

令和8年度 第1回 京都大学大学院人間・環境学研究科 修士課程入学試験問題

専門試験

科目名：023.人間形成論

(注意) 複数の設問がある場合、解答は、設問（ローマ数字のⅠ、Ⅱ……）ごとに別の解答用紙を用いること。
ただし、設問の中で解答用紙に関して別途指定がある場合は、それに従うこと。

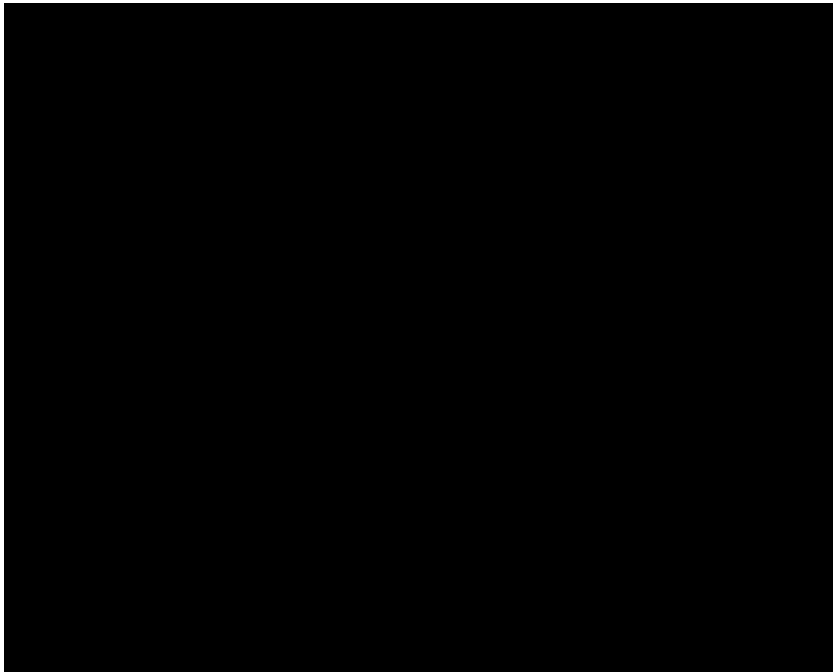
次のA～Dの中から志望する分野の問題を1つ選び、日本語で解答しなさい。ただし、問題のなかに特別な指示がある場合は、指定された言語で解答すること。

A (精神病理学・精神分析学)

第1外国語として「日本語 B」を選択した者は、次の英語の指示に従ってください。それ以外の者は、以下のⅠ～Ⅲの文章から2つを選び、それぞれ全体を和訳した上で、その背景や周辺の事柄について知るところを論述しなさい。

For those who have selected “日本語 B (Japanese B)” as their “第1外国語 (first foreign language)” examination: Choose two texts from Ⅰ to Ⅴ and translate them into one of the following three languages (English, Japanese or French). Please comment on both texts within the limit of one page per text in English or French. (Note: Texts written in English cannot be chosen for translation into English. Texts written in French cannot be chosen for translation into French. Texts written in Japanese cannot be chosen for translation into Japanese)

Ⅰ



(Melanie Klein, *Envy and Gratitude, and Other Works 1946-1963*, The Free Press, 1975)

