

|   |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
|---|-------|--|---|-----------------|-------------|---|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   |       | 人間科学入門<br>Introduction to Human Sciences |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 |             | 人間・環境学研究所 准教授 倉石 一郎<br>国際高等教育院 教授 高橋 由典<br>こころ学研究所 教授 カール・ベッカー<br>人間・環境学研究所 教授 梶 敏夫(Toshio Sawano)<br>人間・環境学研究所 准教授 吉田 純<br>人間・環境学研究所 教授 細 彰彦(Masahiko Nishida)<br>人間・環境学研究所 准教授 多賀 茂<br>人間・環境学研究所 准教授 戸田 剛文<br>人間・環境学研究所 准教授 栗山 智成<br>人間・環境学研究所 教授 石田 明文 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,2回生 | 単位数                                      | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期 | 曜時間   | 火1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>本講義では、人間科学系を構成する6開係分野から、教員を選出し、それぞれの専門を踏まえながら論究していく。  |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>総合人間のさまざまな分野の学問に接することで、興味の幅を広げる   |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>総合人間学部の「人間科学入門」は、ヨーロッパでいわれている「人間科学」の学問的入門ではなく、総合人間学部の「人間科学系」のある分野の学問紹介・人物紹介と考えた方が分かりやすい。分野から選出された10名の教員が、それぞれの専門領域について講じる。詳細については、第一回の授業で説明する。 |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>受講者の出席と複数のレポートにより、単位認定を行う。   |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>とくになし  |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |       |  |   |                 |             |   |    |          |    |          |     |

|  |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
|--|-------|------------------------------|---|-----------------|-------------|---------------------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  |       | 人間形成論<br>Theory of Education |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 |             | 人間・環境学研究所 准教授 倉石 一郎 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2,4回生 | 単位数                          | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期 | 曜時間                 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br><現代教育理論の最前線を読む> クリテイカル・ペダゴジー(批判的教育学の世界)< 目くるめく変動する現代社会の教育現象を、その本質を見失うことなく読み解くには理論的な軸が必要である。高度な教育認識を形成するためには、教育理論の素養が不可欠である。本講では、欧米における現代教育理論の代表格であるB・バーンスタイン、P・フルミネー、H・シル、M・アツツルなどの著作や論文を講読することを通じ、教育理論の射程を見定める。 |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>テキストの講読を通して、現代における代表的な教育理論もしくは教育社会学理論のアウトラインををつかみ、その意義を理解する。また理論的軸をもって、さまざまな教育現象を解説するための基本的スキルを習得する。   |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>1：オリエンテーション、授業のねらい<br>2～5：B・バーンスタイン『<教育>の社会理論』の講読と討論<br>6～8：P・フルミネー「文化資本の三つのかたち」の講読と討論<br>9～11：H・シル『変革的知識人としての教師』の講読と討論<br>12～14：M・アツツル『学校幻想とカリキュラム』の講読と討論  |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>二回生以上、院と共通<br>原則として翻訳を使うが、英語原文との対照を推奨するため、ある程度の英語力を有することが望ましい。   |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点による。出席状況、授業での報告内容、討論への参加などによって総合的に判断する。  |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>指定されたテキストを事前にしっかりと読み込むこと。授業後に、報告者のレジュメを併せて再度テキストを読み直すこと。  |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |       |                              |   |                 |             |                     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 人間形成論演習 A<br>Seminar A on Theories of Education | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 倉石 一郎 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>人間形成・教育に関するテーマで受講者が発表し、それに基づき討論を行うことで教育学の素養を身につける。重複履修可。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>発表内容の作成を通じ、教育学・人間形成に関する自分の関心を明確化し、他者に伝わる形にそれを整理できるようになる。問題意識を醸成し、卒業論文に向けた研究に方向性を与える。                        |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>全14回の全てを個人発表にあてる。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>3 - 4 回生  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と発表による。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>発表者は事前に入念な準備を行うこと。それ以外の場合も、事前に配布された発表者のレジュメをしっかりと読んで臨むこと。事後には、授業で指摘された点やアドバイスを踏まえ、研究をブラッシュアップすること。 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))<br>ある程度の英語読解力を有すること。<br>事前にメールで連絡してアポイントをとってください。<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。              |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 人間形成論演習 B<br>Seminar B on Theories of Education | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 倉石 一郎 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>人間形成・教育に関するテーマで受講者が発表し、それに基づき討論を行うことで教育学の素養にさらに磨きをかける。重複履修可。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>発表内容の作成を通じ、教育学・人間形成に関する自分の関心を明確化し、他者に伝わる形にそれを整理できるようになる。問題意識を深化させ、卒業論文の研究に向けた具体的アプローチを踏み出す。                 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>全14回の全てを個人発表にあてる。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>3 - 4 回生  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と発表による。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>発表者は事前に入念な準備を行うこと。それ以外の場合も、事前に配布された発表者のレジュメをしっかりと読んで臨むこと。事後には、授業で指摘された点やアドバイスを踏まえ、研究をブラッシュアップすること。 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))<br>ある程度の英語読解力を有すること。<br>メールによる事前連絡でアポイントをとってください。<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。              |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 人間形成史論<br>History of Education | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究所 教授 | 小山 静子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                          | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 近代日本における子ども観や人間形成のあり方を、家庭や学校での教育のあり方に焦点を当てながら、社会的な観点から考察する。特に、近代的な学校教育の成立に関連づけて、「授かりもの」から「作るもの」「育てるもの」への子ども観の変化や、「家」の教育から家庭の教育への変化を取り上げる。     |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 子ども観や人間形成のあり方を、歴史的な視点に立って理解できるようになる。家庭や学校での教育のあり方について、歴史的な視点に立って理解できるようになる。家庭や学校での教育のあり方について、歴史的な視点に立って理解できるようになる。                            |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 基本的には以下の計画に沿って講義を行う。ただし、受講者の理解の状況によって、若干、変更する場合がある。   |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. 堕胎・間引き・捨て子【2週】<br>前近代社会においては、子どもは「授かりもの」ではあったが、それでも当時の人々が生殖を単に生物学的な自然現象として「天」に委ねていたわけではない。どのような形で、出生のコントロールが行われていたのか、明らかにする。               |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. 「家」の子ども【2週】<br>「家」を通して身分制秩序や社会的分業が再生産されていた近世社会において、子どもは「家」を継ぐものとして、重要な存在であった。そのような社会において、子どもに対してどのような教育が行われていたのか、考察する。                     |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. 「家」と家庭【2週】<br>明治民法は「家」制度を法的に規定したが、20世紀に入ると家庭という、「家」とは異なる家族のあり方が都市部では見られるようになる。「家」と家庭の特徴を明らかにしつつ、近代社会における家族のありようを考える。                       |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 4. 教育する家族【2週】<br>「家」と家庭とが性質を異にする家族であったということは、子どもの教育に対する考え方も相違をもたらした。「家」の教育、家庭の教育のそれぞれがどのような特徴をもつのか、近代的な学校教育と関連づけながら検討する。                      |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 5. 産児制限の登場【2週】<br>近代社会では、近世社会の出生コントロールとは異なる子ども観や方法によって、産児制限が行われ、子どもは「作るもの」と認識されるようになる。また国家も人口問題を意識しながら、国民の身体管理を推進していく。それがどのようなものだったのか、明らかにする。 |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 6. 家族計画の時代【2週】<br>戦後社会では厚生保護法が成立するとともに、家族計画運動が開始され、急速に少産社会が実現する。少産化が進行する過程について考察する。   |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間形成史論(2)へ続く  |                                |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 人間形成史論(2)   |
| -----   |
| 7. 家庭づくり【2週】<br>適齢期で結婚して子どもは2人、「夫は仕事、妻は家事・育児」という性別分業を行う、平準化した家族が1960年代に出現する。この家族の特徴を明らかにするとともに、このような家族作りを推し進めた政府の政策についても言及する。 |
| 【履修要件】  |
| 歴史に対する興味や関心をもっていることが望ましい。   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |
| 学期末におけるレポート   |
| 【教科書】   |
| 使用しない<br>授業中に資料プリントを配布する。   |
| 【参考書等】  |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |
| 教育に関する幅広い知見を獲得できるように、普段から教育に関する興味・関心を養い、教育史や家族史に関する書物に親しんでおくこと。<br>授業中に指示した参考文献の中から興味があるものを読むこと。                              |
| (その他(オンラインツアー等))  |
| オンラインツアーは、木曜日の3時間目。ただし、事前にメールで予約をとること。メールアドレスは1回目の授業の際に伝える。   |
| オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 人間形成史論演習 A<br>Seminar on History of Education A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 小山 静子 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 火5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 人間形成史（日本教育史やゼンダー史）に関する考察を深める。3回生にとっては卒業論文作成の最初のステップとなり、4回生にとっては卒業論文作成のための演習となる。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 人間形成史に関する幅広い知識を獲得するとともに、人間形成に関する諸問題について歴史的に考察する能力を養う。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第1回目 インTRODクジション<br>授業のねらいを説明し、進め方と準備・発表の方法を周知する。また出席者の担当部分を決定し、報告の予定を決める。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第2～7回目 人間形成史（日本教育史やゼンダー史）に関する史料や論文をいくつか選んで講読する。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第8～14回目 各自の興味・関心にしたがって研究を進め、報告する。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| いずれにあっても、毎回、受講者の報告に基づいて討論を行い、そのことを通して、各自の問題関心への理解を深めるとともに、問題意識の明確化を図る。また、卒業論文作成に向けての準備も行う。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| フィードバックの方法は別途連絡する。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 人間形成史論演習Bとの連続履修を推奨する。3・4回生での重複履修可。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業での報告・討論をつけて、レポートを作成する。成績評価はそのレポート（70点）に討論への積極的な参加状況（30点）を加味して行う。<br>・ 3分の2以上授業に出席しなかった場合は、単位を認めない。<br>・ 独自の視点からのレポートについては、高い点を与える。 |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

人間形成史論演習A(2)へ続く

|  |
|--|
| 人間形成史論演習A(2)   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |
| 史料や論文の講読に関しては、担当者は担当部分を精読し、必要に応じて参考文献に目を通したうえで、レジュムを作成すること。他の参加者も必ず当該部分を予習して授業に出席すること。各自のテーマに関する報告の際には、事前に十分調査したうえで、報告を行うこと。 |
| (その他(オンラインツアー等))   |
| オンラインツアーは、木曜日3時間目。ただし、あらかじめメールで予約をとること。メールアドレスは、1回目の授業の際に伝える。  |
| オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|  |   |                 |                    |
|--|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 人間形成史論演習 B<br>Seminar on History of Education B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 小山 静子 |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2                  |
|  |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|  |   | 曜時間             | 火5                 |
|  |   | 授業<br>形態        | 演習                 |
|  |   | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                    |
| 人間形成史（日本教育史やジェンダー史）に関する考察を深める。3回生にとっては卒業論文作成の最初のステップとなり、4回生にとっては卒業論文作成のための演習となる。   |   |                 |                    |
| 【到達目標】   |   |                 |                    |
| 人間形成史に関する幅広い知識を獲得するとともに、人間形成に関する諸問題について歴史的に考察する能力を養う。  |   |                 |                    |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                    |
| 第1回目 インTRODクジション<br>授業のねらいを説明し、進め方と準備・発表の方法を周知する。また出席者の担当部分を決定し、報告の予定を決める。   |   |                 |                    |
| 第2～7回目 人間形成史（日本教育史やジェンダー史）に関する史料や論文をいくつか選んで講読する。   |   |                 |                    |
| 第3～8回目 各自の興味・関心にしたがって研究を進め、報告する。   |   |                 |                    |
| いずれにあっても、毎回、受講者の報告に基づいて討論を行い、そのことを通じて、各自の問題関心への理解を深めるとともに、問題意識の明確化を図る。また、卒業論文作成に向けての準備も行う。   |   |                 |                    |
| フィードバックの方法は別途連絡する。   |   |                 |                    |
| 【履修要件】   |   |                 |                    |
| 人間形成史論演習 Aとの連続履修を推奨する。3・4回生での重複履修可。  |   |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                    |
| 授業での報告・討論をうけて、レポートを作成する。成績評価はそのレポート（70点）に討論への積極的な参加状況（30点）を加味して行う。<br>・ 3分の2以上授業に出席しなかった場合は、単位を認めない。<br>・ 独自の視点からのレポートについては、高い点を与える。 |   |                 |                    |
| 【教科書】  |   |                 |                    |
| 使用しない  |   |                 |                    |

人間形成史論演習 B (2)へ続く

|  |
|--|
| 人間形成史論演習 B (2)   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |
| 史料や論文の講読に関しては、担当者は担当部分を精読し、必要に応じて参考文献に目を通したうえで、レジュメを作成すること。他の参加者も必ず当該部分を予習して授業に出席すること。各自のテーマに関する報告の際には、事前に十分調査したうえで、報告を行うこと。 |
| (その他(オンラインツアー等))   |
| オンラインツアーは、木曜日3時間目。ただし、事前にメールで予約をとること。メールアドレスは1回目の授業の際に伝える。   |
| オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 関係発達論の応用<br>Relational Development | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 大倉 得史 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                              | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>関係発達論とは、生来の身体的素質、周囲の対人関係、社会・文化的環境の三者の絡み合いのちとで人間の自己性がいかに形作られていくかを究明する理論である。本講義では特に、周囲の「他」どの関係性が「自」へと沈殿していくという関係発達論を支える根本的メカニズムや、エピソード記述法などの方法論的問題について考究を深めつつ、それをさまざまな領域における実践活動につなげていく道筋を探っていく。</p>  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>関係発達論的な考え方の基本を理解する。</p>   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもの心の育ち（1回～3回）</li> <li>2 視線触察と他者の登場（4回～5回）</li> <li>3 身体の機能（関身体性・間主観性など）と自己の感覚（6～7回）</li> <li>4 発達障がいの世界（8～9回）</li> <li>5 情緒と能力（10回）</li> <li>6 エピソード記述法の方法論（11回～12回）</li> <li>7 関係発達論の応用分野（13～14回）</li> </ol> <p>イ）保育<br/>ウ）青年期<br/>エ）供述分析</p> |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>関係発達論A、Bのいずれかを履修済み（履修中も可）であること。</p>   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>出席、授業中の小課題、期末レポート。</p>  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>使用しない</p>   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>（参考書）<br/>大倉得史『育てる者への発達心理学』（ナカニシヤ出版）<br/>鯨岡峻『エピソード記述入門』（東京大学出版会）</p>  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>参考書として挙げた『育てる者への発達心理学』の該当領域を、事前によく理解して授業に臨むこと。</p>  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 関係発達論演習 A<br>Seminar on Relational Development A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 大倉 得史 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>発達心理学に関するテーマでの「研究能力」（自ら問題を発見し、適切な方法論により、新しい知見を創出する能力）を身につけることを目指す。4回生は卒業論文作成のためのテーマ設定、先行研究レビュー、方法の選定、調査の実施等を、「各自で」行っていく。3回生は研究の進め方の概略を学んだ上で、興味のあるテーマについて「各自で」研究を進めていく。</p>   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>4回生は、卒論の「問題・目的」「方法」までを書くことができること。<br/>3回生は、自分の興味のあるテーマを見つけ、それについて必要な研究を行うことができること。</p>   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>各自が自分なりの興味・関心にしたがって研究を進め、担当回に発表していくという演習形式。発表について全員で議論を行い、それを踏まえて発表者には今後の研究の方向性（案）を、それ以外の者には研究を進める際に必要となる考え方を提示していく。なお、関係発達論演習を初めて履修する3回生は、いきなり「自分なりのテーマで研究を進めよ」と言われても戸惑いが大いと思われるので、こちらからいくつかの課題を与える中でテーマを発見できるようにするなど、ある程度配慮する。</p> |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>発達心理学に関連するテーマで自分なりの研究を行うとする者（卒論指導者は別の先生であっても良いが、「発達心理学の演習」としての当演習での研究もきちんと行える者）。全学共通科目「関係発達論A・B」「発達心理学基礎ゼミナールA・B」のうち2科目以上を履修中ないしは履修済であることが望ましい。</p>  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>出席、発表、議論への参加、学期末の研究報告書の提出。</p>   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>使用しない</p>  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>（参考書）<br/>大倉得史『語り合う質的心理学』（ナカニシヤ出版）<br/>鯨岡峻『エピソード記述入門』（東京大学出版会）</p>   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 関係発達論演習A(2)へ続く -----  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

関係発達論演習 A(2)

【授業外学習（予習・復習）等】  
自分の興味・関心にしたがって、意欲的に文献調べを行うこと。

（その他（オンラインアワー等））

3・4回生での重複履修可。4限の授業だが、できれば5限の大学院生ゼミにも参加すると実力が伸びる。オンラインアワーは火4限。ちなみに担当教官が受け持っている発達心理学関連科目の概要、難易度は次のとおりなので、履修の際の目安にしてほしい（リレー講義の場合は担当回の概要と難易度）。<初級>心理学 B(大倉担当分)・・・青年期(講義) 発達心理学基礎ゼミナール A・B・・・青年期(グループワーク) <中級>関係発達論A・・・重要な先行研究の理論的検討(講義) 関係発達論B・・・主として乳幼児期の養育論(講義) 心理学実験(大倉担当分)・・・観察等の方法論(実習) <上級>関係発達論の応用・・・身体論・言語論・自我論・方法論等(講義) 関係発達論演習 A・B・・・卒業研究に向けた指導(演習)

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |  |                 |                     |  |  |
|---------------|--|--|-----------------|---------------------|--|--|
| 授業科目名<br><英語> | 関係発達論演習 B<br>Seminar on Relational Development B |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 大倉 得史 |  |  |
|---------------|--|--|-----------------|---------------------|--|--|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

発達心理学に関するテーマでの「研究能力」（自ら問題を発見し、適切な方法論により、新しい知見を創出する能力）を身につけることを目指す。4回生は卒業論文作成のためのテーマ設定、先行研究レビュー、方法の選定、調査の実施等を、「各自で」行っていく。3回生は研究の進め方の概略を学んだ上で、興味のあるテーマについて「各自で」研究を進めていく。

【到達目標】

4回生は、卒論の「問題・目的」「方法」までを書くことができること。  
3回生は、自分の興味のあるテーマを見つけ、それについて必要な研究を行うことができること。

【授業計画と内容】

各自が自分なりの興味・関心にしたがって研究を進め、担当回に発表していくという演習形式。発表について全員で議論を行い、それを踏まえて発表者には今後の研究の方向性(案)を、それ以外の者には研究を進める際に必要となる考え方を提示していく。なお、関係発達論演習を初めて履修する3回生は、いきなり「自分なりのテーマで研究を進めよ」と言われても戸惑いが大いと思われるので、こちらからいくつかの課題を与える中でテーマを発見できるようにするなど、ある程度配慮する。

【履修要件】

発達心理学に関連するテーマで自分なりの研究を行うとする者(卒論指導者は別の先生であっても良いが、「発達心理学の演習」としての当演習での研究もきちんと行える者)。全学共通科目「関係発達論A・B」「発達心理学基礎ゼミナールA・B」のうち2科目以上を履修中ないしは履修済であることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席、発表、議論への参加、学期末の研究報告書の提出。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
大倉得史『語り合う質的心理学』（ナカニシヤ出版）  
鯨岡峻『エピソード記述入門』（東京大学出版会）

関係発達論演習 B(2)

【授業外学習（予習・復習）等】

自分の興味・関心にしたがって意欲的に文献調べをすること。

（その他（オンラインアワー等））

3・4回生での重複履修可。4限の授業だが、できれば5限の大学院生向けゼミにも参加すると実力がつく。オンラインアワーは火曜4限。ちなみに担当教官が受け持っている発達心理学関連科目の概要・難易度は次のとおりなので、履修の際の目安にしてほしい（リレー講義の場合は担当回の概要と難易度）。<初級>心理学 B(大倉担当分)・・・青年期(講義) 発達心理学基礎ゼミ ナールA・B・・・青年期(グループワーク) <中級>関係発達論A・・・重要な先行研究の理論的検討(講義) 関係発達論B・・・主として乳幼児期の養育論(講義) 心理学実験(大倉担当分)・・・観察等の方法論(実習) <上級>関係発達論の応用・・・身体論・言語論・自我論・方法論等(講義) 関係発達論演習A・B・・・卒業研究に向けた指導(演習)

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                                    |                 |  |
|---------------|------------------------------------|-----------------|--|
| 授業科目名<br><英語> | 心理学実験<br>Experiments on Psychology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 齋木 潤<br>人間・環境学研究所 准教授 月浦 崇<br>人間・環境学研究所 助教 山本 洋紀<br>人間・環境学研究所 准教授 杉 敬弘(Toshiko Sugimori)<br>人間・環境学研究所 准教授 細 巖登(Masahiko Hosoda) |
|---------------|------------------------------------|-----------------|--|

|          |       |     |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火4.5 | 授業<br>形態 | 実験 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

知覚、認知、発達、社会的行動など、心理学の基本的な領域の実験や実習を通じて、心理学の初歩を学ぶ。この授業は、総合人間学部、文学部、教育学部の3学部で行われてきた心理学実習・実験の入門的な授業を統合したもので、学生の皆さんにとって、よりバラエティに富んだ授業内容を選択できるように工夫したものである。京都大学は、認知、臨床、動物、社会、発達、知覚、神経科学など、日本でも最も幅広い範囲の心理学を学ぶことのできる場であり、是非このチャンスを生かして心理学の面白さを実感すると共に、実験の実施からレポートの作成に至る基礎的手順の習得が期待される。

【到達目標】

心理学の実験の実施からレポートの作成に至る基礎的手順を習得する。

【授業計画と内容】

この授業では、まず、3学部共通の授業で心理学実験とレポートの書き方の基礎を学び、その後、2週間をひとつのユニットとして、ユニット毎に原則として自分の希望する学部での授業を受けることができる。日程（授業各回の担当教員・テーマ）の詳細については、授業初回にガイダンスを行う。出席者は必ず、このガイダンスに出席すること。以下、例年の授業計画を示す。

- 第1回 ガイダンス・各ユニットの説明
- 第2～4回 基礎的な心理学実験とレポートの書き方、レポートの添削、ユニット決定
- 第5～6回 第1ユニット 錯視、日常記憶、インタビュー法など
- 第7～8回 第2ユニット 赤ちゃん研究法、動物研究法、ゲーミングなど
- 第9～10回 第3ユニット 視覚心理物理学実験、ニューロン活動記録、精神検査など
- 第11～12回 第4ユニット イメージ、知能検査、記憶能力測定など
- 第13～ 所属学部の授業

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

テーマ毎に出されるレポートの平均点による。

【教科書】

使用しない

|   |
|---|
| 心理学実験 (2)   |
| -----   |
| -----   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>実習後、指示に従って、レポートを作成すること   |
| 【その他(オフインスロー等)】<br>受講者多数の場合、人数を制限することがある。<br>初回の授業に必ず出席すること。初回に、ガイダンスと抽選(受講者多数の場合)を行う。<br>オフインスロー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |  |                 |             |              |
|---|--|-----------------|-------------|--------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 精神病理学・精神分析学<br>Psychopathology, Psychoanalysis | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 教授 | 新宮 一成        |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 |
|   |  |                 |             | 2015・<br>前期  |
|   |  | 曜時限             | 木2          | 授業<br>形態     |
|   |  |                 |             | 講義           |
|   |  |                 |             | 使用<br>言語     |
|   |  |                 |             | 日本語          |
| 【授業の概要・目的】<br>精神分析による精神疾患の理論と治療論について学ぶ。   |  |                 |             |              |
| 【到達目標】<br>夢などに現れる無意識の思考過程がどのように日常の精神活動に接続しているのかということを実践的に理解し、さらにその理解を病理的なメカニズムの理解につなげる。   |  |                 |             |              |
| 【授業計画と内容】<br>フロイトとラカンが、精神病や神経症をどのように捉えたか、とくに臨床的治療活動のなかでその問題をどのように人間の問題として理解して行ったかを考察してゆく。なお、臨床の精神活動の具体化としての心理テストなど、可能であれば実習の要素も取り込む予定である。 |  |                 |             |              |
| 【履修要件】<br>精神病理学・精神分析学関連の科目を1つ以上履修しているか、並行して受講中であること。  |  |                 |             |              |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点で行う。  |  |                 |             |              |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |  |                 |             |              |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |             |              |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>実習的な要素に関して、指示された実習準備とその整理とを着実に行うこと。  |  |                 |             |              |
| 【その他(オフインスロー等)】<br>オフインスロー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |             |              |

|  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 精神分析学I<br>Elements of Psychoanalysis I |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 新宮 一成 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 金3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>夢という体験をつぶさに研究して、無意識の働きを識る。                               |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>夢と症状とが同じ原理によって貫かれていることを学び、幼年期に形成される無意識に気づき、人間の心に関する認識の幅を広げる。 |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 1. なぜ夢をみるのか： 夢と精神病。夢の精神保健機能。人生は夢か？                                     |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 2. 空飛ぶ夢と言語の万能。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 3. 夢と無意識： 夢を分析することは無意識への王道。夢は「自分を読む」他者のテクスト。                           |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 4. 夢の累層構造： 夢の反復。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 5. 累層構造と神話形成： 夢が神話を作る。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 6. 夢と喪の過程。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 7. 神経症の精神療法について： 転移という現象や無意識の起源についての精神分析の理論を、精神療法の実例から検証する。            |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>期末試験による。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>新宮一成 『夢と構造』（弘文堂）  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| ----- 精神分析学I(2)へ続く -----   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |  |
|---|--|
| 精神分析学I(2)   |  |
| 【参考書等】<br>(参考書) 『夢分析』（岩波新書）<br>新宮一成 『夢分析』（岩波新書）                                     |  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>予習として指定参考書の読書によってこの領域の面白さを覗いておく。復習として教科書の指定箇所を、自筆ノートと見比べながら読み込む。 |  |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |
| 後期の「精神分析学」においては、無意識が夢のみならず精神病の症状形成にどのように関わっているかを学ぶ。                                 |  |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |

|  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 精神分析学II<br>Elements of Psychoanalysis II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>新宮 一成 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                    | 単位数             | 2                     | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>精神分析の見地から、無意識の構造を通して、精神の各種の病を考察する。また、病理的なものの背景をなす無意識の構造が、芸術的な産出の原動力になっている可能性があると言及する。どちらの場合も、夢という普遍的な現象との関連を考慮しながら論述する。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>夢と症状と芸術作品とが、一つの原理によって貫かれていることを理解して、人間社会を異なる角度から認識する。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>1. フロイトの夢理論について： 夢と神経症の間を繋ぐもの。<br>2. 文字の夢と、精神分析的固着理論<br>3. パラノイアという病理現象について： 妄想という現象と人間の営みとの間の深い関係について。<br>4. 病跡学について： 芸術作品を作ることと、症状を生み出すことの間にある類同性について。<br>5. 夢と死： 主に統合失調症の病理に見られる死のテーマについて。 |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>期末試験による。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>新宮一成 『夢と構造』（弘文堂）  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>新宮一成 『夢分析』（岩波新書）  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>予習として、指定参考書の読書により、この分野の面白さを知る。復習として、教科書の指定された箇所を、自筆ノートと照らし合わせながら深く理解する。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>「精神分析学」からの継続受講が要められる。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|-----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 精神病理学・精神分析学演習 A<br>Seminar in Psychopathology and Psychoanalysis A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>新宮 一成 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2                     | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>精神病理学・精神分析学の分野で卒業論文を作成するための演習である。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>テーマの見つけ方と展開の仕方を学び、資料を集めて整理し、論文の論理構成を考えて執筆に至るまでの流れを体験し、人間についての何らかの問題を学問的に専門性を発揮しながら捉え論じる力を身に着ける。 |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>担当教員との相談により自ら研究テーマを決めて発表と討論を行う。大学院との共同演習になるので、この分野の研究内容を知ることにより自らのテーマへの考察を深めてほしい。            |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>この分野で卒論作成を目指す3・4回生のみを対象とする。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点による。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>未定   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>原稿を作成したり、討論の内容を反映させて原稿を充実させたりする作業に取り組むこと。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |                 |                       |
|---------------|--|-----------------|-----------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 精神病理学・精神分析学演習 B<br>Seminar in Psychopathology and Psychoanalysis B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>新宮 一成 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2                     |
|               |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期           |
|               |  | 曜時間             | 木3                    |
|               |  | 授業<br>形態        | 演習                    |
|               |  | 使用<br>言語        | 日本語                   |

【授業の概要・目的】  
精神病理学・精神分析学の分野で卒業論文を作成するための演習である。

【到達目標】  
人間科学、とくに精神分析や精神病理学に関係のある分野について、問題を見つけて展開し、論文として構成する力を身に着ける。

【授業計画と内容】

担当教員との相談により自ら研究テーマを決めて発表と討論を行う。大学院との共同演習になるので、この分野の研究内容を知ることにより自らのテーマへの考察を深めてほしい。

【履修要件】  
この分野で卒論作成を目指す3・4回生のみを対象とする。

【成績評価の方法・観点及び達成度】  
平常点による。

【教科書】  
未定

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】  
取り組むべき問題について、これまでに行われた他の人々の取り組みを文献で調べたり、自分の考えを書いてみたりすること。

(その他(オンラインアワー等))  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                                     |
|---------------|--|-----------------|-------------------------------------|
| 授業科目名<br><英語> | グループ・ダイナミックス演習 A<br>Advanced Seminar on Group Dynamics A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>杉 敦夫(Toshio Sugino) |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2                                   |
|               |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期                         |
|               |  | 曜時間             | 水2                                  |
|               |  | 授業<br>形態        | 演習                                  |
|               |  | 使用<br>言語        | 日本語                                 |

【授業の概要・目的】  
グループ・ダイナミックスの分野で卒業研究を行う学生のために、

社会学の理論的文献の輪読  
数理モデルによるシミュレーション  
グループ・ダイナミックスの実習  
の3つを行う。社会学や数学の予備知識を前提とすることなく、初歩的なレベルから懇切丁寧に指導する。

【到達目標】

【授業計画と内容】

社会学の理論的文献の輪読  
「あなたへの社会構成主義」(K. ガーゲン)を輪読する。社会構成主義(構築主義)とは、従来の「心を内感した肉体」という人間像や、「外界と内界」二項図式を前提にしない斬新しいメタ理論(研究哲学)である。社会構成主義は、現場の当事者と研究者の協同的実践を旨とするグループ・ダイナミックスのメタ理論でもある。授業では、同書を輪読しながら、社会構成主義の基礎的な概念・理論、社会構成主義に基づく具体的な研究例について、わかりやすく解説する。

数理モデルによるシミュレーション  
まず、MATLAB(マツトラフ)というプログラミング言語を学習する(プログラミングの経験や予備知識は一切必要ない)。それに続いて、セルオートマトンを使ったシミュレーションを実習する。セルオートマトンについて簡単に説明しておこう。碁盤を想像してほしい。碁盤の目には、白石か黒石のいずれかが置かれているとしよう。白石は、ある意見に賛成の人、黒石は反対の人を表すとする。どの人も、自分の周りの8人だけを見て、自分の意見を変更する(例えば、自分と違う意見の人が5人以上であれば意見を変更、4人以下であれば現在の意見を維持する、というように)。では、碁盤上のすべての人が、そのような同じ局所的ルールにしたがって動くとき、盤面全体の白黒の配置は、どのように変化していくだろうか。

グループ・ダイナミックスの実習  
研究室で進行中のグループワークについて紹介する。可能であれば、夏期休暇などを利用して、2泊3日程度のグループ見学も行ってほしい(実施可能性、日程等については受講生と相談する)。

【履修要件】  
講義「グループ・ダイナミックス」、 「グループ・ダイナミックス基礎ゼミナール」を履修済み、あるいは、本授業と併行して履修していること。

グループ・ダイナミックス演習Aの履修

|  |
|--|
| グループ・ダイナミクス演習A(2)                                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点（出席とレポート）                    |
| 【教科書】<br>K. ガーゲン（東村（訳））『あなたへの社会構成主義』（ナカニシヤ出版）        |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する                          |
| 【授業外学習（予習・復習）等】                                      |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|                   |  |                 |                                      |
|-------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| 授業科目名<br><英語>     | グループ・ダイナミクス演習 B<br>Advanced Seminar on Group Dynamics B  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研教科 教授<br>杉 敦夫 (Toshio Sugino) |
| 配当<br>学年          | 3,4回生  | 単位数             | 2                                    |
| 開講年度・<br>開講期      | 2015・<br>後期  | 曜時限             | 水2                                   |
| 授業<br>形態          | 演習   | 使用<br>言語        | 日本語                                  |
| 【授業の概要・目的】        | <p>前期に引き続いて、グループ・ダイナミクスの分野で卒業研究を行う学生のために、社会学の理論的文献の輪読<br/>           数理モデルによるシミュレーション<br/>           フォールドロークの実習<br/>           の3つを行う。社会学や数学の予備知識を前提とすることなく、初歩的なレベルから懇切丁寧に指導する。ただし、前期に指導した内容は理解していることを前提にする。</p>  |                 |                                      |
| 【到達目標】            |  |                 |                                      |
| 【授業計画と内容】         | <p>社会学の理論的文献の輪読<br/>           大澤真幸「行為の代数学」を輪読する。スベンサー・アラウソンの風変わりな論理学（アラオリナ存在をまったく前提にせず、「区別しかない」という前提だけからスタートしたら、どんな論理展開になるのか、を論じた論理学）をベースに、規範、意味、時間、法などの成立を考察した本。前期で学んだ社会構成主義に立脚した理論の典型例である。</p> <p>数理モデルによるシミュレーション<br/>           前期に学んだMATLABを使って、今度は、微分方程式（の数値解法）に挑戦する。高校までに習った方程式では未知数を含む式が与えられ、未知数を求めた。それに対し、微分方程式では、未知関数やその導関数を含む式が与えられ、未知関数を求める。微分とは、いわば瞬間変化率だ。ある社会現象がこの先どう変化していくか……現在の状態は調べられる（初期値はわかる）、瞬間変化の規則性を微分によって定式化する。そうすれば、現在からちよっとだけ先のこととは、初期値に を適用すれば求められる。さらに、その結果に を適用すれば、そのままちよっと先のことかわかる。こうして、瞬間変化の仮説をいろいろ立てて、将来をシミュレーションする。</p> <p>フォールドロークの実習<br/>           前期に続いて、研究室で進行中のフォールドロークについて紹介する。夏期休暇を利用してのフォールド見学が実施できなかった場合には、可能であれば、冬季・春期休暇などを利用して、2泊3日程度のフォールド見学を行いたい（実施可能性、日程等については受講生と相談する）。</p> |                 |                                      |
| 【履修要件】            | <p>講義「グループ・ダイナミクスA」、「グループ・ダイナミクス基礎ゼミナール」を履修済み、あるいは、本授業と併行して履修していること。<br/>           前期に「グループ・ダイナミクスA」の単位を取得していること。</p>   |                 |                                      |
| グループ・ダイナミクス演習Bの履修 |  |                 |                                      |

|  |
|--|
| グループ・ダイナミクス演習 B(2)                                     |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br>平常点（出席とレポート）               |
| <b>【教科書】</b><br>大澤真幸 『行為の代数学』（勁草書房）                    |
| <b>【参考書等】</b><br>（参考書）<br>授業中に紹介する                     |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b>                                 |
| （その他（オンラインスアロー等））<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|  |                |     |                 |              |             |
|--|----------------|-----|-----------------|--------------|-------------|
| 授業科目名  | 人間行動論          |     | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授   | 高橋 由典       |
| <英語>   | Human Behavior |     |                 |              |             |
| 配当<br>学年   | 3,4回生          | 単位数 | 2               | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 |
|  |                |     |                 | 曜時限          | 金5          |
|  |                |     |                 | 授業<br>形態     | 講義          |
|  |                |     |                 | 使用<br>言語     | 日本語         |
| <b>【授業の概要・目的】</b><br>体験選択概念を社会分析のツールとして精錬する可能性を探る。今年度は、動機カテゴリーの一つとして体験選択をとらえ、その角度から社会的性格論を展開する。現代人の社会的性格を体験選択という視角からながめることにより、現代という時代への理解を深めるとともに、体験選択概念の経験的事象への応用可能性を見極めたい。   |                |     |                 |              |             |
| <b>【到達目標】</b><br>体験選択という角度から社会的性格を語るといふ議論に接することにより、自分たち自身の社会的性格についての理解を深める。  |                |     |                 |              |             |
| <b>【授業計画と内容】</b><br>最初に体験選択概念の意味を確定したのち、動機として作用する体験選択に注目し、社会的行為論を再構成する。その上で、体験選択の内容を苦痛転写と魅了に限定し、それぞれについて詳述する。それらの準備作業の後、体験選択を鍵概念とする社会的性格論を検討する。その際、参照点として遊び論（井上俊）を取り上げ、この議論が1970年の青年たちに関する社会的性格論として優れたものであることを確認するとともに、そこに含まれる方法的な不備を指摘し、体験選択に依拠した新たな社会的性格論を展開する。以下の項目順に話を進めていきたい。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体験選択原論</li> <li>・ 動機としての体験選択</li> <li>・ 苦痛転写の体験選択と魅了の体験選択</li> <li>・ 社会的性格論についてのさまざまな見解</li> <li>・ 社会的性格論としての遊び論</li> <li>・ 遊び論の批判的検討</li> <li>・ 社会的性格論：1970年と現代</li> </ul> |                |     |                 |              |             |
| <b>【履修要件】</b><br>特になし  |                |     |                 |              |             |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br>学期末に現代人の社会的性格に関するレポートを課し、そのレポートによって評価する。評価のポイントとは、この講義で用いられる諸概念についての理解度、それらの諸概念を応用する仕方の適切性、現代人の社会的性格を論じるための視点や扱う題材の適切さ、などである。  |                |     |                 |              |             |
| <b>【教科書】</b><br>使用しない  |                |     |                 |              |             |
| <b>【参考書等】</b><br>（参考書）<br>高橋由典 『行為論的思考 - 体験選択と社会学』（ミネルヴァ書房）  |                |     |                 |              |             |
| 人間行動論(2)へ続く  |                |     |                 |              |             |

|  |
|--|
| 人間行動論(2)   |
| -----  |
| -----  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>毎回の講義の前週あるいは前々週に関連論文を指示するので、それを熟読しておくこと。また講義で語った内容の理解度を確かめる課題を適宜与えるので、それをこなすこと。 |
| （その他（オンラインアワー等））<br>文学部、文学研究科、人間・環境学研究科と共通<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                     |

|                   |  |          |                 |              |             |
|-------------------|--|----------|-----------------|--------------|-------------|
| 授業科目名             | 社会情報論  |          | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 吉田 純        |
| <英語>              | Socio-Information Studies  |          |                 |              |             |
| 配当<br>学年          | 3,4年生  | 単位数      | 2               | 開講年度・<br>前期  | 2015・<br>前期 |
|                   |  | 曜時限      | 火3              | 授業<br>形態     | 講義          |
|                   |  | 使用<br>言語 |                 |              | 日本語         |
| 【授業の概要・目的】        | ハーバース、ギデンス、ベック、ルーマンの社会理論を枠組として、インターネット空間を中心とした情報ネットワーク社会の諸問題について考察する。  |          |                 |              |             |
| 【到達目標】            | 現代の情報ネットワーク社会の諸問題について、社会学を中心とした学術的観点から理解する。  |          |                 |              |             |
| 【授業計画と内容】         | 以下の順序で、各項目について1～3回の講義をおこなう。<br>1 情報ネットワーク社会への視点<br>2 日本社会における 情報化<br>3 アメリカ社会における 情報化<br>4 CMC空間の展開<br>5 再帰的近代化としての 情報化<br>6 生活世界のリアリティの再編成<br>7 監視社会論<br>8 リスク社会論<br>9 社会空間の再編成<br>10 親密圏・公共圏の再編成   |          |                 |              |             |
| 【履修要件】            | 社会学関係の全学共通科目または学部での概論科目を履修していることが望ましい  |          |                 |              |             |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | 素点(100点満点)で評価する。<br>・ 平常点(30点)+期末レポート(70点)<br>・ 平常点は、PandaまたはTwitterを用いた課題(中間レポートを含む)の提出による  |          |                 |              |             |
| 【教科書】             | 使用しない  |          |                 |              |             |
| 【参考書等】            | (参考書)<br>授業中に紹介する  |          |                 |              |             |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   | ・ 毎回の授業資料を、前日午前中までにPandaの「リソース」にアップロードするので、あらかじめダウンロードし、予習しておくこと。<br>・ TwitterおよびPandaの「フォォラム」を、授業前・授業中・授業後の質疑応答・感想等の提出に利用するので、積極的に活用すること。<br>（その他（オンラインアワー等））<br>Pandaで、資料配付・課題提出・質問受付・その他の各種連絡をおこなう。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |          |                 |              |             |

|  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 人間行動論演習 A<br>Seminar on Human Behavior A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 | 高橋 由典        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                                    | 単位数             | 2          | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間行動論の領域における卒業論文作成のための演習を行う。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 現代の社会的現象を扱った文献を読むことにより、現代社会を人間行動の角度から研究することの意義と可能性を知る。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間行動論で学んだ内容をふまえ、人間行動と社会の関係、あるいは人間行動の諸問題をめぐる内外の最新の関連文献の中から特に重要と考えられるものをいくつか選んで講読する。毎回、受講者の分担報告に基づいて討論を行い、各自の関心領域への理解を深めるとともに問題意識の明確化をはかることにより、卒業論文作成に向けての準備を行う。<br>初回の授業時に、受講者の希望も聞きながら、報告予定を決める。 |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 後期の「人間行動論演習 B」との連続した履修を強く推奨する。なお、本演習で卒業論文作成指導を受けることを希望する学生は、3回生時に「社会情報論演習 A,B」（吉田純教授）を履修し、4回生時に本演習を履修することが望ましい。  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点による。報告の内容及び、授業中の討論への参加度などに基づいて評価する。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回翌週の報告について予告をするので、報告者だけでなく参加者全員が関連文献を読んでおくこと。また報告者は、授業中の討論の内容を受けて、自分の報告を再度検討し直すこと。  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 人間行動論演習 B<br>Seminar on Human Behavior B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 | 高橋 由典        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                                    | 単位数             | 2          | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間行動論の領域における卒業論文作成のための演習を行う。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 現代の社会的現象を扱った文献を読むことにより、現代社会を人間行動の角度から研究することの意義と可能性を知る。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間行動論で学んだ内容をふまえ、人間行動と社会の関係、あるいは人間行動の諸問題をめぐる内外の最新の関連文献の中から特に重要と考えられるものをいくつか選んで講読する。毎回、受講者の分担報告に基づいて討論を行い、各自の関心領域への理解を深めるとともに問題意識の明確化をはかることにより、卒業論文作成に向けての準備を行う。<br>初回の授業時に、受講者の希望も聞きながら、報告予定を決める。 |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 前期の「人間行動論演習 A」との連続した履修を強く推奨する。なお、本演習で卒業論文作成指導を受けることを希望する学生は、3回生時に「社会情報論演習 A,B」（吉田純教授）を履修し、4回生時に本演習を履修することが望ましい。  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点および学期末レポートによる。平常点については、報告の内容及び、授業中の討論への参加度などに基づいて評価する。レポートについては、授業中の討論の内容などに基づいて総合的に評価する。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回翌週の報告について予告をするので、報告者だけでなく参加者全員が関連文献を読んでおくこと。また報告者は、授業中の討論の内容を受けて、自分の報告を再度検討し直すこと。  |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | Seminar on Socio-Information Studies A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 吉田 純         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                                  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>社会情報論の領域における卒業論文作成のための演習をおこなう。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>社会情報論の領域における先行研究の整理をおこない、あわせて、問題設定・論理構成・論文形式等につき、卒業論文を作成するうえで必要となる研究力量を身につける。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>受講者各自の問題関心に基づき、情報と社会との関係、あるいは現代の情報ネットワーク社会の諸問題をめぐる内外の最新の関連文献の中からとくに重要と考えられるものを選んで報告する。毎回、受講者の分担報告に基づいて討論をおこない、各自の関心領域への理解を深めるとともに問題意識の明確化をはかることにより、卒業論文作成に向けての準備をおこなう。<br>スケジュールは、第1回目の授業で受講者の希望に基づき調整する。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>後期の「社会情報論演習B」への連続した履修を強く推奨する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| なお、本演習で卒業論文作成指導を受けることを希望する学生は、3回生時に「人間行動論演習A,B（高橋由典教授）を履修し、4回生時に本演習および「社会情報論演習B」を履修することが望ましい。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点により、素点(100点満点)で評価する。<br>・出席率が6割に満たない場合は、原則として単位を認めない。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>自身の研究報告の前提として、事前に十分な時間を取り、教員やTAに相談して、文献の選び方、問題設定のしかた等について指導を受けること。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 研究報告完了後も、教員、TA、および他の受講者から受けたアドバイスを参考にし、卒業論文作成に向けて、文献やデータの収集・整理・読解をひきつつきおこなうこと。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | Seminar on Socio-Information Studies B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 吉田 純         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>社会情報論の領域における卒業論文作成のための演習をおこなう。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>3回生は、社会情報論の領域における先行研究の整理をおこない、あわせて、問題設定・論理構成・論文形式等につき、論文作成に必要な研究力量を身につけ、4回生での卒業論文作成に向けての十分な準備をおこなう。<br>4回生は、卒業論文を完成させる。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>社会情報論および社会情報論演習Aで学んだ内容を踏まえ、情報と社会との関係、あるいは現代の情報ネットワーク社会の諸問題にとくに関心をもつ学生を対象として、卒業論文作成のための演習をおこなう。受講者各自の論文作成計画の報告に対して、指導・助言および出席者全員での討論をおこなう。<br>スケジュールについては、原則として第1回目の授業で、受講者の希望に基づき調整する。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>前期の「社会情報論演習A」からの連続した履修を強く推奨する。<br>なお、本演習で卒業論文作成指導を受けることを希望する学生は、3回生時に「人間行動論演習A,B（高橋由典教授）を履修し、4回生時に「社会情報論演習A」および本演習を履修することが望ましい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点により、素点(100点満点)で評価する。<br>・3回生は、期末レポートの提出を条件とする(レポートの評価は平常点に含める)。<br>・出席率が6割に満たない場合は、原則として単位を認めない。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>自身の研究報告の前提として、事前に十分な時間を取り、教員やTAに相談して、文献の選び方、問題設定のしかた等について指導を受けること。<br>・研究報告完了後も、教員、TA、および他の受講者から受けたアドバイスを参考にし、卒業論文作成に向けて、文献やデータの収集・整理・読解をひきつつきおこなうこと。                            |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |                                    |                 |              |              |             |
|---------------|------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 宗教現象学<br>Phenomenology of Religion | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こころの探検クラブ 教授 |              | カール・ペッカー    |
| 配当<br>学年      | 2・4回生                              | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 |
|               |                                    |                 |              | 曜時間          | 水2          |
|               |                                    |                 |              | 授業<br>形態     | 講義          |
|               |                                    |                 |              | 使用<br>言語     | 日本語         |

