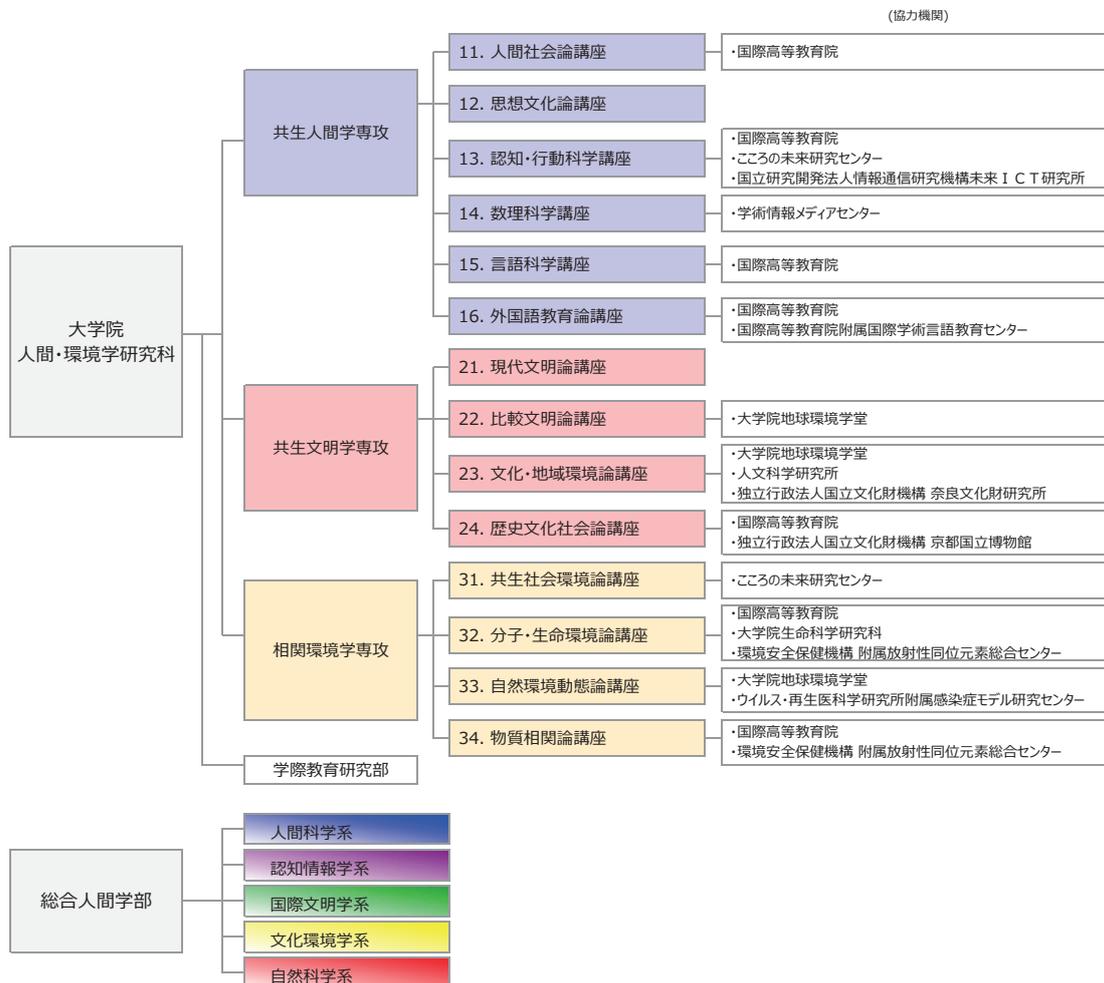
現在の総合人間学部棟
1998 (平成 10) 年竣工



現在の人間・環境学研究科棟
1996 (平成 8) 年竣工

〔組織〕

大学院人間・環境学研究科では、専任教員のみならず、学内他部局（大学院地球環境学堂、大学院生命科学研究所、人文科学研究所、ウイルス・再生医学研究所附属感染症モデル研究センター、学術情報メディアセンター、こころの未来研究センター、国際高等教育院、国際高等教育院附属国際学術言語教育センター、環境安全保健機構附属放射性同位元素総合センター）ならびに学外機関（独立行政法人情報通信研究機構未来 ICT 研究所、独立行政法人国立文化財機構奈良文化財研究所、独立行政法人国立文化財機構京都国立博物館）の協力を得て、教育・研究体制をより充実したものとしています。



大学院人間・環境学研究所 教員構成

※協力教員 ※流動教員 併任教員 客員教員
 国際交流・留学生担当教員 総合人間学部兼任教員 学外非常勤講師 2021(令和3)年4月1日現在

大類	学部	講座名	分野名	教授	准教授	講師	助教	
共生人間学専攻	人間科学系	11 人間社会論	人間形成論	倉石一郎 大倉得史 ^併	松本卓也 石岡 学	タジャン ニ コラ ビエール (特定准教授)		
			人間共生論	連携機関：独立行政法人国立特別支援教育総合研究所				
			社会行動論	吉田 純 永田素彦	柴田 悠			
		12 思想文化論	文化社会論	多賀 茂 木下千花 菅 利恵	仁井田千絵			
			人間存在論	佐藤義之 安部 浩 戸田剛文	青山拓央			
			創造行為論	桑山智成	武田宙也			
	認知情報学系	13 認知・行動科学	文芸表象論	廣野由美子 奥田敏広	小島基洋			
			認知科学	齋木 潤 月浦 崇 小村 豊 内田由紀子 [*]		山本洋紀		
			生理心理学	宮内 哲 ⁺ 連携機関：国立研究開発法人情報通信研究機構 未来 ICT 研究所				
		14 数理科学	行動制御学	神崎素樹 久代恵介	田中真介 [*]	萩生翔大		
			身体機能論	林 達也 船曳康子		江川達郎		
			現象数理論	上木直昌 清水扇丈 足立匡義 角 大輝	木坂正史			
	15 言語科学	数理情報論	立木秀樹 日置尋久 小山田耕二 [*]	櫻川貴司 ディプレクト, マシュー ^留	ティースホルガー (特定講師) (2021.04.16.~)			
		言語情報科学	藤田耕司 谷口一美 ^併	守田貴弘				
		言語比較論	河崎 靖	西脇麻衣子 堀口大樹				
	16 外国語教育論	言語情報システム論	連携機関：国立研究開発法人情報通信研究機構 ユニバーサルコミュニケーション研究所					
外国語教育論		西山教行 ^併	中森蒼之 ピーターソン, マーク					
言語教育研究開発論		スチュワート, テイモシー [*] 柳瀬陽介 [*] 塚原信行 [*]	ダラスキー, デビッド [*] 金丸敏幸 [*] 笹尾洋介 [*]					
			神谷之康 ^総		細川 浩 ^総			
共生文明学専攻	国際文明学系	21 現代文明論	文明構造論	細見和之 那須耕介	小野寺史郎 小林哲也			
			現代社会論	大黒弘慈	柴山桂太		鶴飼大介	
			国際社会論	土屋由香	見平 典 齋藤嘉臣			
	文化環境学系	22 比較文明論	多文化複合論	小倉紀蔵 勝又直也				
			地域文明論	赤松紀彦 太田 出				
			文明交流論	岡 真理	中筋 朋 徳永 悠 ^{**}			
	23 文化・地域環境論	文化人類学	風間計博	岩谷彩子 石井美保 [*]	テ・アントーニ アンドレア (特定准教授)	梶丸 岳		
		地域空間論	小島泰雄 小方 登 山村亜希 ^{**}					
		環境構成論	中嶋節子	前田昌弘		藤原 学		
	国際文明学系	24 歴史文化社会論	文化遺産学	玉田芳英 ^客 高妻洋成 ^客 清野孝之 ^客	馬場 基 ^客 山崎 健 ^客 ^客 =独立行政法人国立文化財機構 奈良文化財研究所			
			歴史社会論	合田昌史 熊谷隆之	吉江 崇	バツテ, パッ ラヴィ		
			東アジア文化論	道坂昭廣 辻 正博 須田千里 佐野 宏 ^併	長谷川千尋			
西欧文化論			桂山康司 池田寛子	合田典世				
相関環境学専攻	自然科学系	31 共生社会環境論	博物館文化財学	浅秋 毅 ^客 山川 暁 ^客 尾野善裕 ^客	大原嘉豊 ^客 永島明子 ^客 ^客 =独立行政法人国立文化財機構 京都国立博物館			
			共生社会環境論	浅野耕太 小畑史子 佐野 巨 広井良典 [*]				
	32 分子・生命環境論	分子環境相関論	津江広人 小松直樹 藤田健一 ^併	廣戸 聡	高橋弘樹 新林卓也			
		生命環境相関論	宮下英明 川本卓男 [*] 高田 稷 [*]	土屋 徹				
		33 自然環境動態論	生物環境動態論	加藤 真 瀬戸口浩彰 ^{**} 市岡孝朗	西川完途 ^{**} 三浦智行 [*]	幡野恭子 阪口翔太 ^{**} 佐藤博俊		
			地球環境動態論	杉山雅人 阪上雅昭 酒井 敏 梶井克純 ^{**}	石村豊穂	加藤 護 坂本陽介 ^{**} 藤井悠里		
	34 物質相関論	物質物性相関論	高木紀明 吉田鉄平 ^併 森成隆夫 木下俊哉	藤原直樹	小山田 明 渡邊雅之 佐野光貞 小西隆士 大槻太毅			
		物質機能相関論	舟橋春彦 [*]					
			内本喜晴 田部勢津久 吉田寿雄 中村敏浩 [*]	戸崎充男 [*]	上田純平 山本 旭			
			千坂 修 ^総	吉村成弘 ^総				