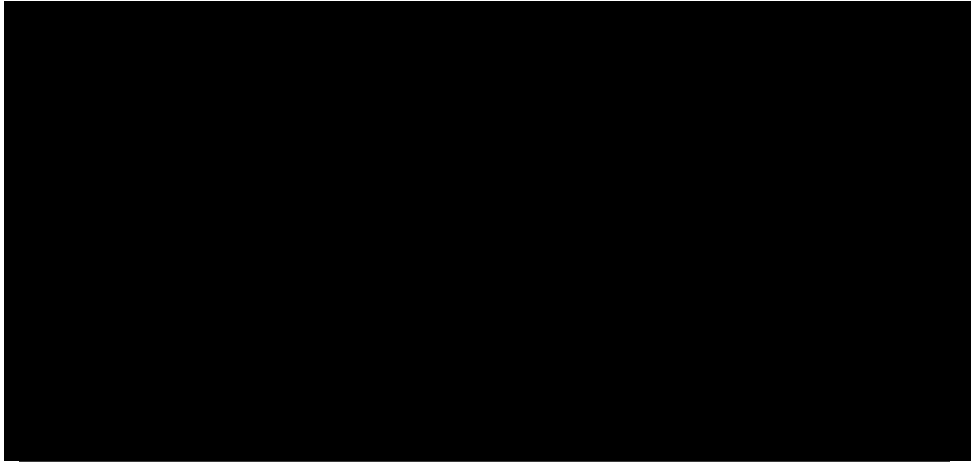
令和8年度 第1回 京都大学大学院人間・環境学研究科 修士課程入学試験問題

専門試験

科目名：023.人間形成論

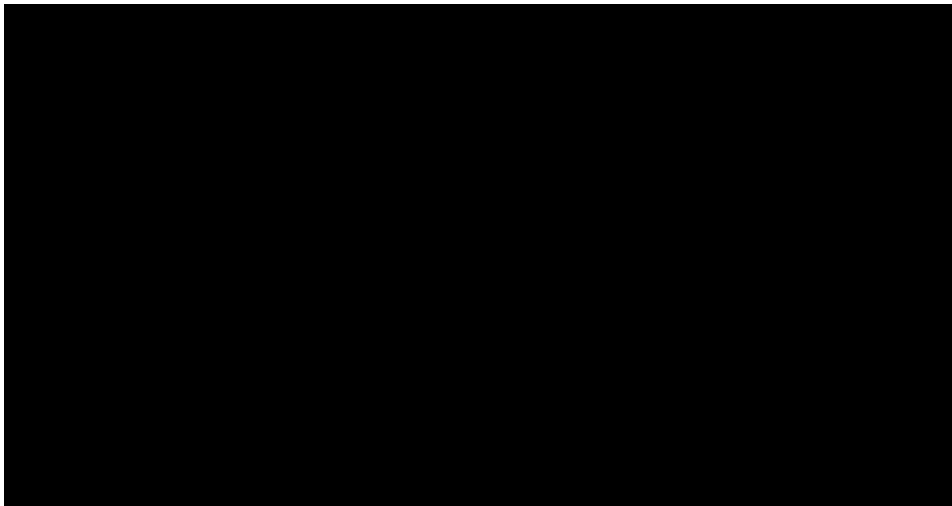
(注意) 複数の設問がある場合、解答は、設問（ローマ数字のⅠ、Ⅱ……）ごとに別の解答用紙を用いること。
ただし、設問の中で解答用紙に関して別途指定がある場合は、それに従うこと。

Ⅱ



(Jacques Lacan, *Écrits*. Seuil, 1966)

Ⅲ



(Kurt Schneider, *Klinische Psychopathologie*, Thieme, 2007)