**【授業の概要・目的】**

広義の「宗教」とは、社会の倫理道徳的行動基盤、生と死に関する究極的な価値基準、生き方と死に方の理想像、そして自然界・宇宙の中の人間の理想像や位置付けを描く世界観である。宗教現象学は、宗教的現象自体を取り上げて研究する学問である。例えば、宗教的治癒、瞑想、予知夢、ソヤソンのウイシヨソ、体外離脱等、現象の在り方や意味を吟味する。他の学問の中には、物質を調査する科学もあれば、精神を探索する心理学もあるが、宗教現象学ではその相互作用を研究対象とする。即ち、物質的環境が人間の精神に対して及ぼす影響と、精神が人体や物質に対して及ぼす影響等を課題とする。神話学、民俗学、解釈学、現象学、実存主義、精神分析や原型心理学等の分野から、宗教的体験の裏に潜む意識や世界観の構造、各学派の貢献や問題点を取り上げて考察する。

**【到達目標】**

20世紀から始まる宗教心理学の歴史の流れを学んでゆくことによって、自分の思想をも反省できるようになる。  
また宗教的精神のパターンを学問的に解明した学派に関して考察することで、人間の心や精神の理解も深まる。

**【授業計画と内容】**

15回に亘る授業は概ね次の通りになる。

- 1 入門・紹介
- 2 精神医学：Mesmer, Charcot, Janet, Wundt, Kraepelin
- 3 精神医学：Freud, Adler,
- 4 精神医学：Jung, Hillman, Frankl, Antonovsky
- 5 神話学：Grimm, Lang, Propp, Campbell, Ricoeur, Stith Thompson
- 6 自己実現：James, Allport, Peale
- 7 自己実現：Maslow, Erikson, Fromm, May
- 8 中間評価・書評~~≠~~切
- 9 気の研究：青木、湯浅、本山博、町、佐々木、ボンハン
- 10 宗教的治癒：Cousins, Krippner, Benson, Dossey
- 11 霊媒術対超心理学：Pratt, Rhine, Tart, Green, Jahn, Koestler, Beloff
- 12 体外離脱と幽霊研究：Myers, Carrington, Monroe, Haraldsson
- 13 臨死体験：Kubler-Ross, Moody, Ring, Greyson, Sabom, Becker
- 14 催眠と瞑想、前世記憶：Hart, Beloff, Leshan, Grof, Stevenson, 飯田
- 15 まとめ・評価

**【履修要件】**

特になし

宗教現象学(2)へ続く

**宗教現象学(2)**

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

毎回の出席と参加、中間の書評、そして学期末のレポート試験で評価する。

**【教科書】**

使用しない

**【参考書等】**

(参考書)  
授業中に紹介する

**【授業外学習（予習・復習）等】**

学生の興味に応じて数冊の本を選んで読んで頂き、それに基づくレポートと、授業に基づくレポートと、二通りの作文を授業外に書いて頂く。

**（その他（オンラインスラワー等））**

オンラインスラワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                    |     |                 |                       |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--------------------|-----|-----------------|-----------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 生命倫理学<br>Bioethics |     | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こころ未来研究センター 特定助教 清家 理 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生              | 単位数 | 2               | 開講年度・<br>開講期          | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

日本は世界に先駆け、少子高齢化社会が進行している。医療、介護領域の課題（以下、医療福祉的課題）が山積している中で、倫理行動的規範や価値判断を用いた「課題の解決策」の習得をめざす。具体的には、以下2点の授業目標を設定する。

- (1)現代社会で発生している医療福祉的課題を多角的に分析できる手法の獲得
- (2)現代社会で発生している医療福祉的課題を解決するための解決策を提案していく  
プロセスの理解、アクシヨンプランの試行的提示

【到達目標】

本講義の受講により、「知識倫理型の学習形態」から「生活応用型の学習形態」への転換が図れることを期待する。この意識や行動変容を具体的に示すと、(1)社会に対する無関心の解消、(2)社会における自己貢献の意識変容(税金や国民皆保険、年金に対する義務遂行)、(3)自分の「生」「死」に対する主体性の創出(ヘルスリテラシー向上)、以上3点が挙げられ、本講義の到達目標とする。

【授業計画と内容】

15回の講義では、以下を取り上げる。

【総論】

- 第1講：倫理とは何か、何のためにあるのか。
- 第2講：高齢化における生と死をキーワードにした倫理的課題と検証方法  
高齢者に増加している自殺
- 第3講：高齢化における生と死をキーワードにした倫理的課題と検証方法  
高齢者に増加している孤独死・
- 第4講：高齢化における生と死をキーワードにした倫理的課題と検証方法  
高齢者の判断能力低下と自律の尊重

【各論】

- 第5講：認知症患者と生活障害、自己決定権の侵害、介護負担とストレス  
認知症の病態と生活障害
- 第6講：認知症患者と生活障害、自己決定権の侵害、介護負担とストレス  
- 認知症の家族介護者の葛藤と決断 -
- 第7講：認知症患者と生活障害、自己決定権の侵害、介護負担とストレス  
- 認知症を持つ人と家族介護者の事例分析 -
- 第8講：末期がん患者と生きる場所の選択、告知問題  
- がんの病態とケア体制について -
- 第9講：末期がん患者と生きる場所の選択、告知問題  
- 末期がん患者と家族介護者の事例分析 -
- 第10講：終末期医療における「最善」の決定と葛藤

生命倫理学(2)へ続く

生命倫理学(2)

- 終末期と医療依存度、ケアの制限について -
- 第11講：終末期医療における「最善」の決定と葛藤  
- 今、日本の医療・介護現場で発生していること -
- 第12講：終末期医療における「最善」の決定と葛藤  
- 終末期患者と家族の差し迫る決断と事例分析 -
- 第13講：現代社会の医療福祉的課題と解決方法に向き合う人々の葛藤とアクシジョン  
- 医療、看護、法曹関係者と実施する事例分析 -
- 第14講：現代社会の医療福祉的課題分析と解決策へのアクシヨンプラン  
(現状を分析し、医療倫理学の側面から解決策を提案)
- 第15講：現代社会の医療福祉的課題分析と解決へのアクシヨンプラン  
(現状を分析し、医療倫理学の側面から解決策を提案)

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

毎回の出席と中間および期末課題提出（講義中の取り組みを完成させる形式）、グループワークへの積極的な参加や発言、以上を総合的に評価する。問題意識を持ち、積極的に講義参加ができる学生を期待する。

【評価方法】

平常点評価（出席20%、グループワーク参加40%）＋中間課題20%＋期末課題20%

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

(関連URL)

<http://kokoro.kyoto-u.ac.jp/event/2014/09/manabian2014.php>(こころの未来研究センター主催プロジェクト概要)

【授業外学習(予習・復習)等】

・ニュース、新聞などソーシャルメディアで報じられている高齢者医療、介護に関する情報を収集し、自分なりに何が問題で、どのような解決をめざそうとするのか、そのプロセスを考えながら情報を吟味する習慣づけを行うことが望ましい。

・時間が許す学生は、こころの未来研究センター主催で実施中の『くらしの学び庵』  
- 孤立防止のための互助・自助強化プログラム開発プロジェクト- に参加し、街の高齢者にふれあいながら、生活ニーズを知る機会を得ることも有意義であると考えられる。(推奨レベル)

生命倫理学(3)へ続く

生命倫理学(3)

(その他(オンラインアワー等))

講義形式は、講義とグループワーク、プレゼンテーションと討議の2タイプを進める。

講義トピックに合致した新聞やニュース報道等、情報に対するアンテナをはりめぐらし、常々より情報収集に努めること。(これが予習、復習につながる)

死生観等は宗教心理学でも扱われるため、「宗教心理学」の受講を推奨する。

情報収集、グループワーク、プレゼンテーション等、今後の研究に必要な手法を用いるので、人文科学研究方法論演習Aおよび人文科学研究方法論演習Bの受講が望ましい。

本講義内容は、医学・健康領域にも含まれるため、講義でも説明を行うが、全学共通科目「生活科学論」でも老年期の医学について取り扱うので、より理解を深めるためにも、受講が望ましい。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |            |          |
|---------------|---|-----------------|------------|----------|
| 授業科目名<br><英語> | 人文科学研究方法論演習 A<br>Seminar in Research Methods for Humanities and Social Sciences A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こじま 研太郎 教授 | カール・ペッカー |
|---------------|---|-----------------|------------|----------|

|          |       |     |   |              |             |     |  |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|--|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 |  | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|--|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

大学から大学院まで人文科学などを研究するためには、科学史、社会学、心理学、政治経済、文学批評、哲学思想、などの学問体系を股からざるを得ない。本演習Aでは、それぞれの学問領域の研究手法論を土台に、情報の検索・収集・分析から、論理構造や政策作りまで、学会発表を含め、高度な論文の研究法と書き方を目指して指導する。

【到達目標】

本演習によって、学生は信憑性と注目度の高い情報を直ぐに探せ、それらを自分の研究論文の先行研究として位置付けられるようになる。そして論文の論理的構成と標準的形式を理解して、卒業論文や出版論文の基礎知識を身に付ける。

【授業計画と内容】

- 1 下記の様な内容を毎週紹介し、それぞれに関する宿題を一緒に添削・訂正する
- 2 名簿と集中法、メモの取り方、本の開き方
- 3 研究テーマの選び方・絞り方・目的と研究題目
- 4 論文調の表現や注意点・中心的概念の定義の種類
- 5 基礎文献の特定・確認・検索方法
- 6 Cinii/Web of Science による有用記事+目的の明瞭化
- 7 書評で注目される著書の検索
- 8 被引用件数で雑誌記事を検索
- 9 アブストラクトの使い方と書き方
- 10 フラウトライン・目次論理構造の形成
- 11 書評・優れた研究の事例検討
- 12 新聞記事・大宅壮一(+文献表)
- 13 英語と日本語の博論検索
- 14 非売品~政府白書から科研・財団報告書
- 15 文献表作成確認

【履修要件】

論文作成は、数冊の本を読めば出来る作業ではなく、広範囲な文献収集を要するので、明確な研究仮説及び計画的な時間配分を心がけられる学生を期待する。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

毎回の出席と宿題提出、勉強した上の積極的な参加や発言で評価するので真摯な学生を期待する。

|   |
|---|
| 人文科学研究方法論演習 A(2)  |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>毎回、図書館やパソコンで練習する宿題を提出してもらい、前回の宿題を返却する。その積み重ねの過程によって、論文が出来上がるので、途中で休んだりすると、次の段階が分からなくなる。よって、毎回の出席と宿題提出が重要になる。 |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|   |                                      |                             |     |                |                 |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|-----|----------------|-----------------|
| 授業科目名<br><英語><br>人文科学研究方法論演習 B<br>Seminar in Research Methods for Humanities and Social Sciences B  | 担当者所属・<br>職名・氏名<br>こけい 耕太郎 特定助教 清家 理 |                             |     |                |                 |
| 配当<br>学年<br>3,4回生   | 単位数<br>2                             | 開講年度・<br>開講期<br>2015・<br>後期 | 曜時限 | 授業<br>形態<br>演習 | 使用<br>言語<br>日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>研究を遂行する上で、文献研究のみならず、フィールド調査法、統計学を用いた分析も重要な研究方法である。研究を実施する上で重要な過程である、研究計画作成、データ収集や調査方法の吟味と実施(特にフィールド調査法)、得られたデータ(質的・数量的)の分析、研究結果のまとめ、プレゼンテーション、ディスカッション、以上の手法を学び、国内外の学会発表、論文作成に活用できる研究の基礎力習得をめざす。また、座学のみならず、実際に「聞き取り調査演習」(データを収集し、入力まで実施する実習)を行うことで、より座学で得た知識を体得できるようにしていく。  |                                      |                             |     |                |                 |
| 【到達目標】<br>本講義を通じて、「人」「社会」に関わる研究を行う者としての「研究力」と「人間力」の強化をめざす。具体的には、以下の通りである。<br>複眼的視野を持って、社会・人間等の研究対象を見ることが出来る。<br>社会状況や動向に即した研究テーマ、切り口(テーマへのアプローチ)を考えられる。<br>研究テーマ、手法の垢がりによる研究対象の深い考察や洞察ができる。<br>数量的データ(量的データ)、文字的データ(質的データ)双方を融合させた研究ができる。<br>意見や価値観の相違を受容することによる、他者の価値観の理解や共有が図れる。<br>研究成果(分析や調査結果)を分かりやすく専門家以外に説明できる能力と責務が持てるようになる。(研究倫理)<br>研究成果を実社会に還元する視点やアイデアを持ち続ける。<br>(研究の社会実装化。社会貢献)  |                                      |                             |     |                |                 |
| 【授業計画と内容】<br>第1講：イントロダクション - 既存調査票から調査目的を探ってみよう -<br>第2講：データに慣れよう - ある事象や傾向を示す数字、文字データを読み取ってみよう -<br>第3講：データを集める - 聞き取り調査法 - (実習前演習)<br>第4講：データを集める - 聞き取り調査法 - (実習：くらしの学び庵)<br>第5講：データを集める - 聞き取り調査法 - (実習：くらしの学び庵)<br>第6講：データを集める - 聞き取り調査法 - (データ入力の演習)<br>第7講：医療者による調査と結果発表 - まとめかた、プレゼン方法を学ぼう -<br>第8講：メディアと調査 - 情報収集が本職の人から学ぶ「調査」<br>第9講：調査手法演習 - 半構造化面接 - (実習前演習)<br>第10講：調査手法演習 - 半構造化面接 - (実習：くらしの学び庵)<br>第11講：調査手法演習 - 半構造化面接 - (実習：くらしの学び庵)<br>第12講：調査演習 - データ設定とデータ収集 -<br>第13講：調査演習 - データの整理と分析 -<br>第14講：調査演習 - 研究プロトコル作成 -<br>第15講：調査演習 - 研究プロトコル作成とプレゼン - |                                      |                             |     |                |                 |
| 人文科学研究方法論演習 Bのへ帰る   |                                      |                             |     |                |                 |

人文科学研究方法論演習 B(2)

【履修要件】  
特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】  
毎回の出席と中間および期末課題提出（講義中の取り組みを完成させる形式）、グループワークへの積極的な参加や発言、以上を総合的に評価する。積極的に講義参加ができる学生を期待する。

【評価方法】  
平常点評価（出席20%、グループワークやプレゼンテーション参加40%）  
+ 中間課題20%  
+ 期末課題20%  
教

【教科書】  
授業中に指示する

【参考書等】  
（参考書）  
授業中に紹介する

（関連URL）

<http://kokoro.kyoto-u.ac.jp/jp/even/2/2014/09/manabian2014.php>（こころの未来研究センター主催プロジェクト概要）

【授業外学習（予習・復習）等】

・ 官公庁から出ている白書、ニュースや新聞等のメディアで提示されている「調査」「グラフ」に着目していただきたい。そして、自分が興味ある領域については、常に切り抜きやデータ保管するなどし、自分なりの分析、さらに実施すべき調査について考える作業の実施が望ましい。

（その他（オファスアロー等））

講義形式は、講義とグループワーク、プレゼンテーションと討議の2タイプを進める。

講義トピックに合致した新聞やニュース報道等、情報に対するアンテナをはりめぐらし、常々より情報収集に努めること。（これが予習、復習につながる）

文献検索等は研究の基礎であるため、本講義と連携している人文科学研究方法論演習Aの受講が望ましい。

人文科学研究方法論演習 B(3)へ戻る

人文科学研究方法論演習 B(3)

本講義内容は、医学・健康領域にも含まれるため、講義でも説明を行うが、全学共通科目「生活科学論」でも老年期の医学について取り扱うので、より理解を深めるためにも、受講が望ましい。

時間が許す学生は、こころの未来研究センター主催で実施中の『くらしの学び庵』 - 孤立防止のための互助・自助強化プログラム開発プロジェクト - に参加し、街の高齢者にふれあつこととで、調査結果をよりイメージしやすく作り、かつ、生活ニーズを知る機会を得ることも有意義であると考えられる。  
（推奨レベル：一部は、実習でフィールド活用予定）

オファスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|------------------------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 社会心理学演習 A<br>Seminar on Social Psychology A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 糸 嘉彰(Machiko Nagata) |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                       | 単位数             | 2                                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

社会心理学の分野で卒業研究を行うために必要な理論と方法を学ぶ

【到達目標】

社会心理学のメタ理論である社会構成主義に関する基本的事項を理解する。また社会心理学の研究法として、マスメディア分析の方法を実習を通して習得する。

【授業計画と内容】

【理論編】

『あなたへの社会構成主義』（K. J. ガーゲン著）の輪読を通して、社会構成主義のメタ理論、理論 方法論を詳しく学ぶ。項目は次の通り。

1. 伝統的人間観の行きつまり
2. 共同体による構成 事実と価値
3. 対話の力 明日を創る試み
4. 社会構成主義の地平
5. 「個人主義的な自己」から「関係性の中の自己」へ
6. 理論と実践（1） 対話のもつ可能性
7. 理論と実践（2） 心理療法・組織変革・教育・研究
8. 理論と実践（3） マスメディア・権力・インターネット
9. 「批判に答える」

【方法編】

実習を通して、マスメディア分析の方法を学ぶ。

【履修要件】

全学共通科目「社会心理学」「社会心理学基礎ゼミナール」を履修していることが望ましい

【成績評価の方法・観点及び達成度】

毎回の出席と発表、期末レポート提出

【教科書】

K. J. ガーゲン、東村知子（訳）『あなたへの社会構成主義』（ナカニシヤ出版）

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

前半の輪読については、発表者以外も必ず事前に読んで、疑問点を整理しておくこと。後半のマスメディア分析については、授業時に課題を指示する。

（その他（オンラインアワー等））

社会心理学の分野で卒業研究を行うことを考えている場合は、必ず履修してください。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|------------------------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 社会心理学演習 B<br>Seminar on Social Psychology B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 糸 嘉彰(Machiko Nagata) |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                       | 単位数             | 2                                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

社会心理学の分野で卒業研究を行うために必要な理論と方法を学ぶ

【到達目標】

質的研究の理論と方法に関する基本的事項を理解する。また社会心理学の研究方法として、コンフリクト解析の手法を実習を通して習得する。

【授業計画と内容】

【理論編】

やまだようこ他編『質的心理学ハンドブック』から数章を輪読し、質的研究の理論と方法論を学ぶ。（9回程度）

【方法編】

集団間コンフリクトを分析する数理モデルとして、ゲーム理論の1種である「コンフリクト解析」の実習を行う。数学、ゲーム理論に関する予備知識は必要ない。（5回程度）

【履修要件】

前期の「社会心理学演習A」から連続して履修することが望ましい。

全学共通科目「社会心理学」「社会心理学基礎ゼミナール」を履修していることが望ましい

【成績評価の方法・観点及び達成度】

毎回の出席、発表、レポート提出

【教科書】

やまだようこ他『質的心理学ハンドブック』（新曜社）

【参考書等】

（参考書）  
「コンフリクト解析」については、授業中にプリントを配布する。

【授業外学習（予習・復習）等】

前半の輪読については、発表者以外も必ず事前に読んで、疑問点を整理しておくこと。後半のコンフリクト解析については、授業時に課題を指示する。

（その他（オンラインアワー等））

社会心理学の分野で卒業研究を行うことを考えている場合は、必ず履修してください。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                                       |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
|---------------|---------------------------------------|-----|---|-----------------|--------------|------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | ヒストリー・オブ・アイデアズA<br>History of Ideas A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 多賀 茂 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間  | 未定 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

フーコーのコレージュ・ド・フランス講義  
ミシェル・フーコーが1970年から1984年までコレージュ・ド・フランスで行った講義を順をおって  
たどりながら、彼の思想についてのこれまでの理解を修正していく。

【到達目標】

フーコーの思想について基礎的な知識を獲得すると同時に、現代社会の問題点について思考するた  
めの新たな視点を得る。

【授業計画と内容】

第1回 フーコーの思想について、概要を示す  
以下は各回ごとにミシェル・フーコーが1970年から1984年までコレージュ・ド・フランスで行った  
講義を順をおってたどる。  
第2回 1970-71  
第3回 1971-72  
第4回 1972-73  
第5回 1973-74  
第6回 1974-75  
第7回 1975-76  
第8回 1977-78 (1976-77はサバティカルのため講義なし)  
第9回 1978-79  
第10回 1979-80  
第11回 1980-81  
第12回 1981-82  
第13回 1982-83  
第14回 1983-84  
第15回 まとめ

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポートの提出

ヒストリー・オブ・アイデアズA(2)

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

授業中に指示する文献をできるだけ読むこと

(その他(オンライン等))

授業中に指示する。

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

ヒストリー・オブ・アイデアズA(2)へ続く

|   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|--------------|------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | ヒストリー・オブ・フレイデアズ演習 B<br>Seminar on History of Ideas B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 多賀 茂 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時間  | 木2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| <現代思想を原語で読む>  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| <p>文体・用語法等の特徴に注目しながら思想家の文章を講読することによって、その思想の理解を一層深める。</p>  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| <p>将来の研究のための十分な基礎となるレベルまで、フランス語の読解能力を高めることをめざす。</p>   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| Lecture de quelques textes de Michel Foucault   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全体の解説</li> <li>2. Histoire de la folie</li> <li>3. 同上</li> <li>4. 同上</li> <li>5. Naissance de la clinique</li> <li>6. 同上</li> <li>7. 同上</li> <li>8. Les Mots et les choses</li> <li>9. 同上</li> <li>10. 同上</li> <li>11. Surveiller et punir</li> <li>12. 同上</li> <li>13. 同上</li> <li>14. その他</li> <li>15. まとめ</li> </ol> |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 最低限フランス語初級文法を終わっていること   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 平常点と最終日に行う小テストの成績とを合わせて評価する   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| <p>授業中に指示する<br/>必要なテキストは随時コピーして配布します</p>  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| ----- ヒストリー・オブ・フレイデアズ演習B(2)へ続く -----  |  |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |

|  |
|--|
| ヒストリー・オブ・フレイデアズ演習B(2)                  |
| 【参考書等】                                 |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>              |
| 【授業外学習（予習・復習）等】                        |
| <p>次回に進む部分を自ら訳してみしておくこと</p>            |
| <p>(その他(オファスアワー等))</p>                 |
| <p>オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> |

|  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 動態映画文化論 I I A<br>Cinema Studies IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 松田 英男        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                               | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ジャンル映画についての具体的な考察、批評文献の読解。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>代表的ジャンルについての基本的な理解。  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>アメリカおよびイギリス映画について、それぞれ代表的なジャンルを選び、具体的作品に即して考察します。講義とはいえ、基礎訓練を含んだものと考えていきます。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>英語圏の映画に興味があり、指定した映画（４ - ５本程度）を自分で観る時間と意欲があること。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点、小テスト、レポートで総合的に評価します。常時出席が前提。初回に欠席の場合は、登録しても評価の対象にはなりません。教科書必須。  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>未定<br>プリント配布。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (関連URL)<br><a href="http://www.eonet.ne.jp/~wildbird/00entrance.html">http://www.eonet.ne.jp/~wildbird/00entrance.html</a> (プリントおよび資料の配付、各種連絡などを行います。) |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業前には、プリントをきちんと読んでおくこと。授業後には、プリントを確認するとともに、指定した映画(４ - ５本程度)を観直し、自分自身の評価をまとめることが求められます。  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 動態映画文化論演習 I I B<br>Seminar Cinema Studies IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 松田 英男        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3-4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ジャンル映画についての具体的な考察、批評文献の読解。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>代表的ジャンルについての基本的な理解。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>アメリカおよびイギリス映画について、それぞれ代表的なジャンルを選び、具体的作品に即して考察します。「演習」ですから、映画テクニクスを丹念に観ることはもちろん、批評テクニクスをきちんと読むことが必要です。                                     |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>英語圏の映画に興味があり、指定した映画（４ - ５本程度）を自分で観る時間と意欲があること。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点、小テスト、レポート等で総合的に評価します。常時出席が前提。初回に欠席の場合は、登録しても評価の対象にはなりません。教科書必須。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>未定<br>プリント配布。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (関連URL)<br><a href="http://www.eonet.ne.jp/~wildbird/00entrance.html">http://www.eonet.ne.jp/~wildbird/00entrance.html</a> (プリントおよび資料の配付、各種連絡などを行います。) |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業前には、プリントをきちんと読んでおくこと。授業後には、プリントを確認するとともに、指定した映画(４ - ５本程度)を観直し、自分自身の評価をまとめることが求められます。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 制度・生活文化史 A<br>Cultural History of Social Institutions and Life A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 田邊 玲子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

テーマ：ドイツ映画にみる東西独分裂とドイツ再統一

東西冷戦構造の象徴的存在であったドイツ・ベルリンの壁が1989年11月9日に崩壊して、昨2014年で25周年を迎えた。壁の崩壊の翌年1990年10月3日には、1949年の分裂国家成立以来の念願であった、ドイツ再統一が実現した。ドイツ民主共和国(東ドイツ)がドイツ連邦共和国(西ドイツ)に吸収合併される形で統一された。壁の崩壊をもたらしたのは、東ドイツにおける市民運動の高揚の結果であり、いわば無血の革命であった。旧東ドイツでは、市民の統制管理のシステムの実態が次第に明らかになされ、これまで公には語られることのなかったことが語られるようになった。いつぼう壁の崩壊当時の熱狂は、統一後の旧東ドイツと旧西ドイツの格差が浮き彫りになることによりしだいに冷めてゆき、さまざまな問題や衝突が生じるようになる。本講義では、ひとつには、映像資料を用いながら、こうした激動の歴史の振り返るとともに、もうひとつには、こうしたテーマを扱った映画数本について丁寧な観釈を試みながら、現代史の大転換がどのように受け止められ、表現されたのかを考える。

【到達目標】

戦後史の一面を知り、理解するとともに、映画作品の分析力をつける。どのような問題提起をし、いかに提示をしているのか、あるいは問題を無害化しているのか、ある物語を語ることににより、見る人にとどのようなメッセージを伝えてしているのか。印象や感想を短時間でまとめる訓練をしながら、内容的を客観的に把握し、映像作品を分析的・批判的に見る視点も養う。

【授業計画と内容】

壁の崩壊とドイツ再統一からほどなくしての1991年の『ゴースト・トラビ・ゴースト』、1992年の『林檎の木』など、東西分裂と統一をテーマにしたドイツ映画が継続的に作られてきた。本講義では、そのなかから四本ないし五本の作品を選び、作品の分析を通じながら、現代史の一面をあぶりだしてみよう。また映画作品は、娯楽を目的とされており、娯楽的刺激の材料や舞台として、歴史的事実を消費してもしもいる。こうした点にも気を配りながら、現実の歴史的材料を推し進めながら、その解釈と表現である映画作品の分析を行う。また、そうした映画が、なんらかの普遍的価値を提示しているのか、現代に生きる人々に何らかの示唆を提示しているのか、という点についても考えてゆく。テーマとしては、

- 1) ドイツの戦後の状況と分裂国家の成立
- 2) ベルリンの壁建設の経緯
- 3) 抑圧下に生きる
- 3) ベルリンの壁崩壊に至るまでの経緯
- 4) 市民運動の高揚
- 4) 壁の崩壊 無血の革命
- 5) ドイツ統一後の問題
- 乗ドイツにおける抑圧と統制のシステムの暴露
- 旧東西ドイツの格差
- 旧東西ドイツの文化的差異

などがあげられる。一つの事項および映画作品に3週程度を当てる予定だが、ひとつの映画作品にさまざまな問題が交錯しているので、単独に順番に進めるわけではない。

関連する歴史的状况についての講述と、映画作品についての議論を平行して進めてゆく。映画作品については、実際に見て、感想を提出してもらったうえで、その作品について議論する。

制度・生活文化史A(2)へ続く

制度・生活文化史A(2)

【履修要件】

毎回の出席が求められる。また、授業時間を延長する機会が多いので、履修者はその心づもりでいること。とくに映画上映時は、一回で作品を見終えるため、場合によっては午後7時を超えることもある。各作品を必ず最後まで見て感想を提出することが履修の条件である。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

(平成26年度以前のカリキュラム適用の学生)  
成績評価は5段階評価とし、感想の提出と授業中の議論参加(50%)、学期末のレポート(50%)による。レポートについては、到達目標の達成度に基づき評価する。独自性が高いものについては、高い点を与える。

(平成27年度以降のカリキュラム適用の学生)  
成績評価は6段階評価とする。感想の提出と授業中の議論参加(50%)、学期末のレポート(50%)による。

【評価基準】

- 到達目標について、
- A+：すべての観点において高水準で目標を達成しる。
  - A：すべての観点において高水準で目標を達成しる。
  - B：すべての観点において目標を達成しる。
  - C：大半の観点において学習効果が認められ、目標をある程度達成し。
  - D：目標をある程度達成しているが、更な努力求められ。
  - F：学習の効果が認められず、目標を達成したとは言えない。

【教科書】

使用しない  
プリント配布

【参考書等】

(参考書)

【授業外学習(予習・復習)等】

歴史的状况等についてはプリントを配布するので、それを復習しておくこと。

(その他(オンライン等))

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 制度・生活文化史演習 A<br>Seminar on Cultural History of Social Institutions and Life A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 田邊 玲子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 履修者それぞれのテーマによる発表を行う。それにより、発表者は自身の問題関心の明確化をはかり、他の出席者は自身の関心以外のさまざまなテーマと出会い、見聞を広めることになる。議論の仕方なども身につけてゆく。文化社会論分野で卒論を計画している人には、論文作成指導の演習ともなる。 |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 問題の設定、資料の収集、資料の扱い方、分析の仕方、論理の展開、論文の書き方などを、発表を重ねるなかで身につけてゆくと同時に、他の履修者の発表を聞き、議論することで、議論の仕方も身につける。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 文化社会論、制度・生活文化史に関する考察を深める。この分野で卒論を計画している人には、論文作成指導の演習ともなる。<br>参加者の関心および卒論のテーマにしたがって、文献発表および論文の中間発表などを行う。                                  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 成績については、2段階評価とし、演習における発表、議論参加などで、総合的に判断する。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 発表時には事前にシジュムを作成し、配布する。また、発表前には事前にテーマをアナウンスし、参加者に事前に読んでほしい文献等があれば、配布しておく。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 制度・生活文化史演習 B<br>Seminar on Cultural History of Social Institutions and Life B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 田邊 玲子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 履修者それぞれのテーマによる発表を行う。それにより、発表者は自身の問題関心の明確化をはかり、他の出席者は自身の関心以外のさまざまなテーマと出会い、見聞を広めることになる。議論の仕方なども身につけてゆく。文化社会論分野で卒論を計画している人には、論文作成指導の演習ともなる。 |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 問題の設定、資料の収集、資料の扱い方、分析の仕方、論理の展開、論文の書き方などを、発表を重ねるなかで身につけてゆくと同時に、他の履修者の発表を聞き、議論することで、議論の仕方も身につける。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 文化社会論、制度・生活文化史に関する考察を深める。この分野で卒論を計画している人には、論文作成指導の演習ともなる。<br>参加者の関心および卒論のテーマにしたがって、文献発表および論文の中間発表などを行う。                                  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 成績については、2段階評価とし、演習における発表、議論参加などで、総合的に判断する。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 発表時には事前にシジュムを作成し、配布する。また、発表前には事前にテーマをアナウンスし、参加者に事前に読んでほしい文献等があれば、配布しておく。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
|--|----------------------------------|-----|---|-----------------|-------------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | メディアア・スタディーズB<br>Media Studies B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 京都造形芸術大学 准教授 河田 学 |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                            | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期集中     | 曜時間 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 言葉本来の意味に遡って考えるならば、「メディア」とは人と人との間にあって、そのコミュニケーションを媒介するものごとだと考えることもできるかもしれない。しかし、現在メディア論と呼ばれている研究領域では、もっと広い意味で「メディア」というものを捉えている。たとえば、1960年代に『グーテンベルクの鋳河系』(The Gutenberg Galaxy: the Making of Typographic Man, 1962)、『メディア論』(Understanding Media: the Extensions of Man, 1964)などを著したマデア論に多大な影響を与えたマーシャル・マクルーハンは、メディアとは人間の身体を拡張するものであると考えた。テレビやラジオは人間の目や耳を拡張するものだからこそメディアなのであって、それと同様に、人間の脚を拡張する自動車もメディアであり、皮膚を拡張する衣服もまたメディアだということになる。また、メディアは人間の必要や欲望に奉仕するばかりではなく、逆に人間の認識や価値観、世界観を再構成することもあるだろう。本講義ではこのようなメディア認識に立ち、さまざまなメディアと人間とのインタラクティブなコミュニケーションについて考察を行う。 |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 以下の2点を本授業の到達目標とする。   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 1.メディアはけっして透明なものではなく、メディアは私たちが世界とかわるかわり方に大きな影響を与えているということを理解する。  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 2.1の認識のもと、特定のメディアウムにおける媒介作用のありようを自分で考察することを可能にするような、メディア論的視点を獲得する。   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 授業は集中講義として、3~4人の講師が、それぞれ1つずつのテーマについて3~4コマの授業時間を使って解説を行う。テーマ、担当者、開講日については、別途掲示により発表する。  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 特になし   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| ・授業への参加の積極性(出席、授業内での発表等).....50%   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| ・集中講義後のレポート課題.....50%  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】  |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| 授業中に指示する   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |
| -----<br>メディア・スタディーズB(2)へ戻る<br>-----   |                                  |     |   |                 |                   |     |      |          |    |          |     |

|   |  |
|---|--|
| メディア・スタディーズB(2)   |  |
| 【参考書等】  |  |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |  |
| 予習はとくに必要ないが、毎日の講義内容をノートにとり復習すること、それをもとに身近な範囲から素材を探し、自分自身で「メディア論」を実践するように。 |  |
| (その他(オンライン等))   |  |
| オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |

|               |                             |                 |                    |
|---------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 自己存在論<br>Ontology of Self I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 安部 浩 |
| 配当<br>学年      | 2・4回生                       | 単位数             | 2                  |
|               |                             | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        |
|               |                             | 曜時間             | 木3                 |
|               |                             | 授業<br>形態        | 講義                 |
|               |                             | 使用<br>言語        | 日本語                |

【授業の概要・目的】

「自己存在」は人間存在を特色づける基本的な規定の一つであり、哲学史上、精神、主体、自己意識、実存、現存在、一人称といった概念の下で究明され続けてきたものである。時の古今を問わず、洋の東西を問わず、こうした考察が絶えず繰り返されているという事実は、「今ここにこうしてある私とは何者であるのか」という問いが、我々にとっぴか根源的であり、そしてまたいかに抜き差しならないものであるかをいみじくも物語っていると言えよう。

本講義のねらいは、そのような「自己存在」を基軸としながら、主として近現代の哲学における諸問題を考究し、もって受講者各人自身による思索の歩みを裨益せんとすることにある。もとより「ゼルヌスト・ゾンケン(自分で考え抜くこと)」は、決して一朝一夕になじめるものではない。だがそれが哲学をすることの生命であり、そしてまた一身を賭して試みるに値する事柄であることを受講生諸氏が本講義を通して感得されんことを冀ってやまない。

【到達目標】

「ゼルヌスト・ゾンケン(自分で考え抜くこと)」は、決して一朝一夕になじめるものではないといえ、それこそが哲学をすることの生命であり、そしてまた一身を賭して試みるに値する事柄であることを理解する。

【授業計画と内容】

前世紀を代表する哲学者の一人、エルネスト・ハイデガー。名のみ高くして近寄り難いその思想。本講義は、『存在と時間』刊行前後の彼の思索の道程(最初期から1930年代半ばまで)を統一的に解釈する試みである。本年度の「自己存在論I」を「ハイデガーの哲学1」と題する所以である。如上の問題意識に鑑みて目下のところ、以下のような課題について、1課題あたり1回の授業を行う予定である。

1. 事実性の解釈学
2. アリストテレスの現象学的解釈
3. カントの現象学的解釈
4. 基礎存在論の成立と理念
5. 世界・他者・自己
6. 内存在・気遣い・真理
7. 死と良心
8. 時間性・日常性・歴史性
9. 「時間と存在」のゆくえ
10. メタ存在論、不安と退屈、自由
11. もつとも無気味なものへの問い
12. 思索的な詩作を詩的に思索すること
13. ニーチェとユング
14. 総括

自己存在論(2)へ続く

自己存在論(2)

【履修要件】

哲学系科目I・II(哲学I・II、倫理学I・II、科学論I・II、論理学I・II等)の中、少なくとも一つを既修していることが望ましいが、そうでない場合にも本授業を履修して頂くことは可能である(その代わりに頑張って私の話に付いてきて下さい)。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポート試験によって評価する。

【教科書】

秋富克哉、安部浩、古荘真敬、森一郎編 『ハイデガー一読本』(法政大学出版局)ISBN:978-4-588-15070-8

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

教科書、及び授業中に指示する文献を予習し、筆記した講義ノートを復習する。

(その他(オンライン等))

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                                |                 |                    |
|---------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 自己存在論II<br>Ontology of Self II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究所 准教授 安部 浩 |
| 配当<br>学年      | 2・4回生                          | 単位数             | 2                  |
|               |                                | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|               |                                | 曜時間             | 木3                 |
|               |                                | 授業<br>形態        | 講義                 |
|               |                                | 使用<br>言語        | 日本語                |

【授業の概要・目的】

「自己存在」は人間存在を特色づける基本的な規定の一つであり、哲学史上、精神、主体、自己意識、実存、現存在、一人称といった概念の下で究明され続けてきたものである。時の古今を問わず、洋の東西を問わず、こうした考察が絶えず繰り返されているという事実は、「今ここにこうしてある私とは何者であるのか」という問いが、我々にとっぴかに根源的であり、そしてまたいかに抜き差しならないものであるかをいみじくも物語っていると言える。

本講義のねらいは、そのような「自己存在」を基軸としながら、主として近現代の哲学における諸問題を考究し、もって受講者各人自身による思索の歩みを裨益せんとすることにあり。もとより「ゼルファスト・ゾンゲン(自分で考え抜くこと)」は、決して一朝一夕になしうるものではない。だがそれがそれが哲学をすることの生命であり、そしてまた一身を賭して試みるに値する事柄であることを受講生諸氏が本講義を通して感得されんことを冀ってやまない。

【到達目標】

「ゼルファスト・ゾンゲン(自分で考え抜くこと)」は、決して一朝一夕になしうるものではないといえ、それを理解することの生命であり、そしてまた一身を賭して試みるに値する事柄であることを理解する。

【授業計画と内容】

前世紀を代表する哲学者の一人、アルティン・ハイデガー。名のみ高くして近寄り難いその思想。本講義は、彼の哲学の転換点となった『哲学への寄与論稿』以後のハイデガーの歩み(1930年代半ばから晩年まで)を統一的に解釈する試みである。本年度の「自己存在論II」を「ハイデガーの哲学2」と題する所以である。

如上の問題意識に鑑みて目下のところ、以下のような課題について、1課題あたり1回の授業を行う予定である。

1. 現代の緊迫から第一の原初へ
2. 跳躍と根拠づけ
3. 将来する者たちと最後の神
4. 真理概念の変容
5. 別の原初への道
6. 西洋哲学の原初
7. 近代ヨーロッパの終焉
8. 思索という行為
9. 現代技術の本質
10. 世界に住むということ
11. 差異と没根拠
12. 世界を開示する言葉
13. 存在の出来事としての性起
14. 総括