の分野については、学生の募集は行わない

学際教育 研究部	部長 (兼)月浦 崇 教授	副部長 (兼)田部勢津久 教授	講師 萩生翔大				
	大学院教育研究推進部門 (兼)谷口一美 教授 (兼)吉江 崇 准教授	学部教育研究推進部門 (兼)小島基洋 准教授 (兼)戸田剛文 教授 (兼)大倉得史 教授 (兼)吉田鉄平 教授	講演会・地域連携等推進部門 (兼)田部勢津久 教授 (兼)永田素彦 教授	広報活動・プロジェクト等推進部門 (兼)日置尋久 教授 (兼)佐野 宏 教授	国際化推進部門 (兼)土屋由香 教授 (兼)木下千花 教授	野村龍一 (白眉センター特定准教授) 鈴木雄太 (白眉センター特定助教)	
外国人教師	(ドイツ語) トラウデン, ディーター		プログラム、プロジェクト等 特定教員	朴 白順 (特定助教)	山本健太郎 (特定助教)	内山智貴 (特定助教)	渡邊樹樹 (特定助教)

教育研究上の目的と方針

(ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシー)

総合人間学部

教育研究上の目的

総合人間学部は、人間と文明と自然の結びつきに新たな次元を確立するために、人類が直面する様々な問題を人間活動の広範な諸領域を涵盖させる形で問い直し、これまでの人文科学、社会科学、自然科学を融合した新しい学問の体系を構築することを、すなわち、新たな「人間の学」の創出を目指す。さらに、このような学問的探求を通じて、科学技術の急速な発展と国際化の進展など著しく変化するこれからの社会に対して、持続的かつ創造的に対処しうる広い視野を持った人材を育成することを目的とする。

ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

総合人間学部は、人間と文明と自然との新たな結びつきを見出す「人間の学」の創出を目指しています。また、この学問的探究を通して、高い倫理性と幅広い視野から創造的かつ持続的に現代の諸問題と向き合い、多様な人々と協働しながらリーダーシップを発揮する人を育成することを目的としています。これを達成するため、以下の点に到達した者に総合人間学部学士号を授与します。

1. 総合人間学部が提供する学際的な学問の場において、人文科学・社会科学・自然科学を横断する幅広い知識と教養を身につけていること。
2. 他者や異文化に対する理解を深めた上で、自らの見解を形成し、それを豊かに表現するプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力、ならびにリーダーシップを培っていること。
3. 多様な学問分野を学ぶ中で、自らの知的な核となる特定の分野を選択し、その理解を深めていること。
4. 主たる専門分野とは異なる、もう一つの分野も重点的に学ぶことによって、人間・文明・自然に対する、多角的な視点や柔軟な発想力を培っていること。
5. 卒業論文・卒業研究において、問題の設定からその解決方法の提示に至る研究過程に取り組み、一定の成果を上げていること。

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）

総合人間学部では、新たな「人間の学」の創出を主軸として、卒業の認定に関する方針に示した目的を達成するために、多様な学問分野を網羅する教員陣のもとで、教養教育・基礎教育と専門教育を体系的に一体化したカリキュラムを提供します。比較的近い学問分野で構成する学系を複数設置し、各学系のコースツリーならびに個別の学問分野の履修モデルを提示することにより、カリキュラム体系の構成を具体的に示します。講義や演習等として行われる個々の授業科目の内容および、定期試験・レポート・平常点による評価方法の詳細については、シラバスに記載します。

総合人間学部にも所属する学生には、以下の指針に従って自律的に学修することを求めます。

1. 文理にまたがる多様な教養・基礎科目、複数の学系の入門科目、複数の外国語科目等を幅広く学び、人間・文明・自然に対する幅広い知識と理解力を修得し、豊かな人間性と高い倫理性を育む。
2. ゼミ・演習等の少人数科目を履修し、教養・基礎から専門の領域にわたる知識と能力を濃密な議論の中で培うとともに、他者に自らの見解を表現するためのプレゼンテーション能力および対話能力を身につける。

3. 学年の進行とともに、自らの学問的関心に応じて一つの学系を主専攻として選択して系統的に学び、自らの知的な核となる専門性を修得する。
4. 主専攻とは異なる学問分野を副専攻として系統的に学び、自らの専門分野に捉われない柔軟で重層的な思考力を養う。
5. 主専攻の分野において指導教員を選び、そのもとで卒業論文・卒業研究に取り組む。学修成果は複数の教員により審査される。こうした研究過程を通して、専門性を深めるとともに、現代の諸問題の解決に挑戦する創造的姿勢と持続力を育む。

アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

総合人間学部は、たえず変化する現代社会における人間と文明と自然の新たな結びつきを見出すために、人文科学、社会科学、自然科学を横断する「人間の学」の創出をめざしています。この挑戦に積極的に加わりようとする志をもつ人、高い倫理性と豊かな人間性を持ちつつ、国際的視野から人類が直面する様々な課題に向きあおうとする進取の精神をもつ人、持続的で創造的な取り組みを支える教養を身につけたいと考える人を本学部は求めます。

総合人間学部が入学を希望する人に求めるものは、高等学校の教育課程の教科・科目を広く修得し、自らが学ぼうとする分野の基礎となる知識を身に付けていることに加えて、その内容を活用する主体的な思考力・判断力・表現力、そして他者と協働しながら学ぶ態度です。

総合人間学部の入学者選抜は、京都大学の一般入試において、文系試験と理系試験の2つに分けて実施し、多様な基礎的学力を測ります。また本学部独自の特色入試では、高等学校における学びの成果、基礎的学力とともに、文系と理系の総合的な思考力・表現力を評価します。これらの入試においては、総合的な学力の評価を行うために大学入学共通テストの成績を取り入れ、合否判定を行っています。



大学院 人間・環境学研究科

教育研究上の目的

人間・環境学研究科は、環境、自然、人間、文明、文化を対象とする幅広い学問分野の連携を通じて、人間と環境のあり方についての根源的な理解を深めるとともに、人間と環境のよりよい関係を構築するための新たな文明観、自然観の創出に役立つ学術研究を推進することを旨とする。また、こうした研究活動を推進するなかで、人間及び環境の問題に対して広い視野、高度な知識、鋭い先見性をもって取り組むことのできる研究者、指導者、実務者を養成することを目的とする。

ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

人間・環境学研究科は、環境、自然、人間、文明、文化を対象とする幅広い学問分野の連携を通して、人間と環境のあり方についての根源的な理解を深めるとともに、こうした研究活動を推進するなかで、人間及び環境の問題に対して広い視野と高度な知識、高い倫理性と強い責任感をもって取り組むことのできる研究者、指導者、実務者を養成することをめざしています。

（修士課程）

修士課程においては、必修である研究指導科目、選択必修である自専攻開設科目、さらに選択科目である他専攻開設科目を履修して所定の単位を修得し、かつ本研究科が行う学位論文の審査に合格した者に、修士（人間・環境学）の学位を授与します。学位認定にあつては、以下のことが求められます。

1. それぞれの専門領域における広範かつ深い学識や広い視野に基づく研究能力を身につけていること。
2. それらに基づく高度な分析・判断能力や論理的な論述能力を修得していること。
3. 上記のことを通して、高度な専門性を必要とする職業を担うための優れた能力を培っていること。

（博士後期課程）

博士後期課程においては、特別研究、特別演習、特別セミナーを履修して所定の単位を修得し、かつ本研究科が行う学位論文の審査に合格した者に、博士（人間・環境学）の学位を授与します。学位認定にあつては、以下のことが求められます。

1. それぞれの専門領域における高度な学識や学際的な幅広い視野に基づく研究能力を身につけていること。
2. 「着想の独創性」、「問題解決の企画力」、「持続的努力」などの観点からめざましい学問的成果を上げていること。
3. 上記のことを通して、新たな知的価値の創出に寄与できる研究職や高度な専門業務に従事するための優れた能力を培っていること。

学位授与基準

人間・環境学研究科 学位授与基準

修士課程においては、必修である研究指導科目、選択必修である自専攻開設科目、さらに選択科目である他専攻開設科目を履修し、幅広い知識と高度の研究能力を修得した上で、「着想の独創性」、「論述の論理性」などの観点から相当の研究成果を上げた認められる学位論文を作成した学生に対し、修士（人間・環境学）の学位を授与する。

博士後期課程においては、特別研究、特別演習、特別セミナーを履修し、所定の単位を修得した上で、「着想の独創性」、「論述の論理性」、「問題解決の企画力」、「持続的努力」などの観点からめざましい学問的成果を上げた認められる優れた学位論文を作成した学生に、博士（人間・環境学）の学位を授与する。

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）

人間・環境学研究科は、社会に湧き起こる新たな問題群の解決には従来の思考枠では対処することができないという基本認識に立ち、新しいパラダイムを創出するという目的意識の下に、共生人間学、共生文明学、関連環境学の3専攻を置いています。同一専攻に近接分野を多く配置することによって専門性に重点を置き、専門を掘り下げてその裾野を広げ、裾野を広げることによって頂上を高くすることをめざしています。

ディプロマ・ポリシーに示された目標を達成するために、多様な専門分野の科目を体系的に編成するとともに、分野横断的・専攻横断的な科目を設定しています。学生の自主性を尊重した教育を実施し、学生が倫理と責任について十分な意識をもつよう、教員と学生の対話を重視しています。

修士課程では専門分野における研究能力と高度な専門性を修得するために、学生には研究指導科目を中心として、講義・演習・実習からなる自専攻開設科目を履修しますが、研究の視野を拡大するために他専攻あるいは他研究科の開設する科目の履修も推奨されます。指導体制については、主指導教員と副指導教員による複数指導体制を採り、狭い専門の殻に自閉しないよう配慮しています。

学位論文の作成とともに、自立して研究を推進する能力や高度な専門業務を行う能力を修得することを目的とする博士後期課程では、学生は指導教員との密接な対話の下に研究を深化させます。また主指導教員と副指導教員を配置した複数指導体制を採り、複眼的思考の強化育成と基盤となる学識の形成を図っています。

修士課程と博士後期課程を通覧できるカリキュラム・マップにより、教育と学修の構造や体系が把握できるようにしています。各科目の内容の詳細や学修成果の評価方法についてはシラバスに明示されています。

アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

現代の科学・技術は、人間の可能性を限りなく押し広げてきた反面、地球環境問題、エネルギー問題、地域紛争、富の地域格差等の諸問題を次第に顕在化させ、グローバル化の波とあいまって、わたしたちに新たな課題をつきつけています。人間・環境学研究科は、こうした新たな問題群に立ち向かい、地球規模での危機的状況を打開・克服するために、これまでの知の蓄積を踏まえつつ、新たな知のパラダイムを構築し、高い倫理性と強い責任感をもって社会の発展に貢献することのできる人を求めています。

人間・環境学研究科への入学を希望する人に求めるものは、下記に示す資質・能力です。

1. 特定の学問分野を主軸とする専門的研究において、問題の設定からその解決方法の提示に至る研究過程に取り組むことのできる知識、能力ならびに熱意を有していること。
2. 他者や異文化に対する理解を尽くした上で、自らの見解を形成し、それを豊かに表現するプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力、ならびにリーダーシップを持っていること。
3. 人文科学・社会科学・自然科学を横断する幅広い知識と教養を身につけ、自らの専門分野のみに閉じこもらない、人間・文明・自然に対する、多角的な視点や柔軟な発想力を培っていること。
4. 「人間・環境学研究科」の名称にある「・」は、加算的な意味合いの「・」ではなく、乗算的な意味合いのそれである。この名称が示唆するように、既成の知を熟知しているだけでなく、それを基盤に新たな創造的飛躍をなすうる知的軽やかさを身につけていること。

人間・環境学研究科の入学者選抜においては、上記の資質・能力を多角的に測るため、専門分野についての筆答試験、外国語の筆答試験または外部試験、および口述試験または論文試験を柔軟に組み合わせて評価を行います。

共生人間学専攻

本専攻は、個体としての人間がどのような基本的な機能を持つかを解明しつつ、その人間が共同体をなして共生を目指す存在であることを解明します。前者は主に身体的・精神的諸機能の解明を目指す認知・行動科学研究領域、人間の数理的認識作用の体系化を目指す数理科学研究領域、人間の言語と知的メカニズムとの関係を明らかにする言語科学研究領域において取り組まれています。後者は、個人と共同体との相互規定的な関係を解明する人間社会論研究領域、人間の根源を問い直して共生の可能性を探る思想文化論研究領域、人間相互の共生に不可欠な言語の獲得と運用を、教育との関連で究明する外国語教育論研究領域において取り組まれています。

人間社会論講座

人間と共同体の諸関係の多面的考察

人間はその誕生から死に至るまで、歴史的、社会的、文化的存在として周囲の人たちと共に生きています。この観点に立って、人間形成の過程にはどのような共生の可能性とその困難があるか、個人の社会的行動に対して集団や社会や文化はどのような影響を及ぼしているか、人間の芸術活動は歴史や社会や文化によってどのように規定されているかといった点から教育研究を行います。

●人間形成論分野

人間形成過程にみられる社会化の問題及び人間同士の共生の問題を研究します。

●社会行動論分野

社会学、社会心理学、グループ・ダイナミックスの観点から人間の社会的行動に関する研究を行います。

●文化社会論分野

文芸テキスト・映画テキストなどの芸術媒体が、そのテキストが生まれた時代や社会といかなる相関関係を結びつつ、同時代のイデオロギーから脱皮しうるのかを講究します。

思想文化論講座

人間の思想・行動・感情等の表現形態の考察

人間がその思考・行為・感情をいかに表現してきたかを思想的・芸術的・文学的視点から具体的に検証しながら、「人間とは何か」という人間存在の根本的な問題を問い直し、人間相互の、そしてまた人間とそれらを取り巻く環境との間の共生のあり方を探究するための教育研究を行います。