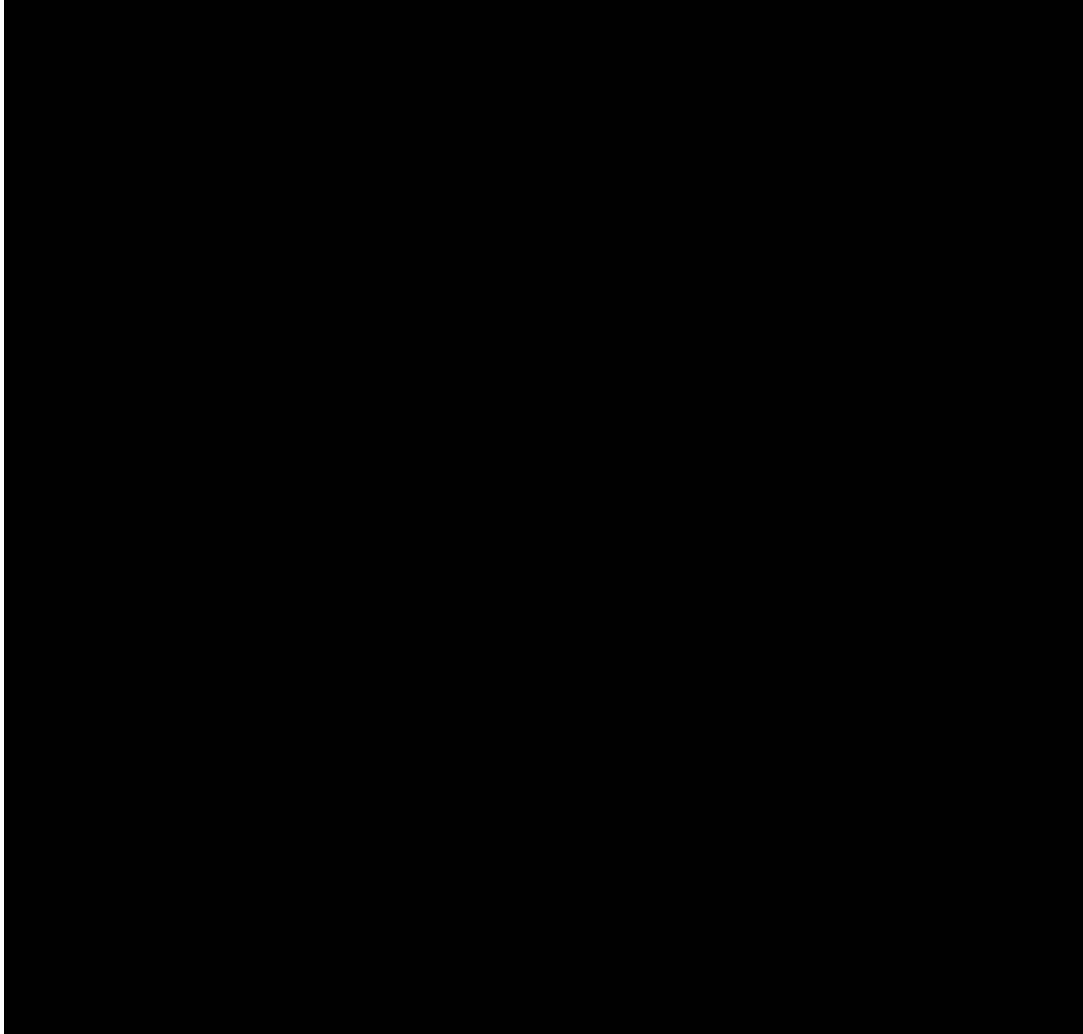
令和8年度 第1回 京都大学大学院人間・環境学研究科 修士課程入学試験問題

専門試験

科目名：023.人間形成論

(注意) 複数の設問がある場合、解答は、設問（ローマ数字のⅠ、Ⅱ……）ごとに別の解答用紙を用いること。
ただし、設問の中で解答用紙に関して別途指定がある場合は、それに従うこと。

IV



(ジークムント・フロイト『フロイト全集』、2011年)

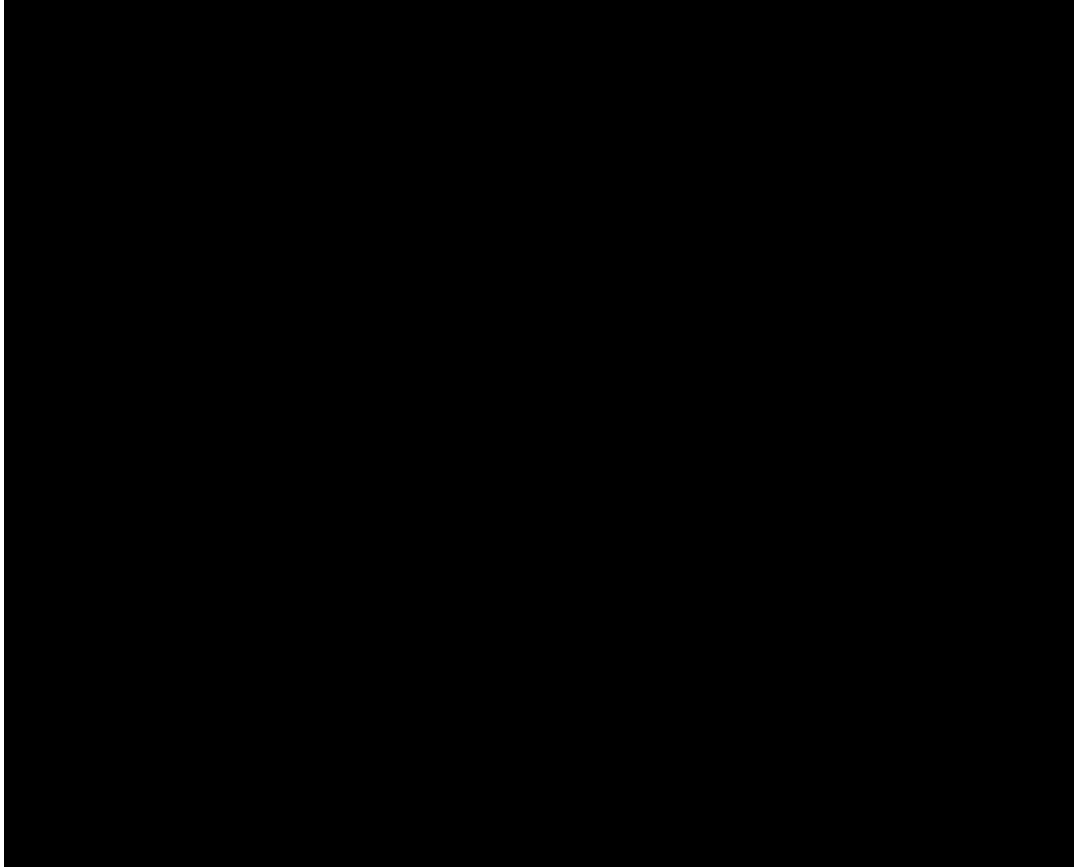
令和8年度 第1回 京都大学大学院人間・環境学研究科 修士課程入学試験問題

専門試験

科目名：023.人間形成論

(注意) 複数の設問がある場合、解答は、設問（ローマ数字のⅠ、Ⅱ……）ごとに別の解答用紙を用いること。
ただし、設問の中で解答用紙に関して別途指定がある場合は、それに従うこと。