自己存在論II(2)へ続く

自己存在論II(2)

【履修要件】

哲学系科目I・II(哲学I・II、倫理学I・II、科学論I・II、論理学I・II等)の中、少なくとも一つを既修していることが望ましいが、そうでない場合にも本授業を履修して頂くことは可能である(その代わりに頑張って私の話に付いてきて下さい)。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポート試験によって評価する。

【教科書】

秋富克哉、安部浩、古荘真敬、森一郎編 『ハイデガー読本』(法政大学出版社)ISBN:978-4-588-15070-8

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

教科書、及び授業中に指示する文献を予習し、筆記した講義ノートを復習する。

(その他(オンライン等))

オンラインスラー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                    |
|---------------|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 自己存在論演習I<br>Seminar on Ontology of Self I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 安部 浩 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                     | 単位数             | 2                  |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        |
|               |   | 曜時間             | 金3                 |
|               |   | 授業<br>形態        | 演習                 |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                |

【授業の概要・目的】

現代の環境倫理学の古典であり、著者自らもまた『科学技術倫理学論考』と規定するハンス・ヨナスの『責任という原理』。しかしながらそれは他方で、「反時代的」や「カント以前」といった識りをも属わず、現代における形而上学の再興を果敢に試みた問題の書でもある。それでは「形而上学が倫理学を下さねばならない」とヨナスが語る際、その深意は那边にあるのか。またこうした存在論的な基礎づけを通してヨナスが呈示せんとしている責任論の眼目とはいかなるものか。我々は『責任という原理』の主要な箇所を読み進めていくことで、以上の問の考察に努めることにしよう。そしてそれにより、語学・哲学上の正確な知識、及び論理的思考力に基づき原典の厳密な読解力を各人が涵養すること、そしてこの読解の過程において浮上してくる重要な問題をめぐり参加者全員の討議を通して、各人が自らの思索を深化させていくことが、本演習の目的である。

【到達目標】

語学・哲学上の正確な知識、及び論理的思考力に基づき原典の厳密な読解力を各人が涵養すること、そしてこの読解の過程において浮上してくる重要な問題をめぐり参加者全員の討議を通して、各人が自らの思索を深化させていくこと。

【授業計画と内容】

原則的には毎回、予め指名した二名の方にそれぞれ、報告と演習の記録を担当して頂くことにする。それぞれの回には、次の箇所を読む予定である。以下、内容の梗概に続いて、括弧内に教科書の頁番号を示す。

1. ガイダンス
2. 「『将来倫理』における理念的な知と現実的な知・その1」(61-65)
3. 「同・その2」と「好ましき予測に対する好ましからざる予測の優先・その1」(66-71)
4. 「同・その2」(71-75)
5. 「行為における諸の要素・その1」(76-80)
6. 「同・その2」と「将来への義務・その1」(81-86)
7. 「同・その2」(86-91)
8. 「同・その3」(91-95)
9. 「存在と当為[第二章]・その1」(96-100)
10. 「同・その2」と「存在と当為[第四章]・その1」(101-102,153-155)
11. 「同・その2」(155-160)
12. 「同・その3」(160-165)
13. 「同・その4」(165-170)
14. 「同・その5」と「責任の理論—第一の諸区別・その1」(170-174)
15. 「同・その2」(174-179)

【履修要件】

ドイツ語を既修していることが望ましい。

自己存在論演習(2)へ続く

自己存在論演習I(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点で評価する。

【教科書】

Hans Jonas 『Das Prinzip Verantwortung』(Suhrkamp) ISBN:3-518-37583-7 (Suhrkamp Taschenbuch 1085)

【参考書等】

(参考書)  
ハンス・ヨナス 『責任という原理』(東信堂) ISBN:4-88713-354-5 (加藤尚武監訳)  
Hans Jonas 『The Imperative of Responsibility』(The University of Chicago Press) ISBN:0-226-40596-6 (Tr. by H. Jonas with the collaboration of D. Herr)

【授業外学習(予習・復習)等】

教科書の毎回の所定の範囲を予習し、各回の報告資料や演習記録等を基に復習すること。

(その他(オンラインアワー等))

受講者には、自分の担当箇所や各回に扱う部分に限らず、テキストを遍く熟読した上で出席することが求められる故、その点には十分留意されたい。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                    |
|---------------|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 自己存在論演習II<br>Seminar on Ontology of Self II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 安部 浩 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                       | 単位数             | 2                  |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|               |   | 曜時間             | 金3                 |
|               |   | 授業<br>形態        | 演習                 |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                |

【授業の概要・目的】

現代の環境倫理学の古典であり、著者自らもまた『科学技術倫理学論考』と規定するハンス・ヨナスの『責任という原理』。しかしながらそれは他方で、「反時代的」や「カント以前」といった識りをも厭わず、現代における形而上学の再興を果敢に試みた問題の書でもある。それでは「形而上学が倫理学を支えねばならない」とヨナスが語る際、その深意は那边にあるのか。またこうした存在論的な基礎づけを通してヨナスが呈示せんとしている責任論の眼目とはいかなるものか。我々は『責任という原理』の主要な箇所を読み進めていくことで、以上の問の考察に努めることにしよう。そしてそれにより、語学・哲学上の正確な知識、及び論理的思考力に基づき原典の厳密な読解力を各人が涵養すること、そしてこの読解の過程において浮上してくる重要な問題をめぐり参加者全員の討議を通して、各人が自らの思索を深化させていくこと。

【到達目標】

語学・哲学上の正確な知識、及び論理的思考力に基づき原典の厳密な読解力を各人が涵養すること、そしてこの読解の過程において浮上してくる重要な問題をめぐり参加者全員の討議を通して、各人が自らの思索を深化させていくこと。

【授業計画と内容】

授業計画と内容  
原則的には毎回、予め指名した二名の方にそれぞれ、報告と演習の記録を担当して頂くことにする。それぞれの回には、次の箇所を読む予定である。以下、内容の梗概に続いて、括弧内に教科書の頁番号を示す。

1. カイタナスと前期の復習
2. 「責任の理論―第一の諸区別・その2」(174-179)
3. 「同・その3」と「責任の理論―優れた典型例としての親と政治家・その1」(180-185)
4. 「同・その2」(186-190)
5. 「同・その3」(190-195)
6. 「同・その4」と「責任の理論―将来の地平・その1」(196-200)
7. 「同・その2」(200-204)
8. 「同・その3」(205-209)
9. 「同・その4」(209-213)
10. 「政治的責任は将来にどの程度まで及ぶか・その1」(214-218)
11. 「同・その2」(218-221)
12. 「何故「責任」は従来、倫理学理論の中心に据えられてこなかったのか・その1」(222-227)
13. 「同・その2」(227-231)
14. 「同・その3」と「子供―責任の対象・その1」(231-236)
15. 「同・その2」(237-242)

自己存在論演習II(2)へ続く

自己存在論演習II(2)

【履修要件】

ドイツ語を既修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点で評価する。

【教科書】

Hans Jonas 『Das Prinzip Verantwortung』(Suhrkamp) ISBN:3-518-37583-7 (Suhrkamp Taschenbuch 1085)

【参考書等】

(参考書)  
ハンス・ヨナス 『責任という原理』(東信堂) ISBN:4-88713-354-5 (加藤尚武監訳)  
Hans Jonas 『The Imperative of Responsibility』(The University of Chicago Press) ISBN:0-226-40596-6 (Tr. by H. Jonas with the collaboration of D. Herr)

【授業外学習(予習・復習)等】

教科書の毎回の所定の範囲を予習し、各回の報告資料や演習記録等を基に復習すること。

(その他(オンラインアワー等))

受講者には、自分の担当箇所や各回に扱う部分に限らず、テキストを遍く熟読した上で出席することか求められる故、その点には十分留意されたい。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 認識人間学I<br>Epistemological Human Studies I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究所 教授 | 富田 恭彦        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生                                     | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 人類はさまざまな局面において、自らの思考に制限を加えることが真理と繋がる重要な道であると考えました。思考はまた多くの場合言語を通して行われることから、思考の制限が言語の限界を確定することによって試みられる場合もありました。いわゆる「認識論的転回」、「言語論的転回」は、このような方向性を持つものとして当初その歩みが開始されました。本講義では、人類のこうした歩みのあり方を確認するとともに、それに対する別のもう一つの歩み、すなわち、そうした制限をむしろ取り払うことが人類の知的能力を全面的に開花させる道であるとする考え方を示し、そこから何が見えてくるかを考えます。 |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 認識論的転回を進めた主要な人物の論理を捉え、いかなる意味で人間の思考に制限を加えようとしたかを理解します。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 上記の目的を達するため、本講義では次のような手順で認識論的転回の基本を明らかにします。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. 認識論的転回は、デカルトとともに始まる。彼がどのような仕方で認識論的「第一哲学」を構築しようとしたかを、明らかにする。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. デカルトの考えを批判的に継承したロツクがどのような認識論を展開したかを、『人間知性論』における彼の考えを概観することによって確認する。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. ロツクの認識論的論理空間がカントによってどのような仕方です「超越論的」認識論の形態へと変えられたかを、明らかにする。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 定期試験（筆記）もしくはレポート  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

認識人間学I(2)へ続く

|  |
|--|
| 認識人間学I(2)  |
| 【参考書等】   |
| (参考書)<br>富田恭彦『科学哲学者柏木達彦の哲学革命講義』（角川ソフィア文庫）ISBN:978-4-04-409417-1（電子書籍版もあります。）   |
| (関連URL)<br><a href="https://sites.google.com/site/diogenesphil/japanese">https://sites.google.com/site/diogenesphil/japanese</a> |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |
| 予習は特に必要ではありませんが、復習に時間をかけてください。何が問題になっているのか、それについてどう考えるべきなのかを、納得できるまで考えてみてください。納得のいかないものについては、質問等々の手段で少しでも納得できるよう図ってください。         |
| (その他（オンラインツール等）)   |
| 講義の復習を、その都度してください。何が問題なのか、何が自分にとって不明な点なのかを意識するよう心がけてください。そのことが、自分自身の知的能力一般を高めることに繋がります。  |
| オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|  |   |                 |                    |
|--|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英訳>  | 認識人間学II<br>Epistemological Human Studies II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 富田 恭彦 |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                       | 単位数             | 2                  |
|  |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|  |   | 曜時間             | 木3                 |
|  |   | 授業<br>形態        | 講義                 |
|  |   | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】<br>人類はさまざまな局面において、自らの思考に制限を加えることが真理と繋がる重要な道であると考えました。思考はまた多くの場合言語を通して行われることから、思考の制限が言語の限界を確定することによって試みられる場合もありました。いわゆる「認識論的転回」1、「言語論的転回」は、このような方向性を持つものとして当初その歩みが開始されました。本講義では、人類のこうした歩みのあり方を確認するとともに、それに対する別のもう一つの歩み、すなわち、そうした制限をむしろ取り払うことが人類の知的能力を全面的に開花させる道であるとする考え方を示し、そこから何が見えてくるかを考えます。 |   |                 |                    |
| 【到達目標】<br>言語論的転回を進めた主要な人物の論理を捉え、いかなる意味で人間の思考に制限を加えようとしたかを理解します。  |   |                 |                    |
| 【授業計画と内容】<br>上記の目的を達するため、本講義では次のような手順で言語論的転回の基本を明らかにします。<br>1. 言語論的転回は、カント的認識論を言語論化しようとする面を有していた。そこで、まずカントの認識論の基本を確認する。<br>2. 言語論的転回を準備したラッセル、ムーア、グイトゲンシュタインについて、その基本的な考え方を見る。<br>3. 言語論的転回がその後どのような経緯をたどったかを見、そこから何が帰結するかを考える。  |   |                 |                    |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験（筆記）もしくはレポート  |   |                 |                    |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                    |
| ----- 認識人間学II(2)へ続く -----  |   |                 |                    |

|   |
|---|
| 認識人間学II(2)  |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>富田恭彦『科学哲学者柏木達彦の哲学革命講義』（角川ソフィア文庫）ISBN:978-4-04-409417-1（電子書籍版もあります。）  |
| （関連URL）<br><a href="https://sites.google.com/site/diogencesphil/japanese">https://sites.google.com/site/diogencesphil/japanese</a>              |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>予習は特に必要ではありませんが、復習に時間をかけてください。何が問題になっているのか、それについてどう考えるべきなのかを、納得できるまで考えてみてください。納得のいかないものについては、質問等々の手段で少しでも納得できるよう図ってください。     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>講義の復習を、その都度してください。何が問題なのか、何が自分にとって不明な点なのかを意識するよう心がけてください。そのことが、自分自身の知的能力一般を高めることに繋がります。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 認識人間学演習I<br>Seminar on Epistemological Human Studies I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 富田 恭彦        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

Immanuel Kant 著 Kritik der reinen Vernunft (1781, 1787) を原典で読み、カントの認識論的見解の特質を捉えるよう努めるとともに、彼の見解が英国経験論（及びデカルト哲学）とどのように繋がっているか、またそれらとどのように異なっているかを考察します。  
カントの認識論が、英国経験論と密接に関わりながら、それとさまざまな点で袂を分かとうとしたことは、周知の事柄です。その一つは、Yasuhiko Tomida, Locke's "Things Themselves" and Kant's "Things in Themselves"; The Naturalistic Basis of Transcendental Idealism, in Sarah Hutton and Paul Schuurman (eds.), Studies on Locke: Sources, Contemporaries, and Legacy (Dordrecht: Springer, 2008), 261-75に示したとおりです。本演習では、特にこの両者の関係を念頭に置きながら、テキストを読み進めることにします。

【到達目標】

ドイツ語に習熟すること、カントの思考法を理解することをめざします。

【授業計画と内容】

各回の授業において、受講者全員でドイツ語テキストを和訳しながら、内容の考察を行います。

【履修要件】

初等ドイツ語文法を修得していることが要件です。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（出席と和訳）を基本として成績評価を行います。3分の2以上の出席と、レポート提出が、成績評価の条件となります（どちらかが満たされなければ、評価の対象とはなりません）。レポートの評価が平常点に加えられて、最終評価となります。読み進めたテキストの内容をよく理解していると認められるかどうか、レポートの評価基準です。

【教科書】

テキストは初回に配布します。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

予定箇所のドイツ語原文について、あらかじめ単語の意味と文法の確認を必ず行ってください。

（その他（オファースアワー等））

授業に先立ってテキストを目を通し、わからない単語や文法を必ず調べておいてください。

オフアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 認識人間学演習II<br>Seminar on Epistemological Human Studies II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 富田 恭彦        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

Immanuel Kant 著 Kritik der reinen Vernunft (1781, 1787) を原典で読み、カントの認識論的見解の特質を捉えるよう努めるとともに、彼の見解が英国経験論（及びデカルト哲学）とどのように繋がっているか、またそれらとどのように異なっているかを考察します。  
カントの認識論が、英国経験論と密接に関わりながら、それとさまざまな点で袂を分かとうとしたことは、周知の事柄です。その一つは、Yasuhiko Tomida, Locke's "Things Themselves" and Kant's "Things in Themselves"; The Naturalistic Basis of Transcendental Idealism, in Sarah Hutton and Paul Schuurman (eds.), Studies on Locke: Sources, Contemporaries, and Legacy (Dordrecht: Springer, 2008), 261-75に示したとおりです。本演習では、特にこの両者の関係を念頭に置きながら、テキストを読み進めることにします。前期の「認識人間学演習I」の続きです。

【到達目標】

ドイツ語に習熟すること、カントの思考法を理解することをめざします。

【授業計画と内容】

各回の授業において、受講者全員でドイツ語テキストを和訳しながら、内容の考察を行います。

【履修要件】

初等ドイツ語文法を修得していることが要件です。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（出席と和訳）を基本として成績評価を行います。3分の2以上の出席と、レポート提出が、成績評価の条件となります（どちらかが満たされなければ、評価の対象とはなりません）。レポートの評価が平常点に加えられて、最終評価となります。読み進めたテキストの内容をよく理解していると認められるかどうか、レポートの評価基準です。

【教科書】

テキストは初回に配布します。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

予定箇所のドイツ語原文について、あらかじめ単語の意味と文法の確認を必ず行ってください。

（その他（オファースアワー等））

授業に先立ってテキストを目を通し、わからない単語や文法を必ず調べておいてください。

オフアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |     |   |                 |                     |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 哲学・文化史<br>History of Philosophy and Culture I |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 戸田 剛文 |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間      | 火2  |
|               |   |     |   |                 |                     | 授業<br>形態 | 講義  |
|               |   |     |   |                 |                     | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

哲学という学問は、その対象に比較的制限のない学問であり、およそ私たちの身の回りの多くのものがその研究対象となる。むしろ、身近なものにこそ、重要な問題が含まれていると言ってよい。つまり、私たちが持っている既成概念を、そのまま既成のものとして受けとらず、改めて再検討しつづけることが重要なのである。というのも、思想を始めとして学問の進歩とは、多くの場合、既成概念や慣習化した権威を、無条件に正しいものとして受け取らないことによつて行われてきたからである。また、私たちが社会で生きていく上でも、常に自分自身で物事をとらえ直すという姿勢は、思考力の向上につながり、より豊かな発想を生み出す源になると考えられる。

この講義では、私たちの身近な事例にかんする哲学的な問題をとりあげ、それがどのようなものかを解説し、自らが思考するための第一歩へとつなげることを狙いとす。

【到達目標】

身近なテーマを用いることにより、豊段、当然のように考えている概念がいかなるものであるのかを考察することで、常に深く考える思考力を身につける。

【授業計画と内容】

哲学の諸問題をひとつのテーマについて、1テーマ2回くらいをめどに、なぜそれらのことが問題になるのか、どのような考え方があるのか、ということ講義する。

『哲学をはじめよう』（ナカニシヤ出版）をテキストに用い、その内容を、詳しく解説する。

現在予定しているテーマは、テキストに従い、次のようなものである。

1. 美
  2. わたしと他者
  3. 論理
  4. 数学
  5. 自由
  6. 知識
  7. 社会
- 基本的には、各執筆者を招き、リレー講義形式で行う。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席50% レポート50%で判定する。

【教科書】

授業中に指示する  
授業中に指示する  
教科書は、このシラバスを書く時点ではまだ出版されていないので詳細はかけないが、

哲学・文化史 (2)へ続く

哲学・文化史 (2)

『哲学をはじめよう』（戸田剛文、松枝啓至、渡邊浩一編、ナカニシヤ出版）を予定している。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業中に出てきたテキストなどを読んで自分自身で考えてください。

（その他（オンラインツール等））

オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 哲学・文化史II<br>History of Philosophy and Culture II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 戸田 剛文 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 自由意志をめぐる問題について、これまでどのような議論がなされていたのかを概観し、現代社会において重要な問題である自由と責任についての多面的な考えを身につける。また自由と責任の問題だけではなく、思想史に関する知識を身につけることも、重要なテーマとしている。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 身近なテーマを用いることにより、普段、当然のように考えている概念がいかなるものであるのかを考察することで、常に深く考える思考力を身につける。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 自由がなぜ問題となってきたのかを歴史的にまず論じる。<br>具体的には、中世における神学と自由意志をめぐる問題、近代のホッブズを源流とするような両立可能主義(compathilism)にどのようなものがあるのかを、確認する。<br>後半では、両立可能主義の続きにはじまり、両立不可能主義についての議論を考える。さらに、現代の科学が、自由と責任の問題について、どのような影響を及ぼしてきたかについて紹介する。<br>さらに、こういった議論を手掛かりに、科学と哲学の関係を考える。 |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 学生にも数人（これまで、4人）に、この問題に関する論文を読んで、その内容を解説してもらおう。その場合、発表者以外にも、その論文を読んでくることが要求する。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席50% レポート50%で判定する。<br>ただし、論文の発表者は、その発表をもってレポートにかえる。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に出てきた書籍などに目を通して自分なりに考えを発展させてください。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 哲学・文化史演習I<br>Seminar in History of Philosophy and Culture I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 戸田 剛文 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3-4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| スコットランド常識学派の代表者といわれるトマス・リードの『人間の知的能力論』を原典で読む。<br>リードは、近代イギリス経験論の影響をうけつつ、ロックからヒュームにいたる哲学者を批判した哲学者であり、その評価は近年ますます高まっている。知識とはどのようなものかを考える上でも、彼の議論は興味深い手掛かりをわれわれに与えてくれる。 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 身近なテーマを用いることにより、普段、当然のように考えている概念がいかなるものであるのかを考察することで、常に深く考える思考力を身につける。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| とくに担当者を決めず、数行ずつ訳してもらいながら進めていく。<br>途中で重要な人物や理論などについて、調べてもらって解説してもらおう。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業のテーマに関連することをさらに調べて自分なりの考えを発展させてください。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 哲学・文化史演習II<br>Seminar in History of Philosophy and Culture II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 戸田 剛文 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>相対主義にかかわる論文をよみながらその理解を深める。<br>現代は、伝統的な真理観や価値観に対して多くの疑問が提示され、多様な価値観の中で、われわれがどのように考え、生きるべきかという問題が多くの関心を集めている。そのような考え方の一つとして、古代よりひとつの立場として唱えられ続けた相対主義に関する論文をテキストにして、相対主義への理解を深める |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>身近なテキストを用いることにより、普段、当然のように考えている概念がいかなるものであるのかを考察することで、常に深く考える思考力を身につける。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>2、3本の論文をテキストに用いる。どの論文をテキストとするかは、最初の講義で指示する。<br>テキストの読解を中心に、それをもとにした議論を行いたい。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と授業中の発言  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する<br>テキストはこちらでコピーを用意する。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業のテーマに関連する書籍などを読んでさらに考えを発展させてください。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンライン等))<br>オンライン実地の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 人間実践論I<br>Philosophical Theory of Human Acts I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 佐藤 義之 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2,4回生  | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>フランスの現象学者メルロ＝ポンティエは、もっぱら知覚論や身体論において、主体の事実的なあり方、主体によって生きられた世界の姿について、斬新な見解を示した。『知覚の現象学』の時期の彼の思想の流れを知覚論、身体論を中心にたどってゆきたい。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>メルロ＝ポンティエの議論を通じて、哲学的なものの見方を学ぶ。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>総題：メルロ＝ポンティエの思想<br>(1) 現象学とは何か<br>現象学という立場(第1～2回)<br>(2) 身体:世界に在り込む、意味により組織化された身体<br>身体の謎 導入(第3回)<br>機械的身体観と現実の身体(第4～5回)<br>身体図式(第6回)<br>実践の主体としての身体 ハイデガーを手がかりに(第7回)<br>身体と身体(第8～9回)<br>実存と事実性(第10回)<br>(3) 実存による知覚<br>古典的知覚観批判(第11回)<br>実存による知覚(第12回)<br>(4) 実存的意味と自然<br>実存的意味と知覚の意味(第13回)<br>非人間的な自然と人間的意味(第14回)<br>フーリエットパルク：個別に質問を受け付ける。詳細は別途連絡する。 |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>1 回生の受講は原則的に認めない。哲学・思想系の基礎論科目(「哲学」、「倫理学」、「論理学」、「西洋社会思想史」、「科学論」、「宗教学」など)のうちの少なくともひとつを履修済みであることが望ましい。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業に関連するレポートを複数回提出してもらおう予定であるが、そのレポートによって評価する。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| -----人間実践論I(2)へ続く-----   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |
|--|
| 人間実践論Ⅱ(2)  |
| 【教科書】<br>使用しない   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>関心のある者は、授業中に紹介した参考書を読んで、自ら学習を深めてほしい。                              |
| (その他(オンラインアワー等))<br>学期末のオンラインバツク授業は質問時間とする予定である。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |  |                 |                    |     |
|---|--|-----------------|--------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 人間実践論II<br>Philosophical Theory of Human Acts II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 教授 佐藤 義之 |     |
| 配当<br>学年  | 2-4年生  | 単位数             | 2                  |     |
|   | 開講年度・<br>開講期                                     | 2015・<br>後期     | 曜時限                | 火4  |
|   | 授業<br>形態   | 講義              | 使用<br>言語           | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>講義ではレヴィナスの最初の主著『全体性と無限』を手がかりに他者と倫理について考えてみたい。レヴィナスは、倫理について極限的な思考を展開するとともに、そこから哲学の根本的変革を企てた思想家である。   |  |                 |                    |     |
| 【到達目標】<br>レヴィナスの議論を通じて、他者論、倫理についての代表的な議論に触れる。そのことで哲学的なものの方を習得する一助としたい。  |  |                 |                    |     |
| 【授業計画と内容】<br>総題：レヴィナスの思想<br>(1)序<br>現象学という立場(第1回)<br>他者の謎(第2回)<br>(2)顔と倫理<br>顔の体験と無限の責任(第3～4回)<br>「選び」とその根拠?(第5回)<br>(3)同と他<br>同と他(第6回)<br>同の具体的あり方 享受、労働、所有(第7回)<br>(4)他者の絶対他性<br>テーマ化と同化(第8回)<br>言語とテーマ化(第9～10回)<br>(5)学に対する顔の先行性<br>教えと学問(第11回)<br>「第一哲学としての倫理学」(第12回)<br>批判的考察(第13～14回)<br>オンラインバツク：個別に質問を受付ける。詳細は別途連絡する。 |  |                 |                    |     |
| 【履修要件】<br>1 回生の受講は原則的に認めない。哲学・思想系の基礎論科目(「哲学」、「倫理学」、「論理学」、「西洋社会思想史」、「科学論」、「宗教学」など)のうちの少なくともひとつを履修済みであることが望ましい。   |  |                 |                    |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業に関連するレポートを複数回提出してもらおう予定であるが、そのレポートによって評価する。  |  |                 |                    |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |                    |     |
| 人間実践論Ⅱ(2)へ続く  |  |                 |                    |     |

|   |
|---|
| 人間実践論II(2)  |
| -----   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>関心のある者は、授業中に紹介した参考書を読んで、自ら学習を深めてほしい。                           |
| 【その他(オンラインアワー等)】<br>学期末のフライング授業は質問時間とする予定である。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|                   |   |                 |                   |     |
|-------------------|---|-----------------|-------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>     | 人間実践論演習I<br>Seminar on Philosophical Theory of Human Acts I   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 教授 佐藤 義之 |     |
| 配当<br>学年          | 3,4回生   | 単位数             | 2                 |     |
|                   | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期     | 曜時限               | 金3  |
|                   | 授業<br>形態  | 演習              | 使用<br>言語          | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】        | E. レヴィナスは倫理の問題を手がかりに、旧来の哲学の根本的革新を企て、思想界に大きな影響を残した。本年度は彼の第一の名著とされる、『全体性と無限』(Totalité et infini)(1961)の一部を抜粋して読む。前期授業(「人間実践論演習I」)では倫理にかかわる基本思想が伺える箇所をあつかい、彼の思想の基本に触れてもらう。 |                 |                   |     |
| 【到達目標】            | レヴィナスの名著を精読することで、レヴィナスの思想を理解するとともに、道徳を極限まで押しつめて考える彼の思想を通じて、道徳というものを改めて考えなおすことをめざす。  |                 |                   |     |
| 【授業計画と内容】         | 上記『全体性と無限』(Totalité et infini)を仏語原典で精読する。初回はガイダンスにあてる。  |                 |                   |     |
| 【履修要件】            | 仏語原典で読むので、フランス語の最低限の読解力は不可欠である。   |                 |                   |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | 平常点   |                 |                   |     |
| 【教科書】             | テキストは上記著作(Totalité et infini)をプリントにして配付する。  |                 |                   |     |
| 【参考書等】            | (参考書)<br>授業中に紹介する   |                 |                   |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   | 当日授業で扱う箇所の予習は不可欠である。  |                 |                   |     |
| 【その他(オンラインアワー等)】  | オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                 |                   |     |

|  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 人間実践論演習II<br>Seminar on Philosophical Theory of Human Acts II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 佐藤 義之        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| E. レヴィナスは倫理の問題を手がかりに、旧来の哲学の根本的革新を企て、思想界に大きな影響を残した。本年度は彼の第一の著者とされる、『全体性と無限』(Totalité et infini)(1961)の一部を抜粋して読む。後期授業(「人間実践論演習II」)では彼の真理についての議論を見る。彼においては真理も倫理によって可能になるのである。 |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レヴィナスの著者を精読することで、レヴィナスの思想を理解する。とりわけ後期の授業では、道徳が人間生活の基幹を担い、真理の前提とさえなっているという彼の思想を検討し、道徳というものを変更して考えなおすことをめざす。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 上記『全体性と無限』(Totalité et infini)を仏語原典で精読する。初回はガイダンスにあてる。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 仏語原典で読むので、フランス語の最低限の読解力は不可欠である。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| テキストは上記著作(Totalité et infini)をプリントにして配付する。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 当日授業で扱う箇所の予習は不可欠である。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|---------------------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 人間存在論特別演習<br>Special Seminar on Human Ontology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 富田 恭彦<br>佐藤 義之<br>安部 浩<br>戸田 剛文 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 4回生  | 単位数             | 4            | 開講年度・<br>開講期                    | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| この演習は人間存在論関係の学生に対する卒業論文指導の重要な一環である。具体的には履修者各人が人間存在論の諸問題に関する研究を発表し、人間存在論関係の教員全員とともにその検討をおこなう。この演習は必修科目ではないが、人間存在論関係の卒業予定者は、単位の要不要に関わりなく受講されたい。 |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間存在論関係の卒業論文作成のため、哲学論文執筆の技能の習得をめざす。   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間存在論関係の卒業予定者が各自の研究成果を口頭で報告し、その報告内容を人間存在論担当の全教員および履修学生が批判的に検討・討議する。初回に発表順等の打ち合わせを行う。  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 人間存在論を専攻する卒業予定者であること。   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席点と発表内容の評価との総合評価   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 発表のための原稿を指導教員とよく相談しながら発表日まで作成しておくこと。  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |                                 |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造行為論演習 A<br>Seminar on the Theory of Creative Arts A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 篠原 資明 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>主に、芸術の哲学的研究や現代芸術もしくは現代思想の研究で、卒業論文を計画している学生の指導をめざす。                              |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>授業の概要・目的を参考に、各自考えること。   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>主に、芸術の哲学的研究や現代芸術もしくは現代思想の研究で、卒業論文を計画している学生に、発表と議論に参加してもらおう。開講初日に、発表の順番を決め、進めていく。 |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>創造行為論演習 B を受講するのが望ましい。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>発表と議論の内容による。   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>なし。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワーは毎週金曜日15:30~16:30<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。             |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造行為論演習 B<br>Seminar on the Theory of Creative Arts B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 篠原 資明 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>主に、芸術の哲学的研究や現代芸術もしくは現代思想の研究で、卒業論文を計画している学生の指導をめざす。                              |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>授業の概要・目的を参考に、各自考えること。   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>主に、芸術の哲学的研究や現代芸術もしくは現代思想の研究で、卒業論文を計画している学生に、発表と議論に参加してもらおう。開講初日に、発表の順番を決め、進めていく。 |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>創造行為論演習 A を受講するのが望ましい。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>発表と議論の内容による。   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>なし。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワーは毎週金曜日15:30~16:30<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。             |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造行為論講読演習I<br>Readings in the Theory of Creative Arts I |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 篠原 資明 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時限   | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 美学および芸術哲学に関する基本文献の知識と読解力を身につけるよう目指す。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業の概要・目的を参考に、各自考えること。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 美学および芸術哲学に関する基本文献を提示し、その中から各自選んだ文献について報告し議論する。<br>受講生の要望があれば、場合によっては文献を加えることもある。<br>文献については、欧文、和文を問わない。<br>ただし、欧文については英・仏・伊・西・独に限る。<br>邦訳も使用可である。 |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 後期（創造行為論講読演習 ）の連続した履修を推奨する。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 講読演習への参加を重視する。試験は行わない。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| なし。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワーは毎週金曜日15：30～16：30   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造行為論講読演習II<br>Readings in the Theory of Creative Arts II |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 篠原 資明 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時限   | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 美学および芸術哲学に関する基本文献の知識と読解力を身につけるよう目指す。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業の概要・目的を参考に、各自考えること。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 美学および芸術哲学に関する基本文献を提示し、その中から各自選んだ文献について報告し議論する。<br>受講生の要望があれば、場合によっては文献を加えることもある。<br>文献については、欧文、和文を問わない。<br>ただし、欧文については英・仏・伊・西・独に限る。<br>邦訳も使用可である。 |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 前期（創造行為論講読演習 ）との連続した履修を推奨する。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 講読演習への参加を重視する。試験は行わない。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| なし。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワーは毎週金曜日15：30～16：30   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 近代芸術論 A<br>Theory of Modern Arts A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 京都工芸繊維大学<br>工芸学部 教授 | 並木 誠士        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                              | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 近代京都の美術・工芸   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 京都の伝統産業や美術・工芸が、近代を迎えて、機械化や海外市場の展開にどのような対応をしたのか、という点をできるだけ具体的な作品に即して理解する。 |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 京都の伝統産業や美術・工芸が、近代を迎えて、機械化や海外市場の展開にどのような対応をしたのか、という点をできるだけ具体的な作品に即して理解する。 |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 01   | カイダンス                              |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 02-05  | 近代京都の日本画・洋画                        |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 06-07  | 美術学校と図案教育                          |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 08-09  | 京都博覧会と内国勲業博覧会                      |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 10-11  | 京都における美術館・博物館                      |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 12-14  | 伝統工芸の近代 - 陶芸・染織・漆芸                 |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 15   | 総括                                 |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 学期末の試験とする。   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書) 『京都 伝統工芸の近代』(思文閣出版)  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 並木ほか編  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 京都の美術館、博物館にはなるべく各自で見学に行くこと   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 講義はスライド等を用いるので、手元スライドを持参すること。  |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                                    |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 近代芸術論演習 A<br>Seminar on Theory of Modern Arts A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 京都造形芸術大学 教授 上村 博 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 21世紀になってもう随分になります。今日、自明のものとして受け入れられているさまざまな芸術制度は、200年ほど前にできたばかりです。それは「芸術」というジャンルそのものの概念をはじめ、感性や美、そして技術や知を巡る理論的反省の歴史と合わせて強くむすびついています。本科目では近代の芸術論の成立に至るまでの諸理論を、古典的テキスト(日本語版を使用)に基づきながら辿り、今日の芸術制作や受容を規制する枠組みがどのように形成されたのかを考察します。授業では受講者ごとに数回に分担課題の口頭発表が求められます。 |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 芸術とそれに関連する基本的諸概念の成立を歴史的に理解すること。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1   | 「芸術」という領域の成立                                    |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2   | 形式と模倣の問題  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3   | 有機体と完結性   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 4   | 科学としての芸術  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 5   | 「創造」概念の出自                                       |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 6   | Disegnoという概念                                    |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 7   | 天才の人間化  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 8   | 感性の諸理論  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 9   | 「美」をめぐる諸理論                                      |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 10  | 視覚と芸術史  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 11  | 進歩と芸術史  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 12  | 諸国民の芸術と文化遺産の問題                                  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 13  | 環境決定論の系譜  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 14  | 純粹視覚性の理論  |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 15  | 「現代美術」の問題                                       |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 以上の進行は学生の関心や理解に応じて変更する場合があります。  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 概説書等で美術史や哲学史の流れを把握しておくことが望ましいです。必須というわけではありません。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業時の発表により評価し、その内容と授業への参加度(各発表者への質問やコメント)によります。  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 近代芸術論演習A(2)へ続く -----  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |

近代芸術論演習 A(2)

【教科書】  
資料については授業時に適宜配付。

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業前には、プラトーン、アリストテレス、アルベルティ、レオナルド、ダインケルマン、カント、ヘーゲル、リーゲル、フイートラーの著作について下調べをしておいてください。  
授業後には、授業中に紹介した諸文献について、自分の発表担当箇所以外も含め、再読してそれぞれの著作の意義を整理するとともに、今日の芸術言説を翻察して授業で得られた知見と照らし合わせてください。

（その他（オンラインアロー等））  
担当講師は授業後すぐに移動しますので、授業に関する質問や相談がある場合は、あらかじめその旨を講師にお伝えください。

オンラインアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |               |
|---------------|---|-----------------|---------------|
| 授業科目名<br><英語> | 近代芸術論演習 B<br>Seminar on Theory of Modern Arts B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 神戸大学 准教授 前川 修 |
|---------------|---|-----------------|---------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

写真論といえは、つねにベンヤミン、バルト、ソントグという写真論御三家が参照されてきた。しかしそれ以後に発表された、バーギン、セクーラ、タッグらのポストモダン的写真論（バルトソンの意味の抗争）、あるいはオクターバー派の写真論（クラウス、フクロー）、その後のパッチェンの写真論、あるいは90年代以降のデジタル写真言説などは、依然として包括的に議論されてはいない。この授業では、こうした写真論の系譜を紹介するとともに、さらに写真の圏域を広げ、視覚文化のなかでの写真の位置や問題を具体的に考えてみたい。

【到達目標】

写真発明以来のさまざまな写真言説を理解できるための基本的な考え方を養う。

【授業計画と内容】

- 1 イントロダクション
- 2 テクストとコンテクスト
- 3 モダニズムとポストモダニズム
- 4 写真の展示
- 5 写真と記号論
- 6 写真とアーカーカザ
- 7 写真と監視
- 8 写真と心霊主義
- 9 写真と映画
- 10 プラマチュア写真論

【履修要件】

分野は問われないが、写真映像への基本的な関心をもつ受講者を希望します。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

日常の写真映像の遍在について関心をもつこと。  
予習に最低1時間、復讐に30分をとること。

（その他（オンラインアロー等））

授業中に指示した文献を各自読んでおくこと。

オンラインアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|--|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 舞台芸術論演習 A<br>Seminar on Performing Arts A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 栗山 智成 |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                     | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 |  | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| シェイクスピアの英語は現代においても、日常会話、議論、スピーチ、文学、演劇作品などジャンルを問わず、様々な場面で引用される。では、そもそもシェイクスピア作品とはどういった舞台芸術であったのか。本演習では、テキストの精読と期末のクラス内上演発表を通して、この問いに迫りたい。 |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 前期では入門的に、“Romeo and Juliet”『ロミオとジュリエット』、“Macbeth”『マクベス』からの主要場面を中心に考察する。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| シェイクスピアの場面の構成や、セリフが持つニュアンス・音楽性・空間性への理解を深めつつ、それを実際に表現できるようになることが、このコースの目標である。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 1回 初期近代イングリッシュの劇場形態、及びセリフについての入門講座   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 2～5回 Romeo and Juliet (1.4&1.5) について   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 6～9回 Macbeth (2.1&2.2) について  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 10～12回 セリフの読み方について（適宜、発音の指導も行う）  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 13～14回 抜粋テキストの上演発表   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 平常点（授業でのコメント、デイスカッション、セリフ読み方）（40%）   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 期末上演発表（30%）  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 期末レポート（30%）  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 使用しない<br>プリント配布。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 各授業で扱う場面を事前に精読しておくこと。授業では日本語訳は行わないので、特に、単語のニュアンスや演劇的效果を中心に考えること。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| （その他（オファスアワー等））  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |

|   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|--|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 舞台芸術論演習 B<br>Seminar on Performing Arts B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 栗山 智成 |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                     | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 |  | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| シェイクスピアの英語は現代においても、日常会話、議論、スピーチ、文学、演劇作品などジャンルを問わず、様々な場面で引用される。では、そもそもシェイクスピア作品とはどういった舞台芸術であったのか。本演習では、テキストの精読と期末のクラス内上演発表を通して、この問いに迫る。扱う作品は“A Midsummer Night's Dream”「真夏の夜の夢」（受講者の人数によっては別作品）の予定である。 |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| シェイクスピアのセリフ（原語）が持つニュアンス・音楽性・空間性への理解を深めつつ、それを実際に表現できるようになることが、このコースの目標である。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 1回 初期近代イングリッシュの劇場形態、及びセリフについての入門講座  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 2～12回 1幕から5幕まで各場面のセリフ読みとデイスカッション（適宜、発音の指導も行う）   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 13～14回 テキストの上演発表  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 特になし  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 平常点（授業でのコメント、デイスカッション、セリフ読み）（30%）   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 期末上演発表（40%）   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 期末レポート（30%）   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 大場建治 『真夏の夜の夢』（研究社）ISBN:4327180025（シェイクスピアの原文と日本語訳の対訳本）  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 各授業で扱う場面を事前に精読しておくこと。また期末上演発表のセリフを暗記する必要がある。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| （その他（オファスアワー等））   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |

|   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|-----------------------------|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造ルネサンス論 A<br>Art History A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 岡田 温司 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                       | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 月5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 主に西洋の芸術、芸術思想、現代思想について理解を深め、感性を磨くことを目的とする。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [到達目標]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 専門書を読んで理解し、要点を説明できるようになる。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 以下の分野の中から各自がいずれかを選択し、さらに個別のテーマを設定して、それについて、文献や資料の収集と解説をおこない、さらに成果についてプレゼンテーションする。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ルネサンスの芸術と思想</li> <li>2. ハロツクの芸術と思想</li> <li>3. 建築の歴史と思想</li> <li>4. デザインの歴史と思想</li> <li>5. 近代の芸術と思想</li> <li>6. コンテンポラリーアートをめぐる批評や思想</li> <li>7. 芸術・美学思想</li> </ol> |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [履修要件]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 通年で履修   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 出席、発表   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [教科書]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [参考書等]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー 月 12:00~13:00<br>木 9:00~10:30  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|-----------------------------|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造ルネサンス論 B<br>Art History B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 岡田 温司 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                       | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時間   | 月5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 主に西洋の芸術、芸術思想、現代思想について理解を深め、感性を磨くことを目的とする。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [到達目標]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 専門書を読んで理解し、要点を説明できるようになる。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 以下の分野の中から各自がいずれかを選択し、さらに個別のテーマを設定して、それについて、文献や資料の収集と解説をおこない、さらに成果についてプレゼンテーションする。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ルネサンスの芸術と思想</li> <li>2. ハロツクの芸術と思想</li> <li>3. 建築の歴史と思想</li> <li>4. デザインの歴史と思想</li> <li>5. 近代の芸術と思想</li> <li>6. コンテンポラリーアートをめぐる批評や思想</li> <li>7. 芸術・美学思想</li> </ol> |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [履修要件]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 通年で履修   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 出席、発表   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [教科書]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [参考書等]  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する。   |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー 月 12:00~13:00<br>木 9:00~10:30  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                             |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造ルネッサンス演習 A<br>Seminar on Art History A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 岡田 温司        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>4年生は卒業論文の完成、3年生は卒業論文へ向けてテーマの設定、資料収集の方法や解読などについて指導をおこなう。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>卒論をまとめることができる。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1～3週<br/>テーマの設定と資料収集<br/>研究テーマは、芸術全般、美学、芸術思想、現代思想、視覚文化などの分野から受講生の関心や興味に合わせて、相談の上で決定する。</li> <li>・ 4～15週<br/>毎週1名ないし2名、各自の研究テーマにそって、経過報告ないし発表をおこなう。資料紹介。</li> </ul> |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>通年で履修   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席、発表  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業中に指示する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー 月 12:00~13:00<br>木 9:00~10:30  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 創造ルネッサンス演習 B<br>Seminar on Art History B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 岡田 温司        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>4年生は卒業論文の完成、3年生は卒業論文へ向けてテーマの設定、資料収集の方法や解読などについて指導をおこなう。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>卒論をまとめることができる。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>前期に引きつづいて、毎週1名ないし2名、各自の研究テーマにそって、経過報告ないし発表をおこなう。</p> <p>4年生は卒業論文の完成へ向けて、その構成と内容について具体的な指導をおこなう。3年生は、次年度へのステップとして小論文を仕上げるべく指導をおこなう。</p> |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>通年で履修   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席、発表  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業中に指示する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー 月 12:00~13:00<br>木 9:00~10:30  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----|---|-----------------|---------------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 英米文芸表象論講義 A<br>Lecture on Literary Representation in English A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・観光学研究科 准教授 小島 基洋 |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 1-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間 | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