●人間存在論分野

人間とは世界や他者・自己と、認識的・実践的に関係することにより人間として存在するものです。このような人間存在を哲学的に探求します。

●創造行為論分野

西洋及び日本の美学、芸術思想、芸術史研究を中心に人間の創造行為を探究します。

●文芸表象論分野

近現代の英文学、及びドイツ文学・思想などのテキスト考証を通して、文芸表象の諸問題を探究します。

認知・行動科学講座

生命科学にもとづく人間の認識と行動原理の理解

認知・行動科学では、脳・神経科学、認知科学・心理学、運動医科学・生理学、健康科学、代謝・栄養学を基盤にして、精神的・身体的な諸機能の基本的なメカニズムの解明とそれらの諸機能の発達過程と形成方法の研究を行います。さらに健康づくりとスポーツ運動に関する基礎的、実践的研究を行います。これらの成果をもとに、人類が生命・健康・発達を十分に実現していくために重要となる医療制度・健康教育システム・健康生活設計・社会システム等のよりよいあり方について総合的に研究し、実践活動を構想し展開していきます。

●認知科学分野

認識、思考、意識、学習、記憶、感情、社会性などを、神経科学的、認知心理学的、社会心理学的方法などによって探究します。

●行動制御学分野

行動制御や身体機能を、発生から死までの生物学的時間軸と、地域から宇宙までの空間軸に展開しながら考究します。

●身体機能論分野

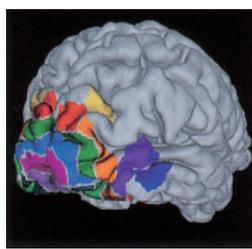
身体の基礎生理学、病理学を基盤として、肥満や生活習慣病、精神疾患、発達障害のメカニズムを探究します。



震災被災者の語りを聴く



時代を超えて伝えられる
人類の叢智



視覚の脳地図



月面歩行を模擬した動作中の筋活動と動作

- 人間相互の共生に関する諸問題を高度な知識と先見性をもって解決できる実務家
- 人間の根本問題を探究できる研究者・教育者
- 高齢者のターミナル・ケア、精神障害者や心身障害者のノーマライゼーション・インクルージョンに対して理論的・実践的に指導できる人材
- 保育や教育の現場に対してはもちろん、保育行政や教育行政に対しても理論的・実践的に指導できる人材
- 人間の認知・行動・学習・推論・言語のメカニズムや様々な身体機能を解明し、それを社会に展開できる研究者・教育者・実務者
- 数学、情報学の研究・教育機関等で活躍できる人材
- 外国語教育の研究・教育機関等で活躍できる人材

数理学講座

推論と計算による数理的認識

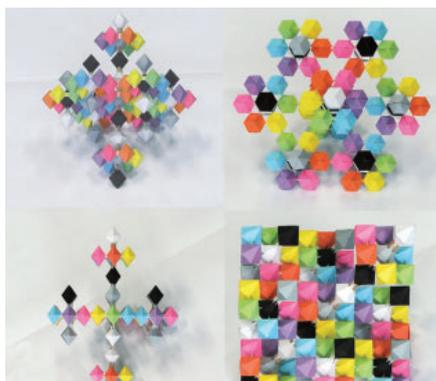
数理学は、数・量・図形などに関する学問というような狭い意味での数学そのものではなく、情報科学や計算機科学など関連諸科学をも視野に入れた、より広範な学問です。本講座では、微分方程式論、力学系理論、確率解析などに基づく数学的手法を用いて様々な現象の変動過程の数理解の解明をめざすとともに、数理情報理論、計算機理論、画像解析論などを基盤として、情報処理の諸問題に関して理論と応用の両面から探求するための教育研究を行います。

● 現象数理論分野

常微分方程式、偏微分方程式、確率微分方程式、確率過程、離散力学系、複素力学系、カオス・フラクタル理論などを用いて記述される様々な数理的現象を解析します。

● 数理情報論分野

計算の論理と数理、プログラミング言語、メディア情報処理、機械学習、パズル・ゲームの数理、データサイエンス、量子計算などの情報科学諸分野について理論と応用の両面から探求します。



フラクタル数独オブジェ

言語科学講座

自然言語の構造と機能の解明

言語は人間を大きく特徴づける認知能力であり、思考やコミュニケーションをはじめとする多くの機能を担っています。この心的機構の仕組みの解明を通じ人間の心の作用を理解することを目標にして、言語の構造と機能、他の諸認知能力との関わりを理論言語学的に探究するとともに、言語体系の法則性や言語変化のメカニズムを比較言語学的に明らかにするための教育研究を行います。

● 言語情報科学分野

言語の構造と機能、他の諸認知能力との関わりを理論言語学的に探究するとともに、学際的視野から言語の生物学的基盤についても考察します。

● 言語比較論分野

言語体系の法則性・言語変化のメカニズムを探る方法論に関する言語学の諸問題を講究します。

外国語教育論講座

外国語習得のメカニズムの解明と
外国語教育法の開発

世界で人間が共生していくためには、言語による人間相互理解が不可欠です。本講座では、外国語教育を有意義なものにするために、外国語習得のメカニズムを解明し、それに立脚して、カリキュラム、教材、学習形態、指導方法、評価方法、指導体制、学習支援環境、教育経営、言語政策等の研究開発を行います。

● 外国語教育論分野

外国語習得論、応用言語学、外国語教育学、言語政策等の知見に立脚し、外国語教育論の構築をめざします。

● 言語教育研究開発論分野

言語教育の哲学的探究、教育言語学、異文化理解教育論、教育経営論、授業研究論、教授法・教材開発論等の知見に立脚し、言語教育の研究開発をめざします。



現代言語科学：人間理解への統合的アプローチ

共生文明学専攻

国際的緊張や地域紛争など文明間の対立が深刻化する今日において、これを回避するために文明間の絶えざる「対話」がいまほど強く求められている時代はありません。本専攻はこのような地球的視点と未来への展望をもとに、「文明相互の共生」を可能にする方策を探求する学、すなわち「共生文明学」を目指すものです。

本専攻では、自然と人間を対峙させ自然を制御することを文明の営みとしてきた西欧文明と、自然と人間との共生を文明の営みとしてきた地球上の他の文明とを考察することによって、「文明相互の共生」を可能にする方策を探求し、関連する諸問題を解決できる人材を育成するための教育研究を行ないます。

現代文明論講座

西欧近代主義の成果と問題点の再検討

西欧近代主義のもたらした成果とそれが生み出した困難な問題を、法律、政治、経済、社会、文学、思想、科学論などを相関させて究明します。併せて現代のグローバル化や情報化という社会環境の急激な変化がもたらした問題を踏まえ、西欧近代主義をも相対化しようとする斬新かつ大胆な文明の理念の構築を目指し、文明相互の共生に資するための教育研究を行います。

● 文明構造論分野

社会制度、思想、法律、文学などを、歴史的・構造的に比較・分析するとともに、文化諸領域の特質と問題点を考察します。

● 現代社会論分野

現代文明の特質や課題を明らかにするとともに、近代における社会経済機構を経済研究と統計研究の両面を通して解明します。

● 国際社会論分野

法律・政治・社会・思想・文化など幅広い領域を横断する方法論を模索しながら、現代国際社会の問題を考察します。アメリカ合衆国やヨーロッパ諸国の国家形成・発展の過程および対外関係を、日本との比較を意識しつつ再検討することを共通の課題としています。

比較文明論講座

各文明の地域的特性の比較、交流関係の考究

非西欧文明は、西欧文明との衝突と受容を通して、みずからの地域文明の特性を維持するという、苦悩に満ちた歴史を経験してきました。グローバル化が進行するいま、各文明の地域的特性を多角的に比較するとともに、文明相互の交流とその文化的所産、さらには文明の自己相対化の諸相を、歴史的パースペクティブと構造的分析の複眼的視点から解明するための教育研究を行います。