V



(アラン・ヴァニエ『はじめてのラカン精神分析:初心者と臨床家のために』、2013 年)

令和8年度 第1回 京都大学大学院人間・環境学研究科 修士課程入学試験問題

専門試験

科目名：023.人間形成論

(注意) 複数の設問がある場合、解答は、設問（ローマ数字のⅠ、Ⅱ……）ごとに別の解答用紙を用いること。
ただし、設問の中で解答用紙に関して別途指定がある場合は、それに従うこと。

B (発達心理学)

以下のⅠ～Ⅳの問いにすべて解答しなさい。

Ⅰ. 次の①～④のうち2つを選び、その語句について詳しく解説しなさい。

- ①自律性対恥・疑惑 (エリクソン) ②交替やりとり遊び (ワロン)
③スタンフォード監獄実験 (ジンバルドー) ④シエマ (ピアジェ)

Ⅱ. D. スターンは精神分析学の描出してきた「臨床乳児」と発達心理学の描出してきた「被観察乳児」それぞれに問題があることを指摘し、独自の観点から乳児の自己感の発達を描き出した。「臨床乳児」と「被観察乳児」とは、それぞれどのようなものであり、それらの問題点はどこにあるか。精神分析学と発達心理学の学問的特徴を明らかにしながら説明しなさい。

Ⅲ. スターンの自己感の発達論とはどのようなものか。スターンの理論において十分扱われていない事柄を、別の理論家の枠組みによって補いながら、子どもの成熟過程に即して論じなさい。

Ⅳ. スターンの vitality affect という概念は、乳幼児と養育者の行動的相互作用のみに注目してきた従来の客観主義的な心理学に比して、どのような展望をもたらすと考えられるか。この概念の射程を十分に生かすためには、スターンの現象記述の仕方にも限界があるのではないかという観点から、新たな方法論的アプローチを示すとともに、そのアプローチに対して予想される諸々の批判に対して、それがどのように応えるのかを論じなさい。

令和8年度 第1回 京都大学大学院人間・環境学研究科 修士課程入学試験問題

専門試験

科目名：023.人間形成論

(注意) 複数の設問がある場合、解答は、設問（ローマ数字のⅠ、Ⅱ……）ごとに別の解答用紙を用いること。
ただし、設問の中で解答用紙に関して別途指定がある場合は、それに従うこと。

C (教育社会学)

以下のⅠ～Ⅲの問いに全て解答しなさい。

- Ⅰ. 以下の語群のなかから4つを選び、それらについて解答者が知るところを詳しく述べなさい。はじめに選んだ記号を書き、その後続けて解答を書くこと。
- a.子育ての社会化 b.オートエスノグラフィ c.教育のジェンダー・トラック
d.特別の教育課程 e.福祉国家レジーム f.規律訓練権力
- Ⅱ. 近年の日本において、教育機会の保障という観点でどのような政策的展開や民間の動きがみられるかを整理し、その意義と課題について述べなさい。
- Ⅲ. 子どもに対するまなざしや子ども観の変化を主題とする研究の系譜がある。主要な研究者の名前を挙げながら、その概要を説明しなさい。

D (教育史)

以下のⅠ～Ⅲの問いにすべて解答しなさい。

Ⅰ. 以下の①～④の中から2つを選び、それが何を意味しており、どのような歴史的意味をもっているのか、論じなさい。

- ①森有礼の教育政策 ②女子大学生亡国論
③教育ママ ④乱塾時代

Ⅱ. 1872 (明治5) 年の「学制」および「学制布告書」に示された学校・教育に関するコンセプトの特徴について、江戸時代における子育て・教育のあり方や子ども観と対比させながら説明しなさい。

Ⅲ. 以下の①②の問いに2つとも解答しなさい。

①若者らしさを意味する「青春」はすぐれて近代的な概念であるが、それはどういうことなのか説明しなさい。その際、以下に挙げる語句をすべて使用し、使用した箇所には下線を引くこと（語句は何度用いても構わない）。

ビルドゥングス・ロマン、青年期、エリート、男性性、学校制度、近代的自我

②日本社会における青春のイメージは、「政治の季節」終焉後の1970年代以降に大きく変容したとされる。それは具体的にどのようなことなのか、特にメディア環境の変化（映画、小説、マンガ、テレビ、音楽、インターネット、SNS等）に留意しつつ、説明しなさい。