<テーマで読む英文学>

食のタナー、恋愛の距離感、テロリスムの幻惑、動物との境界、貨幣の穢れ、自然の解放感。英文学の正典を読み解きながら、捉えがたい感覚を言語化する。

【到達目標】

文学作品を味わい、論じる力を培う。

【授業計画と内容】

- 第1回： イントロダクション  
 第2回： 「食事」 失楽園、1984年、蠅の王  
 第3回： 「金銭」 幸福の王子、フェニスの商人、サイラス・マナー  
 第4回： 「友情」 ボヘミアの醜聞、ソテイング・ヒルの恋人  
 第5回： 「恋愛」 高慢と偏見、赤毛のアン、サロメ  
 第6回： 「革命」 すばらしき世界、時計仕掛けのオレンジ、長距離走者の孤独  
 第7回： 「動物」 種の起源、わたしを離さないで、モロー博士の鳥  
 第8回： 「風景」 序曲、スクエス、フランクフルト・ブックス  
 第9回： 「他者」 イントロへの道、恥辱、ジャンゲル・ブック、  
 第10回： 「子供」 鏡の国のアリス、オリヴァー・ツイスト、トムは真夜中の庭で  
 第11回： 「怪物」 ヘオサルフ、ドラキュラ、ヨブ記  
 第12回： まとめ  
 第13回： レポート読み合わせ  
 第14回： 講評

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポートによって評価する。

【教科書】

使用しない

英米文芸表象論講義 A(2)へ続く

英米文芸表象論講義 A(2)

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

英文学研究における重要な文献に目を通した上で、独創的なレポートを完成させること。

(その他(オンライン等))

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 英米文芸象論講義 B<br>Lecture on Literary Representation in English B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 小島 基洋 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br><Harry Potter and the Philosopher's Stone 講義><br>本作をめぐる膨大な批評、映像、データ、物語群を参照し、作品の核心に迫る。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>物語の読み方を習得する   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>第1回： イントロダクション<br>第2回～第14回 講義  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポートで評価する。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>J. K. Rowling 『Harry Potter and the Philosopher's Stone』 (Bloomsbury, 2010) ISBN:978-1-4088-1054-5<br>(別の版でも構わないがページ組みが同一のものを薦める。) |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>講義の進度にしたがって、テキストを精読していくこと。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 英米文芸象論演習1A<br>Seminar on Literary Representation in English 1A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 廣野 由美子 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>19世紀初めのイギリスの小説家メアリ・シェリーの小説『フランケンシュタイン』(1818)授業では第3版(1831)を扱う)を原文で精読し、作品解釈を試みる。あわせて、文学批評の方法を学ぶ。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>英語の原書を精読する力を養う。また、文学作品を読んで、たんに主観的な感想をもつにとどめず、テキストを客観的対象として扱い、分析する方法論を身につける。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>第1回 イントロダクション<br>作家の伝記的紹介、および作品『フランケンシュタイン』誕生の背景となった時代・社会について説明。使用するテキスト、および注釈書などを紹介し、授業の進め方と準備・発表の方法を周知する。<br>第2回～第14回 テキスト『フランケンシュタイン』の精読。<br>授業では、和訳と解釈を中心とした演習形態をベースに、毎回原則として1章ずつ進める予定である(次回に学生が発表する部分については、そのつど指示する)。あわせて、注釈書『批評理論入門』における関連箇所について、講義者が解説し、批評の方法について概説する。<br>第15回 まとめ<br>13回にわたる精読の成果をまとめ、今後の課題や疑問点について議論する。前期に進む予定の章まで読了できなかった場合、この回を補充に当てることもある。 |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| この作品は、二部構成(Volume 1, Volume 2)より成り、本授業では前半のVolume 1を扱う。なお、本科目は半期授業であるが、通年かけて継続的に同作品を読む予定なので、後期も引き続き「同科目B」を受講することが望ましい。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常の授業への取り組み(40%)と学期末のレポート(60%)により、総合的に評価する。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| -----<br>英米文芸象論演習1A(2)へ続く<br>-----  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |
|--|
| 英米文芸表象論演習1A(2)   |
| <p><b>【教科書】</b><br/> Mary Shelley 『Frankenstein (Penguin Classics)』 (Penguin) ISBN:978-0-14-143947-1<br/> 廣野由美子 『批評理論入門 - 『フランケンシュタイン』解剖講義』 (中公新書)</p> |
| <p><b>【参考書等】</b><br/> (参考書)<br/> 授業中に紹介する</p>  |
| <p><b>【授業外学習 (予習・復習) 等】</b><br/> 授業中に扱う範囲のテキストを、毎回予習して授業に臨むこと。学生が発表する部分として事前に指定された部分を中心に精読し、その他の部分は速読するなど、各自学習方法を工夫する。</p>                             |
| <p>(その他 (オンラインアワー等) )<br/> オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>  |

|   |  |                         |               |                |                 |  |
|---|--|-------------------------|---------------|----------------|-----------------|--|
| <p>授業科目名 英米文芸表象論演習1B<br/> &lt;英語&gt; Seminar on Literary Representation in English 1B</p>   | <p>担当者所属・職名・氏名 人間・環境学専攻科 教授 廣野 由美子</p> |                         |               |                |                 |  |
| <p>配当学年 3,4年生</p>   | <p>単位数 2</p>                           | <p>開講年度・開講期 2015・後期</p> | <p>曜時限 火4</p> | <p>授業形態 演習</p> | <p>使用言語 日本語</p> |  |
| <p><b>【授業の概要・目的】</b><br/> 19世紀初めのイギリスの小説家メアリ・シェリーの小説『フランケンシュタイン』(1818)授業では第3版(1831)を扱う)を原文で精読し、作品解釈を試みる。あわせて、文学批評の方法を学ぶ。</p>  |  |                         |               |                |                 |  |
| <p><b>【到達目標】</b><br/> 英語の原書を精読する力を養う。また、文学作品を読んで、たんに主観的な感想をもつにとどめず、テキストを客観的対象として扱い、分析する方法論を身につける。</p>   |  |                         |               |                |                 |  |
| <p><b>【授業計画と内容】</b></p>   |  |                         |               |                |                 |  |
| <p>第1回 イントロダクション<br/> 第2回 より『フランケンシュタイン』の後半を読み進めるにあたり、作品前半の内容、および同作品に関する批評史について概説。使用するテキスト、および注釈書などを紹介し、授業の進め方と準備・発表の方法を周知する。</p>                                       |  |                         |               |                |                 |  |
| <p>第2回～第14回 テキスト『フランケンシュタイン』の精読。<br/> 授業では、和訳と解釈を中心とした演習形態をベースに、毎回原則として1章ずつ進める予定である(次回に学生が発表する部分については、そのつど指示する)。あわせて、注釈書『批評理論入門』における関連箇所について、講義者が解説し、批評の方法について概説する。</p> |  |                         |               |                |                 |  |
| <p>第15回 まとめ<br/> 13回にわたる精読の成果をまとめ、今後の課題や疑問点について議論する。最後まで読できなかった場合、この回を補充に当てることもある。</p>  |  |                         |               |                |                 |  |
| <p>この作品は、二部構成 (Volume 1, Volume 2) より成り、本授業では後半のVolume 2を扱う。なお、本科目は半期授業であるが、前期の「英米文芸表象論演習1A」と継続的な内容なので、前期で扱うテキストのVolume 1は、受講者がすでに読んでおくことを前提として進める。</p>                 |  |                         |               |                |                 |  |
| <p><b>【履修要件】</b><br/> 「英米文芸表象論演習1A」を履修していない場合は、テキストの前半 (Volume 1) を読んでおくことが望ましい。</p>  |  |                         |               |                |                 |  |
| <p>英米文芸表象論演習1B(2)へ続く</p>  |  |                         |               |                |                 |  |

|   |
|---|
| 英米文芸表象論演習Ⅱ(B2)  |
| -----   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常の授業への取り組み（40%）と学期末のレポート(60%)により、総合的に評価する。  |
| 【教科書】<br>Mary Shelley 『Frankenstein (Penguin Classics)』 (Penguin) ISBN:978-0-14-143947-1<br>眞野由美子 『批評理論入門 - 『フランクエンシュタイン』解剖講義』 (中公新書) |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に扱う範囲のテキストを、毎回予習して授業に臨むこと。学生が発表する部分として事前に指定された部分を中心に精読し、その他の部分は速読するなど、各自学習方法を工夫する。                              |
| （その他（オンラインツアー等））<br>オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|                             |   |                 |             |                        |
|-----------------------------|---|-----------------|-------------|------------------------|
| 授業科目名<br><英語>               | 英米文芸表象論演習ⅡA<br>Seminar on Literary Representation in English ⅡA   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 教授 | 水野 尚之                  |
| 配当<br>学年                    | 4回生   | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>前期集中<br>2015・ |
| 【授業の概要・目的】                  | 卒業指導  |                 |             |                        |
| 【到達目標】                      | 英語による卒業論文執筆の実践、資料収集、論理的な文章作成、などの能力を高める。   |                 |             |                        |
| 【授業計画と内容】                   | 受講生自身の研究報告、発表を中心にして、卒業指導を行う。  |                 |             |                        |
| 【履修要件】                      | 特になし  |                 |             |                        |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】           | 報告・発表・作成論文内容などにより、総合的に評価する。   |                 |             |                        |
| 【教科書】                       | 授業中に指示する  |                 |             |                        |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する | 【授業外学習（予習・復習）等】<br>積極的に資料・文献を収集してほしい。<br>(その他(オンラインツアー等))<br>オンラインツアーは火曜2時限、火・金曜12:00~13:00、ほか研究室在室時。<br>オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |                 |             |                        |

|   |   |       |              |                 |                     |
|---|---|-------|--------------|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 英米文芸表象論演習IIA<br>Seminar on Literary Representation in English IIA |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 廣野 由美子 |
| 配当<br>学年  | 4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中   | 曜時限<br>集中講義         |
|   |   |       |              |                 | 授業<br>形態            |
|   |   |       |              |                 | 演習                  |
|   |   |       |              |                 | 使用<br>言語            |
|   |   |       |              |                 | 日本語                 |
| [授業の概要・目的]<br>卒論指導  |   |       |              |                 |                     |
| [到達目標]  |   |       |              |                 |                     |
| 自分で研究テーマを設定し、リサーチを行い、議論の構成を練り、論文を書くという練習を行う。それによって、学部で学んだことを総まとめると同時に、研究のための基礎的な力を養う。 |   |       |              |                 |                     |
| [授業計画と内容]   |   |       |              |                 |                     |
| 受講生自身の研究報告、発表を中心に、卒論指導を行う。  |   |       |              |                 |                     |
| [履修要件]  |   |       |              |                 |                     |
| 授業担当者が指導教員であること。  |   |       |              |                 |                     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]   |   |       |              |                 |                     |
| 報告・発表・作成論文内容などにより、総合的に評価する。   |   |       |              |                 |                     |
| [教科書]   |   |       |              |                 |                     |
| 授業中に指示する  |   |       |              |                 |                     |
| [参考書等]  |   |       |              |                 |                     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |   |       |              |                 |                     |
| [授業外学習(予習・復習)等]   |   |       |              |                 |                     |
| 発表・報告の準備をする。適宜、原稿・資料等を用意する。   |   |       |              |                 |                     |
| (その他(オンラインアワー等))  |   |       |              |                 |                     |
| 集中講義として履修登録のうえ、詳細は担当教員と相談すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                    |   |       |              |                 |                     |

|  |   |       |              |                 |                     |
|--|---|-------|--------------|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 英米文芸表象論演習IIA<br>Seminar on Literary Representation in English IIA |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 小島 基洋 |
| 配当<br>学年   | 4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中   | 曜時限<br>集中講義         |
|  |   |       |              |                 | 授業<br>形態            |
|  |   |       |              |                 | 演習                  |
|  |   |       |              |                 | 使用<br>言語            |
|  |   |       |              |                 | 日本語                 |
| [授業の概要・目的]<br>卒論指導   |   |       |              |                 |                     |
| [到達目標]   |   |       |              |                 |                     |
| 学術的に意義のある卒業論文を完成させる。   |   |       |              |                 |                     |
| [授業計画と内容]  |   |       |              |                 |                     |
| 受講生の研究報告、発表を中心として、卒業論文指導を行う。                                       |   |       |              |                 |                     |
| [履修要件]   |   |       |              |                 |                     |
| 特になし   |   |       |              |                 |                     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |   |       |              |                 |                     |
| 報告、発表、作成論文内容などにより、総合的に判断する。  |   |       |              |                 |                     |
| [教科書]  |   |       |              |                 |                     |
| 使用しない  |   |       |              |                 |                     |
| [参考書等]   |   |       |              |                 |                     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |       |              |                 |                     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |   |       |              |                 |                     |
| 十分な準備をして発表に臨むこと。   |   |       |              |                 |                     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |       |              |                 |                     |
| 集中講義として履修登録のうえ、詳細は担当教員と相談すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |       |              |                 |                     |

|   |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|---------------|-------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 英米文芸表象論演習II B<br>Seminar on Literary Representation in English IIB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授  | 水野 尚之 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期集中 | 曜時間   | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>卒論指導  |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [到達目標]  |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>受講生自身の研究報告、発表を中心にして、卒論指導を行う。   |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>特になし  |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>報告・発表・作成論文内容などにより、総合的に評価する。  |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [教科書]<br>授業中に指示する   |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]   |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワーは火曜2時間、および火・木・金曜12:00~13:00、ほか研究室在室時。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |

|   |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|---------------|--------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 英米文芸表象論演習II B<br>Seminar on Literary Representation in English IIB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授  | 廣野 由美子 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期集中 | 曜時間    | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>卒論指導  |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>自分で研究テーマを設定し、リサーチを行い、議論の構成を練り、論文を書くという練習を行う。<br>それによって、学部で学んだことを総まとめると同時に、研究のための基礎的な力を養う。 |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>受講生自身の研究報告、発表を中心にして、卒論指導を行う。   |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>授業担当者が指導教員であること。  |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>報告・発表・作成論文内容などにより、総合的に評価する。  |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [教科書]<br>授業中に指示する   |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]<br>発表・報告の準備をする。適宜、原稿・資料等を用意する。  |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>集中講義として履修登録のうえ、詳細は担当教員と相談すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。              |  |     |   |                 |               |        |      |          |    |          |     |

|  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---------------------|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 英米文芸表象論演習 II B<br>Seminar on Literary Representation in English IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 小島 基洋 |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 卒論指導   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [到達目標]   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 学術的に意義のある論文を完成させる。   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 受講生の研究報告、発表を中心として、卒業論文指導を行う。                                       |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [履修要件]   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 報告、発表、作成論文内容などにより、総合的に判断する。  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [教科書]  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 授業中に指示する   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [参考書等]   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 十分な準備をして発表に臨むこと。   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 集中講義として履修登録のうえ、詳細は担当教員と相談すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |                 |                     |              |               |     |      |          |    |          |     |

|  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 英米文芸表象論講読 I A<br>Reading of Literary Works I/A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 水野 尚之 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1・4回生  | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 19世紀イギリスの作家シャーロット・ブロンテの小説『ジェイン・エア』を原文で精読し、作品解釈を試みる。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| シャーロット・ブロンテの小説『ジェイン・エア』は、女主人公である語り手ジェインが、幼年時代に遡って、波乱に満ちた人生を、激しい情念をこめつつ回想する一人称小説である。テキストを精密に読みながら、作品解釈を深め、あわせて文学研究の基礎的な方法を学ぶ。授業では、和訳と解釈を中心とした演習形態をベースに、一部講義を加え、毎回1章程度進める予定である。本授業では、作品の前半を読む。<br>なお、本科目は半期授業ではあるが、通年かけて継続的に同作品を読む予定なので、後期も引き続き「同科目B」を受講することが望ましい。 |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常の授業への取り組みと試験等により、総合的に評価する。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| Charlotte Brontë 『Jane Eyre (Penguin Classics)』 (Penguin) ISBN:ISBN: 978-0-14-144114-6   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワーは、水曜16:30~17:00など(不在の場合もあるので、なるべく電子メールなどで事前に連絡をとること)。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 英米文芸表象論講読 I B<br>Reading of Literary Works IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究科 教授 | 水野 尚之        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 19世紀イギリスの作家シャーロット・ブロンテの小説『ジェイン・エア』を原文で精読し、作品解釈を試みる。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>シャーロット・ブロンテの小説『ジェイン・エア』は、女主人公である語り手ジェインが、幼年時代に遡って、波乱に満ちた人生を、激しい情念をこめつつ回想する一人称小説である。テキストを精密に読みながら、作品解釈を深め、あわせて文学研究の基礎的な方法を学ぶ。授業では、和訳と解釈を中心とした演習形態をベースに、一部講義を加え、毎回1章程度進める予定である。本授業では、作品の後半を読む。</p> <p>なお、本科目は半期授業ではあるが、前期の「英米文芸表象論講読A」と継続的な内容なので、前期で扱うテキストの前半部分は、受講者がすでに読んでおくことを前提として進める。</p> |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 「英米文芸表象論講読A」を受講していない場合は、テキストの前半部分を読んでおくことが望ましい。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常の授業への取り組みと試験等により、総合的に評価する。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| Charlotte Brontë 『Jane Eyre (Penguin Classics)』 (Penguin) ISBN:978-0-14-144114-6   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワーは、水曜16:30-17:00など(不在の場合もあるので、なるべく電子メールなどで事前に連絡をとること)。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|-------------|--------------|---------------|-----|-------------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 英米文芸表象論講読IIA<br>Reading of Literary Works IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 非常勤講師 中川 優子 |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生   | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中 | 曜時間 | 09:50-11:00 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 19世紀末から20世紀はじめの英米の幽霊小説(短編)を読み、各作品に登場する幽霊が何を表象するのかを考察する。そのうえで幽霊小説の特性、その多様性とともに、各作品をうみだした社会・文化についても考える。具体的にはW.W.Jacobsの“The Monkey’s Paw”、独特のユーモアのMark Twainの“A Ghost Story”、入れ子構造のHenry Jamesの“Sir Edmund Orme”や女性の視点をとりにれたEdith Whartonの“Afterward”を読解の対象とし、Le Fanuの“Green Tea”などの他の作品にもふれる予定である。本授業では、英語で書かれた作品の読解の方法を習得し、作品の面白さを理解することが重要である。 |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>英語で書かれた短編小説の内容を日本語で説明できるようになる。</li> <li>英語で書かれた文学的表現を日本語で説明できるようになる。</li> <li>文学テクニクにある表象について考察できる。</li> <li>英米の幽霊小説の特性を理解できる。</li> <li>文学作品にうつし込まれる社会・文化について考察できる。</li> </ul>   |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| <p>第1日 英語テクニクの読み方、“The Monkey’s Paw”について、</p> <p>第2日 “The Monkey’s Paw”の続き、“A Ghost Story”について</p> <p>第3日 “Sir Edmund Orme”について</p> <p>第4日 “Sir Edmund Orme”の続き、“Afterward”について</p> <p>第5日 “Afterward”の続き、まとめ</p>   |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 特になし  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 平常点評価とし、小テスト(4回、各15点)、授業での発表などの参加状況(20点)、小レポート(20点)により評価する。   |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 小レポートについては到達目標の達成度に基づき、評価する。  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| 全体の2/3以上の出席を要する。  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |
| ----- 英米文芸表象論講読IIA(2)へ続く -----  |   |                 |             |              |               |     |             |          |    |          |     |

英米文芸家論講義IIA(2)

【教科書】

Michael Newton編 『The Penguin Book of Ghost Stories: From Elizabeth Gaskell to Ambrose Bierce』 (Penguin Classics) ISBN:978-0141442365  
教科書にない作品については、入手方法を指示するので、授業前に確認すること。  
またプリントも事前に配布するので、必ず入手すること。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

必ず原文テキストを読み、プリントの問いの答えを用意しておくこと。

(その他(オンラインアワー等))

授業方法：まず原文テキストの内容に関する問い(プリントにして事前に配布)の答えを確認、議論し、英文の意味を確認する。次に幽霊が何を表家するのかなどについてグループで発表をし、議論をして、作品全体の理解を深める。  
作品ごとに小テストが、そして最後に小レポートが課される。テーマは授業で指示する。  
授業には教科書、プリント以外に辞書(英和のみならず、英英辞典)を持参のこと。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|       |  |  |  |                 |                   |
|-------|--|--|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名 | ドイツ文芸家論講義 B  |  |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 教授 奥田 敏広 |
| <英語>  | Lecture on German Literary Arts and Representation B |  |  |                 |                   |

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

「Faustisch (フアウスト的)」とは、徹底した探求を行うというような意味で、ドイツの特性を表す言葉として今日でも日常的にも用いられています。元来は、近世初頭に成立し人形劇や民衆本の形で広く流布したフアウスト伝説に遡る表現で、主人公が無限の可能性と快楽を求めて、最後は地獄に墮ちることを承知で悪魔と契約する。  
この伝説は、その後18世紀末から19世紀初頭にかけて、当時のドイツ語圏の数多くの作家たちが素材として取り上げています。そのような伝説に基づく近代作家の作品をいくつか取り上げ、その一部をドイツ語原文で精読することを通して、今なお私たちがその圧倒的影響下にある西欧近代について考える材料とします。

【到達目標】

フアウスト素材には、人間の無限の可能性と欲望、その無限性の追求における神(あらゆるタード秩序)への反逆と地獄墮というようなテーマが見られますが、そのような問題についてテキストに即して具体的に考察し、今なお私たちがその圧倒的影響下にある西欧近代について理解を深めます。  
ドイツ語のまとまった文章(小説)を、辞書を使いながら読み進める作業を通して、ドイツ語の読解能力を養います。

【授業計画と内容】

初回 授業全体のオリエンテーション  
その後、以下の予定で各回にドイツ語テキストにして毎回2～5ページを読み進める。  
2回～3回 Grillparzerのフアウスト草稿  
4回～6回 Mahler Millernのフアウスト断片  
7回～最終回 Heinrich Heineのフアウスト

【履修要件】

ドイツ語初級文法の修得。ドイツ文学に関する知識は必ずしも必要ではありません。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業参加とレポート

【教科書】

上記「授業計画と内容」で挙げた作品の必要箇所をコピーして配布します。

【参考書等】

(参考書)  
ゲーテ『フアウスト』(講談社)

ドイツ文芸家論講義B(2)へ続く

|  |
|--|
| ドイツ文芸象論講義 B(2)   |
| トーマス・マン『フ라우スタウス博士』（岩波書店）                                       |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>毎回読み進める2～5ページの内、毎回その半分程度は辞書を使って予習することが必要です。 |
| （その他（オファウスアロー等））<br>オファウスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。           |

|               |   |          |                 |                    |             |
|---------------|---|----------|-----------------|--------------------|-------------|
| 授業科目名<br><英語> | ドイツ文芸象論演習 A<br>Seminar on German Literary Arts and Representation A |          | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研教科 教授 奥田 敏広 |             |
| 配当<br>学年      | 3,4回生   | 単位数      | 2               | 開講年度・<br>開講期       | 2015・<br>前期 |
|               |   | 曜日       | 限               | 月                  | 4           |
|               |   | 授業<br>形態 | 演習              | 使用<br>言語           | 日本語         |

【授業の概要・目的】

「faustisch（フ라우スタウスの）」とは、徹底した探求を行うというような意味で、ドイツの特性を表す言葉として今日でも日常的にも用いられています。元来は、近世初頭に成立し人形劇や民衆本の形で広く流布したフ라우スタウス伝説に遡る表現で、主人公が無限の可能性と快楽を求めて、最後は地獄に墮ちることを承知で悪魔と契約する。  
この伝説は、その後18世紀末から19世紀初頭にかけて、当時のドイツ語圏の数多くの作家たちが素材として取り上げています。そのような伝説に基づく近代作家の作品をひとつ取り上げ、その一部をドイツ語原文で精読することを通して、今なお私たちがその圧倒的影響下にある西欧近代について考える材料とします。

【到達目標】

フ라우スタウス素材には、人間の無限の可能性と欲望、その無限性の追求における神（あらゆるタードと秩序）への反逆と地獄堕というようなテーマが見られますが、そのような問題についてテキストに即して具体的に考察し、今なお私たちがその圧倒的影響下にある西欧近代について理解を深めます。

ドイツ語のまとまった文章（小説）を、辞書を使いながら読み進める作業を通して、ドイツ語の読解能力を養います。

【授業計画と内容】

18世紀末から19世紀にかけてのドイツ語圏の芸術と思想は、「Sturm und Drang（疾風怒濤）」、「古典主義」、「ロマン主義」などと呼ばれ、今日まで世界的影響力を持つ多産で豊かな時期であったが、Friedrich Maximilian Klingensiefenもそのような時代の芸術家のひとりです。この授業では彼の「Faust's Leben, Taten und Höllenfahrt（フ라우スタウスの生涯、行為、地獄堕）」という長編小説を取り上げます。

初回～2回 授業全体のオリエンテーション、クリンガーの「フ라우スタウスの生涯、行為、地獄堕」の前半部分の紹介  
3回～最終回 クリンガーの「フ라우スタウスの生涯、行為、地獄堕」の後半部分、フ라우スタウがシビヤタン（リバイアサンの）に案内され、世界中をめぐった果てに、自らの妻子が悲惨な境遇にあることを知り、悪魔との契約を決定的にする部分を、ドイツ語原文で精読する。毎回3～5ページを読み進めます。

【履修要件】

ドイツ語初級文法の修得。ドイツ文学に関する知識は必ずしも必要ではありません。

|  |
|--|
| ドイツ文芸象論演習 A(2)   |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |
| 授業参加とレポート  |
| <b>【教科書】</b>   |
| 上記「授業計画と内容」で挙げたFriedrich Maximilian Klingersの「Faust's Leben, Taten und Höllenfahrt」の必要箇所をコピーして配布します。 |
| <b>【参考書等】</b>  |
| (参考書)<br>ヨハン・ヴォルフガング・ゲーテ『ファウスト』(講談社)<br>トマス・マン『ファウストゥス博士』(岩波書店)                                      |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>   |
| 毎回読み進める3～5ページの内、毎回その半分程度は辞書を使って予習することが必要です。  |
| <b>【その他(オンラインアワー等)】</b>  |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|                          |   |     |   |              |                 |             |       |
|--------------------------|---|-----|---|--------------|-----------------|-------------|-------|
| 授業科目名                    | ドイツ文芸象論演習 B   |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 教授 | 石田 明文 |
| <英語>                     | Seminar on German Literary Arts and Representation B  |     |   |              |                 |             |       |
| 配当<br>学年                 | 3,4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限         | 月3    |
|                          |   |     |   |              |                 | 授業<br>形態    | 演習    |
|                          |   |     |   |              |                 | 使用<br>言語    | 日本語   |
| <b>【授業の概要・目的】</b>        | ドイツ近現代のテクニストを「読む」ことによって、近現代の思想や文学について、たんに抽象的な知識を得るのではなく、具体的なテクニストにもとづいた理解ないしは不理解に達することを目標とする。なぜなら理解とは、実は一種の不理解であるのかも知れず、むしろそうであるなら、理解ではなく、不理解こそが目指すべきものとなるであろうからである。しかしこのことは、理解を目指すあらゆる努力を妨げるものではない。  |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【到達目標】</b>            |   |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【授業計画と内容】</b>         | 上記の目的にとっては「計画」はあまり役に立たない。そこには、計画的に得ることのできるような「正しい答え」はない。「正しい答え」がない……これこそが近現代の思想や文学の根幹に触れるパラドクスである。テクニストという迷路のただなかをさまよいながら、これまで気づくことなかった出口をそのなかに見だし、あるいは反対に、さらなる入口を発見するという経験を積み重ねることができれば、授業の目的を達したことになるであろう。テクニストを読むというのは、いわば地図なしに行く探検、より正確に言えば、日ごる慣れ親しんだ道にも、実は地図がないことに気づく試み、そもそも道というもののさえないかのように歩き、考える試みである。最終的な答えというようなものはないところで、どのように自分の地図を描き、他人の言葉に耳を傾け、言葉を発するのかが、「読む」というのは、終わることのないその試みである。その練習をしよう。 |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【履修要件】</b>            | ドイツ語の十分な語学力   |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b> | 授業への参加の仕方を重要な評価基準とするが、状況に応じてレポートなどを課する。   |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【教科書】</b>             | 授業中に指示する  |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【参考書等】</b>            | (参考書)<br>授業中に紹介する   |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>   |   |     |   |              |                 |             |       |
| <b>【その他(オンラインアワー等)】</b>  | オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |     |   |              |                 |             |       |

|  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | ドイツ文芸表象論講読 A<br>Reading German Literary Arts and Representation A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 石田 明文 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 月3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| ドイツ近現代のテクニストを精読することによって、近現代の思想や文学について、たんに抽象的な知識ではなく、具体的なテクニストにもとづいた理解のないしは不理解を各自が自分自身の仕方得ることを目標とする。不理解ということも、それが具体的なものであるかぎり、大きな成果である。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| テクニストにかんして各自が自分自身のアプローチの仕方を見いだすには、これ以外の仕方ではテクニストにアプローチすることはできない。「計画」はあまり役に立たない。自分自身の研究と思考、さらには他の参加者との対話を通して、各自がそれを見いだすばかりではない。計画的に得ることのできるような「正しい答え」を求めても得ることには多くはないであろう。「正しい答え」が存在しない。これは近現代の思想や文学の根幹に触れるパラドクスである。テクニストという迷路のなかで、これまで自分が気づかなかった出口や入口を発見するという経験を重ねることができれば、授業の目的を達したことになるであろう。 |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| ドイツ語の十分な語学力  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業への参加の仕方を重要な評価基準とするが、状況に応じてレポートなどを課する。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|---|---|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 認知・行動科学入門<br>Introduction to cognitive & behavioral science |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授<br>人間・環境学研究科 教授<br>人間・環境学研究科 教授<br>情報学研究科 講師<br>人間・環境学研究科 准教授<br>人間・環境学研究科 准教授 | 船橋 新太郎<br>石原 昭彦<br>林 達也<br>森谷 敏夫<br>齋木 潤<br>細川 浩<br>神崎 素樹<br>月浦 崇 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1,2回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期   | 曜時間   | 火1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 我々は、様々な環境に適応して行動をしている。すなわち、さまざまな刺激を認知し、それに応じて行動する。そうすると、環境がまたかわるから認知し直し、そしてまた行動する。このように認知と行動は我々の生活に常にリンクしている。この認知と行動についてはさまざまな視点から理解することを目的とする。                                  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| ・腿と心、運動や体の働き、健康や体力など、「認知・行動科学」で対象とする研究分野についての理解を深める。<br>・「認知・行動科学」について俯瞰することで、将来の研究分野のより良い選択について知識を習得すると同時に、その最先端の研究に取り組み姿勢を養う。  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 本講義はリレー形式である。船橋教員、石原教員、林教員、森谷教員、齋木教員、細川教員、神崎教員、月浦教員、久代教員(順不同)等が講義を行う。日程については、ガイダンスで指示する。認知に関しては、船橋教員・齋木教員・月浦教員他、行動に関しては、石原教員・神崎教員・久代教員他、代謝に関しては、森谷教員・林教員、生体センサーに関しては、細川教員が講義を行う。 |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 特になし   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 出欠を重視する。レポートを考慮に入れる場合もある。  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 各教員が独自で行っている講義等の情報を予めある程度理解しておくことで、より深い理解が得られると思います。   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |

言語・数理情報科学入門(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

言語科学、数理科学それぞれを50点満点で採点し、その合算により成績を出す。どちらも、原則として、毎回の出席を必要条件として、両関係の各一人ずつの教員宛レポートを提出する。詳細は授業中に指示する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

各自で予習・復習を行い、示された課題に取り組むこと。

【その他（オンライン等）】

オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 授業科目名<br><英語><br>言語・数理情報科学入門<br>Introduction to Linguistic and Mathematical Information Science | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環学研究科 教授 藤田 耕司<br>人間・環学研究科 教授 東郷 雄二<br>人間・環学研究科 教授 齋藤 治之<br>人間・環学研究科 教授 服部 文昭<br>学情報メディアセンター 教授 壇上 正剛<br>人間・環学研究科 教授 河崎 靖一<br>人間・環学研究科 教授 谷口 美昌<br>人間・環学研究科 教授 上木 直史<br>人間・環学研究科 教授 木坂 正史<br>人間・環学研究科 教授 立木 秀樹<br>人間・環学研究科 准教授 日置 尋久<br>人間・環学研究科 教授 櫻川 貴重<br>人間・環学研究科 教授 宇敷 重廣<br>人間・環学研究科 教授 清水 扇丈 |
|---|-----------------|--|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 1,2回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】  
認知情報学系の学系入門科目である。言語活動を貫く知のメカニズムの解明、および、数学と情報における基本的な考え方の習得を目標に解説する。

【到達目標】

- ・数学と情報における基本的な考え方を習得する。
- ・言語理論と言語記述の基本的な考え方や研究方法を習得する。

【授業計画と内容】

言語科学講座および数理科学講座所属の教員全員によるリレー講義である。

毎回、各教員が自らの専門領域を中心に、言語・数理情報科学関係の初歩的な講義を行う。言語科学の観点からは、音韻・形態・シntagマスの反映される形式と意味の体系からなる記号系と、言葉の伝達のメカニズムの諸相を対象とした講義を行う。数学と情報科学の観点からは、数学の対象・構造の記述形式、情報の数理的側面、画像処理・ネットワークなどの情報技術について概説する。

今年度は、日程の前半を数理情報科学関係の教員が、後半部分を言語科学関係の教員が、それぞれ担当する。

【履修要件】

特になし

|   |                                   |     |   |                 |                |          |     |
|---|-----------------------------------|-----|---|-----------------|----------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 神経生理学の基礎<br>Basic Neurophysiology |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 情報学研究科 講師 細川 浩 |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生                             | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期    | 曜時間      | 月3  |
|   |                                   |     |   | 授業<br>形態        | 講義             | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>脳は、神経細胞により高度に組織化された器官である。脳は、外部・内部環境の変動を感覚器などを用いてとらえ、それを適切に処理することができる。この際、脳はどのようにして外界の状況を把握し、どのように処理していくのかを学ぶ。鍵となる概念を学び、さらにその最先端を概観する。   |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【到達目標】  |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>下記の外部環境因子の変動に対する生体のホメオスタシス維持反応について講義を行う。環境の変化を読み取る仕組みと、その環境変化に対して起こる生体応答に関して、生理学、分子生物学の立場から解説する。特に外部温度変化に対して神経系がどのように応答するのかを解説する。<br>1、 温度<br>2、 水分<br>3、 栄養<br>4、 酸素<br>5、 光<br>6、 病原菌<br>7、 化学物質 |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>期末試験   |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |                                   |     |   |                 |                |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>生物学を学んでこなかった人や、文系の人も対象にしています。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                                   |     |   |                 |                |          |     |

|  |  |     |   |                 |                |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|----------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 神経生理学基礎演習<br>Practice of Basic Neurophysiology |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 情報学研究科 講師 細川 浩 |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期    | 曜時間      | 金5  |
|  |  |     |   | 授業<br>形態        | 演習             | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>脳・神経系を理解する上で、コンピュータによる学術情報の収集、データ収集、データ解析は不可欠である。この演習ではコンピュータを用いた神経生理学の解析手法を学ぶ   |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【到達目標】   |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の項目について、解説、演習を行いレポートを作成する。<br>分子生物学的手法<br>インターネットを用いた学術情報の収集<br>インターネットを用いたDNA、タンパク質データベースからの情報収集<br>コンピュータを用いたデータの解析<br>データを提示するための報告書作製技術 |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席とレポートによる  |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |     |   |                 |                |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |     |   |                 |                |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>文系の人や、いままで神経系を学んでこなかった人も対象にしています。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |     |   |                 |                |          |     |

|  |   |                 |                   |
|--|---|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 神経機能論実験B<br>Experimental Practice in Neurobiology B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 情報学研究科 講師<br>細川 浩 |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2                 |
|  |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期       |
|  |   | 曜時間             | 水3,4              |
|  |   | 授業<br>形態        | 実験                |
|  |   | 使用<br>言語        | 日本語               |
| 【授業の概要・目的】<br>神経機能を分子レベルであきらかにするための基礎的な実験手法を学ぶ。神経機構を分子レベルで理解するための解析方法の学習を行う。   |   |                 |                   |
| 【到達目標】   |   |                 |                   |
| 【授業計画と内容】<br>イオンチャネルは、温度、接触、浸透圧、フェロモン、味などさまざまな刺激の受容に関わる。イオンチャネルあるいはそれを修飾する遺伝子の機能解析を行う。この実習を通して、遺伝子組み換え、細胞培養、遺伝子導入、たんぱく質発現、電気生理学的解析、形態学的解析などの手法を必要に応じて修得する。 |   |                 |                   |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席とレポートによる。   |   |                 |                   |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                   |
| (その他(オンラインアワー等))<br>文系の人や、いまままで神経系を学んでこなかった人も対象にしています。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                   |

|  |                                     |                 |                   |
|--|-------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 生命科学基礎ゼミ<br>Seminar on Life Science | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 情報学研究科 講師<br>細川 浩 |
| 配当<br>学年   | 1,4回生                               | 単位数             | 2                 |
|  |                                     | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期       |
|  |                                     | 曜時間             | 月5                |
|  |                                     | 授業<br>形態        | ゼミナール             |
|  |                                     | 使用<br>言語        | 日本語               |
| 【授業の概要・目的】<br>生命科学は、医学や生物学をはじめ生物をとりまくさまざまな学問分野の基礎となりうる。生物は細胞から構成されており、細胞内のDNAやタンパク質といった小分子が協調的に機能することで、様々な機能を発揮している。細胞の構成要素、遺伝の基礎原理、発生過程を講義・考察することにより、現在の生物学を俯瞰する。さらに受講者が討論することで理解を深めることを目的とする。              |                                     |                 |                   |
| 【到達目標】   |                                     |                 |                   |
| 【授業計画と内容】<br>最初の2,3回の時間を使い、このゼミのテーマと目的を話す。また、以下の生命科学の基礎についてのトピックを解説を行いながら議論する。<br>細胞の基本機能<br>遺伝メカニズムの基礎<br>細胞内小分子の構造と機能<br>生物が形作られていく仕組み<br>その後、受講する学生が、興味深いトピックを選び、背景もふくめてその内容を発表する。その際、発表内容を受講者全員で議論・考察する。 |                                     |                 |                   |
| 【履修要件】<br>特になし   |                                     |                 |                   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と発表による。<br>出席50%、発表50%です。   |                                     |                 |                   |
| 【教科書】<br>使用しない   |                                     |                 |                   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |                                     |                 |                   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |                                     |                 |                   |
| (その他(オンラインアワー等))<br>生物を勉強したことがない人も対象にしています。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                     |                 |                   |

|   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|-----------------------------|-----------------|------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 認知機能論<br>Cognitive function | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こぶ未穂花カワ-教授 | 船橋 新太郎       |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                       | 単位数             | 2          | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 記憶、学習、判断、意思決定など、人にとって重要な認知機能がどのような仕組みによって制御されているのかを解説する。認知機能の理解に必要な神経細胞の興奮現象、認知機能を発現・制御する仕組みを研究する方法、認知機能に関わる大脳皮質の神経回路や情報処理機構、特に連合野における情報処理機構を中心に解説する。 |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 神経系における情報処理の基礎である膜電位や活動電位の生じる仕組み、興奮伝導、シナプスでの興奮伝達の仕組みを理解する。同時に、このような知識をもとに、認知機能、特に高次脳機能を解明するための研究方法や、実際の研究によって明らかにされてきた大脳皮質における情報処理の仕組みを理解する。          |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 下記のテーマにそって、1テーマあたり2 - 3週の予定で実施する。   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (1) 認知機能の研究手法   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (2) 神経細胞の機能的特徴  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (3) 感覚・運動系における情報処理の仕組み  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (4) 記憶、学習における情報処理の仕組み   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (5) 前頭葉の機能  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 数回実施する小レポート課題の内容と試験期間中に実施する試験の成績をもとに評価する。レポート課題全体の成績を50点満点、試験期間中に実施する試験の成績を50点満点とし、その合計点を成績評価とする。   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>Purves et al. 『Neuroscience』 (Sinauer Associates)<br>M.S. Gazzaniga et al. 『Cognitive Neuroscience』 (W.W. Norton & Co.)                      |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (関連URL)   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| http://www.pfc.kokoro.kyoto-u.ac.jp   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に配布する資料、あるいは、事前に紹介する参考文献をもとに、授業内容の予習・復習を行う。  |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                             |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 認知機能論演習<br>Proseminar on Cognitive function | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こぶ未穂花カワ-教授 | 船橋 新太郎       |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                       | 単位数             | 2          | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火1 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| Trends in Cognitive Science に掲載されている論文(総説)の中から興味のあるものを選択し、それを読んで内容を紹介することにより、認知科学、神経科学の今話題になっているテーマや研究内容を理解する。                      |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 認知科学、神経科学が対象としている様々なテーマの中から、興味を引いたテーマを選択し、それに関連した総説を読むことにより、今話題になっている事柄を理解すると同時に、その更なる理解のために、関連する文献に取り組み能力を養う。                      |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1回：Trends in Cognitive Science誌の論文を検索する方法を教示し、最近数年間に掲載された論文の中から、興味をもった論文を各自で数編探す。  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第2回：論文紹介の順序とその日程を決定する。  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第3回以降：決定した順序に従って、毎回2名の紹介者が各自の論文を紹介する。参加者と論文紹介者との間の討論により、演習を進める。   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 「認知機能論」講義を受講するのが好ましい。   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席状況、論文紹介の担当回数、紹介した論文数、授業内での発言状況などをもとに評価する。   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>D. Purves et al. 『Neuroscience』 (Sinauer Associates)<br>M.S. Gazzaniga et al. 『Cognitive Neuroscience』 (W.W. Norton & Co.) |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (関連URL)   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| http://www.pfc.kokoro.kyoto-u.ac.jp   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 事前に自分が選んだ論文を熟読し、内容紹介のためのスライドを作成し準備しておく。また、他の参加者の紹介する論文に対して意見やコメントを発言できるようにするため、事前に紹介される論文に目を通しておく。                                  |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
|---|--|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 認知機能論ゼミA<br>Seminar for Cognitive function A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こゝろ科研究センター 教授 | 船橋 新太郎       |             |     |    |          |      |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火5 | 授業<br>形態 | セミナー | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 前頭連合野の働きを中心に、それを構成する神経細胞の機能的特徴、神経回路網の構成やその特徴、大脳皮質の他の部位や皮質下の構造との間の解剖学的・機能的関係、損傷や破壊による認知機能上および行動上に見られる変化、そして、動物を用いた神経生理学的な知見などに関する知見を、最新の論文を紹介・解説することにより獲得することを目的とする。<br>大学院生による、研究目的に関連した研究論文の紹介・解説を中心に実施する。自己の研究目的に関連する研究の方法、知見を理解すると同時に、自己の実験・研究を含めて、批判的な見方を養い、自己の研究を改善できる能力を養う。                       |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 神経細胞の機能的特徴、神経回路網の構成やその特徴、大脳皮質の解剖学的・機能的知見、損傷や破壊による認知機能上および行動上に見られる変化を、論文の紹介を通して理解する  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 第1回：オリエンテーションおよび論文紹介のローテーションの決定<br>第2回以降：ローテーションに従って、論文・総説などの内容紹介とそれに関する討論を行う。適宜、大学院生の実施している研究の進捗状況の紹介とそれに関する討論を行う。また、学会発表前には、発表練習と発表内容に関する討論を随時挿入していく。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 「脳科学入門」および「認知機能論」を受講しているのが好ましい。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 出席状況、関連論文の紹介回数、演習での討論の状況などをもとに評価する。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 使用しない   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (参考書)<br>Joaquin M. Fuster 『The Prefrontal Cortex』 (Academic Press)<br>船橋新太郎 『前頭葉の謎を解く』 (京都大学学術出版会)<br>M.S. Gazzaniga, R.B. Ivry, & G.R. Mangun (eds.) 『Cognitive Neuroscience』 (W.W. Norton & Co.)<br>(関連URL)<br><a href="http://www.pfc.kokoro.kyoto-u.ac.jp">http://www.pfc.kokoro.kyoto-u.ac.jp</a> |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| ゼミで紹介される論文が電子メールにより事前に連絡されるので、必ず目をとおり、当日の討論に参加できるようにしておく。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (その他(オフライン等))   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 担当教員が主催する研究会、講演会、セミナーなどに積極的に参加すること。<br>オフラインは月曜日の正午から午後2時(於: 吉田南総合館南棟113室)<br>オンラインは実地の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |

|   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
|---|--|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 認知機能論ゼミB<br>Seminar for Cognitive function B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | こゝろ科研究センター 教授 | 船橋 新太郎       |             |     |    |          |      |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火5 | 授業<br>形態 | セミナー | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 前頭連合野の働きを中心に、それを構成する神経細胞の機能的特徴、神経回路網の構成やその特徴、大脳皮質の他の部位や皮質下の構造との間の解剖学的・機能的関係、損傷や破壊による認知機能上および行動上に見られる変化、そして、動物を用いた神経生理学的な知見を、最新の論文を紹介・解説することにより獲得することを目的とする。<br>大学院生による、研究目的に関連した研究論文の紹介・解説を中心に実施する。自己の研究目的に関連する研究の方法、知見を理解すると同時に、自己の実験・研究を含めて、批判的な見方を養い、自己の研究を改善できる能力を養う。 |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 脳を構成する神経細胞の機能的特徴、神経回路網の構成やその特徴、大脳皮質の解剖学的・機能的特徴、損傷や破壊による認知機能上および行動上に見られる変化、動物を用いた神経生理学的な知見を、最新の論文の紹介や解説をとおして理解する。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 第1回：オリエンテーションおよび論文紹介のローテーションの決定<br>第2回以降：ローテーションに従って、論文・総説などの内容紹介とそれに関する討論を行う。適宜、大学院生の実施している研究の進捗状況の紹介とそれに関する討論を行う。また、学会発表前には、発表練習と発表内容に関する討論を随時挿入していく。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 「脳科学入門」および「認知機能論」を受講しているのが好ましい。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 出席状況、関連論文の紹介回数、演習での討論の状況などをもとに評価する。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 使用しない   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (参考書)<br>Joaquin M. Fuster 『The Prefrontal Cortex』 (Academic Press)<br>船橋新太郎 『前頭葉の謎を解く』 (京都大学学術出版会)<br>M.S. Gazzaniga, R.B. Ivry, & G.R. Mangun (eds.) 『Cognitive Neuroscience』 (W.W. Norton & Co.)   |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |
| ----- 認知機能論ゼミB(2)へ続く -----  |  |                 |               |              |             |     |    |          |      |          |     |