● 多文化複合論分野

文明内部あるいは文明間における多様な文化の邂逅とその複合による新たな文化的状況の醸成を考究します。

● 地域文明論分野

歴史的視点に立って、各文明の文化社会的営為とそれらの関係性のなかに地域的特性を考究します。

● 文明交流論分野

非西欧文明と西欧文明が相互に同化あるいは異化する文明交流の歴史的文化的諸相を考究します。



宗達、光悦合作・鶴図下絵和歌巻（重要文化財）
（京都国立博物館蔵）

育成を目指す人材像

- 国際問題、民族問題、地域問題に関する根本問題に通暁した研究者・実務家
- 多元文化社会に対する深い専門性をもつ実務家（国際交流関係機関職員、地方自治体行政官や研究者、環境関連の民間研究所職員、環境関連の民間企業の実務指導者等）
- 都市開発、景観保全、文化や地域環境のあり方に対して積極的に提言できる研究者、行政的実務者
- 異文化知識を十分に踏まえて文化交流を推進できる行政的実務者
- 社会の政治的・経済的動向を的確に予測して社会の発展に寄与できる研究者・実務家
- 国際的緊張や地域紛争に見識をもって対応できるジャーナリスト、ジャーナリズムの分野でオピニオン・リーダーとして活躍できる人材
- 文化遺産・文化財の保存修復、分析に関する研究者・実務家

文化・地域環境論講座

民族・地域の特性と人間社会の基本的な居住の諸相の考究

長い歴史的過程のなかで育まれてきた固有の民族・地域の特性や居住の諸相を「文化・地域環境」として捉え、文化・地域環境の生成・展開・構築・保全の諸過程や現状を解明し、共生を基本とする文化・地域環境の構築法を探究するための教育研究を行います。

● 文化人類学分野

フィールドワークにもとづき、地球上の諸集団における自然・文化・社会の関わりを動的に分析し、人類の特性を解明します。

● 地域空間論分野

地理学を方法論の軸としつつ、様々な時代の世界の諸地域について、リアリティと斬新さを重視して研究します。

● 環境構成論分野

建築を中心とする物理的構成要素に視点を置きつつ、都市空間・居住空間の歴史と未来について、生活・文化・社会ほかの広範な視野から考究します。

● 文化遺産学分野（奈良文化財研究所）

文化遺産に関する諸分野の実践的研究を通じ、その保護に資するとともに、歴史・文化の諸相を考究します。

歴史文化社会論講座

歴史と文化の相互交渉的関係の考究

地球上の諸文明と、それらを育んできた歴史文化社会とを、普遍性と特殊性及び共生可能性を展望しながら考究します。特に、東アジア及び欧米の歴史的・文化的・社会的特性を、通時的かつ共時的に解明することにより、歴史と文化の相互交渉的関係をよりダイナミックで立体的なものとして捉え直すための教育研究を行います。

● 歴史社会論分野

日本及び欧米における文明と社会の関わり方を歴史的視点から考察します。

● 東アジア文化論分野

日本の社会・文化・言語・思想・文学、および近代以前の中国の社会・文化・言語・文学を考察します。

● 西欧文化論分野

西欧古代に端を発するルネサンスから近代にいたるイギリス文学・文化を考察します。

● 博物館文化財学分野（京都国立博物館）

博物館における文化財・美術作品の調査研究を通じて、作品の取り扱いや保存方法や展示作業等を多角的に学び、文化財への総合理解を深めます。



明治前期の大阪の業種別商店分布図



朝鮮時代の『孟子』告子編の一部（右）
『資治通鑑』を読み下した朝鮮時代の句吐資料（左）



漢代の函谷関遺跡
(2014年11月調査時に撮影)

相関環境学専攻

人間の未来は、われわれ人間がどのようにして自然と人間の調和的共生を図り、いかにして科学・技術と産業とをこの調和的共生に向けて導いていくかに懸かっています。本専攻は、自然と人間の調和的共生を可能にする新しい科学・技術のあり方及び社会システムのあり方を探求する学、すなわち「相関環境学」を目指すものです。

本専攻では、従来の科学・技術・産業に内在する「開発」の論理を見直し、人類を含めた生態系全体の存続に寄与する「自然と人間との共生」の論理を学問的営為に根付かせるため、新しい科学・技術のあり方を探求するとともに、自然と人間との共生を図る新しい社会システムのあり方を探求します。同時に、関連する諸問題を解決できる人材を育成するための教育研究を行います。

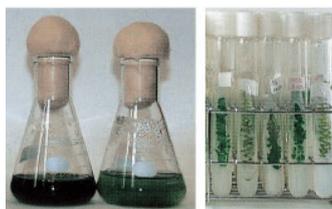
共生社会環境論講座

持続可能な人間社会の新しいあり方の究明

新しい共生社会のあり方を究明するために、環境をめぐる資源配分の現状と課題について教育研究を行ないます。また、働く人が職場で直面している課題を解決するための法制度のあり方を探究します。ローカルな地域やコミュニティを含め、新しい社会システムにおいて公共的な意思決定はどのようにあるべきかという意思決定の問題を追求するための教育研究を行ないます。

● 共生社会環境論分野

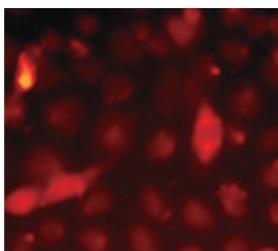
人間と環境との関わりの様態を、社会制度、市場、空間、コミュニティ、法システムなどの見地から考察します。



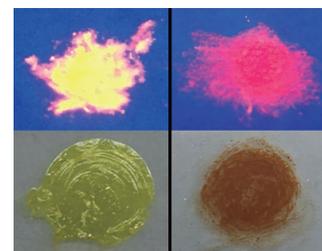
シアノバクテリアの培養



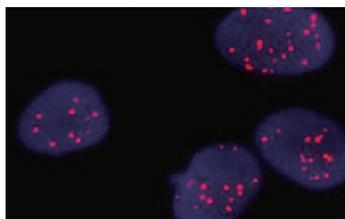
さまざまな光合成色素



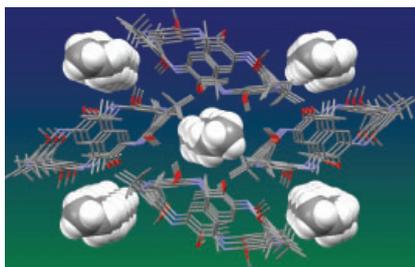
細胞内から蛍光を発するナノダイヤモンド



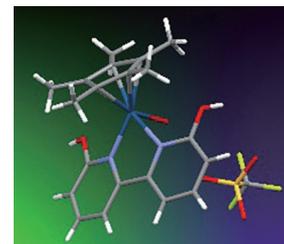
有機色素の刺激応答性：刺激前（左）：後（右）



蛍光顕微鏡による2つのDNA修復因子の結合検出



気体分子を吸着する有機結晶



高活性脱水素化金属錯体触媒の分子構造

- 人間と自然の共生に関する諸問題を、高度な知識と科学的・論理的判断力を持って解決できる研究者、実務者
- 自然科学・理系学問に通暁して、科学的・客観的な判断力を備えた行政官、外交官、ジャーナリスト、研究者
- 環境関連の民間企業や公的研究所の研究者、企画立案者として活躍できる人材
- 地域から地球規模にわたる自然環境問題に通暁し、社会における環境教育や企業での環境保全に配慮した業務を担当できる人材
- 有機・生物資源の持続的有効利用のための変換プロセスや、低環境負荷技術を構築する研究開発を担当できる人材
- 物質とエネルギーの機構やダイナミクスについて広い視野を持って、先端的研究開発を行う人材
- 未来社会を支える新しい機能性材料の研究開発を行う人材

自然環境動態論講座

地球規模の環境変動と自然環境の動的関係、
生物の多様性と群集構造、生態系機能の考察

地球規模での環境変動と自然環境の動的関わりを、地球表層の構造とそこに生存するウイルスをも含めた生命体の考察から明らかにします。あわせて、生物の多様性や種間相互作用が生態系の安定性に寄与する機構を解明することによって、自然と人間との自立的な関わり方の限界特性を明らかにし、自然環境動態の将来予測を行うための方法論と実際を教育研究します。