認知機能論ゼミB(2)

(関連URL)

<http://www.pfc.kokoro.kyoto-u.ac.jp>

【授業外学習（予習・復習）等】

ゼミで紹介される論文が電子メールを使って事前に連絡されるので、必ず当日までに目をおし、当日の討論に参加できるようにしておく。

（その他（オンラインアワー等））

担当教員が主催する研究会、講演会、セミナーなどに積極的に参加すること。  
オンラインアワーは月曜日の正午から午後2時（於：吉田南総舎館南棟113室）

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                   |
|---------------|---|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 視覚認識論ゼミA<br>Seminar on Visual Cognition A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 齋木 潤 |
|---------------|---|-----------------|-------------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |            |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|------------|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水3 | 授業<br>形態 | セミナー<br>形式 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|------------|----------|-----|

【授業の概要・目的】

視覚による認識の過程の科学的な研究に必要な研究テーマの設定、実験のデザイン、データの分析、結果の解釈などの過程を、分野の最先端の研究を進めている大学院生やボストクの研究に関するデイスカッションに参加することにより学ぶことを目指す。  
現在進行中の研究の進捗報告とそれに関するデイスカッションを通して、講義では得られない、実際に研究を行う上で必須となるスキルに対する理解を深め、自身の研究の高度化を図ることが期待できる。

【到達目標】

研究を行ううえで必要となる問題の設定の仕方、リサーチクエスチョンを具体的な研究に落とし込む方法、データの批判的な評価の仕方などを現実の研究に関するデイスカッションを通じて身に付けることができる。

【授業計画と内容】

原則として、大学院生、卒論生、ボストクの研究進捗報告とそれに関するデイスカッションを行い、討論に参加するとともに、少なくとも1回自身の研究あるいは、興味のある論文などについての発表を行う。

第1回：授業についてのオリエンテーション、参加者の確認と、発表スケジュールの調整。

第2回以降：スケジュールに従って学生の研究発表と討論。

【履修要件】

視覚認識論を履修していることが望ましい。（必須ではない）

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席状況、ゼミでの討論への参加状況、発表状況をもとに評価する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

特になし

（その他（オンラインアワー等））

第1回の授業時に発表のスケジュールを決めるので必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は事前に連絡すること。事前連絡なく第1回の授業に出席しない場合は履修を認めない。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
|--|---|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 視覚認識論ゼミB<br>Seminar on Visual Cognition B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 齋木 潤 |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                                     | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水3 | 授業<br>形態 | セミナー | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>視覚による認識の過程の科学的な研究に必要な研究テーマの設定、実験のデザイン、データの分析、結果の解釈などの過程を、分野の最先端の研究を進めている大学院生やポストドクの研究に関するデイスカッションに参加することにより学ぶことを目指す。<br>現在進行中の研究の進捗報告とそれに関するデイスカッションを通して、講義では得られない、実際に研究を行う上で必須となるスキルに対する理解を深め、自身の研究の高度化を図ることが期待できる。 |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【到達目標】<br>研究を行ううえで必要となる問題の設定の仕方、リサーチクエスチョンを具体的な研究に落とし込む方法、データの批判的な評価の仕方などを現実の研究に関するデイスカッションを通じて身に付けることができる。  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>原則として、大学院生、卒論生、ポストドクの研究進捗報告とそれに関するデイスカッションを行い、討論に参加するとともに、少なくとも1回自身の研究あるいは、興味のある論文などについての発表を行う。<br>第1回：授業についてのオリエンテーション、参加者の確認と、発表スケジュールの調整。<br>第2回以降：スケジュールに従って学生の研究発表と討論。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【履修要件】<br>視覚認識論を履修していることが望ましい。（必須ではない）   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況、ゼミでの討論への参加状況、発表状況をもとに評価する。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>特になし  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>第1回の授業時に発表のスケジュールを決めるので必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は事前に連絡すること。事前連絡なく第1回の授業に出席しない場合は履修を認めない。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |

|   |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 視覚科学実験A<br>Vision Science Laboratory A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 齋木 潤<br>人間・環境学研究所 助教 山本 洋紀 |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                  | 単位数             | 2                                       | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水4,5 | 授業<br>形態 | 実験 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>視覚科学研究に必須となる行動実験の基本的な手法を学ぶことを目的とする。視覚刺激を作成し、モニタに正しく提示するために必要な手続きを実習を通して学ぶとともに、実験の実施に必要な条件設定、呈示のランダム化、刺激のカウンタパランスなどの基本的な手法の解説と実習を行う。また、これらの作業に必須となるプログラミング言語の初歩を学び、簡単な行動実験を一人で作成できるようにすることを目指す。  |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>視覚科学研究において不可欠な、刺激作成と心理実験プログラムの基本的な技術を身に付ける。   |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業の前半では、視覚刺激の作成とモニタの校正の手法、後半では、実験のデザイン、カウンタパランス、データの取得などの手法を実習する。<br>第1回：オリエンテーション。授業の概要の説明（齋木・山本）<br>第2回：実習の準備。プログラミンング言語MATLABの概説（山本）<br>第3 - 6回：視覚刺激作成、モニタ校正実習（山本）<br>第7 - 10回：実験デザイン、プログラムの制御実習（齋木）<br>第11 - 14回：簡単な行動実験プログラムの作成、データ収集・分析（齋木・山本） |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席、及び実習での平常点   |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>プログラミンングの実習を含むので、進捗などに応じて復習が必要となる。   |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>実習科目であるため、受講希望者が多い場合は、視覚科学研究室への配属を希望する学生を優先する。授業実施時間以外での実習が相当程度必要となる。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |   |              |             |     |      |          |    |          |     |

|   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|------------------------------|---------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 視覚科学実験 B<br>Vision Science Laboratory B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 助教 | 齋木 潤<br>山本 洋紀 |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                   | 単位数             | 2                            | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水4,5 | 授業<br>形態 | 実験 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>視覚科学研究に必須となる行動実験のより発展的な手法を学ぶことを目的とする。視覚科学実験Aで学んだ基本的な実験手法をさらに発展させることにより、卒業研究に必要なレベルの研究手法を獲得することを目指す。また、視覚科学実験Aでは扱っていなかったデータ解析の基本的な手法についても実習を行う。卒業論文作成に必要な研究のスキルを獲得することが期待される。  |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>視覚科学研究において不可欠な、刺激作成と心理実験プログラムの基本的な技術を身に付ける。視覚科学実験Aで学んだことを発展させ、卒業論文の研究につながるレベルの獲得を目指す。   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業の序盤では、データ解析手法の基礎を実習し、中盤から後半では、学んだ手法を利用して参加者各自の興味に応じた行動実験をデザインし、実施する。第6回以降は、全体での実習ではなく個別の実験プロジェクトとなる。第14回に研究成果発表の実習を行う。<br>第1回：オリエンテーション。授業の概要の説明（齋木・山本）<br>第2 - 5回：データ解析手法の基礎（齋木）<br>第6 - 10回：実験計画、デザイン、刺激、プログラム作成（齋木・山本）<br>第11 - 13回：データ収集、データ解析（齋木・山本）<br>第14回：研究成果発表会（齋木・山本） |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>視覚科学実験Aを履修していること。   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と平常点   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業時間以外のプログラム作成などの作業が必要となる。   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |
| （その他（オンライン等））<br>視覚科学実験Aを履修していない場合は、既修者に相当する実験手法やプログラミングスキルがあると判断できる場合に限り履修を認める。<br>オンライン実習の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                              |               |             |     |      |          |    |          |     |

|  |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
|--|--|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 記憶神経科学ゼミA<br>Seminar of Neuroscience on Human Memory A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 月浦 崇         |             |     |    |          |       |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ヒト記憶に重要な脳領域である側頭葉内側面（海馬・海馬傍回）や前頭前野などの働きを中心に、ヒト記憶やその周辺の心理過程（情動や社会的認知、加齢など）に関連する最新の脳機能イメージング（fMRI等）研究を紹介・解説することによって、ヒト記憶を担う脳メカニズムを理解することをめざす。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【到達目標】<br>・ヒト記憶機能を担う脳内機序を理解する<br>・脳機能イメージングの解析手法を丁寧にフォローすることで、多様な解析方法の実際を理解する<br>・fMRIイメージングを通して、相手に「伝わる」発表とはどのようなものか、どのような資料を作成すれば良いのかを理解する<br>・英語論文を詳細に読み解くことを通し、科学論文の読み方を習得する   |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>受講生による研究目的に関連した研究論文の紹介・解説を中心に実施する。研究方法やその結果を単純に理解するだけでなく、自分の研究と照らし合わせて論文のストーリーに対して批判的な見方をできるように力を養う。<br>参加者には、毎回事前に演習で紹介する論文・総説をメールで連絡する。<br>第1回：オリエンテーションおよび論文紹介ローテーションの決定<br>第2回以降<br>第1回で決定したローテーションにしたがって、論文・総説の内容紹介とそれに関する討論を行う。 |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【履修要件】<br>「認知神経心理学A」または「認知神経心理学B」を受講していることが望ましいが、必須ではない。また、担当教員の研究室に属することを希望する学生には、できる限り受講されることを希望する。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況、発表の内容、ディスカッションへの参加状況によって評価する。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する<br>-----<br>記憶神経科学ゼミA②へ続く<br>-----   |  |                 |               |              |             |     |    |          |       |          |     |



記憶神経科学ゼミB(2)

|  |
|--|
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br>授業の前に論文を配布するので、少なくとも抄録だけでも一通り目を通した上で参加することを希望する。 |
| <b>(その他(オンラインアワー等))</b><br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                |

|          |                 |     |                 |             |             |
|----------|-----------------|-----|-----------------|-------------|-------------|
| 授業科目名    | 細胞生理学           |     | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 教授 | 石原 昭彦       |
| <英語>     | Cell Physiology |     |                 |             |             |
| 配当<br>学年 | 2・4回生           | 単位数 | 2               | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 |
|          |                 |     |                 | 曜時限         | 火2          |
|          |                 |     |                 | 授業<br>形態    | 講義          |
|          |                 |     |                 | 使用<br>言語    | 日本語         |

**【授業の概要・目的】**

細胞の基本的な構造や動きを解剖学的・生理学的な観点から説明する。細胞がどのように情報を受取り、どのように伝達するのかを理解する。神経細胞と筋細胞を代表的、機能的な特性が異なるユニットに分類して、それぞれのユニットの特徴を解説する。

**【到達目標】**

細胞の基本的な構造や動きを解剖学的・生理学的な観点から理解する。

**【授業計画と内容】**

- 1 課題あたり1～2週の授業を行う予定である。
1. 静止電位と活動電位
  2. 細胞体とシナプス
  3. 神経線維のサイズと伝導速度
  4. 神経支配比
  5. 神経・筋単位の構造と機能
  6. 神経・筋単位と栄養・栄養
  7. 神経・筋単位と老化
  8. 神経・筋単位の可塑性
  9. まとめ

**【履修要件】**

特になし

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

出席率およびレポートにより総合的に評価する。

**【教科書】**

授業中に指示する

**【参考書等】**

(参考書)  
授業中に紹介する

**【授業外学習(予習・復習)等】**

次回の授業には、前回の授業の内容が関係している。したがって、前回の授業の内容を復習して理解しておくことが大切である。

**(その他(オンラインアワー等))**

授業に関する質問等は、第1週目の授業時に受ける。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 細胞生理学実験<br>Experiment for Cell Physiology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 石原 昭彦        |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                     | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火3,4 | 授業<br>形態 | 実験 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 細胞の適応能力(可塑性)についての生理学的な実験について、人を被験者として、また実験動物を用いて行う。環境の変化に伴う筋細胞と神経細胞の適応に焦点を絞って実験を行う。   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 細胞の有する適応能力(可塑性)に関する生理学的な特性を理解する。  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 実験動物を用いて神経、筋、骨、内臓などの各組織の抽出、凍結、薄切、染色を行う。その後、組織標本の観察を行う。適応能力(可塑性)に関係した実験を行う。環境の変化によって代謝および機能的な特性がどのように変化するかを検討する。血中の酸素飽和度、酸化ストレス度、抗酸化力、血圧、心拍数、呼吸数、皮膚温、血流量などの変化についても検討する。研究室で作成した実験マニュアルを配布して、それに従って実験を進める。1 課題あたり2～3週の実験を行う予定である。 |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 実験動物の解剖・組織抽出・凍結保存</li> <li>2. 組織標本の作製・観察</li> <li>3. 酸素飽和度測定等の理解と実習</li> <li>4. 血流測定等の理解と実習</li> <li>5. 酸化ストレス度と抗酸化ストレス度の理解と実習</li> </ol>   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 授業では、マウス・ラットを使用した動物実験を行う。したがって、実験動物の体重測定、血圧測定、採血などを行う。実験動物の取り扱いや動物からの採血などが苦手な場合は履修を避けること。   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 出席率およびレポートにより総合的に評価する。  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 授業中に指示する  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 次回の授業には、前回の授業の内容が関係している。したがって、前回の授業の内容を復習して理解しておくことが大切である。  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 授業に関する質問等は、第1週目の授業時に受ける。  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |              |              |             |     |      |          |    |          |     |

|   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
|---|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 細胞生理学ゼミA<br>Seminar A for Cell Physiology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 石原 昭彦        |             |     |    |          |      |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,4回生                                     | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 月1 | 授業<br>形態 | セミナー | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 体を構成する細胞・組織・器官の基本的な構造や働きについて学習することを目的とする。そのために、関係する先行論文を講読したり、組織標本を使用して細胞の具体的な仕組みや働きを理解する。特に神経細胞(脳と脊髄)、筋細胞(骨格筋)、骨細胞の機能と構造について考察することにより、それらの細胞や組織が健康・体力の維持や増進、病気の発症や予防にどのような関わりを持っているのかを考える。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 体を構成する細胞・組織・器官の構造や働きを理解する。それらを勉強することにより、疾病の発生や運動による適応のメカニズムを知ることができる。   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 下記の内容について授業を行う。スライド、VTR、組織標本などを使用して授業を行う。授業の内容は下記通りである(1 課題あたり1～3週の実験を予定)。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 細胞の構造：細胞の基本的な構造について考える。(1回)</li> <li>2. 細胞の機能：細胞の基本的な働きについて考える。(2～3回)</li> <li>3. 神経細胞：神経細胞の構造と働きについて考える。(2～3回)</li> <li>4. 筋細胞：筋細胞の構造と働きについて考える。(3回)</li> <li>5. 骨細胞：骨細胞の構造と働きについて考える。(3回)</li> <li>6. まとめ：全体のまとめを行う。(2回)</li> </ol> |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 特になし  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 出席率およびレポートにより総合的に評価する。  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 授業中に指示する  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【参考書等】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |
| -----<br>細胞生理学ゼミA(2)へ続く<br>-----  |   |                 |              |              |             |     |    |          |      |          |     |

細胞生理学ゼミA(2)

【授業外学習（予習・復習）等】

次回の授業には、前回の授業の内容が関係している。したがって、前回の授業の内容を復習して理解しておくことが大切である。

（その他（オンラインスアロー等））

授業に関する質問等は、第1週目の授業時に受ける。

オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                       |
|---------------|---|-----------------|-----------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 細胞生理学ゼミB<br>Seminar B for Cell Physiology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>石原 昭彦 |
|---------------|---|-----------------|-----------------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |            |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|------------|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 1・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 月1 | 授業<br>形態 | セミナー<br>形式 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|------------|----------|-----|

【授業の概要・目的】

体を構成する細胞の基本的な構造や働きについて学習することを目的とする。そのために、関係する先行論文を購読したり、組織標本を使用して細胞の具体的な仕組みを理解する。特に環境の変化に対する細胞の可塑性について考察することにより、細胞の相互作用、特異性や適応能力を考察する。

【到達目標】

神経・筋の適応能力を学習して、生活の中での健康・体力の維持・増進に役立てることをねらいとする。

【授業計画と内容】

下記の内容について授業を行う。スライド、VTR、組織標本などを使用して授業を行う。授業の内容は下記の通りである（1課題あたり2～3週の授業を予定）。

- 1．細胞の適応能力：細胞の基本的な適応能力について考える。（2回）  
細胞の形態、機能、代謝的な性質とその適応能力について解説する。
- 2．神経細胞の可塑性：環境の変化に対する神経細胞の可塑性について考える。（1～2回）  
高気圧・低気圧、低温・高温、低濃度酸素・高濃度酸素、加重力・無重力への曝露による神経細胞の可塑性について解説する。
- 3．筋細胞の可塑性：環境の変化に対する筋細胞の可塑性について考える。（3回）  
高気圧・低気圧、低温・高温、低濃度酸素・高濃度酸素、加重力・無重力への曝露による筋細胞の可塑性について解説する。
- 4．骨細胞の可塑性：環境の変化に対する骨細胞の可塑性について考える。（3回）  
高気圧・低気圧、低温・高温、低濃度酸素・高濃度酸素、加重力・無重力への曝露による骨細胞の可塑性について解説する。
- 6．神経細胞、筋細胞、骨細胞の関係：神経細胞、筋細胞、骨細胞が環境などの変化に対してどのような相互関係を維持して適応していくのかを考える。（2～3回）
- 7．まとめ：全体のまとめを行う。（2回）

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席率およびレポートにより総合的に評価する。

【教科書】

授業中に指示する

|  |
|--|
| 細胞生理学ゼミB(2)  |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br>次回の授業には、前回の授業の内容が関係している。したがって、前回の授業の内容を復習して理解しておくことが大切である。 |
| <b>【その他(オフライン等)】</b><br>授業に関する質問等は、第1週目の授業時に受ける。<br>オンラインアプリ実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |       |                 |             |             |
|---|-------|-----------------|-------------|-------------|
| 授業科目名<br><英語> Exercise and Medical Science  | 運動医科学 | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学系科 教授 | 森谷 敏夫       |
| 配当<br>学年  | 1・4回生 | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>前期 |
|   |       | 開講期             | 2015・<br>前期 | 曜時限         |
|   |       |                 |             | 月3          |
|   |       | 授業<br>形態        | 講義          | 使用<br>言語    |
|   |       |                 |             | 日本語         |
| <b>【授業の概要・目的】</b><br>生活習慣病(がん、心臓病、糖尿病、高血圧、脳卒中など)に対する習慣的な運動の予防医学的役割を学び、実験を通じて自分の生理学的機能を把握して、最適な運動処方から構築する  |       |                 |             |             |
| <b>【到達目標】</b><br>生活習慣病の原因や予防方法を学び、自分で健康管理できる能力を獲得する   |       |                 |             |             |
| <b>【授業計画と内容】</b><br>以下のような課題について、1課題あたり1~2週の授業を行う予定である。<br>講義予定：<br>1) ガイダンス、2) 運動不足と生活習慣病、3) バンオースの生理学、4) 基礎運動生理学概論、5) 肥満の生理学、6) 老化の生理学、7) 運動処方概論<br>上述の講義では、生活習慣病の発症に大きく関与する要因や具体的な対処法が理解できるように、必要な基礎知識や最新の知見を学ぶ。また、以下のような実験実習で自分自身の体組成、血圧、自律神経活動レベル、心臓循環器系持久力などを実測し、それらのデータを基にして、自身の健康管理を行うための「運動と栄養の処方箋」を書ける能力を養う。<br>実験実習項目：<br>体脂肪、体重、安静時血圧、及び心電図の連続測定(心臓自律神経活動動態の定量化)、最大酸素摂取量の測定 |       |                 |             |             |
| <b>【履修要件】</b><br>「健康科学」を履修しておくことが望ましい   |       |                 |             |             |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br>出席点 40%<br>期末レポート 60%   |       |                 |             |             |
| <b>【教科書】</b><br>適宜、資料を配布する。   |       |                 |             |             |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |       |                 |             |             |
| ----- 運動医科学(2)へ続く -----   |       |                 |             |             |

|   |
|---|
| 運動医科学(2)  |
| (関連URL)   |
| http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>講義時に連絡する   |
| （その他（オンラインアワー等））  |
| オンラインアワーは特に定めませんが、講義時間外に直接話をしたい学生は<br>森谷（moritani.toshio.6e@kyoto-u.ac.jp）<br>まで希望日時を第3希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |   |     |   |                 |                    |
|---|---|-----|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名   | 運動医科学<br>Exercise and Medical Science   |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 森谷 敏夫 |
| 配当<br>学年  | 1・4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|   |   |     |   | 曜時限             | 月3                 |
|   |   |     |   | 授業<br>形態        | 講義                 |
|   |   |     |   | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】  | 生活習慣病（がん、心臓病、糖尿病、高血圧、脳卒中など）に対する習慣的な運動の予防医学的役割を学び、実験を通じて自分の生理学的機能を把握して、最適な運動処方方を自ら構築する   |     |   |                 |                    |
| 【到達目標】  | 生活習慣病の原因や予防方法を理解し、自分で健康管理できる能力を獲得する   |     |   |                 |                    |
| 【授業計画と内容】   | 1 課題あたり1～2週の授業を講義と実習を絡めて行う<br>1) ガイダンス、<br>2) 運動不足と生活習慣病<br>3) バンオーツンスの生理学<br>4) 基礎運動生理学概論<br>5) 肥満の生理学<br>6) 老化の生理学<br>7) 運動処方概論 |     |   |                 |                    |
| 実験実習項目：<br>体脂肪、体重、安静時血圧、及び心電図の連続測定(心臓自律神経活動動態の定量化)、最大酸素摂取量の測定 |   |     |   |                 |                    |
| 【履修要件】  | 「健康科学」を履修しておくことが望ましい  |     |   |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   | 出席点 40%<br>期末レポート 60%   |     |   |                 |                    |
| 【教科書】   | 適宜、資料を配布する。   |     |   |                 |                    |
| 【参考書等】  | （参考書）<br>授業中に紹介する   |     |   |                 |                    |
| ----- 運動医科学(2)へ続く -----                                       |   |     |   |                 |                    |

|   |
|---|
| 運動医科学(2)  |
| (関連URL)   |
| <a href="http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/">http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/</a>   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>講義中に連絡する   |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワーは特に定めませんが、講義時間外に直接話をしたい学生は<br>森谷（moritani.toshio.6e@kyoto-u.ac.jp）<br>まで希望日時を第3希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|  |   |     |   |              |                 |             |       |
|--|---|-----|---|--------------|-----------------|-------------|-------|
| 授業科目名  | 運動医科学実験                                     |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 教授 | 森谷 敏夫 |
| <英語>   | Experiment for Exercise and Medical Science |     |   |              |                 |             |       |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                                       | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限         | 火3,4  |
|  |   |     |   |              |                 | 授業<br>形態    | 実験    |
|  |   |     |   |              |                 | 使用<br>言語    | 日本語   |
| 【授業の概要・目的】<br>運動医科学分野の研究手法や実験手技を学習する   |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【到達目標】<br>運動医科学の研究に必要な基礎的な方法論を理解し習得する  |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【授業計画と内容】<br>1 課題あたり1～2週の授業を講義と実習を絡めて行う<br>1) 脈波測定（動脈硬化の評価法）<br>2) 臨床心電図<br>3) 心拍脱分極・再分極時間測定<br>4) 心拍変動/パロースベクトル解析（心臓自律神経活動動態の定量化）<br>5) 最大酸素摂取量、無酸素性作業閾値（AT）の測定<br>6) 筋音図解析<br>7) 近赤外分光法による筋酸素動態の測定<br>8) 床反力解析法<br>9) 脳波周波数スペクトル解析 |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【履修要件】<br>神経・機能論ゼミ及び呼吸循環機能論ゼミを履修しておくことが望ましい  |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席点 50%<br>期末レポート 50%   |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【教科書】<br>適宜、資料を配布する。   |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |     |   |              |                 |             |       |
| （関連URL）<br><a href="http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/">http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/</a>   |   |     |   |              |                 |             |       |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>講義中に連絡する  |   |     |   |              |                 |             |       |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワーは特に定めませんが、講義時間外に直接話をしたい学生は<br>森谷（moritani.toshio.6e@kyoto-u.ac.jp）<br>まで希望日時を第3希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |              |                 |             |       |

|               |  |       |              |                 |              |                   |
|---------------|--|-------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 呼吸循環機能論ゼミ<br>Seminar on Cardio-respirator Function |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 森谷 敏夫             |
| 配当<br>学年      | 1・4回生  | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期     | 曜時限          | 月5                |
|               |  |       |              |                 | 授業<br>形態     | ゼミナール<br>使用<br>言語 |
|               |  |       |              |                 |              | 日本語               |

**【授業の概要・目的】**

呼吸循環機能に関する生体信号のコンピュータ解析法を習得して、基礎知識を学ぶ。ヒトの生命維持に必要な心臓・循環機能を教養レベルで学ぶ。

**【到達目標】**

呼吸循環機能に関する基礎知識を習得する

**【授業計画と内容】**

1 課題あたりに1～2週の授業を講義と実習を絡めて行う

- 1) ガイダンス
- 2) 基礎呼吸循環概論
- 3) 動脈硬化講義
- 4) トングラー血流動動指数測定
- 5) 脈波測定
- 6) 臨床心電図
- 7) 心筋脱分極・再分極時間測定
- 8) 心拍変動(バロースペクトル解析(心臓自律神経活動動態の定量化))
- 9) 心筋酸素需要供給動態解析
- 10) 論文輪読

**【履修要件】**

「健康科学」を履修し、基礎的な呼吸・循環システムの知識を要する。

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

出席点 4.0%  
担当論文の発表および期末レポート 6.0%

**【教科書】**

適宜、資料を配布する。

**【参考書等】**

(参考書)  
授業中に紹介する

(関連URL)

<http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/>(輪読する論文はPDF形式でKULASISから入手できる)

**【授業外学習(予習・復習)等】**

講義中に連絡する

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワーは特に定めがないが、講義時間外に直接話したい学生は森谷(moritani.toshio.6e@kyoto-u.ac.jp)まで希望日時を第3希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |       |              |                 |              |                   |
|---------------|---|-------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 神経・筋機能論ゼミ<br>Seminar on Neuro-muscular Function |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 森谷 敏夫             |
| 配当<br>学年      | 1・4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限          | 月5                |
|               |   |       |              |                 | 授業<br>形態     | ゼミナール<br>使用<br>言語 |
|               |   |       |              |                 |              | 日本語               |

**【授業の概要・目的】**

ヒトの神経・筋機能に関する生体信号のコンピュータ解析法を習得し生理学的基礎知識を学ぶ。ヒトの行動に不可欠な神経・筋機能を教養レベルで理解する。

**【到達目標】**

神経・筋機能の基礎知識を習得する

**【授業計画と内容】**

1 課題あたりに1～2週の授業を講義と実習を絡めて行う

- 1) ガイダンス
- 2) 基礎筋生理学
- 3) 筋電図スペクトル解析(筋疲労の定量化)
- 4) フリライカル・ペラー及び筋電図作業閾値(EMGth)
- 5) 誘発筋電図(H-反射)
- 6) 筋音図解析
- 7) 近赤外分光法による筋酸素動態の把握
- 8) 床反力解析法
- 9) 論文輪読

**【履修要件】**

「健康科学」を履修し、基礎的な神経・筋システムの知識を要する。

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

出席点 4.0%  
担当論文の発表および学期末レポート 6.0%

**【教科書】**

適宜、資料を配布する。

**【参考書等】**

(参考書)  
授業中に紹介する

(関連URL)

<http://morichan.jinkan.kyoto-u.ac.jp/>(輪読する論文はPDF形式でKULASISから入手できる)

**【授業外学習(予習・復習)等】**

講義中に連絡する

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワーは特に定めがないが、講義時間外に直接話したい学生は森谷(moritani.toshio.6e@kyoto-u.ac.jp)まで希望日時を第3希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |     |   |                 |                   |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|-------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 生活習慣と生体機能障害<br>Lifestyle and Human Body Dysfunction |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 林 達也 |          |     |
| 配当<br>学年      | 1-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期       | 曜時間      | 水1  |
|               |   |     |   | 授業<br>形態        | 講義                | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

林が担当する「健康科学1」の講義内容を、最新の知見の紹介や文献の抄読を織り交ぜ、医学的考察やデインスカッションを加えながらより深く学習することを目的とする。「健康科学1」とともに本講義を履修することで、生活習慣病に関する基本的な教養知識のより明確な把握が可能である。

【到達目標】

糖尿病、高血圧症、高脂血症、肥満症、骨粗鬆症など、日常のライフスタイルがその発病や進行に大きく影響する「生活習慣病」に関して、なぜ生活習慣がこれらの疾患の誘引となるのか、どのような病態を示すのか、どのように予防対策をたてるべきか、罹患した場合はどのように治療を行うのかについて理解する。

【授業計画と内容】

以下のトピックスを各1~2回の授業で説明する。ただし、授業の進み具合や最近の話題などに対応して新規にトピックスを追加したり、順序を入れ替えることがある。

- 体重測定記録を利用した減量法（計るだけダイエット）
- 沖縄県の平均寿命の変化（沖縄クワイシス）
- メタボリックシンドロームと動脈硬化症の危険因子
- 健康食ガイドライン Food Pyramid
- 健康増進機器としての自転車
- 有酸素運動・筋力トレーニングの健康科学的意義
- 日本の若年女性の「痩せすぎ」傾向とその弊害
- 食事制限と運動の寿命延長効果
- 喫煙による健康障害と禁煙補助薬
- 健康づくりに適した走り方（スロージョギング）
- ロコモティブシンドロームと骨・関節・筋肉の重要性
- 日本の「管理職」の健康状態
- 血縁者から健康法を学ぶ
- なぜ元氣な若者が熱中症になるのか
- フットバツク方法は別途連絡する。

【履修要件】

生活習慣病の予防や治療に興味のある学生であること。  
林担当の「健康科学1」を履修していることが望ましい（必須ではない）。

生活習慣と生体機能障害(2)へ続く

生活習慣と生体機能障害(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（50点）とレポート（50点）の総合判定。レポートは独自の工夫が見られるものについては高い点を与える。

【教科書】

参考資料を授業中に配付、あるいは指示する。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に資料を配付。

【授業外学習（予習・復習）等】

基本的に予習は不要であり、講義内容の復習のみでよい。

（その他（オンラインアワー等））

質問は授業時間以外にはメールにて受け付ける。オンラインアワーに面談する際も事前にメールにて連絡すること。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |       |                      |                   |
|---------------|---|-------|----------------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 生活習慣と生体機能障害<br>Lifestyle and Human Body Dysfunction |       | 担当者所属・<br>職名・氏名      | 人間・環境学研究所 教授 林 達也 |
| 配当<br>学年      | 1-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 後期 2015 | 曜時間 水1            |
|               |   |       | 授業<br>形態             | 講義                |
|               |   |       | 使用<br>言語             | 日本語               |

【授業の概要・目的】

林が担当する「健康科学1」の講義内容を、最新の知見の紹介や文献の抄読を織り交ぜ、医学的考察やデインスカッションを加えながらより深く学習することを目的とする。「健康科学1」とともに本講義を履修することで、生活習慣病に関する基本的な教養知識のより明確な把握が可能である。

【到達目標】

糖尿病、高血圧症、高脂血症、肥満症、骨粗鬆症など、日常のライフスタイルがその発病や進行に大きく影響する「生活習慣病」に閉じて、なぜ生活習慣がこれらの疾患の誘引となるのか、どのような病態を示すのか、どのように予防対策をたてるべきか、罹患した場合はどのように治療を行うのかについて理解する。

【授業計画と内容】

授業計画と内容  
以下のトピックスを各1~2回の授業で説明する。ただし、授業の進み具合や最近の話題などに対応して新規にトピックスを追加したり、順序を入れ替えることがある。

- 体重測定記録を利用した減量法（計るだけダイエット）
- 沖縄県の平均寿命の変化（沖縄クワイニクス）
- メタボリックシンドロームと動脈硬化症の危険因子
- 健康食ガイドライン Food Pyramid
- 健康増進機器としての自転車
- 有酸素運動・筋力トレーニングの健康科学的意義
- 日本の若年女性の「痩せずぎ」傾向とその弊害
- 食事制限と運動の寿命延長効果
- 喫煙による健康障害と禁煙補助薬
- 健康づくりに適した走り方（スロージョギング）
- ロコモティブシンドロームと骨・関節・筋肉の重要性
- 日本の「管理職」の健康状態
- 血縁者から健康法を学ぶ
- なぜ元氣な若者が熱中症になるのか
- フーードパットク方法は別途連絡する。

【履修要件】

生活習慣病の予防や治療に興味のある学生であること。  
林担当の「健康科学1」を履修していることが望ましい（必須ではない）。

生活習慣と生体機能障害(2)へ続く

生活習慣と生体機能障害(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（50点）とレポート（50点）の総合判定。レポートは独自の工夫が見られるものについては高い点を与える。

【教科書】

参考資料を授業中に配付、あるいは指示する。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に資料を配付。

【授業外学習（予習・復習）等】

基本的に予習は不要であり、講義内容の復習のみでよい。

（その他（オンラインアワー等））

質問は授業時間以外にはメールにて受け付ける。オンラインアワーに面談する際は事前にメールにて連絡すること。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------------|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 運動療法実験<br>Experiment on Preventive Exercise Medicine | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 林 達也 |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 実験 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 有症患者や高齢者、障害者の病態改善、機能改善のための運動療法に関して、実際の運動手法や身体機能計測を自ら体験することによって、運動することの健康医学的意義を理解する。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 運動療法の実地体験を通じて、健康維持・増進を目的とした運動についての基本的見識と運動方法を習得する。   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 本授業は8月上旬～中旬に1週間の集中授業として実施する（詳細は7月上旬～中旬に履修者にKULASISを通じて連絡する）。<br>履修人数が少ない場合（およそ5,6名以内）、病院や保健所、高齢者施設などを訪れて、実際に行われている運動や身体機能計測を体験する。履修人数がそれより多い場合、運動療法に関する研究や診療にかかわっている専門職を講師として招き、学内にて実習を行う。 |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 平成26年度は学内実習を実施した。<br>テーマ：「椅子にすわったまま行う有酸素運動・筋カトレーニング・ストレッチングとその健康科学的根拠」、「精神疾患を持つ方の心と身体のケア、生活習慣を振り返るために」、「医療機関で行うハイリクス生活習慣病患者の運動指導」、「健康寿命の延伸と転倒予防」、「高齢者の元気さとは何か 老人福祉施設からの提言」など。              |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| あらかじめ担当の「健康科学」「生活習慣と生体機能障害」「応用運動医学セミ」を履修して生活習慣病に関する基本的知識を学習しておくことが望ましい（必須ではない）。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 平常点（運動実技・ゼミスカッション・質疑応答への積極的参加、授業中に実施するミニレポートによって単位認定を行う）。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 授業中に資料を配付。   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に資料を配付。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 実習スケジュールに応じて授業中に指示するが、基本的に予習・復習は不要である。   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| （その他（オンラインスロー等））   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 注意！シラバ作成の時点では平成27年度の実習スケジュールが確定していません。履修届けを出すにあたって、具体的な授業日や時限を知りたい場合は、メール等にて担当教員（林）に直接問い合わせてください。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| オンラインスロー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |

|   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
|---|--|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 応用運動医学ゼミ<br>Seminar on Applied Exercise Medicine | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 林 達也 |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,4回生  | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 水2 | 授業<br>形態 | セミナー | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 日常的な運動習慣はさまざまな「健康増進効果」を有することが知られている。運動には、呼吸循環機能や筋力・筋持久力、柔軟性など体力的指標の向上のみならず、肥満症、高血圧症、糖尿病、高脂血症、動脈硬化症、骨粗鬆症といった「生活習慣病」の予防・症状改善効果が期待できる。本授業では、中高齢者や有患者が健康増進目的や疾患改善目的に運動を行う際に、どのようなリソースがあり、それに対してどのように対処すべきかに関する学習を行う。<br>本授業でとりあげるテーマは、運動不足になりがちな現代社会において、健康を損なわず快活に運動するための教養知識としても重要である。  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 過度な運動、不適切な運動によって生じる健康障害について焦点をあてる。以下のような実例について、不測の事態がなぜ生じたか、どうすれば防げるかについて理解する。  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 「三重県伊勢市で「7人のメタボ待 内臓脂肪を斬（き）る！」と題して市幹部らが減量に挑戦する企画と、市長らとともに参加していた同市健康福祉部の男性課長（47）が、運動中に倒れ死亡していたことが17日、分かった。伊勢市などによると、課長は休暇中の14日午前9時10分ごろ、Tシャツと短パン姿で自宅近くの路上に倒れているのを通行人に発見されたが、既に死亡していた。死因は虚血性心不全で、シヨキンクがウオーキング中だったとみられる。この企画は生活習慣病予防をPRするため市長が発案。メタボリック症候群の疑いのある幹部7人が、保健師から食生活や運動のアドバイスを受け、減量に挑んでいた。課長は腹囲が100センチあり、「10センチ減」を目標としていたが、保健師に急激な減量をいさめられていたという。（2007/08/17 Sankei Web）」 |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 以下のトピックスを各2～3回の授業で取り上げる。ただし、授業の進み具合や最近の話題などに対応して新規にトピックスを追加したり、順序を入れ替えることがある。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 授業テーマ：<br>・中高齢者・有患者が運動することの功と罪<br>・運動前のメタインカルチエック<br>・目的に応じた運動処方<br>・運動の効果の判定<br>・トピックス：夏期の運動と熱中症、突然死を防ぐAED（自動体外式除細動器）、Locomotive Syndrome（運動器症候群）とその対策、など<br>フネードバック方法は別途連絡する。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |
| ----- 応用運動医学ゼミ③へ続く -----  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |      |          |     |

|  |
|--|
| 応用運動医学ゼミ(2)  |
| <p><b>【履修要件】</b><br/> あらかじめ林担当の「健康科学」及び「生活習慣と生体機能障害」を履修して生活習慣病に関する基本的知識を学習しておくことが望ましい(必須ではない)。</p> |
| <p><b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br/> 平常点(50点)とレポート(50点)の総合判定。レポートは独自の工夫が見られるものについては高い点を与える。</p>        |
| <p><b>【教科書】</b><br/> 参考資料を授業中に配付,あるいは指示する。</p>   |
| <p><b>【参考書等】</b><br/> (参考書)<br/> 授業中に資料を配付。</p>  |
| <p><b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br/> 基本的に予習は不要であり、授業内容の復習のみでよい。</p>                                      |
| <p><b>【その他(オンラインスロー等)】</b><br/> オンラインスロー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>                               |

|  |   |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
|--|---|--|------------------|------------------|----------|-------|-----|---|-------------|-------------|-----|----|----------|---|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>授業科目名<br/>&lt;英語&gt;</td> <td>分子運動医学ゼミ<br/>Seminar on Molecular Exercise Medicine</td> <td>担当者所属・<br/>職名・氏名</td> <td>人間・環境学研科 教授 林 達也</td> </tr> <tr> <td>配当<br/>学年</td> <td>1・4回生</td> <td>単位数</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>開講年度・<br/>前期</td> <td>2015・<br/>前期</td> <td>曜時限</td> <td>水2</td> </tr> <tr> <td>授業の概要・目的</td> <td colspan="3"> <p>日常の習慣的運動がもたらす健康増進効果がどのようなメカニズムに由来しているのか、最近の内外の研究成果の紹介を含めて分子医学的観点から概説する。近年、日常の身体活動やスポーツを分子の視点から解析する試みが急速に進歩を遂げている。本ゼミへの参加によって「運動」という人間の基本的な活動をミクロの目で観察する教養的知識を得ることが可能である。</p> </td> </tr> </table> | 授業科目名<br><英語>   | 分子運動医学ゼミ<br>Seminar on Molecular Exercise Medicine | 担当者所属・<br>職名・氏名  | 人間・環境学研科 教授 林 達也 | 配当<br>学年 | 1・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水2 | 授業の概要・目的 | <p>日常の習慣的運動がもたらす健康増進効果がどのようなメカニズムに由来しているのか、最近の内外の研究成果の紹介を含めて分子医学的観点から概説する。近年、日常の身体活動やスポーツを分子の視点から解析する試みが急速に進歩を遂げている。本ゼミへの参加によって「運動」という人間の基本的な活動をミクロの目で観察する教養的知識を得ることが可能である。</p> |  |  |
| 授業科目名<br><英語>  | 分子運動医学ゼミ<br>Seminar on Molecular Exercise Medicine  | 担当者所属・<br>職名・氏名                                    | 人間・環境学研科 教授 林 達也 |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| 配当<br>学年   | 1・4回生   | 単位数  | 2                |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| 開講年度・<br>前期  | 2015・<br>前期   | 曜時限  | 水2               |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| 授業の概要・目的   | <p>日常の習慣的運動がもたらす健康増進効果がどのようなメカニズムに由来しているのか、最近の内外の研究成果の紹介を含めて分子医学的観点から概説する。近年、日常の身体活動やスポーツを分子の視点から解析する試みが急速に進歩を遂げている。本ゼミへの参加によって「運動」という人間の基本的な活動をミクロの目で観察する教養的知識を得ることが可能である。</p> |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| <p><b>【到達目標】</b><br/> 生活習慣病、特に世界的に患者数が急増している2型糖尿病に焦点をあて、運動はどのような機序でこれらの病態を予防・改善するのか、効果的に予防・改善する運動の方法とはどのようなものか、食品や薬剤によって運動の効果に影響を受けるのかなどのトピックスを、生体を構成するミクロ(分子)の視点から理解する。</p>   |   |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| <p><b>【授業計画と内容】</b><br/> 以下のトピックスを各1~2回の授業で取り上げる。ただし、授業の進み具合や最近の話題などに対応して新規にトピックスを追加したり、順序を入れ替えることがある。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・糖尿病ではなぜ血糖値が高くなるのか</li> <li>・1型糖尿病と2型糖尿病</li> <li>・運動はなぜ血糖値を下げるのか(運動とインスリンとの違い)</li> <li>・運動による骨格筋糖代謝の変化：糖輸送担体GLUT4とそのトランスロケーション</li> <li>・運動時に活性化されるシグナル伝達分子AMPキナーゼ</li> <li>・インスリン抵抗性が運動によって改善するメカニズム</li> <li>・運動の急性効果(1回の運動の効果)と慢性効果(積み重ね効果)</li> <li>・運動類似の作用を誘導する機能的食品やその成分</li> <li>・骨格筋電気刺激による代謝活性化 など</li> </ul> <p>フイードバック方法は別途連絡する。</p>   |   |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| <p><b>【履修要件】</b><br/> 基礎的事項から説明するので、履修に先立っての生化学的知識は不要である。しかし、あらかじめ林担当の「健康科学」及び「生活習慣と生体機能障害」を履修して生活習慣病に関する基本的知識を学習しておくことが望ましい(必須ではない)。</p>  |   |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| <p><b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br/> 平常点(50点)とレポート(50点)の総合判定。レポートは独自の工夫が見られるものについては高い点を与える。</p>  |   |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |
| <p style="text-align: center;">分子運動医学ゼミ(2)へ続く</p>  |   |  |                  |                  |          |       |     |   |             |             |     |    |          |   |  |  |

分子運動医科学ゼミ(2)

【教科書】  
参考資料を授業中に配付，あるいは指示する。

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に資料を配付。

【授業外学習(予習・復習)等】  
基本的に予習は不要であり、授業内容の復習のみでよい。

【その他(オンラインアワー等)】  
初学レベルから説明しているので、とくに生化学や分子生物学の予備知識は必要ありません。興味のある学生には林研究室で行っている運動生化学関連の実験を公開しています。  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |                            |                 |                    |
|---|----------------------------|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 運動制御ゼミA<br>motor control A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 准教授 神崎 素樹 |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                      | 単位数             | 2                  |
| 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期                | 曜時限             | 火4                 |
| 授業<br>形態  | セミナー                       | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】<br>運動制御、運動生理学、神経生理学、バイオメカニクスに関する実験を行い、実験の目的の立て方、適切な実験方法、解析、結果の出力、考察の仕方を学ぶ。 |                            |                 |                    |

【到達目標】  
ヒトを用いた実験テクニックを取得することを目標とする。

【授業計画と内容】

(1) 筋の形を知る：超音波診断装置を用い、ヒトの筋・腱の構造(筋線維長、筋線維角度、腱の長さ)を可視化する。これら筋・腱の構造が筋力を発揮したときにどのように変化するか?を定量する。

(2) 筋の活動を知る：筋電図法を用い、力発揮時における筋への電気的活動を取得する。また、電気刺激法により、電気的活動と運動出力との関係について定量する。

(3) 立位時の身体の動揺を知る：高精度の床反力計を用い、静止立位時の微少な身体の揺れを定量する。

(4) 歩行動作を知る：ハイスピードカメラを用い、歩行動作中の身体各セグメントの変化を定量する。

【履修要件】  
特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】  
平常点で評価する。

【教科書】  
使用しない

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】  
特になし。

【その他(オンラインアワー等)】  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
|--|----------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 運動制御ゼミB<br>motor control B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 神崎 素樹 |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                      | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火4 | 授業<br>形態 | セミナー | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 運動制御、運動生理学、神経生理学、バイオメカニクスに関する実験を行い、実験の目的の立て方、適切な実験方法、解析、結果の出力、考察の仕方を学ぶ。<br>運動制御ゼミBではAより運動課題を複雑かつ測定項目が多くなる。 |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【到達目標】   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| ヒトを用いた実験テクニックおよび解析方法を取得することを目標とする。   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (1) 動的動作中の筋の形を知る：超音波診断装置を用い、歩行時の腓腹筋の筋、腱の動態を測定する。同時に筋電図法により腓腹筋とヒラメ筋の活動を取得し、歩行動作中の筋の電気的活動と力学的活動を比較検討する。      |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (2) 反射を知る：電気刺激法と筋電図法を用い、単シナプス反射および長潜時反射を取得する。これら反射が筋疲労によりどのように変化するか？を定量する。                                 |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (3) 筋線維の電気的活動を知る：ワイヤー電極法により、電極を筋に埋め込み、筋線維一本の活動電位を取得する。   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (4) 立位時の身体各セグメントの動揺を知る：高精度の床反力計および高解像度レーザー変位計を用い、立位時の足部・下腿部・大腿部・体幹の微小な動揺を取得し、立位時の各セグメントの振る舞いを定量する。         |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (5) 三次元動作を知る：三次元モーションキャプチャシステムを用い、いろいろな動作（投げ・跳ぶ・打つ・踏るなど）を三次元に捉える。  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【履修要件】   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 特になし   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 平常点で評価する。  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【教科書】  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 使用しない  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【参考書等】   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| 特になし   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                            |                 |                     |              |             |     |    |          |      |          |     |

|   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|----------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 運動の生理学<br>Physiology of Behavior | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 神崎 素樹 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,4回生                            | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 本講義では、身体動作の生理学について学習する。   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (1) 筋収縮の生理学   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (2) 神経・筋の情報伝達・自律神経系の働き  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (3) エネルギー供給機構   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (4) 糖代謝・乳酸の代謝   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (5) 加圧トレーニングとスロートレーニング  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| これらの講義から、我々の運動（あるいは動作）がどのような制御則に基づいているのか？それらどのような生理学的機序なのか？そしてその複雑な制御則がどのような意味があるか？について学習する。  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 自らの身体の理を理解し、その知識をもとに日常生活あるいはスポーツ活動に実践することを目指とする。  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (1) 筋収縮の生理学<br>マクロな視点から、筋の形の生理学的意義を理解する。ミクロな視点から筋がどのようにして収縮・弛緩しているか、そのためにはどのような制御機構が働いているか、について学習する。これらに関して1週間の授業を行う予定である。  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (2) 神経・筋の情報伝達<br>骨格筋を支配する運動神経細胞は、体内のさまざまな部位からの入力情報をもとにその出力を決定する。ここでは、これらの入力情報がどのように変換され出力に反映されるか、複数の入力情報がどのように総合され、その情報かどのように筋活動に結びつくかについて学習する。これらに関して1週間の授業を行う予定である。 |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (3) エネルギー供給機構<br>骨格筋の活動には、エネルギーを供給し続けることが必要である。連続的なエネルギー供給機構を理解する。これらに関して1週間の授業を行う予定である。  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (4) 糖代謝<br>生活習慣病予防のためには、筋での糖代謝について深く理解することが必要である。また、スポーツの競技力向上のためにも糖代謝を理解する必要がある。骨格筋の糖代謝について学習する。これらに関して1週間の授業とする。  |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (5) 乳酸の代謝<br>乳酸は疲労物質と考えられているが、それは間違いである。乳酸はエネルギー源である。乳酸が疲労物質でないこと、身体運動によって乳酸は重要であることを学習する。これらに関して1週間の授業とする。   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (6) 自律神経系の働き<br>身体運動中に心拍数を測定してみると、運動強度にほぼ比例して心拍数は上昇する。運動時に限らず運動の生理学的に続く   |                                  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |
|---|--|
| 運動の生理学(2)   |  |
| <p>ず、このようなスロートレス時にみられる呼吸循環系のダイナミックな反応は自律神経を介してもたらされる。心拍数の一拍毎の変動から自律神経活動に関する情報が得られる。ここでは、心拍数の変動から自律神経系の働きについて学習する。これに關しては1週間の授業を行う予定である。</p> <p>(7) 有酸素トレーニング、加圧トレーニング、スロートレス、アロートレスやアロートレスによる脂肪燃焼を目的とした各種トレーニングについて理解する。加圧トレーニングやアロートレスは筋力および筋量を効果的に向上させることができる。さらに、効果的に脂肪を燃焼させることもでき、生活習慣病予防にも効果的である。これらトレーニングの生理学的メカニズムおよびその効用について学習する。これに關しては6週間の授業を行う予定である。</p> |  |
| 【履修要件】  | 特になし   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   | 平常点とテスト(最終週に実施する)により評価する。                        |
| 【教科書】   | 前日までにクラスに授業の資料をアップロードするので、ダウンロードしたものを授業に持つてくること。 |
| 【参考書等】  | (参考書)  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   | 特になし   |
| (その他(オンライン等))   | オンライン実演の有無は、KULASISで確認してください。                    |

|  |                        |                 |                    |
|--|------------------------|-----------------|--------------------|
| 授業科目名  | 運動の生理学                 | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 准教授 神崎 素樹 |
| <英語>   | Physiology of Behavior |                 |                    |
| 配当<br>学年   | 1・4年生                  | 単位数             | 2                  |
|  |                        | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|  |                        | 曜時限             | 火1                 |
|  |                        | 授業<br>形態        | 講義                 |
|  |                        | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】   |                        |                 |                    |
| <p>本講義では、身体動作の生理学について学習する。</p> <p>(1) 筋収縮の生理学<br/> (2) 神経・筋の情報伝達・自律神経系の働き<br/> (3) エネルギー供給機構<br/> (4) 糖代謝・乳酸の代謝<br/> (5) 加圧トレーニングとスロートレス</p> <p>これらの講義から、我々の運動(あるいは動作)がどのような制御則に基づいているのか? それほどのような生理学的機序なのか? そしてその複雑な制御則がどのような意味があるか? について学習する。</p>  |                        |                 |                    |
| 【到達目標】   |                        |                 |                    |
| <p>自らの身体の理を理解し、その知識をもとに日常生活あるいはスポーツ活動に実践することを目標とする。</p>  |                        |                 |                    |
| 【授業計画と内容】  |                        |                 |                    |
| <p>(1) 筋収縮の生理学<br/> マクロな視点から筋の形の生理学的意義を理解する。ミクロな視点から筋がどのようにして収縮・弛緩しているか、そのためにはどのような制御機構が働いているか、について学習する。これに關しては2週間の授業を行う予定である。</p> <p>(2) 神経・筋の情報伝達<br/> 骨格筋を支配する運動神経細胞は、体内のさまざまな部位からの入力情報をもとにその出力を決定する。ここでは、これらの入力からの出力に変換され出力に反映されるか、複数の入力からのように統合され、その情報がどのように筋活動に結びつくかについて学習する。これに關しては2週間の授業を行う予定である。</p> <p>(3) エネルギー供給機構<br/> 骨格筋の活動には、エネルギーを供給し続けることが必要である。連続的なエネルギー供給機構を理解する。これに關しては1週間の授業を行う予定である。</p> <p>(4) 糖代謝<br/> 生活習慣病予防のためには、筋での糖代謝について深く理解することが必要である。また、スポーツの競技力向上のためにも糖代謝を理解する必要がある。骨格筋の糖代謝について学習する。これに關しては1週間の授業とする。</p> <p>(5) 乳酸の代謝<br/> 乳酸は疲労物質と考えられているが、それは間違っている。乳酸はエネルギー源である。乳酸が疲労物質でないこと、身体運動にとって乳酸は重要であることを学習する。これに關しては1週間の授業とする。</p> <p>(6) 自律神経系の働き</p> |                        |                 |                    |
| ----- 運動の生理学(2)へ続く -----   |                        |                 |                    |

|  |
|--|
| <b>運動の生理学(2)</b>   |
| <p>身体運動中に心拍数を測定してみると、運動強度にほぼ比例して心拍数は上昇する。運動時に限らず、このようなストレス時にみられる呼吸循環系のダイナミックな反応は自律神経を介してもたらされる。心拍数の一拍毎の変動から自律神経活動に関する情報が得られる。ここでは、心拍数の変動から自律神経系の働きについて学習する。これに関連しては1週の授業を行う予定である。</p> <p>(7) 有酸素トレーニング、加圧トレーニング、スロートレーニング<br/>脂肪燃焼を目的とした各種トレーニングについて理解する。加圧トレーニングやスロートレーニングは筋力および筋量を効果的かつ効果的に向上させることができる。さらに、効果的に脂肪を燃焼させることもでき、生活習慣病予防にも効果的である。これらトレーニングの生理学的メカニズムおよびその効用について学習する。これに関連しては6週の授業を行う予定である。</p> |
| <b>【履修要件】</b>  |
| 特になし   |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |
| 平常点とテスト(最終週に実施する)により評価する。  |
| <b>【教科書】</b>   |
| 前日まででクラシスに授業の資料をアップロードするので、ダウンロードしたものを授業に持ってくる。  |
| <b>【参考書等】</b>  |
| (参考書)  |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>   |
| 特になし。  |
| <b>【その他(オンラインアワー等)】</b>  |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|                          |   |            |   |                    |                    |             |     |
|--------------------------|---|------------|---|--------------------|--------------------|-------------|-----|
| <b>授業科目名</b>             | 運動のしくみ  |            |   | <b>担当者所属・職名・氏名</b> | 人間・環境学新科 准教授 久代 恵介 |             |     |
| <b>&lt;英語&gt;</b>        | Mechanism of Movement   |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>配当学年</b>              | 1・4回生   | <b>単位数</b> | 2 | <b>開講年度・前期</b>     | 2015               | <b>曜時限</b>  |     |
|                          |   |            |   | <b>授業形態</b>        | 講義                 | <b>使用言語</b> | 日本語 |
| <b>【授業の概要・目的】</b>        | <p>身体運動の指令は、大脳皮質に存在する運動野で構成されて出力された後、脳幹、脊髄へと伝わり、最終的には骨格筋を収縮させる。行った運動は、感覚器よりフィードバックされて中枢により評価・修正される。これにより、意図した運動が精度良く行われ、目的とする行動を達成させている。本講義ではこの一連の機構について、神経生理学、認知心理学的といった学問の観点より解説する。</p>                                       |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【到達目標】</b>            | 本講義を通して、合理的な運動を発現するための基礎知識習得を目指す。   |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【授業計画と内容】</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 脳神経系の概略</li> <li>2) 脊髄から運動指令が出力されるしくみ</li> <li>3) 脳において運動プログラムが生成されるしくみ</li> <li>4) 小脳による運動学習機能</li> <li>5) 運動の知覚と眼球運動</li> <li>6) 空間知覚に関する中枢神経系機構</li> <li>7) 運動学習に関する諸理論</li> </ol> |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【履修要件】</b>            | 履修希望者が多数の場合は、抽選により履修制限を行う。  |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b> | 試験の成績による。   |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【教科書】</b>             | 使用しない   |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【参考書等】</b>            | (参考書)<br>授業中に紹介する   |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>   | 前回までの内容を十分に理解しておくこと。  |            |   |                    |                    |             |     |
| <b>【その他(オンラインアワー等)】</b>  | オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |            |   |                    |                    |             |     |

|               |                                 |                 |                     |
|---------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 運動のしくみ<br>Mechanism of Movement | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 久代 恵介 |
| 配当<br>学年      | 1-4回生                           | 単位数             | 2                   |
|               |                                 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期         |
|               |                                 | 曜時間             |                     |
|               |                                 | 授業<br>形態        | 講義                  |
|               |                                 | 使用<br>言語        | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

身体運動の指令は、大脳皮質に存在する運動野で構成されて出力された後、脳幹、脊髄へと伝わり、最終的には骨格筋を収縮させる。行った運動は、感覚器よりフィードバックされて中枢により評価・修正される。これにより、意図した運動が精度良く行われ、目的とする行動を達成させている。本講義ではこの一連の機構について、神経生理学、認知心理学的といった学問の視点より解説する。

【到達目標】

本講義を通して、合理的な運動を発現するための基礎知識習得を目指す。

【授業計画と内容】

- 1) 脳神経系の概略
- 2) 脊髄から運動指令が出力されるしくみ
- 3) 脳において運動プログラムが生成されるしくみ
- 4) 小脳による運動学習機能
- 5) 運動の知覚と眼球運動
- 6) 空間知覚に関する中枢神経系機構
- 7) 運動学習に関する諸理論

【履修要件】

履修希望者が多数の場合は、抽選により履修制限を行う。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

試験の成績による。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

前回までの内容を十分に理解しておくこと。

【その他（オンラインアワー等）】

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                     |
|---------------|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 行動制御実験演習<br>Experimental Seminar for Behavioral Control | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 久代 恵介 |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数             | 2                   |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         |
|               |   | 曜時間             |                     |
|               |   | 授業<br>形態        | 実験                  |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

ヒトは身体を巧みに制御して運動を行う。本実験演習では、ヒトの動きを計測する手法や理論を学び、ヒトの動きが生み出される仕組みを学習する。

【到達目標】

実験演習を通して、ヒトの動きの計測方法や分析方法を体得し、行動制御学の進め方を学ぶ。

【授業計画と内容】

本実験演習で行う内容は以下である。

- ・コンピュータリテラシー
- ・データ解析と統計処理
- ・行動制御実験のソフトウェア作成
- ・映像解析法
- ・生体への電気刺激法

(課題の進捗により変更する場合もある)

【履修要件】

必須ではないが、ノートパソコンを持参することが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席状況とレポートにより評価する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

前回までの内容を確実に習得しておくこと。

【その他（オンラインアワー等）】

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
|--|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|--|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 行動制御学ゼミA<br>Seminar of Behavioral Control A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 久代 恵介 |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                       | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 |  | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>身体運動は大脳皮質の運動野で構成された後、脊髄へと伝わり骨格筋を収縮させる。行った運動は感覚器よりフィードバックされ中枢で評価・修正される。これにより意図した運動が実現される。本ゼミナールでは、運動の発現と制御に関する教科書を読み進めながら、運動科学分野の諸原理について理解を深めることを目的とする。</p>  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>本ゼミナールを通して、運動の発現と制御に関する基礎知識の習得を目指す。<br/>関連した英語文献を読み進めるための方法とスキルを培う。</p>   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>Motor Learning &amp; Performance, 5th edition, (Schmidt, R.A.), Human Kinetics, 2010 を読み進める。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 運動学における方法論</li> <li>2) 運動指令の情報処理</li> <li>3) 注意と運動/パフォーマンス</li> <li>4) 抹消による運動の制御</li> <li>5) 中枢による運動の制御</li> <li>6) 運動学習</li> </ol> <p>上記の章を受講生全員で分担し、毎回担当者が発表する。担当教員がこれに解説を加える形式で授業を進める。</p> |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 履修希望者が多数の場合は、抽選により履修制限を行う。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 出席状況と発表内容により評価する。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 授業中に指示する   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 発表者は十分に準備を行うこと。前回までの内容を理解しておくこと。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 第一回目の授業には必ず出席すること。それが難しい場合は事前に担当者と連絡を取ること( <a href="mailto:kushiro.keisuke.5n@kyoto-u.ac.jp">kushiro.keisuke.5n@kyoto-u.ac.jp</a> )。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |

|  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
|--|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|--|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 行動制御学ゼミB<br>Seminar of Behavioral Control B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 久代 恵介 |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                       | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 |  | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>身体運動は大脳皮質の運動野で構成された後、脊髄へと伝わり骨格筋を収縮させる。行った運動は感覚器よりフィードバックされ中枢で評価・修正される。これにより意図した運動が実現される。本ゼミナールでは、運動の発現と制御に関する教科書を読み進めながら、運動科学分野の諸原理について理解を深めることを目的とする。</p>  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>本ゼミナールを通して、運動の発現と制御に関する基礎知識の習得を目指す。<br/>関連した英語文献を読み進めるための方法とスキルを培う。</p>   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>Human Motor Control, 2nd edition, (Rosenbaum, D. A.), Academic Press, 2009 を読み進める。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 運動学における方法論</li> <li>2) 運動指令の情報処理</li> <li>3) 注意と運動/パフォーマンス</li> <li>4) 抹消による運動の制御</li> <li>5) 中枢による運動の制御</li> <li>6) 運動学習</li> </ol> <p>上記の章を受講生全員で分担し、毎回担当者が発表する。担当教員がこれに解説を加える形式で授業を進める。</p> |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 履修希望者が多数の場合は、抽選により履修制限を行う。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 出席状況と発表内容により評価する。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 授業中に指示する   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 発表者は十分に準備を行うこと。前回までの内容を理解しておくこと。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| 第一回目の授業には必ず出席すること。それが難しい場合は事前に担当者と連絡を取ること( <a href="mailto:kushiro.keisuke.5n@kyoto-u.ac.jp">kushiro.keisuke.5n@kyoto-u.ac.jp</a> )。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |       |          |     |

|  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 数理現象論 A<br>Applied Analysis A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 森本 芳則        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                         | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 自然現象を記述する偏微分方程式の数学的な取り扱いについて学ぶ。偏微分方程式の解の存在と一意性、弱解、解の平滑効果、解の安定性などの概念を偏微分方程式の具体例に用いて解説する。今年度は気体運動論の基礎方程式であるボルツマン方程式を題材に講義を行う。                                      |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 物理法則に基づいて導出される、偏微分方程式がもつ自然な保存則と対称性について学ぶ。また、偏微分方程式に対する数学理論は検証に耐えらとができる厳密さが要請されるので、そのための技術的な課題についても習得を目指す。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. フーリエ解析 2. ソボレフ空間 3. ボルツマン方程式とその導出 4. 衝突積分作用素の評価 5. ポーレフ公式 6. 空間一様なボルツマン方程式 7. 解の一意性と平滑効果(空間一様な場合)、8. 平衡解のまわりの摂動解の大域存在(空間非一様な場合)、以上のテーマについて、1 課題あたり1-2週の授業を行う。 |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 微分積分学 A・B、線形代数学 A・B を履修済であること。<br>微分積分学総論 I - ベクトル解析を履修済である、または、同時、履修すること。   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポート、課題演習により評価する。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない<br>内容は高度であるが、必要な基礎知識は大学理系1回生終了時程度で良い。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 講義中に述べる課題に取り組みむことも含めて、復習が授業外学習の主体である。また必要に応じて、次回の講義に必要な予備知識について予習を促す。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 数理現象論 B<br>Applied Analysis B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 清水 扇丈        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                         | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 準線形放物型発展方程式の強力な解法である最大 $L_p$ 正則性について解説する。最大 $L_p$ 正則性の学修に必要な関数解析、半群理論、フーリエ解析、調和解析の基本概念を学ぶ。これらの概念は準線形放物型発展方程式の解法に留まらず、解析諸分野の根底をなすものである。   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 関数解析、半群理論、最大 $L_p$ 正則性についての基礎概念を理解し、さらに応用ができるようになること。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 以下の項目について、各項目あたり2～3週の講義を行う予定である。受講者の理解の状況を適切に見極め、必要な場合には説明や課題を追加するなどにより、受講者が一定のレベルに達するように配慮する。   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>関数解析の基礎<br/>バナッハ空間、ヒルベルト空間、線形作用素、有界性、連続性、閉作用素、ルベーグ空間、ソボレフ空間</li> <li>半群理論<br/>半群、連続半群、解析的半群、発展方程式の初期値問題への応用</li> <li>最大<math>L_p</math>正則性<br/>最大<math>L_p</math>正則性、準線形放物型発展方程式への応用</li> <li>R-有界性<br/>作用素のR-有界族、無条件収束</li> <li>フーリエ変換<br/>フーリエ変換、フーリエ・マルチフライヤーの定理</li> <li>作用素値フーリエ・マルチフライヤーの定理<br/>マルチフライヤー型作用素が<math>L_p</math>有界であるための十分条件と必要条件</li> </ol> |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 微分積分学AB、線形代数学AB、函数論の知識を前提とする。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポート試験の成績(80%) 平常点評価(20%)<br>平常点評価には、出席状況、2～3回の小レポートの評価を含む。  |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| -----<br>数理現象論 B(2)へ続く   |                               |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 数理現象論 B (2)   |
| 【教科書】<br>使用しない  |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>黒田成俊 『関数解析 (共立数学講座15)』 (共立出版) ISBN:978-4-320-01106-6<br>伊藤清三・黒田成俊・藤田宏 『関数解析 (岩波基礎数学選書)』 (岩波出版) ISBN:4-00-007810-0<br>R. Denk, M. Hieber and J Pruss 『R-boundedness, Fourier multipliers and problems of elliptic and parabolic type』 (Memoirs of AMS, 166) |
| 【授業外学習 (予習・復習) 等】<br>理解を深めるためには復習は肝要である。  |
| (その他 (オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|   |   |             |       |
|---|---|-------------|-------|
| 授業科目名<br><英語> Seminar in Mathematics and Informatics  | 担当者所属・<br>職名・氏名   | 人間・環境学研科 教授 | 宇敷 重廣 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数         | 2     |
| 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>後期   | 曜時限         | 月5    |
| 授業<br>形態  | セミナー  | 使用<br>言語    | 日本語   |
| 【授業の概要・目的】  | 数学から情報学にいたる数理科学の様々な分野から適当な題材を選び、輪講(セミナー)形式で学ぶ。テキスト、専門書を自学、自習する能力が身につくことを目的としている。したがって、読解力、思考力をはぐくむことに重点をおくので、履修により知識量を増やすことは2次の目的である。 |             |       |
| 【到達目標】  | 講読するテキストを徹底的に理解し、セミナーで発表、討論することにより、論文を読み込む能力を身につける。   |             |       |
| 【授業計画と内容】   | 受講者の中から毎回2～3名程度の発表者とその場で決めて、セミナー形式で発表を行う。受講者全員に課題を提示して演習を行うこともある。   |             |       |
| 受講者は割り当てられた題材について事前にテキスト・資料を読み、内容を理解した上で整理しておく。セミナーでは担当教員や他の受講者から随時質問などが寄せられるので、発表者はそれに適切に答えられるように、発表内容について十分な準備をしておかなければならない。また、発表時には、予定している発表内容について最初に全体の流れを示し、そのあとで各論に入るなど、発表を体系的で理解しやすいものにするように工夫しなければならない。 |   |             |       |
| 当然、通常の講義や演習と違って、受講者自身が予習や発表を通じて題材に積極的に取り組みむことが要求される。  |   |             |       |
| 題材の選択に当たっては担当教員がいくつかの選択肢を示し、受講者の希望を最大限に尊重した上で調整を行う。基本的に1年次に学んだ微分積分学、線形代数学、情報科学などの知識のみを前提とするため、内容的にはあまり高度な題材は扱わない。   |   |             |       |
| 【履修要件】  | 題材やテキスト等を決めるため、第1回から必ず出席すること。   |             |       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   | セミナーでの発表能力に基づくが、演習課題への積極的な姿勢も考慮する。  |             |       |
| 【教科書】   | 授業中に指示する  |             |       |
| 【参考書等】  | (参考書)<br>授業中に紹介する   |             |       |
| 数理科学セミナーB(2)へ続く   |   |             |       |

|   |
|---|
| 数理科学ゼミナール(2)<br>-----<br>【授業外学習（予習・復習）等】<br>セミナーで扱う内容はあらかじめ熟読しておくこと。<br>（その他（オンラインスアワー等））<br>オンラインスアワーは特に定めない。<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |
|---|

|  |  |                 |                               |             |                |                 |
|--|--|-----------------|-------------------------------|-------------|----------------|-----------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 数理科学特論 I<br>Topics in Mathematical Science I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定                            |             |                |                 |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数<br>2        | 開講年度・<br>開講期<br>2015・<br>後期集中 | 曜時限<br>集中講義 | 授業<br>形態<br>講義 | 使用<br>言語<br>日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>4月以降に掲示する。                               |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【到達目標】   |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【授業計画と内容】<br>4月以降に掲示する。                                |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【履修要件】<br>4月以降に掲示する。                                   |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>4月以降に掲示する。                        |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【教科書】<br>4月以降に掲示する。                                    |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>4月以降に掲示する。                          |  |                 |                               |             |                |                 |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |  |                 |                               |             |                |                 |
| （その他（オンラインスアワー等））<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |                 |                               |             |                |                 |

|  |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 実解析 A<br>Real Analysis A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 上木 直昌        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>測度論によって一般の集合上で積分論を構築し、和、積分の計算などを統一に行う。また Lebesgue 積分論を構築し極限操作を簡明にする。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>Lebesgue 積分論の原理を理解して使えるようにする。  |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>I. 測度空間の構成 (可算加法族、可測集合、Hopf の拡張定理)<br>II. 可測関数と積分の定義 (Riemann 積分と Lebesgue 積分の関係)<br>III. 収束定理 (単調収束定理、Fatou の補題、Lebesgue の収束定理)<br>IV. 直積測度 (Fubini の定理)<br>V. $L_p$ 空間 (完備性、Holder の不等式、Minkowski の不等式)<br>VI. Radon-Nikodym の定理 (符号付き測度、Hahn 分解、Lebesgue 分解、Stieltjes 測度、有界変動関数) |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>「数学基礎AB」, 「微分積分学AB」, 「線形代数学AB」などで扱う微分積分学、線形代数学の知識を仮定する。  |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>出席率と試験による   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>使用しない   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>伊藤清三 『ルベーク積分入門』 (裳華房) ISBN:978-4785313043   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習 (予習・復習) 等]<br>授業中に出現する演習問題を解く。  |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他 (オンラインアワー等))<br>微分方程式論、確率論及びその関連分野を扱う際に必須の理論を扱う。「集合と位相」、「確率論基礎」、「数理現象論AB」、「実解析B」も履修することを推奨する。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 実解析 B<br>Real Analysis B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 上木 直昌        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>実対称行列を無限次元空間で一般化したものに自己共役作用素がある。この授業では実解析Aで扱った理論を応用して実対称行列の対角化を自己共役作用素に拡張し、その量子力学への応用を述べる。これは作用素論、スベクトル理論の基本的題材である。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>量子力学の理論的基礎について理解する。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>I. Feynman 経路積分量子化 (Schrödinger 方程式、停留位相原理、準古典極限)<br>II. 自己共役作用素 (対称作用素、自己共役拡大、摂動論)<br>III. 作用素半群 (ユニタリ作用素、Cayley 変換)<br>IV. スベクトル分解 (作用素値測度)<br>V. Feynman-Kac の公式 (Brown 運動の構成、Trotter 積公式、熱方程式)<br>VI. スベクトルの分類 (連続スベクトルと点スベクトル、非束縛状態と束縛状態) |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>「数学基礎AB」, 「微分積分学AB」, 「線形代数学AB」などで扱う微分積分学、線形代数学の知識と「実解析A」で扱う測度論の知識を仮定する。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>出席率と試験による  |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>使用しない  |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>B.Simon 『Functional integration and quantum physics 』 (Academic Press) ISBN:978-0126442502   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習 (予習・復習) 等]<br>授業中に出現する演習問題を解く。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他 (オンラインアワー等))<br>作用素は解析学を始めとして数理物理学、確率論など様々な分野で扱われる。この授業ではその基本的扱い方を述べる。「集合と位相」、「確率論基礎」、「数理現象論AB」、「函数論」も履修することを推奨する。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                          |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|---------------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 計算機科学の基礎 B<br>Foundation of Computer Science B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 櫻川 貴司 |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間 | 金2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| <2年に1回の開講><br>計算モデルなどの計算機科学の理論的な基礎について学ぶ。  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 計算モデルの基礎理論について講義を行う予定である。以下のような課題について、1課題あたり<br>1～2週 of 授業を行う。   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽象的書き換え系</li> <li>2. 合流性、CR性等の性質</li> <li>3. 項とユニケーション</li> <li>4. 項書き換え系の具体例</li> <li>5. 項書き換え系の具体例</li> <li>6. KBアルゴリズム</li> <li>7. 停止性</li> <li>8. 他の計算モデル</li> <li>9. まとめ</li> </ol> |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 情報数学基礎論A,Bなどの情報数学の基礎科目、情報学概論などの計算機関係の基礎科目と情報学概論演習、などの演習科目を履修済みか、同時に履修していることが望ましい。  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 1回～3回のレポートによる。   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に紹介する   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| (関連URL)  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| <a href="http://www.stidn.h.kyoto-u.ac.jp/~sakura/cs-kiso/">http://www.stidn.h.kyoto-u.ac.jp/~sakura/cs-kiso/</a>  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |     |   |                 |                     |     |    |          |    |          |     |

|   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
|---|-----------------------------------|-----|---|-----------------|--------------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 計算と位相<br>Topology and Computation |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 立木 秀樹 |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                             | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 3方向から見て立方体と同じように正方形に見える立体をイマジンリーキューブという。<br>この講義では、イマジンリーキューブ、および、イマジンリーキューブをもとに作られたパズルや<br>オブジェを入口にして、立体の幾何学、フラクタルおよびその基礎となる位相概念、群論を用い<br>た数え上げなどの数学的な概念を学ぶ。   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 立体図形そのものの理解に加えて、立体という具体的なものを通して抽象的な群などの数学的な道<br>具に触れる。  |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 立体図形の性質を理解し、立体に対する考察能力が高まる。<br>対称性を図る道具である群論、<br>無限の繰り返し返しの極限であるフラクタルや、その基礎となる位相概念などの<br>数学的道具を理解し、使えるようになる。  |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 以下の項目について、2 - 3時間ほどの時間を使いながら解説を行う   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. イマジンリーキューブと立体の幾何</li> <li>2. 立体の対称性などの組み合わせ的構造</li> <li>3. 群論と、群論を用いた立体の数え上げ</li> <li>4. 距離空間と位相空間</li> <li>5. フラクタルと不動点定理</li> <li>6. 4次元の幾何と、Zome ツールを用いた立体工作。</li> </ol> |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| レポートおよび出席により評価する。   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| ----- 計算と位相(2)へ続く -----   |                                   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 計算と位相(2)  |
| 【教科書】<br>使用しない  |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>日頃から、身の回りにおける立体の対称性などに興味をもってほしい。<br>(その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|  |   |                 |                    |     |
|--|---|-----------------|--------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 情報処理の方法と演習 B<br>Exercises in Information Processing B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 准教授 櫻川 貴司 |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生   | 単位数             | 2                  |     |
|  | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期     | 曜時限                | 金1  |
|  | 授業<br>形態  | 演習              | 使用<br>言語           | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br><2年に一回の開講><br>計算機及びネットワークのハードウェア構成と基本ソフトウェアの運用方法を実際に運用を行うことにより学ぶ。また、計算機の理論的演習も必要に応じて行う。  |   |                 |                    |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                    |     |
| 【授業計画と内容】<br>計算機のハードウェアとソフトウェアの成り立ちを、実際に計算機を分解組み立てし、ネットワークを構成して接続し、基本ソフトウェアをインストールして運用することによって学ぶ。具体的には以下の項目に付いて理解する。<br>1. コンピュータのハードウェアのあらまし<br>2. 作業の方法と安全のための注意<br>3. 分解・組み立ての実際<br>4. OSのインストールとネットワークの設定<br>5. サーバソフトウェアの種類と例<br>6. サーバソフトウェアのインストールと設定・運用の基本<br>7. セキュリティの保持 |   |                 |                    |     |
| 【履修要件】<br>情報学概論ABなどの計算機関係の基礎科目を履修していることが望ましい。  |   |                 |                    |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>計算機の運用方法についての実技と発表による。また、レポートの成績を加味する場合がある。   |   |                 |                    |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                    |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                    |     |
| (関連URL)<br><a href="http://www.stdio.h.kyoto-u.ac.jp/~sakura/houhoutei-enshu/">http://www.stdio.h.kyoto-u.ac.jp/~sakura/houhoutei-enshu/</a>   |   |                 |                    |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                    |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                    |     |

|   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|---------------|-------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 数理科学論講究<br>Research in Mathematical Science |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授  | 宇敷 重廣 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 4回生   | 単位数 | 8 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>通年集中 | 曜時限   | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>数理情報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>数理情報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：<br>宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>日置・・・情報科学 |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>数理情報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| （その他（オンラインスアワー等））<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|---------------|-------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 数理科学論講究<br>Research in Mathematical Science |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授  | 上木 直昌 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 4回生   | 単位数 | 8 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>通年集中 | 曜時限   | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>数理情報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>数理情報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：<br>宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>日置・・・情報科学 |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>数理情報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| （その他（オンラインスアワー等））<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |

|   |   |       |              |                 |                     |
|---|---|-------|--------------|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 数理科学論講究<br>Research in Mathematical Science |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 木坂 正史 |
| 配当<br>学年  | 4回生   | 単位数 8 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年集中   | 曜時限 集中講義            |
|   |   |       |              |                 | 授業<br>形態            |
|   |   |       |              |                 | 演習                  |
|   |   |       |              |                 | 使用<br>言語            |
|   |   |       |              |                 | 日本語                 |
| 【授業の概要・目的】<br>数理情報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。   |   |       |              |                 |                     |
| 【到達目標】<br>数理情報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。   |   |       |              |                 |                     |
| 【授業計画と内容】<br>履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：<br>宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>日置・・・情報科学 |   |       |              |                 |                     |
| 【履修要件】<br>数理情報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。   |   |       |              |                 |                     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |   |       |              |                 |                     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |       |              |                 |                     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |       |              |                 |                     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。  |   |       |              |                 |                     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |       |              |                 |                     |

|   |   |       |              |                 |                     |
|---|---|-------|--------------|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 数理科学論講究<br>Research in Mathematical Science |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 櫻川 貴司 |
| 配当<br>学年  | 4回生   | 単位数 8 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年集中   | 曜時限 集中講義            |
|   |   |       |              |                 | 授業<br>形態            |
|   |   |       |              |                 | 演習                  |
|   |   |       |              |                 | 使用<br>言語            |
|   |   |       |              |                 | 日本語                 |
| 【授業の概要・目的】<br>数理情報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。   |   |       |              |                 |                     |
| 【到達目標】<br>数理情報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。   |   |       |              |                 |                     |
| 【授業計画と内容】<br>履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：<br>宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>日置・・・情報科学 |   |       |              |                 |                     |
| 【履修要件】<br>数理情報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。   |   |       |              |                 |                     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |   |       |              |                 |                     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |       |              |                 |                     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |       |              |                 |                     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。  |   |       |              |                 |                     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |       |              |                 |                     |

|  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|---------------|-------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 数理科学論講究<br>Research in Mathematical Science |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授  | 立木 秀樹 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 4回生   | 単位数 | 8 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>通年集中 | 曜時限   | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 数理情報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [到達目標]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 数理情報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>日置・・・情報科学 |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [履修要件]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 数理情報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [教科書]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 使用しない  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [参考書等]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [授業外学習（予習・復習）等]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 授業中に指示する。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| (その他（オンラインアワー等）)   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |

|  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|---------------|-------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 数理科学論講究<br>Research in Mathematical Science |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 日置 尋久 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 4回生   | 単位数 | 8 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>通年集中 | 曜時限   | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 数理情報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [到達目標]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 数理情報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>日置・・・情報科学 |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [履修要件]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 数理情報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [教科書]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 使用しない  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [参考書等]   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| [授業外学習（予習・復習）等]  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 授業中に指示する。  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| (その他（オンラインアワー等）)   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 数理学論講究<br>Research in Mathematical Science | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 清水 扇文        |               |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 4回生  | 単位数             | 8            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>数理学報論関係の卒業研究を行うために必要な知識・技法を講読や演習によって学ぶ。   |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>数理学報論関係の卒業研究をまとめられるようになる。   |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>履修学生と相談の上決定する。参考までに各指導教員の専門分野を示しておく：<br>宇敷・・・複素力学系，実力学系<br>森本・・・偏微分方程式論<br>高崎・・・代数解析，数物理学<br>上木・・・確率解析<br>清水・・・偏微分方程式論<br>木坂・・・力学系理論（特に複素力学系）<br>櫻川・・・計算機科学<br>立木・・・実数などの連続性と計算，計算可能性解析学，プログラミング言語の理論，Java 言語<br>臼置・・・情報科学 |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>数理学報論関係の卒業研究の基礎となるべき科目を十分な数だけ履修している必要がある。その上で担当教員と面接し，教員が履修可能と判断すれば履修が認められる。卒業研究を伴わない履修は受け付けられない。   |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況および，講読内容の理解と発展の到達度などによる。   |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。  |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |               |     |      |          |    |          |     |

|  |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | プログラミング演習 (Lisp)<br>Programming Practice (Lisp) | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 櫻川 貴司        |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 14回生  | 単位数             | 4             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水4.5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>プログラミング言語LISPによって記号処理の基礎的な演習を行う。LISPは、関数的プログラミングが可能で、人工知能などの研究にも使われている言語である。再帰的データ構造とその探索、オブジェクト指向についても具体例によって理解する。また、希望する学生は、演習の題材として記号論理を用いてさまざまな記号処理を行い、記号論理の復習とそこでの具体的な処理方法を学べる。   |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下のような課題について、1課題あたり1～2週の授業をする予定である。<br>0. オリエンテーション<br>1. 式の評価<br>2. 変数、関数、関数定義と再帰呼び出し<br>3. S式の正確な定義、二分木とリスト、再帰的データ構造<br>4. 記号論理の簡単な説明<br>5. リストによるデータの表現<br>6. リスト処理、数式と論理式の処理<br>7. オブジェクト指向<br>8. 木の探索とMin-Max法<br>9. コーアの最初にUNIX(Linux)の使用方法、メールの送受信、WWWブラウザの使用法を学び、受講の準備を行う。LISPには多数の方言が存在するが、本演習では、仕様がすっきりとまとまっているSchemeを使用する。 |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>メディアセンターのIDを取得し、ログインできること。受講者は計算機の基本的な使い方やリテラシーを身につけていることが望ましい。記号論理学についての演習を主に行うことを希望する履修者は、「数理論理学A」などを同時期までに履修することを勧める。   |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>毎回のレポートによって評価する。出席率も加味する場合がある。  |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |
| ----- プログラミング演習 (Lisp) へ続く -----   |   |                 |               |              |             |     |      |          |    |          |     |

|   |
|---|
| プログラミング演習 (Lisp) (2)  |
| -----   |
| (関連URL)   |
| <a href="http://www.stidn.h.kyoto-u.ac.jp/~sakura/scheme/">http://www.stidn.h.kyoto-u.ac.jp/~sakura/scheme/</a> (授業のホームページ) |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b>  |
|   |
| <b>（その他（オンラインアワー等））</b>   |
| オンラインアワー実施の有無は、KULIASで確認してください。   |
|   |

|               |   |                 |               |
|---------------|---|-----------------|---------------|
| 授業科目名<br><英語> | プログラミング演習 (Haskell)<br>Programming Practice (Haskell) | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 龍谷大学 准教授 新井 潤 |
| 配当<br>学年      | 1・4回生   | 単位数             | 4             |
|               | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>後期     | 曜時限           |
|               |   |                 | 授業<br>形態      |
|               |   |                 | 演習            |
|               |   |                 | 使用<br>言語      |
|               |   |                 | 日本語           |