● 生物環境動態論分野

生物の種間関係が生態系や生物の進化・多様化に与える影響や、ウイルスと宿主の進化動態を中心に、生物の自然史を講究します。

● 地球環境動態論分野

地球環境を構成する気圏・水圏・地圏の組成・構造や物理学的・化学的動態、地球・宇宙のダイナミクスと進化について講究します。



キノコとチョウの種間関係？
[左：キヌガサタケ（宮崎県綾町）、
右：キヌガサタケとムカシヒカゲ（ボルネオ島）]



海底堆積物のコア試料採取

物質相関論講座

物質・エネルギー間の相互変換メカニズムと
その制御法の開発

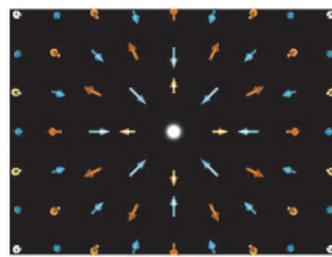
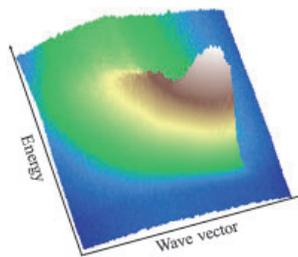
物質自然界の有効な制御を目的とし、原子分子の集合体としての物質における安定構造の決定要因、及び外的刺激による応答のメカニズムを解明すること、すなわち、物質とエネルギーの変換ダイナミクスの解明にとりくみます。これを基礎に、新たな機能を発現する機能的物質の開発・創成のための方法論と実際を教育研究します。

● 物質物性相関論分野

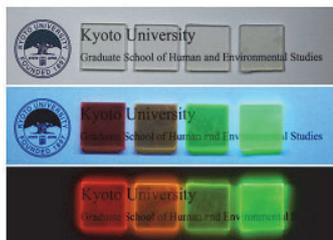
物質の組成や相構造と物性の相関、物質とエネルギーの変換のメカニズムを解析します。

● 物質機能相関論分野

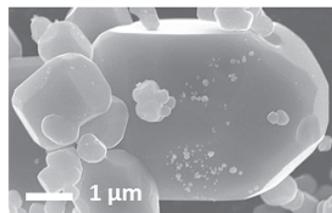
物質機能とそれにかかわる因子を解析し、新素材・新機能性物質の開発を目指します。



高温超導体の準粒子励起（左）とスカーミオンモデル（右）



光を蓄える長残光結晶化ガラス



二酸化炭素還元反応用の光触媒

入学者・卒業者・修了者の推移

修士課程 入学状況

	2018 (H30)	2019 (H31)	2020 (R02)
共生人間学専攻 入学定員 69	77 (18)	85 (26)	81 (28)
共生文明学専攻 入学定員 57	44 (21)	47 (8)	35 (6)
相関環境学専攻 入学定員 38	39 (7)	47 (3)	43 (3)
合計 入学定員 164	160 (46)	179 (37)	159 (37)

・()内の数字は総合人間学部からの進学者で内数

博士後期課程 入学状況

		2018 (H30)	2019 (H31)	2020 (R02)
共生人間学専攻 入学定員 28	進学者	19	21	29
	編入学者	13	13	21
	計	32	34	50
共生文明学専攻 入学定員 25	進学者	20	14	17
	編入学者	6	6	2
	計	26	20	19
相関環境学専攻 入学定員 15	進学者	8	11	5
	編入学者	10	7	8
	計	18	18	13
合計 入学定員 68	進学者	47	46	51
	編入学者	29	26	31
	計	76	72	82

修士課程 学生数

(各年度 5月1日現在)

	2018 (H30)	2019 (R01)	2020 (R02)
共生人間学専攻	161	177	183
共生文明学専攻	93	103	94
相関環境学専攻	85	89	95
合計	339	369	372
留学生 (内数)	(71)	(96)	(86)

博士後期課程 学生数

(各年度 5月1日現在)

	2018 (H30)	2019 (R01)	2020 (R02)
共生人間学専攻	159	161	173
共生文明学専攻	103	102	106
相関環境学専攻	52	57	55
合計	314	320	334
留学生 (内数)	(70)	(76)	(79)

修士課程 学位授与の状況

	2018 (H30)	2019 (R01)	2020 (R02)
共生人間学専攻	66	69	75
共生文明学専攻	34	43	38
相関環境学専攻	42	37	41
合計	142	149	154

博士後期課程 学位授与の状況

		2018 (H30)	2019 (R01)	2020 (R02)
課程博士	共生人間学専攻	27	34	21
	共生文明学専攻	10	7	14
	相関環境学専攻	10	6	15
	合計	47	47	50
	累計	906	953	1,003
論文博士	授与者数	1	3	1
	累計	50	53	54

修士課程 修了者の進路

	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
進学 (大学院)	48	49	54
就職	87	79	78
その他	15	14	17
修了者 合計	150	142	149

博士後期課程 修了者・研究指導認定退学者の進路

	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
就職	26	36	36
その他	34	21	22
修了者 合計	60	57	58

修士課程 修了者の就職状況 (産業別)

	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
製造業	32	19	27
情報通信・運輸・郵便業	19	23	22
学術研究・専門・技術サービス業	5	9	13
教育・学習支援	8	11	4
サービス業その他	4	4	0
医療・福祉	2	0	1
金融業・保険業	8	1	1
公務	4	1	3
卸売・小売業	1	6	3
電気・ガス・熱供給・水道業	2	1	1
農業・林業/ 鉱業・採石業・砂利採取業/ 建設業	1	2	0
不動産・物品賃貸業	1	2	0
上記以外・その他	0	0	3
合計	87	79	78

博士後期課程 修了者・研究指導認定退学者の就職状況(職業別)

	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
研究者	8	9	12
製造技術者 (開発)	1	1	2
製造技術者 (開発除く)			
情報処理・通信技術者	1		1
その他の技術者		1	0
大学・短期大学 (教員)	8	14	9
高等学校 (教員)	1	1	
その他 (教員)	1	1	1
その他の専門的・技術的職業	2	1	
事務・管理的職業	3	4	1
サービス業	1	1	2
上記以外・その他		3	8
合計	26	36	36

総合人間学部 入学状況

			2018 (H30)	2019 (H31)	2020 (R02)
入学定員（募集人員）			120	120	120
志願者数			510	452	448
入学者数	（一般） 入学者	男	80	88	82
		女	38	30	35
		計	118	118	117
	特色入試	男	4	4	4
		女	1	1	1
計		5	5	5	
計			123	123	122

総合人間学部 学生数

（各年度5月1日現在）

		2018 (H30)	2019 (R01)	2020 (R02)
1年次		125	125	125
2年次		124	129	130
3年次		135	134	134
4年次		200	187	182
	総計	584	575	571
	留学生（内数）	(6)	(7)	(7)

総合人間学部 卒業生数

		2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
総合人間学科		123	141	125

総合人間学部 卒業生の進路

		2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
就職		70	74	70
進学		37	47	46
他学部へ入学等		0	0	0
その他		16	20	9
卒業生 合計		123	141	125

総合人間学部 卒業生の就職状況（産業別）

		2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R01)
情報通信業		14	20	17
金融業・保険業		13	12	7
製造業		10	7	4
学術研究・専門・技術サービス業		5	13	11
卸売・小売業		4	5	5
教育・学習支援業		6	2	5
国家公務		3	3	0
地方公務		0	2	3
不動産業・物品賃貸業		1	4	2
複合サービス事業・サービス業		6	0	4
運輸業・郵便業		4	0	4
建設業		1	1	3
電気・ガス・熱供給・水道業		0	3	2
生活関連サービス業・娯楽業		1	1	1
農業・林業		1	0	0
宿泊業・飲食サービス業		0	0	0
医療・福祉		0	0	1
鉱業・採石業・砂利採取業		0	1	0
上記以外・その他		1	0	1
合計		70	74	70

学際教育研究部

概要

学際教育研究部は、2008年度に大学院人間・環境学研究科内に設置された部局内センターで、大学院教育研究推進部門、学部教育研究推進部門、講演会・地域連携等推進部門、広報活動・プロジェクト等推進部門、国際化推進部門の5部門からなり、学際的な教育研究活動の推進・支援を目的として次の業務を行っています。

- (1) 学際的な教育研究プロジェクト等の推進事業の企画、立案及び運営に関すること
- (2) 学際的な教育研究の推進に係る支援策の企画、立案及び運営に関すること
- (3) 学際的な講演会等の企画、立案及び運営に関すること
- (4) 学際的な教育研究活動の情報発信に関すること
- (5) その他学際的な教育研究活動の推進及び支援に関すること

教養教育実習と学際研究演習

多様な学問分野の研究室によって構成されている人間・環境学研究科では、「自らの専門を極めつつ学問分野の越境や学際的研究に挑む研究者」の育成を目的としています。また「教養教育に自負と責任感を持ち、初学者や一般の人々に研究成果をわかりやすく伝える専門家」の養成にも力を入れています。

学際教育研究部では2015（平成27）年度に、博士後期課程3年次の大学院生から希望者を募り、指導教員の監修のもとで全学共通教育科目1回分の授業を担当する「教養教育実習」制度を開始しました。また2019（令和元）年度からは、異分野研究室の大学院演習等において研究発表と議論の機会を設ける「学際研究演習制度」も始めました。

これら2つの制度は試行期間を経て、2020（令和2）年度より博士後期課程の「教養教育実習制度・学際研究演習制度」として、大学院教務委員会の下で学際教育研究部がサポートする形で実施されています（2019（令和元）年度以降入学者が対象）。実習や演習に臨む前に、自らの研究内容をわかりやすく伝えるために必要な知識や技能を習得する事前教育の受講や、事後のレポート提出も求められます。

研究者であると同時に、教養教育の担当者であることや、自らの研究内容を初学者や一般の人々にも伝えることができる専門家であることへの自負や責任感を身に着ける貴重な経験を提供する教育課程として始まっています（詳細は『令和3年度学生便覧』参照のこと）。

研究を他者に語る

総合人間学部では、2015（平成27）年度より「異分野教員へのプレゼンテーション」という試みを始めました。これは総合人間学部の卒業予定者が、自身の卒業論文・卒業研究の内容を、聞き役として招いた専門分野の異なる教員に語ってもらうという試みで、翌年からは「研究を他者に語る」と名称を変更して開催を続けています。

これは、学術の知とその意義を専門外の人にわかりやすく語るコミュニケーション能力を育むこと、異分野の教員や下級生との議論を通じて自分の研究を相対化し客観視することで、多様かつ総合的な視点で物事を観る能力を育むことを目的とした制度です。

2019（令和元）年度からは、テーブルを囲んで3名の学生と3名の教員とで約90分間の「会話形式」で行っており、2021（令和3）年度からは総合人間学部の卒業要件として、学部教務委員会の下で学際教育研究部がサポートする形で実施されています（詳細は『令和3年度総合人間学部便覧』参照のこと）。

シンポジウム等の共催

(2019年度)

■山岡記念財団主催 第4回若者文化シンポジウム「越境するカルチャー ～日本とドイツ～」
日時・会場：2020年2月19日（水）13:30～17:00 京都大学文学部校舎2階第三講義室
主催：一般財団法人山岡記念財団
共催：京都大学大学院人間・環境学研究科学際教育研究部
後援：ドイツ連邦共和国総領事館、大阪ドイツ文化センター、一般社団法人大阪日独協会



- ・「漫画とアニメの影響を受けた日本の若者ドイツ体験」ティモ・テーレン（金沢大学国際学類講師）
- ・「現代日本のマンガにおける中近世ドイツ表象」林祐一郎（京都大学大学院文学研究科西洋史専修修士課程）
- ・「ベルリン在住日本人アーティストの活動一定住と移動のはざままで」高橋かおり（立教大学社会情報教育研究センター助教）
- ・「異文化間における日本ゲームの受容：日・独プレイヤーの体験比較」ステファン・ブリュックナー（慶應義塾大学大学院政策・メディア研究科博士課程）
- ・「日独の若者におけるライフスタイルを通じた政治と社会運動」富永京子（立命館大学産業社会学部准教授）
- ・司会（山岡記念財団諮問委員） 田野大輔（甲南大学文学部教授）/ 吉田 純（京都大学大学院人間・環境学研究科教授）

■第4回 総人・人環・学際セミナー「AIと創造性」
日時：2019年11月28日（木）16:30～18:30
会場：京都大学 人間・環境学研究科棟 地下大講義室
主催：人間・環境学研究科 学際教育研究部

- ・「脳から創るアート」神谷之康（京都大学 大学院情報学研究所 教授）
- ・「アルス・エクス・マキナ ―芸術機械論序説―」古岡 洋（京都大学 こころの未来研究センター 特定教授）
- ・「DNN, GAN and CC」日置 尋久（京都大学 大学院人間・環境学研究科 教授）
- ・特定質問 真鍋 公希（人間・環境学研究科 博士後期課程）/ 伊縫 寛治（人間・環境学研究科 博士後期課程）



報告書等の発行

■ワークショップ「学際系学部の教養教育」の報告書
『学際系学部の教養教育 報告書
教員にとっての学際/学生にとっての学際』（2017年3月発行）
（2015年12月19日人間・環境学研究科にて実施）

■『卒業生・修了生インタビュー』

総合人間学部と人間・環境学研究科の学生に対するキャリア支援と、教育研究環境改善のための情報収集を目的として、学際教育研究部が実施した卒業生・修了生へのインタビュー記録。

- 『総人・人環 卒業生・修了生インタビュー』（2018年3月発行）
- 『総人・人環 卒業生・修了生インタビュー』Vol.2（2019年3月発行）
- 『総人・人環 卒業生・修了生インタビュー』Vol.3（2020年3月発行）



定期刊行物・定例行事

定期学術雑誌

『人間・環境学』

人間と環境の関わり方に関する未発表の論文、資料、総説、展望などを対象とした学術雑誌を、年に1回『人間・環境学』として発表しています。(平成4年創刊)

最新号：第29巻(2020年12月発行)

論文

- ・出生前診断をうけて親になる経験：Gさんの語り —— 子どもの生命の危機的状況のなかで ——
- ・旧軍港呉から見る「被爆地」の戦後史 —— 1950年代に着目して ——
- ・デュルケム道徳教育論の成り立ち —— <意志の自律性>の意義 ——
- ・戦後の日活と映画衣裳 —— その独自性と時代表象について ——
- ・民主主義へのジェファーンソンの「信仰」 —— 政治的疎外、自然権、プラグマティズム ——
- ・瀬山陽における茶の湯と煎茶
- ・安浩相の教育活動に関する研究 —— 1945年から1950年までの時期を中心に ——
- ・三日月と待月
- ・漢語語彙史の研究 —— 「無端」を中心に ——
- ・EBPMの二つの側面 —— 米英の比較を通じた日本への示唆 ——

岡本 留美
鈴木 裕貴
水谷 友香
辰巳 知広
谷川 嘉浩
島村 幸忠
高城 建人
陳 馳
佐々木 舜
杉谷 和哉

研究ノート

- ・自由な校風という教育実践 —— 京都府立鴨沂高等学校の学校行事「揚げば尊し」から ——

津田 壮章

博士学位一覧

修士論文題目一覧

総合人間学部卒業論文題目一覧

広報誌

『総人・人環フォーラム』

「自然と人間の共生」という理念のもとに平成3年に創立された当研究科では、人間と環境との新しいかかわりを模索してゆくため、『総人・人環フォーラム』を発行しています。本誌では人間と環境の相互関係にふれる第一線の研究のうえにたつて、精神的な豊かさをもった広い視野から、21世紀における人類の課題を問い続けてゆきたいと考えています。