**【授業の概要・目的】**  
Haskellを使用して関数型言語によるプログラミング手法を学ぶ。Haskellは、純粋関数型言語と呼ばれている。一般的なプログラミング言語では副作用と呼ばれる仕組みがないことを意味している。つまり、同じ入力(引き数)に対しては常に同じ出力(関数値)が得られる。それは数学でいうところの関数と同じである。

一方、計算機は手続的な動作を得意とする。そのため多くのプログラミング言語では手続的な記述をするのが、Haskellでは、より宣言的な記述が可能であり、人間の思考に近い形でプログラム可能である。但し、Haskellは手続的な記述をする能力も持っているため、より広範な応用が可能である。

他にも強力な型付けが可能であったり、並列処理など容易に記述できるなど様々な特徴を持っている。

**【到達目標】**

関数型言語によるプログラミングを通して、コンピュータを利用することを身につける。また、その裏側にある処理方法などからコンピュータそのものの仕組みを理解する。

**【授業計画と内容】**

以下のようなトピックについてそれぞれ1,2週の授業を行う予定である。

1. プログラミング・パラダイム
2. プログラムを書く
3. 関数を定義する
4. 自分自身を使った定義 (再帰的定義)
5. パターンマッチやガードによる定義
6. 遅延評価
7. 高階関数
8. 純粋な関数とは(宣言的な記述)
9. 型付け
10. 代数的データ型及びリスト処理
11. 入出力の制御(モナドについて)
12. 並列・並行処理

**【履修要件】**

本学の教育用計算機システムの利用アカウントがあり、利用のマナーを遵守できること。コンピュータの基本的な使い方を習得していることが求められる。プログラミングの経験はとくに必要としない。

|  |
|--|
| プログラミング演習 (Haskell) (2)  |
| <p><b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br/>         全部で10程度の課題についてレポートを出してもらい、その成果によって評価する。基礎的な課題について7割程度の達成度であれば単位を取得することが可能である。</p>   |
| <p><b>【教科書】</b><br/>         使用しない</p>   |
| <p><b>【参考書等】</b><br/>         (参考書)<br/>         授業中に紹介する</p>  |
| <p>(関連URL)<br/> <a href="http://www.ssidio.h.kyoto-u.ac.jp/~jun/haskell/">http://www.ssidio.h.kyoto-u.ac.jp/~jun/haskell/</a>(授業開始時まで開設する予定)</p>   |
| <p><b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br/>         基本的には、授業での学習を元に、各トピックに関連するさまざまなプログラムを実際に動かしてみることや理解を深めることが重要である。また、可能であれば事前に、授業で学習する各トピックについて、書籍等に基づいて概念、用語などを調べたり、実際に簡単なプログラムを動かしてみることや、演習にスムーズに取り組みるようにしておくことが望ましい。</p> |
| <p>(その他(オンラインアワー等))<br/>         関連する科目: 数理論理学A,B(全学共通科目)、プログラミング演習(Lisp)(学部科目)<br/>         オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>  |

|   |                               |                 |             |
|---|-------------------------------|-----------------|-------------|
| 授業科目名   | 情報数学I                         | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 非常勤講師 山田 修司 |
| <英語>  | Mathematics for Informatics I |                 |             |
| 配当<br>学年  | 1・4回生                         | 単位数             | 2           |
|   |                               | 開講年度・<br>前期     | 2015・<br>前期 |
|   |                               | 曜時限             | 金1          |
|   |                               | 授業<br>形態        | 講義          |
|   |                               | 使用<br>言語        | 日本語         |
| <b>【授業の概要・目的】</b>   |                               |                 |             |
| <p>情報科学として必要な数学の一分野である、グラフ理論について講義を行う。グラフは、物と物との関係、繋がりなどを表す図形であり、例えば路線図や人間関係図など、実社会で広く用いられているものである。授業の目的は次の通りである。グラフの数学的定義や定理を理解できる。グラフの実践的な応用とそのアルゴリズムについて習得する。</p>  |                               |                 |             |
| <b>【到達目標】</b>   |                               |                 |             |
| <p>グラフの基本的な概念と定理、またアルゴリズムを理解する。 #160</p>  |                               |                 |             |
| <b>【授業計画と内容】</b>  |                               |                 |             |
| <p>以下のようなトピックについて、それぞれ2-4週で講義する予定である。<br/>         1. グラフの定義および用語、部分グラフ、付加・削除・縮約、頂点の次数、同型なグラフ、単純グラフの一覧表、完全グラフおよび補グラフ<br/>         2. 道、回路・サイクル、二部グラフ、オイラー回路、ハミルトンサイクル、切断辺・切断点・フロツク、木、根つき木、全域木、全域木の数え上げ<br/>         3. 平面グラフ・平面的グラフ、双対グラフ、オイラーの公式、<br/>         4. 頂点彩色、彩色多項式、辺彩色</p> |                               |                 |             |
| <b>【履修要件】</b>   |                               |                 |             |
| <p>文系・理系は問わない。特別な予備知識は仮定しない。</p>  |                               |                 |             |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>  |                               |                 |             |
| <p>上で示したトピックに関連するレポート課題および最後の授業で行う簡単な試験によって理解度を評価する。</p>  |                               |                 |             |
| <b>【教科書】</b>  |                               |                 |             |
| <p>使用しない</p>  |                               |                 |             |
| <b>【参考書等】</b>   |                               |                 |             |
| <p>(参考書)<br/>         授業中に紹介する<br/>         必ずしも入手しなくてよい</p>  |                               |                 |             |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>  |                               |                 |             |
| <p>プリントを配布するので予習復習をすること</p>   |                               |                 |             |
| (その他(オンラインアワー等))  |                               |                 |             |
| <p>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>   |                               |                 |             |

|  |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 情報数学II<br>Mathematics for Informatics II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 非常勤講師 山田 修司 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                    | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>情報科学で有用な初等整数論および数え上げ論について、いくつかの具体例とトピックとを交えながら講義を行う。<br>この授業の目的は次の通りである。<br>初等整数論の剰余類について理解し、その計算および応用が出来る。<br>数え上げの理論を用いて、離散的な事象の数え上げが出来る。    |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>初等整数論を用いた暗号、誤り訂正符号などを理解する  |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業を前半と後半に大きく分けて、次のような内容についてそれぞれ講義を行う予定である。<br>前半)<br>整数の剰余計算、石取りゲーム、三山崩し、ユークリッドの互除法、フェルマーの小定理、中国剰余定理、RSA暗号<br>後半)<br>数え上げの基礎、順列、組み合わせ、置換、ボリアの定理 |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>上で示したトピックに関連するレポート課題および最後の授業で行う簡単な試験によって理解度を評価する。   |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>山田修司『Mathematicaで楽しむ数理科学』（牧野書店）ISBN:4795201285  |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する<br>必ずしも入手しなくてよい<br>【授業外学習（予習・復習）等】<br>復習をしっかりとすること<br>（その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                       |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|-------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 言語構造論<br>Language and its Structure | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 藤田 耕司 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                               | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>生成文法・生物言語学・進化言語学の立場から自然言語の形式的特性を論じる。言語はヒト種固有の生物学的形質であり、それは階層的構造を介して音と意味を繋ぐシステムである。この構造を持つことが人間言語を生物学的に非常にユニークな能力にしており、構造を構築する統語演算能力の研究は言語能力の最も中心的で基本的な部分の研究となっている。この統語演算能力について、これまでどのようなことが解明されてきたかを中心に、近年、生物言語学・進化言語学として急速に進展している言語への学際的アプローチの一端を紹介する。   |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>人間言語とはどのような仕組みを持った認知能力であり(設計)、どのようにして個体発生(発達)と系統発生(進化)をとげるのかを理解する。また、自然主義に基づく科学的思考法に親しむ。  |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>人間言語の基本設計、その個体発生と系統発生などを主たるテーマとして、言語に働く根本原理を求める試みについて概説する。特に、言語能力の根幹をなす回帰的統語演算能力の仕組みを理解するために、いくつかの言語現象をとりあげ、理論言語学(生成文法)の手法を用いた具体的な分析方法を紹介する。<br>またそこから得られた知見が、生物言語学や進化言語学という、より学際的な企てにどのように貢献し、中心的な役割を果たしているかを概観する。<br>講義では主に以下のようなトピックを取りあげる。<br>(1) 生物言語学・進化言語学とは何か<br>(2) 人間言語の設計・発達・進化<br>(3) 普遍文法<br>(4) 生成文法(I): 原理・媒介変数モデル<br>(5) 生成文法(II): ミニリスト・プログラム<br>(6) 回帰的統語演算と人間の本性<br>(7) 生物進化と言語進化 |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>言語科学に関する入門的授業を履修済みであるか、それと同等の基礎的知識を持っていることが望ましいので、原則として2回生以上を対象としている。   |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験により、上記「到達目標」の到達度のみで評価する。また、講義内容の理解度を確認するために講義中に簡単な小テストを行う場合がある。  |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 言語構造論(2)へ続く -----   |                                     |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |
|--|
| 言語構造論(2)   |
| 【教科書】<br>使用しない   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>藤田・岡ノ谷(編)『進化言語学の構築—新しい人間科学を目指して』(ひつじ書房)<br>藤田・福井・遊佐・池内(編)『言語の設計・発達—進化—生物言語学探究』(開拓社) |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>特段の予習・復習は必要ないが、講義中に紹介する参考文献にあたる等して、講義内容の理解を各自で深めておくことが望ましい。                         |
| (その他(オンラインスアロー等))<br>講義はスライド等を用いて行う。質問はメールにて随時受け付ける。<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。              |

|   |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 言語構造論演習<br>Seminar on Language and its Structure | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 教授 | 藤田 耕司        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4年生  | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>言語は音と意味を階層的統語構造を介して繋ぐシステムであり、この統語構造を構築する演算能力=シンタクスが人間固有の言語機構の中核的基盤をなしている。この統語演算能力をめぐる近年の生成文法・生物言語学研究の動向や新たな知見に触れ、理解を深めることがこの授業の目的である。   |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>人間言語とはどのような仕組みを持った認知能力であり(設計)、どのようにして固体発生(発達)と系統発生(進化)をとげるのかを理解する。また、自然主義に基づく科学的思考法に親しむ。  |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>上記の目的を念頭に、授業では英文で書かれた基本的文献を数編精選して輪読する。主たるテーマとしては次のものを予定している。<br><ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 統語と意味のインターフェイス</li> <li>(2) 回帰的演算操作</li> <li>(3) 最小演算</li> <li>(4) 素性の照合と一致</li> <li>(5) 併合と移動</li> </ol> <p>とりあげる文献は、受講者の関心や背景知識を考慮の上、相談して決める。あらかじめ分担を指定するので、受講者は担当箇所について準備し、授業中にまとめて発表すること。内容の理解はもちろんであるが、専門的な英語文献を読みこなす能力を養い、自らか英語論文を執筆する際に留意すべき事項を学びとることも、この授業の狙いである。</p> |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>「言語構造論」を履修済みであるか、生成文法や理論言語学に関する基礎的知識を有していることが極力望ましい。  |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>発表等を通じた授業への貢献度に基づいて評価する。   |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>マテリアルを配布する。  |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 言語構造論演習(2)へ続く   |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |

言語構造論演習(2)

【参考書等】  
 (参考書)  
 藤田・岡ノ谷(編)『進化言語学の構築—新しい人間科学を目指して』(ひつじ書房)  
 藤田・福井・遊佐・池内(編)『言語の設計・発達—進化—生物言語学探究』(開拓社)

【授業外学習(予習・復習)等】  
 自分が担当ではない回であっても、あらかじめアテリアルには目を通し、疑問点・不明点を整理してから授業に臨むこと。授業では他の人の発表について、積極的に質問を投げかける等して、活気のある演習クラスとなるように心がけて欲しい。

【その他(オンラインアロー等)】  
 質問等はメールにて随時受け付ける。

オンラインアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                                     |  |                 |                    |
|---------------|-------------------------------------|--|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 言語機能論<br>Language and its Functions |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 東郷 雄二 |
|---------------|-------------------------------------|--|-----------------|--------------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 金3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】  
 私たちはコトバを使って物を考え、現実を捉え、コミュニケーションしている。コトバの重要なはたらきに「モノを指す」ことがある。この講義では、言語における指示の問題を考えることで、私たちがコトバを使ってどうして世界について語る事ができるのかという謎を解明することをめざす。

【到達目標】  
 コトバのはたらきについて理解を深め、なせ名詞と代名詞の区別があるのか、英語で定冠詞を使うのはどういふ場合かといった抽象的課題に取り組んで考える力を養う。

【授業計画と内容】  
 みんながよく知っている英語を材料として、名詞句と代名詞の意味と指示をめぐる次のような問題について、1-2回ずつ講義する。初歩から解説するので言語学についての予備知識は必要ない。  
 言語学だけでなく、哲学・心理学とも深く関係する内容である。  
 ・コトバの意味と指示とは何か  
 ・直示(指すこと)と照応(受けること)  
 ・代名詞は名詞の代用品か?  
 ・定不定とは何か  
 ・指示・照応の心的モデル  
 ・メンタルスペース理論とは何か  
 ・透明な文脈と不透明な文脈  
 ・指示の世界相対性

【履修要件】  
 1回生から履修できる全学共通科目の「言語科学」に接続する内容の講義なので、「言語科学」を履修していることが望ましい(しかし必須の要件ではない)。

【成績評価の方法・観点及び達成度】  
 学期末に講義に関連するテーマについてレポートを提出してもらい、それによって成績を評価する。講義内容をどの程度理解したか、また課題にどれくらい深く踏み込んで考えたか、参考文献をどれくらい踏まえているかといった基準により、評価を行う。

【教科書】  
 授業時にプリントを配布する

【参考書等】  
 (参考書)  
 授業中に紹介する

|   |
|---|
| 言語機能論(2)  |
| -----   |
| -----   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>講義をどの程度理解し血肉化できるかは、自分がどれくらいその内容を受け入れる準備ができて<br>いるかによって左右される。この講義ではコトバについて話すので、たとえば自分が英語を学んで<br>いて疑問に感じたことなどを思い出ししてもらいたい。また、できればコトバについて書かれた新書<br>などを読んでおくことが望ましい。 |
| 【その他（オンラインスアロー等）】<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|  |   |                 |              |              |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 言語機能論/演習<br>Seminar: Language and its Functions | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 教授 | 服部 文昭        |
| 配当<br>学年   | 2・4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 |
|  |   |                 |              | 2015・<br>後期  |
|  |   | 曜時限             | 水3           | 授業<br>形態     |
|  |   |                 |              | 演習           |
|  |   |                 |              | 使用<br>言語     |
|  |   |                 |              | 日本語          |
| 【授業の概要・目的】<br>輪読形式の授業で、言語の機能につき理解を深める。   |   |                 |              |              |
| 【到達目標】<br>言語の機能についての基本的な諸問題を念頭に置きつつ、読解力を高め、専門領域での情報収集能<br>力も身につけること。                         |   |                 |              |              |
| 【授業計画と内容】<br>P. Muysken, D. Dwyak, L. A. Jandaらの論考をモチーフにして、毎回、学生諸君の発表を中心に<br>して、授業を進めてゆく。    |   |                 |              |              |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |              |              |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点とレポート、小テストなどの総合評価を原則とする。総合評価における割合は、受講者の力<br>量や取り組み方などを助産し、有機的に判断する。 |   |                 |              |              |
| 【教科書】<br>プリント配布。   |   |                 |              |              |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |                 |              |              |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。   |   |                 |              |              |
| 【その他（オンラインスアロー等）】<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。                                       |   |                 |              |              |

|   |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
|---|---------------------------------|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 言語認知論<br>Cognition and Language |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 谷口 一美 |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生                           | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期         | 曜時間      | 木2  |
|   |                                 |     |   | 授業<br>形態        | 講義                  | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>認知言語学の観点から、ことばの意味の拡張・変化といった動的側面について考察することにより、言語と認知との相互作用への理解を深める。   |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【到達目標】<br>認知言語学の基本的な考え方を習得し、ことばの意味の多様性を適切に観察・分析することができる。  |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>この授業では、ことばの意味や用法が変化し、言語システムの中に定着し取り込まれていく過程とメカニズムについて、認知言語学の観点から幅広く考察していく。以下の内容やキーワードについて、各2週間後の授業で扱う予定。<br><ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 意味変化の要因：メタファーとメトニミー</li> <li>(2) ことばの多義性と意味ネットワーク</li> <li>(3) イメージ・スキーマと多義性</li> <li>(4) 身体性基礎</li> <li>(5) 使用基盤モデル</li> <li>(6) 文法構文にみられる用法の拡張</li> <li>(7) 意味の漂白化と儀礼化</li> </ol> |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>学期末に筆記試験を行う予定。授業への出席や参加態度を重視し、総合的に評価する。  |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【教科書】<br>授業でプリントを配布する。  |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業中に示した参考文献を参照するなどして理解を深めると共に、課題に自主的に取り組むこと。   |                                 |     |   |                 |                     |          |     |
| (その他(オンラインスライド等))<br>オンラインスライド実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                 |     |   |                 |                     |          |     |

|  |  |     |   |                 |                     |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 言語認知論演習<br>Seminar on Cognition and Language |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 谷口 一美 |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間      | 木2  |
|  |  |     |   | 授業<br>形態        | 演習                  | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>認知言語学は、認知的作用(知覚、注意、推論、記憶など)と言語との関わりを重要視し、文法や意味のメカニズムを明らかにしようとする理論である。どのようにしてこれらの認知的作用が言語現象に反映されているか、身近な例を示しながら、認知言語学の基礎を学んでいきたい。   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【到達目標】<br>認知言語学の基本的な考え方を習得し、言語と認知の関わりについて深い考察を行う。  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業では受講生の興味関心や履修状況に応じて、以下の中からテーマを取り上げる。それぞれ3・4週前後、授業を行う予定である。<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語学と心理学の関わり(1): 図と地の分化</li> <li>2. 言語学と心理学の関わり(2): 視線と主観性</li> <li>3. カテゴリー化と言語(1): プロトタイプ・カテゴリー</li> <li>4. カテゴリー化と言語(2): 抽象化とスキーマ</li> <li>5. イメージ・スキーマと言語の意味</li> <li>6. 意味の拡張: メタファーとメトニミー</li> <li>7. 文法構文と意味</li> </ol> |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>学期末の試験や課題、出席状況、授業への取り組み方から、総合的に評価する。  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【教科書】<br>授業でプリントを配布する。   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業中に示した参考文献を参照するなどして理解を深めると共に、課題に自主的に取り組むこと。  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| (その他(オンラインスライド等))<br>オンラインスライド実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |     |   |                 |                     |          |     |

|               |                                       |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---------------|---------------------------------------|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 言語比較論<br>Comparative Language Studies |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 齋藤 治之 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

比較言語学の方法の習得を目指し、同時に言語変化の法則性とそのメカニズムを追及する。さらに、言語理論史に関する知識を深める。

【到達目標】

印欧語の比較方法を学ぶことにより言語の比較方法一般を習得する。

【授業計画と内容】

印欧語の世界を視野に収めながら、ことばの普遍性・体系性を明らかにすることを目標とする。史的言語学の諸分野（音論、形態論、統語論等の諸領域）を対象に、言語体系の普遍的な法則性を探索べく、通時的考究を進める。比較言語学的方法と併せて、言語の理論的考究による種々の成果を踏まえ、言語学的方法論上の問題についても考察する（第1～5回）。言語類型論なアフローチ等により、ことばの諸相を考究することによって、多様性の背後に見え隠れする言語の普遍的特質を追及する（第6～10回）。以上のような立場から、言語体系の法則性・言語変化のメカニズムを探り、そのあり方を解明することを通して、言語の本質に迫る（第11～14回）。

今年度はインド・ヨーロッパ語比較研究の概説を下記の項目に関して行う：

1. インド・ヨーロッパ語比較研究の歴史
2. インド・ヨーロッパ語の分類
3. ラテン語から現代ロマンス語へ
4. ゲルマン語から現代ゲルマン語へ
5. バルト・スラヴ語から現代バルト・スラヴ語へ
6. 古代ギリシア語から現代ギリシア語へ
7. インド・イラン語から現代イラン・インド語へ
8. ケルト語から現代ケルト語へ
9. トカラ語からトカラ語A方言およびトカラ語B方言へ
10. 他のインド・ヨーロッパ語について

各項目につき2回前後の授業で取り組む予定である。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点による。

言語比較論 (2)へ続く

言語比較論 (2)

【教科書】

使用しない  
プリントを準備して配布する。

【参考書等】

(参考書)  
W.B.ロウケウツド著、永野芳郎訳 『比較言語学入門』（大修館書店）  
特になし。

【授業外学習（予習・復習）等】

授業内容と関連する文献を自分で読むことが必要である。

(その他(オンラインスアロー等))

\*オンラインスアローの実施の有無は、KULASISで確認してください。

オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 言語比較論演習<br>Seminar on Comparative Language Studies | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 齋藤 治之 |
| 配当<br>学年  | 2・4回生  | 単位数             | 2                  |
|   |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        |
|   |  | 曜時間             | 金3                 |
|   |  | 授業<br>形態        | 演習                 |
|   |  | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】<br>言語学の方法の習得を目指し、同時に言語変化の法則性とそのメカニズムについて考究する。印欧語の世界を視野に収めながら、ことばの普遍性・体系性を明らかにすることを目標とする。史的言語学の諸分野（音論、形態論、統語論等の諸領域）を対象に、言語体系の普遍的な法則性を探るべく、通時的考究を進める（第1～5回）。比較言語学的方法と併せて、言語の理論的考究による種々の成果を踏まえ、ことばの諸相を考究することによって、多様性の背後に見え隠れする言語の普遍的特質を追求する（第6～10回）。以上の諸相を考究することによって、多様性の背後に見え隠れする言語の普遍的特質を追求する（第11～14回）。以上のよう立場から、言語体系の法則性・言語変化のメカニズムを探り、そのあり方を解明することを通して、言語の本質に迫る。  |  |                 |                    |
| 【到達目標】<br>比較言語学の基本的な事柄を理解する。  |  |                 |                    |
| 【授業計画と内容】<br>印欧語の世界を視野に収めながら、ことばの普遍性・体系性を明らかにすることを目標とする。史的言語学の諸分野（音論、形態論、統語論等の諸領域）を対象に、言語体系の普遍的な法則性を探るべく、通時的考究を進める。比較言語学的方法と併せて、言語の理論的考究による種々の成果を踏まえ、言語学的方法論上の問題についても考察する（第1～5回）。言語類型論なアフローチ等により、ことばの諸相を考究することによって、多様性の背後に見え隠れする言語の普遍的特質を追求する（第6～10回）。以上のよう立場から、言語体系の法則性・言語変化のメカニズムを探り、そのあり方を解明することを通して、言語の本質に迫る（第11～15回）。<br>今年度はインドヨーロッパ語の統語論の比較研究を下記の項目に關して行う：<br>1. 名詞の格<br>2. 形容詞の用法<br>3. 副詞の用法<br>4. 代名詞の用法<br>5. 動詞の用法概説<br>6. 動詞の時制<br>7. 動詞の法<br>8. 動詞の態<br>9. 複合文<br>10. 並列と従属 |  |                 |                    |
| 各項目につき2回前後の授業で取り組む予定である。  |  |                 |                    |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |                    |

言語比較論演習(2)へ続く

|   |
|---|
| 言語比較論演習(2)  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点・小レポート・試験などの総合評価による。  |
| 【教科書】<br>プリントを準備して配布する。   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>Michael Meier-Bruegger 『Indogermanische Sprachwissenschaft』 (de Gruyter) ISBN:3-11-017243-7<br>特になし。 |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業と関連する文献を自分で読むことが必要である。   |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワーの有無についてはKULASISを調べてください。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                                |

|  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
|--|--|-----------------|------------------|-------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 言語科学ゼミナールI<br>Seminar in Linguistics I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 学輔/シブタカ 教授 増辻 正剛 |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                  | 単位数             | 2                | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>授業の概要・目的)  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| この授業では言語科学に関するテーマに関連して、ゼミナール形式で理解を深めることを目的とする。言語学や言語科学から得られた知見を応用することによって、言語と文化や社会、教育などとの関わりにも目を向けて、ことばの諸側面に考察を加えることを目指す。  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の課題について、1課題当たり1～2週の授業を行なう予定である。   |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>言語科学の基礎</li> <li>言語科学の諸領域</li> <li>言語の体系と構造</li> <li>世界の諸言語と日本語</li> <li>言語の通時的研究</li> <li>言語の共時的研究</li> <li>言語の比較と対照</li> <li>対照言語学の領域</li> <li>言語科学の応用</li> <li>今後の課題と展望</li> </ul> |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポートおよび出席状況により評価するが、ゼミの中での積極的な姿勢も考慮に入れる。  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                  |             |             |     |    |          |       |          |     |

|   |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
|---|--|-----------------|--------------------|-------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 言語科学ゼミナールII<br>Seminar in Linguistics II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 東郷 雄二 |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                    | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>この授業では日本語で書かれた言語科学に関する論文を読み、コトバのしくみと働きを研究する理論言語学に必要な基本的概念と手法を学ぶことを目的とする。  |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【到達目標】<br>言語科学に関する論文を読むことで、言語科学の基本的概念・用語、言語データの使い方、議論の組み立て方などを学ぶ。   |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>今年度は次の論文を輪読する。受講する人はそれぞれ担当を決めて、レジュメを作り、授業で順番に発表してもらう。言語学事典などを調べて専門用語に詳しくも重要な作業となる。<br>[1] 赤塚紀子・坪本篤朗『モタリテイと発語行爲』(日英語比較選書3) 研究社、第2章 条件文とDesirabilityの仮説、pp. 13-46。<br>[2] 巻下吉夫、瀬戸賢一『文化と発想とトリップ』(日英語比較選書1) 研究社、第2章 日英語の発想、第3章 日本語表現に何を加えるか、pp. 39-77<br>[3] 田中茂範、松本曜『空間と移動の表現』(日英語比較選書6) 研究社、第3章 周辺空間前における日英語比較、pp. 92-117<br>[4] 鷲尾龍一、三原健一『ヴォイスとアスペクト』(日英語比較選書7) 研究社、第1章 序論、第2章 受動表現の比較、pp. 2-36 |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>受講者には少なくとも一回は授業で発表してもらい、それを平常点として成績評価する。   |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【教科書】<br>授業時にプリントを配布する。   |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業の前には、自分の担当でなくても、授業で読む予定の論文の部分をあらかじめ読んでおくこと。英語の例文で意味のわからない所や、言語学の用語でわからないものがあれば、辞典などで調べておく。   |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                    |             |             |     |    |          |       |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 言語科学ゼミナールIII<br>Seminar in Linguistics III | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 河崎 靖         |             |     |    |          |       |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                      | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金2 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>印欧語の世界を視野に収めながら、ことばの普遍性・体系性を明らかにすることを目標とする。史的言語学の諸分野（音論、形態論、統語論等の諸領域）を対象に、言語体系の普遍的な法則性を探るべく、通時的考究を進める。比較言語学的方法と併せて、言語の理論的考究による種々の成果を踏まえ、言語学的方法論上の問題についても考察する。言語体系の法則性・言語変化のメカニズムを探り、そのあり方を解明することを通して、言語の本質に迫る。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【到達目標】<br>言語学の諸分野を対象に、言語体系の全体像が把握できるよう考究を進める。世界の諸言語を視野に収め、ことばの普遍性・体系性が明らかになることを目標とする。ことばの諸相を考究することによって、多様性の背後に見え隠れする言語の普遍的特質を学ぶ。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>今学期は次のように、1. 音声学、2. 音韻論、3. 形態論、4. 統語論、5. 意味論、6. 語用論、7. その他（談話文法・テキスト言語学・言語習得・言語類型論・歴史言語学など）の授業を行う。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点・レポートにより総合的に判断する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない<br>テキストはこちらで準備します。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する<br>特になし。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に課題を示し、家庭学習のテーマとする。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 言語科学ゼミナールIV<br>Seminar in Linguistics IV | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 服部 文昭        |             |     |    |          |       |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月3 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>現代ロシア語の構造を研究する上での基本的な諸問題につき、理解を深めてゆく。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【到達目標】<br>現代ロシア語の構造を研究する上での基本的な諸問題を念頭に置きつつ、読解力を高め、専門領域での情報収集能力も身につけること。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>動詞のアスベクト、名詞・形容詞の格、コピュラを含む構文といったテーマを中心に、取り組む予定である。<br>具体的に述べれば、古典的なヴェントラーの分類をめぐる問題、借用語である動詞と両体動詞との関係の問題、否定とアスベクトとの問題、動詞のアスベクトと目的語（その格）の問題などである。さらにまた、コピュラを含む構文の述部での名詞・形容詞の格の選択の問題も当然扱うが、その際に、格とアスベクトとの関係、近隣のスラヴ諸語との対照といった点にも目配りをしてゆきたい。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 単なる講義には終わらず、いくつかのカリントの論文を輪読する形式で進めてゆく。受講生諸君に割り当てる際には、本人の関心・興味と勉学・研究の進み具合を勘案の上、分担を決めようと考えているので、受講する諸君は積極的に参加して欲しい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【履修要件】<br>ロシア語の読めることが望ましい（具体的には、少なくとも8単位は履修済みのレベルで）。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点とレポートなどの総合評価を原則とする。総合評価における割合は、受講者の力量や取り組み方などを勘案し、有機的に判断する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業中に指示する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |

|   |   |     |   |                 |                     |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 英語学習指導論<br>Theories of English Language Learning and Teaching |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 中森 普之 |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間      | 水1  |
|   |   |     |   | 授業<br>形態        | 講義                  | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>英語を学習していく際に学習者が直面する諸課題を多面的に考察しながら、効果的かつ効率的な英語指導について検討する。基礎から発展まで、幅広い視座と深い見識を身につけることを目的とする。来年度は、英語の言語知識（音声・文字とつづり・語彙・構造・運用）の学習と指導について考察する。   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【到達目標】<br>この授業では、現在までの自らの英語学習経験を振り返りながら、言語技能（聴解・発話・読解・作文）の学習と指導について体系的に考究する。段階的な言語処理能力育成の観点から語彙と文法をとらえ、4技能との関係性を理解していく。   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語の理解と表出過程：外国語処理能力育成に向けて（第1章）</li> <li>2. 技能間の関係性、技能指導の順序性（第2章）</li> <li>3. 聴解(Listening)の学習と指導（第3章）</li> <li>4. 発話(Speaking)の学習と指導（第4章）</li> <li>5. 読解(Reading)の学習と指導（第5章）</li> <li>6. 作文(Writing)の学習と指導（第6章）</li> <li>7. 総合技能の育成に向けた指導、語彙の位置付け（第7章）</li> <li>8. 総合技能の育成に向けた指導、文法の位置付け（第8章）</li> </ol> 期末試験：4技能の関係性と段階的な学習指導について<br>＊内容に応じて複数回の授業時間を当てる。 |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業中に実施する数回の論述試験の成績を合計し、100点満点換算し、本学の評価基準で判定する。評価は、知識の定着度と論証能力（説得性・論理性・明解性）に基づく。試験を受けられなかった場合は、必ず代替課題を提出すること。   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| ----- 英語学習指導論(2)へ続く -----   |   |     |   |                 |                     |          |     |

|   |
|---|
| 英語学習指導論(2)  |
| -----   |
| 【教科書】<br>中森普之『学びのための英語指導理論 4技能の指導方法とカリキュラム設計の提案』（ひつじ書房）ISBN:978-4894765276  |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>中森普之『学びのための英語学習理論 - つまづきの克服と指導への提案』（ひつじ書房）ISBN:978-4894764774（偶数年度はこの授業で使用しています。）<br>Takayuki Nakamori『Chunking and Instruction The Place of Sounds, Lexis, and Grammar in English Language Teaching』（Hituzi）ISBN:978-4894764040（大学院で使用しています。）<br>中森普之『外国語はどこに記憶されるのかー学びのための言語学応用論』（開拓社（言語・文化選書37））ISBN:978-4758925372（最新の知見を取り入れた分かりやすい読み物。推奨文献。） |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業形態は講義形式。教科書を用いて説明を行う。受講者による発表や討論、演習などは、時間上の制約により、残念ながら行うことができない。授業では、要点を網羅的に概説していくため、時間を見つけて教科書を熟読して欲しい。   |
| （その他（オンラインツール等））<br>英語の学習や指導に興味を持っている人なら教師経験や教員志望の有無は全く問わない。主に講義を中心に展開する。<br>オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|               |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|-------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 英語教育方法論<br>Methodology in English Education |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授  | 田地野 彰 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2・4回生                                       | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期 | 曜時間   | 木2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

言語と教育との有機的関連性を視野に入れながら、言語と教育にかかわる諸課題を、理論と実践の両面から探求する。  
主として、言語教育理論、教育環境論、教育方法論、学習者論、履修課程設計論、教材開発論、評価論について総合的観点から考察する。具体的には、カリキュラム開発、教授法、学習方略、動機づけ、語彙教育、教育文法等に関する諸課題について考究する。

【到達目標】

最新の研究成果に基づいた議論を通して英語教育方法論に関する諸課題を総合的・俯瞰的に考察できるようにする。

【授業計画と内容】

以下のような課題について、1 課題あたり1～2 週の授業をする予定である。

1. 英語カリキュラム開発論
2. 英語教育方法論
3. 英語教育論（高等教育の観点から）
4. 英語教育論（中等教育の観点から）
5. 英語教育論（初等教育の観点から）
6. 英語教育論（社会言語学の観点から）
7. 英語教育論（言語習得論の観点から）
8. 英語教材開発論
9. 英語教育評価論
10. 英語教育学習者論

なお、受講者には、少なくとも一つの課題について関連研究の成果をまとめて報告することが期待されている。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点と学期末レポートにより総合的に評価する（割合はそれぞれ50%程度）。なお、平常点には予習に基づく議論や授業中の発言・発表などが含まれる。

【教科書】

授業中に指示する  
ELT Journal, Applied Linguistics, TESOL Quarterly, English for Academic Purposes, Language Learning など、指定された学術雑誌・専門誌の掲載論文を教材として使用する予定。

英語教育方法論(2)へ続く

英語教育方法論(2)

【参考書等】

（参考書）『＜意味順＞英作文のすすめ』（岩波書店）ISBN:978-4005006762（学習文法・文法指導についての参考図書として使用する予定。）  
田地野 彰  
大津由紀雄（編著）『学習英文法を見直したい』（研究社）ISBN:978-4327410803（学習文法について様々な視点から論じている。参考図書として使用する予定。）  
Yoshida, T., Imai, H., Nakata, Y., Tajino, A., Takeuchi, O. & Tamai, K. 『Researching Language Teaching and Learning: An Integration of Practice and Theory』(Peter Lang) ISBN:978-3-03911-534-1（授業ではELT Journalなどの学術誌・専門誌から関連論文を参照する。）

【授業外学習（予習・復習）等】

指定された論文を毎週読んでくこと。論文リストは授業中に配布予定。

（その他（オンライン等））

オンライン・フォーラムは、水曜日 12:10-12:50。（事前にメールにて連絡のこと。）

オンラインラー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
|--|--------------------------------------|-----|---|-----------------|-------------------------|----------|----|
| 授業科目名<br><英語>  | 英語コミュニケーション論<br>Introduction to CALL |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 M. ピーターソン |          |    |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期             | 曜時間      | 水5 |
|  |                                      |     |   |                 |                         | 授業<br>形態 | 演習 |
|  |                                      |     |   |                 |                         | 使用<br>言語 | 英語 |
| <b>【授業の概要・目的】</b>  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| This course is designed to provide an introduction to key concepts and research in the field of computer assisted language learning (CALL).  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| <b>【到達目標】</b>  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| This course will provide students with an understanding of the key concepts and issues associated with the use of new technologies in language education.  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| <b>【授業計画と内容】</b>   |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| The lectures in this course will focus on providing an overview of the technological, theoretical and pedagogical issues raised by the application of computer technology in language education. In this context, areas such as pedagogy, technology and second language acquisition theory will also be investigated with the aim of providing students with a thorough understanding of the impact of computer technologies on second language learning and teaching. Moreover, on completion of this course students will be able to effectively apply new knowledge regarding CALL in their teaching. Areas covered in the lectures will include software evaluation, CALL authoring, courseware management, data driven learning and computer mediated communication (CMC). |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| <b>【履修要件】</b>  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| Undergraduate students   |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| This course has two main requirements, regular attendance and submission of a paper (due by the end of the semester) focusing on an aspect of CALL. Examples of suitable topics include:<br><br>evaluation of a CALL software package<br>critical review of a CALL web site<br>critical review of a CALL article or book<br>creation of and rationale for a CALL task<br><br>Assessment will be based on the above factors.  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| <b>【教科書】</b>   |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| Mark Peterson 『Computer Games and Language Learning』 (Palgrave Macmillan) ISBN:978-1-137-00516-8   |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| <b>【参考書等】</b>  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |
| (参考書)<br>Chapelle C 『English language learning and technology』 (John Benjamins)<br>Levy, M. 『Computer assisted language learning: Concept and conceptualization』 (Oxford University Press)<br>-----<br>英語コミュニケーション論(2)へ戻る  |                                      |     |   |                 |                         |          |    |

|   |
|---|
| 英語コミュニケーション論(2)   |
| -----   |
| -----   |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b>  |
| Pre read the recommended texts  |
| -----   |
| <b>（その他（オフイスアワー等））</b>  |
| Office hour is by appointment.<br><br>オフイスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |
| -----   |
| -----   |

|               |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 言語教育政策論演習<br>Seminar on Language policy |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 西山 教行 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

この授業では19世紀末に活躍したフランス人著作家Leopold de Saussure(1866-1925)のフランス植民地主義に関する著作Psychologie la colonisation française dans ses rapports avec les sociétés indigènes (1899)を取り上げ、フランス植民地主義における言語問題を考察する。

Leopold de Saussureは近代言語学の相Perdriand de Saussure (1857-1913)の弟であり、中国学者にして、海軍士官である。植民地主義に関しては、本書一冊を残したのみであるが、19世紀末から20世紀にかけて、フランス植民地主義が同化主義から協働主義へと転換を遂げる上での重要なイデオロギーの役割を果たした。本書は植民地同化主義の限界を明確に指摘し、フランス同化主義の源泉を大革命にあると看做するなど、その思想的意義は大さき。また植民地会議にも論客としてたびたび招聘され、なかでも1900年に開催された植民地社会学国際会議での発言は植民地同化主義に決定的であり、それ以降、協働主義という緩やかな同化主義が植民地経営の基調となってゆく。

Leopold de Saussureの活躍した時代から100年以上経ち、いま改めてその著作を読み直すと、「人種主義者」の相貌の元に、異民族に言語を教えることは何を意味するのか、という根源的問題が立ち現れる。

【到達目標】

フランス植民地主義におけるフランス語普及にはどのような意義があったのか、同化とは何か、植民地主義のイデオロキーとは何かなど、植民地主義と言語教育の関連を理解すること。

【授業計画と内容】

本書は以下の15章から構成されている。

- 1) 原住民の制度
- 2) 精神性の遺伝
- 3) トグアの起源からの変化
- 4) 同化というトグア
- 5) 同化の効果
- 6) 教育による同化
- 7) 制度による同化
- 8) 言語による同化
- 9) ケレオール地域での同化
- 10) 同化という措置の不可逆性
- 11) 1889年の植民地会議と同化論
- 12) 個別的な同化の問題
- 13) ローヌ治世下のカリブ
- 14) 日本の場合
- 15) まとめ

授業では、受講者に訳文を提出してもらい、それを元に討論を進める。

【履修要件】

フランス語中級までを履修していることが望ましい。

言語教育政策論演習(2)へ続く

言語教育政策論演習(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席、レポートによる総合評価を行う。

【教科書】

プリントを配布する。

【参考書等】

(参考書) 『フランス植民地主義の歴史 奴隷制廃止から植民地帝国の崩壊まで』(人文書院)  
平野千果子 ISBN:4409510495

(関連URL)