●第39号(令和3年2月26日)全88頁(和文タテ組57頁+和文ヨコ組31頁)

巻頭言「引退したらコロナだった」 水野 真理(京都大学名誉教授)

緊急対談「ウイルスと人類」

三浦 智行(人間・環境学研究科、ウイルス・再生医科学研究所 准教授)

土屋 徹(人間・環境学研究科 准教授)

連載 人間・環境学への招待(3)「生命としての人類」

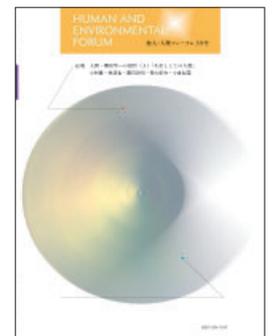
・「不確かな世界における、意思決定の確かな姿」小村 豊(人間・環境学研究科、心の未来研究所 教授)

・「実験ネズミが食べ過ぎてしまう話」林 達也(人間・環境学研究科 教授)

・「言語化の謎に挑む」藤田 耕司(人間・環境学研究科 教授)

・「意図的に子どもを作り出せる生物としての人間——TNR、反出生主義、『消滅世界』——」青山 拓央(人間・環境学研究科 准教授)

・「くあいのち」を破壊するのはだれか」小倉 紀蔵(人間・環境学研究科 教授)



定例行事

公開講座

人間・環境学研究科では、学問・研究成果の社会への還元を図るため、毎年公開講座を開催し、日々の研究活動の成果の一端を市民の皆様にご紹介しております。

令和2(2020)年度は新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、対面での開催を見送ることになりましたが、代わってオンライン上で2コマの授業を公開することにより、教育活動の一端を紹介することにいたしました。

総合人間学部科目や全学共通科目の授業を担当する当研究科の教員には、多様な背景知識・多様な学問分野への関心を持った聴き手に対して、自己の専門をわかりやすく語ることが求められます。

これには固有の難しさがありますが、そうした力を磨いていくことは、効果的な学部教育や教養教育を行う上で、また公開講座のような場においても、そして、本研究科の理念である、人間と環境にかかわる多様な学問分野の対話と連携を実現していく上でも、大切なことであると考えます。私たちは、「自己の専門を他者に語る力」を磨くとともに、そうした力を備えた人材の育成に努めてまいります。

令和2年度

開催日時・場所：オンラインで開催

テーマ：「オンライン授業を覗いてみよう 専門を他者に語る～私たちの教育実践」

・趣旨説明 見平 典(人間・環境学研究科 准教授)

・中国書誌論(総合人間学部科目) 松江 崇(人間・環境学研究科 准教授)

・有機化学演習B(全学共通科目) 廣戸 聡(人間・環境学研究科 准教授)

(授業の公開は、令和3年3月31日にて終了しています。)

定例行事

人間・環境学フォーラム

様々な研究領域で構成される当研究科では、「専門分野を超えた研究交流のための環境作り」を目的として、4月と10月の年に2回、講演会や交流会、懇親会を組み合わせたフォーラム開催しています。学生の皆さんが日頃感じている学問上や進路上的の様々な疑問・質問に、教員・院生が答える機会を設けるなど、人間・環境学研究科と総合人間学部の学生・教員が、よりよい形で交流を持てる場として充実した機会となるように、工夫を重ねながら、20年以上にわたって続けられています(令和2(2020)年度は新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、開催が見送られました)。



国際交流

人間と環境の関わりに関する諸問題を国際的な視点から追究することを目指している本研究科では、研究及び教育の両面において、国際交流が重要な基盤となっています。

●研究者の交流

毎年多数の外国人研究員（客員教授・准教授）、招聘外国人学者、外国人共同研究者などが本研究科を訪れ、研究活動、学会参加、学生指導などを通して目覚ましい貢献をしています（表 1）。また本研究科からも毎年多数の研究者が、学会参加や共同研究のため海外に出掛けています。

表 1 外国人研究者等の受入れ数

年度	2016	2017	2018	2019	2020
外国人研究者 (客員教授・准教授)	5	6	4	5	1
招聘外国人学者	1	8	3	6	1
外国人共同研究者	2	4	10	6	1

●外国人留学生

本研究科では、2020年5月1日現在、184人の留学生が在籍し、その出身地は世界19ヶ国/地域に及んでいます

表 2 留学生受入れ数（大学院）（各年度5月1日現在）

年度	2016	2017	2018	2019	2020
修士課程	63	52	71	96	86
博士後期課程	57	69	70	76	79
非正規生 (研究生・特別研究学生 特別聴講学生)	18	22	18	21	19
計	138	143	159	193	184

表 3 留学生出身地（2020年5月1日現在）

中国（144）、韓国（12）、台湾（8）、米国（4）、シンガポール（2）、（以下各1）イスラエル、イタリア、インド、インドネシア、オーストラリア、ギリシャ、チリ、ドイツ、トルコ、マレーシア、南アフリカ、モンゴル、ラトビア、ルーマニア
--

●京都大学大学院人間・環境学研究科／総合人間学部

国際交流推進後援会

2005（平成17）年1月1日付で、「京都大学大学院人間・環境学研究科／総合人間学部国際交流推進後援会」が設立され、本研究科における国際交流が一層活発になりました。

●国際交流セミナー

研究科では、常時1名ないし2名の外国人研究員（客員教授・准教授）が研究に携わっています。研究科として先生方を歓迎し、また先生方には各自の研究成果を研究科に紹介して頂くため、先生方のご講演と懇親会で構成された「国際交流セミナー」を開催しています。

演題が英文のものは英語でご講演が行われました。

<p>第72回 2019年3月11日（月） パオロ・エリティエ 先生 (イタリア・東ピエモンテ大学教授) 演題：Written in your heart”： King’s bodies from Leviathan to ‘robotto no kokoro’</p>	
<p>第73回 2019年6月27日（木） マリオ・ヴェニンク 先生 (中国・マカオ大学准教授) 演題：Human and Animal Wisdom—An Intercultural Perspective 「人間と動物の叡智—異文化間比較の 観点から」</p>	
<p>第74回 2019年11月5日（木） モハン・パント 先生 (ネパール・プルバンチャル大学クアパ 工科学院教授) 演題：Himalayan Landscape — Representation and Meaning in Nepalese Context</p>	
<p>第75回 2019年11月19日（火） セバスチャン・マーリック 先生 (ポーランド・グダニスク大学准教授) 演題：Do we still remember Nicolaus Copernicus in Poland?</p>	
<p>第76回 2020年3月3日（火） A.F.M. ムスタフィツ ラハマン 先生 (バングラディッシュ・ダッカ大学教授) 演題：A Journey through Bangladesh</p>	

近辺地図・構内図

交通

タクシー：JR京都駅から約30分

市バス：230円



交通機関：乗車地	系統	経由・行き先	下車地
J R：京 都 駅 前	D-2乗り場から206系統	東山通 北大路バスターミナル	京大 正門前
阪 急：四 条 河 原 町	201系統	祇園・百万遍	
	31系統	東山通 高野・岩倉	
地下鉄：烏丸今出川 京 阪：出町柳駅前 (2番出口加茂大橋東詰停留所)	201系統	百万遍・祇園	
循環路線バス hoop (フープ) 230円区間内均一 (京都駅から医学部附属病院への 循環路線バス)	京都駅八条口 (E1のりば) ←→ 京都大学前 走行経路：「京都駅八条口」→「四条河原町」→「河原町御池」→「京大病院前」→ 「京都大学前」→「川端荒神橋」→「河原町御池」→「烏丸御池新風館前」 →「四条烏丸」→「京都駅八条口」 (詳細は、こちらをご確認ください https://hoopbus.jp/)		