<http://www.flac.h.kyoto-u.ac.jp/~nishiyama/>

【授業外学習(予習・復習)等】

予習の上で、授業に臨むこと。フランス植民地主義に関する概説書を読むこと。

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 国際文明学入門A<br>Introduction to International Civilizations A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 江田 憲治<br>人間・環境学研究所 准教授 那須 耕介<br>人間・環境学研究所 教授 HAYASHI, Brian<br>人間・環境学研究所 准教授 齋藤 嘉臣<br>人間・環境学研究所 教授 小畑 史子 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1,2回生   | 単位数             | 2   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>7名のリレー講義のかたちで、「国際文明学」に関する入門を行う。<br>テーマは、思想、文学、経済、法学、社会学等、多岐にわたっている。  |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>「国際文明」に通じる思想、文学、経済、法学、社会学、歴史学についての基礎的知識と学問的観<br>点を獲得する。  |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>第一回目のカイダンス授業で、授業の順番、および、各講師が具体的にどのような授業を行うかを<br>簡単に説明するので、必ず出席されたい。順番は決まっていないが、今期の授業は、江田 憲治、<br>那須耕介、前川玲子、HAYASHI, Brian、齋藤嘉臣、小畑史子が担当する予定である。 |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポート提出<br>課題や提出期限については、授業開始後に指示する。  |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業中に配布する資料をあらかじめ読んで、授業に必要な授業外学習については、別途授業中<br>に指示する。  |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>学修相談にはいつでも応じる。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 国際文明学入門B<br>Introduction to International Civilizations B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 水野 真理<br>人間・環境学研究所 准教授 長谷川 千尋<br>人間・環境学研究所 准教授 高谷 修 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1,2回生   | 単位数             | 2  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>本講義は歴史文化社会論講座の3人の教員によるリレー講義である。国際文明学というテーマの下<br>に、それぞれの教員が自らの専門領域の中からのテーマにそった題目を選んで講義する。   |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>3人の担当者が講義する内容について、基本的な事柄を理解し、さらに、それらの知識をもとに、<br>自分で創造的に探索・思考できるようにすることを目指す。  |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>本年度は、日本、中国、英国を主な研究対象とする3人が、各人得意のテーマをそれぞれ定めて以<br>下の順にリレーで講義を行う。<br>1. 「ルネサンス期の英文学」(水野真理)<br>2. 「日本古典文学の諸問題」(長谷川 千尋)<br>3. 「古典文学とイキリス文学」(高谷修) |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>3人の担当者がそれぞれ試験あるいはレポートを課す。3人の合議により成績を判定する。詳細に<br>ついては授業中に指示する。   |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>プリントを配布する予定なので、前もって目を通しておくこと。なお、一部演習になることもある。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |  |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 文明構造論IA<br>Structure of Civilizations IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 江田 憲治        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>「東アジア」とは何であるのか。「東アジア世界」は近世から近代への移行の過程にあって、どのような変貌をとじたのか。こうした問題意識は、現代東アジア諸国家（日本・中国・韓国および北朝鮮）それぞれのナショナルイズムに直面するわれわれへの、射程距離を有する問いかけであるはずである。本講義では、「東アジア世界」の文明構造と、近世・近代における東アジア三カ国（中国・日本・朝鮮）の関係を理解し、今日的視座から考えるための素材を提供するめざす。</p> |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>近年、われわれが直面する東アジア諸国のナショナルイズムの問題性を克服するために、ナショナルイズム表出の歴史的背景を理解し、多元的な視覚を獲得する。</p>  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1回   | 近世東アジア世界の問題性                             | 朝貢体制            |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第2回   | 近世東アジア世界の構造                              | 朝貢体制            |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第3回   | 近世東アジア世界の構造                              | 帝国となかにか？        |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第4回   | 近世東アジア世界の構造                              | 「偽使」の時代         |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第5回   | 近世東アジア世界の交流                              | 「偽使」の時代         |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第6回   | 近世東アジア世界の交流                              | 「壬辰倭乱」とその影響     |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第7回   | 近世東アジア世界の変動                              | 日・朝の「交隣」関係      |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第8回   | 近世東アジア世界の安定化                             | 通信使の時代          |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第9回   | 近世東アジア世界の安定化                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第10回  | 近世日本における東アジア観                            |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第11回  | 東アジア「近世」から「近代」へ                          | 日中・日朝関係の変容      |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第12回  | 東アジア「近世」から「近代」へ                          | 日清戦争前夜          |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第13回  | 東アジア「近世」から「近代」へ                          | 日清戦争            |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第14回  | 東アジア国際関係の再編                              |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポート  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 文明構造論IA(2)へ続く -----   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 文明構造論IA(2)  |
| -----   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |
| 授業中に配布する資料をあらかじめ読んだ上で、授業に必要な授業外学習については、別途授業中に指示する。                          |
| （その他（オンライン等））   |
| 授業内容やレポート作成についての質問は、授業中において受け付けるほか、江田研究室で受け付ける（吉田南総合館4階421室、水曜12:00～13:00）。 |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 文明構造論IB<br>Structure of Civilizations IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 江田 憲治        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                    | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

近代以後、「東アジア」の文明構造は大きな変容を迫られた。アヘン戦争に始まる西洋文明との接触の結果、東アジア諸国は、これを「受容」する立場に立ったが、その過程は同時に、東アジアが「侵略と戦争」の時代を迎えたことをも意味した。本講義では、この文明の交流とともに、この「侵略と戦争」にも目を向け、現在の東アジアを理解するための基礎的知識と観点の獲得をめざす。

【到達目標】

- 第1回 東アジア世界における「文明」の交流
- 第2回 東アジア国際関係の変動 日中・日朝関係
- 第3回 韓国併合への道のり
- 第4回 韓国併合への道のり
- 第5回 韓国併合への道のり
- 第6回 辛亥革命と日本 その概観と問題性
- 第7回 辛亥革命と日本 袁世凱独裁と日本の21カ条要求
- 第8回 中国のナショナルイデオロギイ 五四運動
- 第9回 中国のナショナルイデオロギイ 五・三〇運動
- 第10回 満洲事変 歴史的背景とその実態
- 第11回 日本の満洲国支配
- 第12回 日中戦争 どのように始まったのか？
- 第13回 日中戦争 どのように戦われたのか？
- 第14回 日中戦争 どのように終わったのか？

【授業計画と内容】

「文明交流」の歴史とともに、「侵略と戦争」の知識を持つことで、東アジア諸国のナショナルによって生まれている課題を理解し、解決のための問題意識を獲得する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポート

文明構造論IB(2)

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業中に配布する資料をあらかじめ読んだ上で、授業に必要な授業外学習については、別途授業中に指示する。

(その他(オンラインツール等))

授業内容やレポート作成についての質問は、授業中において受け付けるほか、江田研究室で受け付ける(吉田南総合館4階421室、水曜12:00~13:00)。

オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 文明構造論IIA<br>Structure of Civilizations IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環<br>文学研究<br>書館 教授<br>助教 | 江田<br>崇洋<br>将人<br>直樹<br>眞保<br>真理子 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生                                      | 単位数             | 2                           | 開講年度・<br>開講期                      | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 「文明構造論」とは、現代の「国際文明」を構造的に考察し、文明諸領域のさまざまな問題点を考察する学問領域である。この「文明構造論」の趣旨から、本講義は、東アジアと欧米を共通テーマとし、歴史学・文学・社会学・政治学などを分析手段に用い、ヨーロッパ文明圏と東アジア文明圏双方の特質に関連した（とくに東アジアを中心に）、下記の個別テーマについて、リレー講義を行う。 |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 近年、その限界が指摘されてもいる「西欧近代主義」の限界を理解し、多面的かつ多元的に、現代の「国際文明」を理解するための知識と視座を獲得する。   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1週～第3週 石澤将人「近代日本の教育と教養理念について」<br>第4週～第6週 武上眞理子「科学史で見るアジアの近代西洋文明の生成と変容」<br>第7週～第9週 大野直樹「ベトナム戦争 アメリカの介入から撤退まで」<br>第9週～第12週 関根眞保「戦時上海と外国人」<br>第13週～第14週 福家崇洋「戦間期日本のナショナリズムと東アジア」     |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席状況とレポート。   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する<br>プリントを配布する。   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に配布する資料をあらかじめ読んで上で出席する。授業に必要な授業外学習については、別途授業中に指示する。   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業内容やレポート作成についての質問は、授業中において受け付けるほかに、江田研究室で受け付ける(吉田南総合館4階421室、水曜12:00～13:00)。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                             |                                   |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 文明構造論IIB<br>Structure of Civilizations IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環<br>文学研究<br>書館 教授<br>助教 | 江田<br>崇洋<br>直樹<br>美幸<br>秀平<br>木綿 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生                                      | 単位数             | 2                           | 開講年度・<br>開講期                     | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 「文明構造論」とは、現代の「国際文明」を構造的に考察し、文明諸領域のさまざまな問題点を考察する学問領域である。この「文明構造論」の趣旨から、本講義は、欧米近代の諸問題を共通テーマとし、歴史学・文学・社会学・政治学などを分析手段に用い、ヨーロッパ文明圏と東アジア文明圏双方の特質に関連した（とくにヨーロッパ文明を中心に）、下記の個別テーマについて、リレー講義を行う。 |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 近年、その限界が指摘されてもいる「西欧近代主義」の偏重を克服し、多面的かつ多元的に、現代の「国際文明」を理解するための知識と視座を提供する。   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1週～第3週 須藤秀平「近代ドイツ文学におけるロマン主義と保守革命」<br>第4週～第6週 西村木綿「東欧のユダヤ民族主義とドイツ文化」<br>第7週～第9週 西井美幸「近代ドイツの青年運動についての考察」<br>第10週～第12週 大野直樹「アメリカ外交政策の形成における情報機関の役割」<br>第13週～第14週 福家崇洋「第一次ヨーロッパ世界大戦と日本」  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席状況とレポート。   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する<br>プリントを配布する。   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に配布する資料をあらかじめ読んで上で、授業に必要な授業外学習については、別途授業中に指示する。   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業内容やレポート作成についての質問は、授業中において受け付けるほかに、江田研究室で受け付ける(吉田南総合館4階421室、水曜12:00～13:00)。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                             |                                  |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 文明構造論IVA<br>Structure of Civilizations IVA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 大川 勇         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                      | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

近年、ナチズムおよびヒトラーに対する見方が大きく変わりつつある。かつて、ナチズムはホロコーストをもたらした絶対悪であり、ヒトラーはナチズムを先導する極悪非道の独裁者であった。それがいつしか、ヒトラーの「世界観」について語られるようになり、それと連動するようにナチズムの「魅惑」が声高に論じられるようになった。だがそこで語られる「魅惑」の大半は、民衆ないし大衆にとつての魅惑である。ドイツの作家、思想家、知識人にとつて、ナチズムの魅惑とは何だったのか。この視点から知識人のヒトラー像を論じたJ・P・スターンの『ヒトラー神話の誕生』を読みながら、ドイツ人文主義とナチズムの関係について考察する。

【到達目標】

「ヒトラー神話」の生成過程を追い、ドイツ人文主義の光と影について理解を深める。

【授業計画と内容】

J・P・スターンの『ヒトラー神話の誕生』を輪読する。  
ゾラハに生まれ、ゲイーンのギムナジウムを卒業し、イギリスに亡命したスターンは、本書において、ドイツ文学者の視点からナチズムの秘密に迫ろうとする。カント、ショーペンハウアー、ニーチェ、フロイト、C・G・ユング、トーマス・マン、シュペンゲラー、カール・クラウス、カフカ、ヤスパース、ハイデガー、エルンスト・ユンガーに言及し、ドイツ精神史をつらぬく倫理的価値観からナチズムの魅惑と幻惑を照射する本書は、ヒトラーを「新しい美学」を提示した「芸術家」と見なす。近年の研究の先駆けと言えるだろう。全体を構成する各章の表題は以下のとおり。「国民の代表者」「犠牲という言葉」「予言という言葉」「超越を願う社会」「自由に対する無関心」「ナチ法の問題」「新しい人生が誕生した」「征服と絶滅」……  
授業では、各章の担当者がレジュメを作成して発表し、その発表をもとに全員で議論する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

発表とレポートによる。

【教科書】

J・P・スターン『ヒトラー神話の誕生 第三帝国と民衆』（社会思想社）ISBN:4-390-60323-X  
品切れ本ゆえ、ネット書店等で各自用意のこと。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

担当者はレジュメを用意し、それ以外の参加者も、各章のテーマについて自分の考えをまとめておく。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 文明構造論IVB<br>Structure of Civilizations IVB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 大川 勇         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                      | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

近年、ナチズムおよびヒトラーに対する見方が大きく変わりつつある。かつて、ナチズムはホロコーストをもたらした絶対悪であり、ヒトラーはナチズムを先導する極悪非道の独裁者であった。それがいつしか、ヒトラーの「世界観」について語られるようになり、それと連動するようにナチズムの「魅惑」が声高に論じられるようになった。だがそこで語られる「魅惑」の大半は、民衆ないし大衆にとつての魅惑である。ドイツの作家、思想家、知識人にとつて、ナチズムの魅惑とは何だったのか。この視点から知識人のヒトラー像を論じたJ・P・スターンの『ヒトラー神話の誕生』を手がかりに、ドイツ人文主義とナチズムの関係について考察する。

【到達目標】

ドイツ人文主義の光と影についての考察をもとに、ナチズムの時代を生きた作家、思想家、知識人のヒトラー像を検証する。

【授業計画と内容】

J・P・スターン『ヒトラー神話の誕生』で取り上げられた作家、思想家、知識人について各自が考察し、発表する。その発表をもとに全員で議論する。  
スターンが取り上げている作家、思想家、知識人は、カント、ショーペンハウアー、ニーチェ、フロイト、C・G・ユング、トーマス・マン、シュペンゲラー、カール・クラウス、カフカ、ヤスパース、ハイデガー、エルンスト・ユンガー等、多数にのぼる。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

発表とレポートによる。

【教科書】

J・P・スターン『ヒトラー神話の誕生 第三帝国と民衆』（社会思想社）ISBN:4-390-60323-X  
品切れ本ゆえ、ネット書店等で各自用意のこと。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

発表者はレジュメを用意し、それ以外の参加者も、発表のテーマについての予備知識を得ておく。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
|--|--|-----------------|--------------------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|---------|
| 授業科目名<br><英語>  | 多文化社会論II A<br>Studies on Multicultural Society IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授<br>HAYASHI, Brian |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 2                              | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語及び英語 |
| <b>【授業の概要・目的】</b>  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| The aim of this course for the spring semester is to provide you with a background into the social, cultural, and political history of the United States, focusing on the society that emerged from its Third World-like condition to becoming a global power on the world stage by 1920. To explain why the United States of America became a world power while at the same time transforming itself into a nation with many "subnations," requires that we look at not only its political and economic roots, but its cultural and social dimensions as well. By "cultural" and "social," I mean not the great literary writers but how average Americans understood the world they lived in through the lens of class, gender, "race," religion, and region.  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| <b>【到達目標】</b>  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| For the first semester, the goal is for you to have a foundational understanding of the political, economic, and if time permits, the military background to the United States' rise of the world's superpower in the twentieth and twenty-first centuries.  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| <b>【授業計画と内容】</b>   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| The first semester focuses on the beginnings of the United States as a nation, but also pays attention to other nation-states and colonies in existence on the North American continent such as the Iroquois Confederacy, the Polynesian Kingdom, and Spanish California. The course covers the entire nineteenth century and concludes in 1920, the turning point in the formation of modern America.<br>The course is designed to have both student oral participation in class discussions based on the readings, and lectures which sometimes complement and at other times contradict the readings.   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| <b>【履修要件】</b>  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 特になし   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| Your grade is based on three things:<br>Oral Participation in class: I fully expect you to participate in the discussions, usually at the beginning of each lecture, on the subject to be covered that week.<br>Weekly Readings: Since the course is a combined Sojin and Bungakubu, with a handful of KUNEP students, the readings are divided into two categories and students are allowed to choose either sets of weekly readings. You should come to each class prepared to discuss the readings, as your grade is based on this.<br>Written report at the end of the semester: Each student is expected to write a report, roughly 5-7 pages in length, comparing a topic covered in the lectures, with a similar one for another country. This paper is due at the end of exam period and should be turned in to my office or through the email system. |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| <b>【教科書】</b>   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| Your readings will all be offprints of various articles and books. However, if you are completely unfamiliar with American history, you should consult, as reference the following books:<br><br>-----<br>多文化社会論II A(2)へ続く   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |

|   |
|---|
| 多文化社会論II A(2)   |
| -----   |
| 紀平、「アメリカ史」(1999) or Mary Beth Norton, A People and a Nation   |
| <b>【参考書等】</b>   |
| (参考書)   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>  |
| You are expected to have the week's reading completed BEFORE the class begins. Each of the week's readings will, of course, be summarized and handed in. Much of our discussion revolves around those readings, so be mentally prepared to discuss the particular topic assigned for that week. |
| <b>【その他(オンライン等)】</b>  |
| You can always see me before or after class. I am on campus every day of the regular week. Normal office hours are Fridays, 15:00 to 16:30.<br><br>オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。  |
| -----   |

|  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
|--|--|-----------------|--------------------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|---------|
| 授業科目名<br><英訳>  | 多文化社会論II B<br>Studies on Multicultural Society IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授<br>HAYASHI, Brian |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 2                              | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語及び英語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| This course is a continuation of the spring semester course on American History. Its aim is to provide you with a background into the social, cultural, and political history of the United States, focusing on the society that emerged from its prominence as a world power after World War I to its world power status in a multipolar world by the arrival of the Bush Dynasty in the 1990s. To explain why the United States of America became a weakened world power, deeply divided along racial, class, and ethnic lines requires that we look at not only its political and economic roots, but its cultural and social dimensions as well. By "cultural" and "social," I mean not the great literary writers but how average Americans understood the world they lived in through the lens of class, gender, "race," religion, and region. |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 【到達目標】   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| For the second semester, the goal is for you to have a foundational understanding of the social and cultural dimensions of the United States' rising as a world superpower in the twentieth and twenty-first centuries.  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| The course begins after the end of World War I with the United States entering the world stage as a new superpower allied to the old superpower Great Britain. It continues through the Great Depression, World War II, and the Cold War on to the 2000s with the rise of the neo-conservatives.<br>Though the course will have lectures each week, students are also expected to participate orally in class discussions of each week's readings at the beginning of class. During these discussions, I will try to get you to think comparatively on a given topic.  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 【履修要件】   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 特になし   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| Your grade is based on three things:<br>Oral participation in class: You should be prepared to discuss the assigned topic for that week. Each topic is designed so that you should be able to discuss most if not all topics. Part of your grade is based on this discussion.<br>Weekly readings: You should demonstrate both in the class discussions and in your written report, a familiarity with the weekly readings. I expect you to know them before each class.<br>Written report: A paper, comparing a weekly topic discussed in class with a similar phenomenon in another country, in about five to seven pages, is required at the end of the examination period. Further guidance on the exact style, and other requirements will be given in class.  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| 【教科書】  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| There are no textbooks per se, but you will have to make your own copies of the offprints I assigned and placed in 現代文化学系共同研究室Room 819 of the 文学部新館.   |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |
| ----- 多文化社会論II B (2)へ続く -----  |  |                 |                                |              |             |     |    |          |    |          |         |

|  |
|--|
| 多文化社会論II B (2)   |
| -----  |
| 【参考書等】   |
| (参考書)<br>紀平 『アメリカ史』 (山川出版社)<br>Ma r y Beth Norton 『A People and a Nation』 (Houghton Mifflin)<br>Although the lectures are in English, outlines of all lectures are distributed to students.<br>Every year, the lectures' contents changes, so even if you have taken this class once before, you will find new materials presented. Also, this fall semester I will try to be a little more interactive--meaning I want you to talk and discuss more in class. |
| 【授業外学習 (予習・復習) 等】  |
| You are expected to have the week 's reading completed BEFORE the class begins. Each of the week 's readings will, of course, be summarized and handed in. Much of our discussion revolves around those readings, so be mentally prepared to discuss the particular topic assigned for that week.  |
| (その他 (オファスアワー等))   |
| Normal office hours are Fridays, 15:00 to 16:30. Or you can see me immediately after class.<br>オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |
| -----  |

|               |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 多文化社会論演習IIA<br>Studies on Multicultural Societies IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 前川 玲子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

この授業では、アメリカの1920年代の文化史を描いたRoderick NashのThe Nervous Generationを英語で精読し、ロスト・ジェネレーションと呼ばれた世代の文学、思想、政治、大衆文化、ヒーロー像などを考察する。社会の変化と文化の変遷に注目し、戦間期のアメリカを再考する。同時に、世代言論や文化史の方法論を現代の状況に応用する可能性も考える。

【到達目標】

アメリカの20世紀の文化史の基本的な事項を、当時の政治や社会背景への深い理解とともに考察できるようにする。英語で書かれた第二次資料をしっかり読み、そのアプローチの仕方を理解できるようにする。読んだ資料をもとに、アメリカの一つの世代の文化について、深い考察と分析を伴ったレポートを書く能力を養う。

【授業計画と内容】

テキストは、10章からなっているので前書きをあわせて、基本的に一回の授業で一章(約20ページ)ずつ読むことになる。最初の授業はまどめにあてる。演習で少人数になると思うので、一回ないし2回レポートをやってもらおう。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポート、口頭発表、平常点で総合的に判断する。授業への出席は基本的に3分の2程度が必要である。平常点のなかには、出席のほか、授業内での発言、英語の質問への解答、小レポートなどが含まれる。

【教科書】

Roderick Nash 『The Nervous Generation』 (Elephant paperback)

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

授業前に、かならず教材を読むこと。英文で20ページほどあるが予習は必須である。自分が発表担当にあたる際には、歴史的対象や人物の概略、作者の方法論、疑問点や意見を含めた詳しいレジュメを用意すること。

(その他(オンラインアワー等))

授業の前夜、あるいは学生の希望によって研究室での相談に応じる。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 多文化社会論演習IIB<br>Studies on Multicultural Societies IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 前川 玲子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

この授業では、20世紀のアメリカ史に関するイギリス人歴史家の論文集を使い、1930年代から70年代ごろまでのアメリカの政治・社会史を10年ごとの単位でみていく。アメリカの内政を中心に、世界的な危機にひんして、アメリカの政治・経済がどのような変化の道筋を辿ったのか、そしてその世界観や理念にどのような連続性があるのかを、論文の精読、ディスカッションを中心に検討していきたい。

【到達目標】

アメリカの20世紀の歴史を、とくにその政治的、経済的、社会的背景に注目して理解できるようにする。歴史学において各時代への評価がどのように変化してきたかという点に関しても理解を深める。自分がとくに興味を抱いた時代(たとえば、大恐慌期、冷戦期、公民権運動の時代、クリントン政権期)に関して、複数の第二次資料をもとに深く考察したレポートを書く能力を養う。

【授業計画と内容】

最初の授業は、受講予定者のための説明にあて、最後の授業は全体のまとめをする。週ごとの詳しいスケジュールは、最初の授業で予定表を配布する。毎回、学生に口頭発表をさせ、その他の学生にも英語の質問などをして、よんできたことを確認する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

レポート、口頭発表、平常点で総合的に判断する。授業への出席は基本的に3分の2程度が必要である。平常点のなかには、出席のほか、授業内での発言、英語の質問への解答、小レポートなどが含まれる。

【教科書】

使用しない  
プリント教材を配布する。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

かならず、授業前に課題となっている章(英文約20ページ)を読むこと。発表にあたる際には、その章について、要約だけではなく、重要な社会運動、政治家、歴史家などについて概説的な知識を提供し、また作者の分析のしかたにコメントを加えた詳細なレジュメを用意すること。

(その他(オンラインアワー等))

授業にできる前提としてテキストを読んでいることは当然である。相談にはいつでも応じる。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                                       |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 国際関係論IA<br>International Relations IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 齋藤 嘉臣 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                 | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

国際秩序を維持するメカニズムはいかに構築され、どのように変遷してきたのか。国際社会は17世紀以降、国際社会の安定のために様々な戦争抑止メカニズムを構築してきた。19世紀のウィーン体制、第一次世界大戦後の国際連盟、第二次世界大戦後の国際連合はすべて、平和維持のメカニズムが体现された例である。戦争を防ぎ平和を創る新たなメカニズムの構築が期待されるから、噴出する民族紛争やテロリズムの脅威に対し有効な手立てを見出すことができない今日の国際秩序を念頭に置く時、国際秩序の構築史を振り返ることは、今日の意義を有していると言える。そこで、過去200年の戦争と平和の歴史を考察することで、今日の国際秩序を史的文脈の中で理解するための思考の基礎をつくることを、講義の目的とする。

【到達目標】

国際政治の歴史に関する深い理解を得る。

【授業計画と内容】

以下の内容を各1-2回程度、講義する。(進め方は変わる可能性もある)

- 1 オリエンテーション
- 2 国際関係の起源
- 3 勢力均衡と市民革命の時代
- 4 「ヨーロッパ」(Concert of Europe) J 体制の構築
- 5 「ヨーロッパ」(Concert of Europe) J 体制の変容
- 6 ドイツ統一と帝国主義の時代
- 7 ヴェルサイユ体制と平和
- 8 第2次世界大戦への道

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

試験の成績(100%)

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

毎回の講義後には、指定された参考文献等を読み、内容の理解を深めること。

(その他(オンライン等))

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                                       |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 国際関係論IB<br>International Relations IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 齋藤 嘉臣 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                 | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

近年、冷戦史は新たな状況を呈している。従来の様な米ソに排他的な焦点を当てる冷戦史観や東西対立を殊更強調する冷戦史観は相対化されつつあり、かわって米ソの同盟国の外交や東西協力にも注目が集まるようになった。また、軍事的・政治的対立に加えて文化的な対立にも目配りする研究の蓄積により、冷戦をより包括的に再照射することが可能になっている。そこで、講義では、新しい冷戦史の観点から、20世紀後半の国際政治史を検討する。これにより、冷戦期と冷戦後の国際社会の変化と連続性を、明らかにすることが可能となる。

【到達目標】

第二次世界大戦後の国際政治についての深い理解を得る。

【授業計画と内容】

以下の内容を各1-3回程度、講義する。(進め方は変わる可能性もある)

- 1 オリエンテーション
- 2 戦後秩序の模索と冷戦の始まり
- 3 イデオロギー対立と「演劇」性
- 4 封じ込めと1955年体制 冷戦対立の激化と外交の希求
- 5 多極化の世界とテラントの進展
- 6 文化外交(ジャズ外交)の展開
- 7 テラントと冷戦終結

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

試験の成績(100%)

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

毎回の講義後には、指定された参考文献等を読み、内容の理解を深めること。

(その他(オンライン等))

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |              |
|---------------|---|-----------------|--------------|
| 授業科目名<br><英語> | 国際関係論IIA<br>International Relations IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 大阪大学 教授 真山 全 |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                   | 単位数             | 2            |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  |
|               |   | 曜時間             | 水4           |
|               |   | 授業<br>形態        | 講義           |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語          |

【授業の概要・目的】

国際関係論IIA及びIIBは、国際関係論という科目名称ながら内容は国際法である。IIAとIIBはそれぞれ2単位の隔年開講科目であって、両者で国際法的全範囲が講義される。すなわち、IIAは、国際法の一次的規則ともいわれる部分を中心に検討し、IIBではそうした規則の違反があった場合の対応に関する国際法規則をみる。講義は、従来型の講義形式をとる。特に他の法学科目の履修を本科目の履修条件とはしていないので、法学上の基本的な概念も必要があれば説明する。

【到達目標】

国際法を通じて、法的な思考ができ、国際関係その他における様々な事象を法的にも分析できるようにする。国際関係や政治学を勉強する場合にも、ある程度の法的思考や国際法の知識が必要であるから、法学専攻者以外にとっても有用な講義となるであろう。

【授業計画と内容】

1. 国際法の法的性質（任意法的性格、主権国家間の水平的関係の規律）
2. 国際法の主体（国家、国際機構等）
3. 国際法の法源（条約、慣習法、法の一般原則）
4. 国際法と国内法の関係（国際関係及び国内法秩序における効力関係）
5. 国家と政府の承認と承継
6. 国家領域（領域取得権原）
7. 同（領土、領水、領空）
8. 海洋法（領水、EEZ、大陸棚）
9. 同（公海、深海底）
10. 航空法（領空とそれ以外の空、防空識別圏）
11. 宇宙法（宇宙空間と天体）
12. 南極その他
13. 国籍（国籍付与の方式）
14. 外国人法（一国内にある外国人の処遇）
15. 国際的人権保障（一国内にあるその国の国民の人権保護）、全体のまとめ

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

主に定期試験により評価する。各回講義の出欠は、原則としては成績に影響しない。なお、講義中（講義後ではなく講義中）の学生の自発的質問は、成績評価により影響をあたえる。

【教科書】

杉原高嶺他『現代国際法講義』（有斐閣）  
 松井秀郎編『ベーンツク条約集』（東信堂）（条約集は、いずれかーでよい。）  
 奥脇直也編『国際条約集』（有斐閣）（条約集は、いずれかーでよい。）

----- 国際関係論IIA(2)へ続く -----

国際関係論IIA(2)

【参考書等】

（参考書）  
 授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

各回の講義の範囲を事前に教科書で予習し、講義後も条約集で条文などを確認しつつ復習する。講義は、口頭説明と板書によるので、教科書は講義には持参しなくてもよい。また、講義に於いて参考文献を示すことがあるので、それを各自において読了すること。  
 教科書、条約集、講義及び参考文献をあわせて各自の国際法ノートを作成しておくことと便利である。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワーは設定しない。担当教員は、非常勤講師であるので、講義時間以外で質問等を実施する場合には、メールによることになるが、そのアドレスは講義中に必要があれば連絡する。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |                                       |                 |          |
|--|---------------------------------------|-----------------|----------|
| 授業科目名<br><英語>  | 国際関係論ⅣA<br>International Relations ⅣA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定       |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                 | 単位数             | 2        |
|  | 開講年度・<br>開講期                          | 2015・<br>前期     | 曜時間      |
|  |                                       | 火2              | 授業<br>形態 |
|  |                                       |                 | 講義       |
|  |                                       |                 | 使用<br>言語 |
|  |                                       |                 | 日本語      |
| 【授業の概要・目的】   |                                       |                 |          |
| 人間が社会的に示す高度な文明や物質的生産力は、しばしば、破壊的な形でも示されてきました。もし私たちが、自由に、しかも豊かな生活を実現したい、と思えば、世界秩序を非暴力的な交渉によって調整できなければなりません。国際政治経済学（IPE）は、人間の社会に一定の政治経済秩序がどのように形成されるのか？ どうすればもっと良い秩序に転換・調整できるのか？ といった問題を考えます。 |                                       |                 |          |
| すなわち、本講義のテーマは、ガバンスの形成と革新です。  |                                       |                 |          |
| 本講では、このテーマを歴史的経験から考察します。文明と権力の成立、近代国家の誕生、地理上の発見、産業革命・工業化の波及、イギリス帝国主義の世界支配や現在、そして将来の世界秩序を考察します。私のHP「IPEの果樹園」を参考にしてください。「今週のReview」として、現在進行中のIPEに関する問題を要約・コメントしています。                         |                                       |                 |          |
| 【到達目標】   |                                       |                 |          |
| 【授業計画と内容】  |                                       |                 |          |
| 1. 概論 1 国際対立の例、国際協調の探索   |                                       |                 |          |
| 2. 概論 2 国際秩序を築くものは何か？  |                                       |                 |          |
| 3. マリポタミア文明、国家の起源  |                                       |                 |          |
| 4. 地理上の発見と近代国家   |                                       |                 |          |
| 5. 重商主義国家の競争   |                                       |                 |          |
| 6. 市場による空間編成   |                                       |                 |          |
| 7. 資本主義システムの長期循環   |                                       |                 |          |
| 8. イギリス産業革命  |                                       |                 |          |
| 9. 後発工業化の波及  |                                       |                 |          |
| 10. 農産物供給圏と労働力   |                                       |                 |          |
| 11. 金融危機と周辺の再編成  |                                       |                 |          |
| 12. 19世紀型国際秩序の崩壊   |                                       |                 |          |
| 13. アメリカによる戦後秩序  |                                       |                 |          |
| 14. 国際通貨と国内政治  |                                       |                 |          |
| 15. 予備、もしくは、質疑   |                                       |                 |          |
| 【履修要件】   |                                       |                 |          |
| 特になし   |                                       |                 |          |

-----  
国際関係論ⅣA(2)へ続く  
-----

|   |
|---|
| 国際関係論ⅣA(2)  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |
| 期末試験で評価する。<br>出席や、前回のポイント確認のための小テスト、課題図書による任意レポート、も平常点として加<br>点する。  |
| 【教科書】   |
| 小野塚佳光 『グローバル化を生きる 国際政治経済学と想像力』（萌書房）   |
| 【参考書等】  |
| （参考書）<br>ジョン・ラギー 『平和を勝ち取る』（岩波書店）（第二次世界大戦後の国際秩序の構築を描く。）<br>ジョン・ウリアムソン 『国際通貨制度の選択』（岩波書店）（現代の国際通貨制度に関する優れ<br>た考察。）<br>石田・坂木・桜井・中本 『現代世界経済をとらえる Ver.5』（東洋経済新報社）（特に、第10章<br>の拙論を参照。）<br>桜井公人・小野塚佳光編著 『グローバル化の政治経済学』（現洋書房）（特に、最終章の拙論を参<br>照。）<br>ジェフリー・A・フリーデン 『国際金融の政治学』（同文館）（1970年代の債務危機など、国際通<br>貨システムの変化がわかる。）<br>その他の参考文献は、できるだけ多く、授業中に指示する。 |
| （関連URL）   |
| <a href="http://www1.doshisha.ac.jp/~yonozuka/">http://www1.doshisha.ac.jp/~yonozuka/</a> （「IPEの果樹園」）   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |
| （その他（オンライン等））<br>オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 国際関係論演習IA<br>Seminar on Law of International Relations IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 齋藤 嘉臣 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>今日の国際政治を研究する視座を養うため、国際政治に関する基礎的な文献を輪読する。授業を通して履修者には、個別の研究課題に独自の観点から研究を行うことができる素地を獲得することが期待される。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>国際政治に関する基礎的なアプローチ法を理解する。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>参加者との協議の上、研究書を輪読する。具体的には、国際政治に関連する諸問題（国際安全保障、グローバル化、国連、文化等）を扱う。<br>毎回、担当者を事前に決定し、担当章に関する短い報告を行った後、参加者全員で内容の確認をすると同時に議論を深める。履修者には、事前に該当する章の精読を求める。<br>また、参加者数にもよるが、後半では各自が並行して進める研究の報告を行い、それを基に全員で討論を行う予定である。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポート・個別報告（50%） 出席点・議論への貢献（50%）  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>John Baylis, Steve Smith, Patricia Owens (eds.) 『The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations』<br>【授業外学習（予習・復習）等】<br>演習の後に、指定された文献に示されている参考文献を深く読みこむこと。<br>（その他（オンラインアワー等））<br>いかなる専攻の学生であっても歓迎する。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 国際関係論演習IB<br>Seminar on Law of International Relations IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 齋藤 嘉臣 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>冷戦史・アメリカ外交・欧州国際政治に関連する基礎的な文献を輪読し、参加者全員で討議を深めることで、戦後国際政治に対する理解を深めることが目的である。扱う時代は、冷戦の始まりから終焉まで、テーマも冷戦戦略から文化外交、日米関係からヨーロッパ冷戦まで多様である。これらの内容を検討することで、現代の国際政治を動かす要因とは何か、各人が深い理解を得ることを期待する。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>国際政治に関する基礎的なアプローチ法を理解する。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>参加者との協議の上、上記分野に関する研究書を輪読する。具体的には、米ソやヨーロッパ諸国、アジア諸国の視点から冷戦を捉え直したり、イデオロギー、軍事、文化、消費社会、インターネット等々の面から、国際政治の多様性を理解する。<br>また、参加者数にもよるが、後半では各自が並行して進める研究の報告を行い、それを基に全員で討論を行う予定である。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポート・個別報告（50%） 出席点・議論への貢献（50%）   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>Melvyn P. Leffler, Odd Arne Westad (eds.) 『The Cambridge History of the Cold War』 (Cambridge UP) (3巻本)<br>【授業外学習（予習・復習）等】<br>演習後に、指定された参考文献を深く読み込むこと。<br>（その他（オンラインアワー等））<br>いかなる専攻の学生であっても歓迎する。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |     |   |                 |                |          |     |
|---------------|--|-----|---|-----------------|----------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 契約関係原理論<br>Principles of Contract-Relation |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 大阪市立大学 教授 高橋 真 |          |     |
| 配当<br>学年      | 1-4回生                                      | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期    | 曜時間      | 木4  |
|               |  |     |   | 授業<br>形態        | 講義             | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

契約は、異なる立場の人が取引を通じて経済活動を進めてゆくための重要な手段である。当事者が自由に形成した契約内容は、両当事者の行動規範となり、紛争が生じた場合には、その契約内容に従って裁判が行われる。同時に、当事者によって形成された契約規範が有効に機能するために、民法は様々な制度を用意している。本講義では、実際に行われた裁判の記録（判例）を材料として、契約の法理と、それを支える民法上の制度がどのようなものであり、当事者は実際にそれをどのように活用しているかを見る。それによって、法制度は、これに従うべき秩序であるにとどまらず、市民として自由な活動をするための技術であることを理解することを目的とする。

【到達目標】

民法（財産法）の基本的な制度とその考え方を理解するとともに、それを現実のケースに適用するために、事実をどのように観察すべきか、事実認定問題についての観点を身につける。

【授業計画と内容】

- I 民事紛争と契約法理：問題はどのように発生するか
  - 1 契約の法理と所有権の法理 建築下請けをめぐる事例：条文の適用と特約による処理
  - 2 契約をめぐる紛争はいつに発生するか 契約解除・二重譲渡・損害賠償
  - 3 損害賠償の目的と額の算定 不法行為の場合と債務不履行の場合
- II 不動産登記制度と権利外観への信頼保護：取引社会の透明性
  - 4 不動産取引と登記 「背信的悪意者」をめぐって
  - 5 登記への信頼の保護 取引の安全：「通謀虚偽表示」規定の類推適用
  - 6 預金者でない者への預金の支払い 取引の安全：機械化と民法規定
  - III 意思表示と代理：契約が当事者間で有効に成立するためには何かが必要か
    - 7 意思表示と要素の錯誤 保証取引と錯誤
    - 8 代理行為の構造 代理制度・代理権濫用・表見代理
    - 9 無権代理について 無権代理と相続
  - IV 有効に成立した契約の拘束力と内容
    - 1 0 契約の拘束力 手付けと「履行の着手」
    - 1 1 契約の内容 ターミナル売買事件
    - 1 2 契約の内容 瑕疵担保責任
  - V 時効制度をめぐって：取引社会の外枠をなすもの
    - 1 3 取得時効 相続と取得時効
    - 1 4 消滅時効 時効の起算点と時効援用権の濫用

【履修要件】

特になし

契約関係原理論(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末試験による。

【教科書】

使用しない資料として、プリントを配布する。なお、民法の条文（小さな六法全書など）を準備すること。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業で扱った制度の意義、すなわち定義、制度目的、典型例を説明できるように復習すること。

(その他(オンライン等))

授業中に疑問が出たら、その場で質問してください。

オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                     |     |
|---------------|--|-----------------|---------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 国家・社会法シスア論IA<br>Law and Social System IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 那須 耕介 |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                    | 単位数             | 2                   |     |
|               | 開講年度・<br>開講期                             | 2015・<br>後期     | 曜時間                 | 木1  |
|               | 授業<br>形態                                 | 講義              | 使用<br>言語            | 日本語 |

【授業の概要・目的】

表現の自由・言論の自由をめぐる諸問題を扱います。単にこの概念の法学・政治学上の位置づけを確認するだけでなく、その思想的背景や今日の社会における個別の事例をも視野に収めることで、問題関心とそれを扱う手法の両面において多角的かつ広範な視野の獲得をめざします。

【到達目標】

個別具体的な実践や紛争の実例から理念上・思想上の問題、さらには制度的・政策的課題までの幅広い主題を視野に収めることで、ここにとりあげる問題に対する柔軟で視野の広い接近法を習得します。

【授業計画と内容】

全体を以下のように3部に分けて各々数回ずつ講義します。  
 1. 事例・実践編；複数の事例の紹介と問題点の検討（名誉毀損、プライバシー侵害、ヘイトスピーチ、わいせつ、パロディ、政治報道etc.）  
 2. 制度・学説編；法学・政治学上の議論とその理論的整理（憲法と判例、憲法学上の諸学説とその背景）  
 3. 思想・理念編；思想史への遊行、理念的意義をめぐる法哲学・政治理論上の議論の紹介と検討

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末レポートを課します。講義内容の理解と独自調査の成果の両面から判定します。

【教科書】

未定

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

毎回の講義中に簡単な課題を出します。講義内容に関する疑問等とあわせて次回の講義までに整理しておいてください。

（その他（オンラインスアロー等））

質問・苦情・要望・相談・面談の申し込み等はmasu.kosuke.6a@kyoto-u.ac.jpにて申し受けます。（◎は小文字に直してください。）

オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                    |     |
|---------------|--|-----------------|--------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 国家・社会法シスア論IIA<br>Law and Social System IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 小畑 史子 |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                      | 単位数             | 2                  |     |
|               | 開講年度・<br>開講期                               | 2015・<br>前期     | 曜時間                | 火3  |
|               | 授業<br>形態                                   | 講義              | 使用<br>言語           | 日本語 |

【授業の概要・目的】

採用内定の取消、病気休職期間満了時に治癒していないことを理由になされた退職扱い、成果主義に基づく賞金減額、名ばかり管理職等の、働くことに関するトラブルをめぐる重要な判決を毎週1件取り上げて、現実職場で生起する事件とそれに関する法的判断を分析し、雇用社会の在り方について論じる力を涵養する。

【到達目標】

職場で実際に起きた事件の内容を詳細に知ることににより、雇用社会で生じるトラブルにはどのようなものがあるか、トラブルの芽を摘むためには何が必要かを理解することができる。それらの事件について裁判所が下した判決、決定を学ぶことにより、法的な紛争解決の方法を理解し、またその課題を考察できる。

【授業計画と内容】

インターネット総合研究所事件・東京地判平20・6・27、宣伝会議事件・東京地判平17・1・28、三洋電機コンピュータエレクトロニクス事件・広島高松江支判平21・5・22、マツキヤンエリクソン事件・東京高判平19・2・22、東京海上日動火災保険事件・東京地判平19・3・26、西濃シエンカ事件・東京地判平22・3・18、ネスレ日本事件・最二小判平18・10・6、新日本製鐵事件・東京高判平20・1・24、エーシーニールセン・コーポレーション事件・東京地判平16・3・31、福岡双葉学園事件・最三小判平19・12・18、協慶事件・大阪高判平22・3・18、三菱自動車事件・最二小判平19・11・16、大道工業事件・東京地判平20・3・27、杉本商事事件・広島高半平19・9・4、煙浜タクシー事件・福岡地判平19426 を取り上げ、各事件で問題とされたテーマにつき解説を加えた後、判決を全員で確認し、判決の内容や結論につきディスカッションする。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末レポートによる。その内容により、優（非常に優れている）、良（優れている）、可（合格水準に達している）、不可（合格水準に達していない）の四段階評価を行う。

【教科書】

小畑史子 『裁判例が示す労働問題の解決』（日本労務研究会）ISBN:978-4-88968-091-1

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

毎回、授業の前に、とりあげる事件を教科書で一読してくること。事実関係の概要は把握しているという前提で授業を進める。

（その他（オンラインスアロー等））

オンラインスアローは特に定めません。問い合わせはobata.fumiko.3r@kyoto-u.ac.jpにメールをお願いします。

オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 国家・社会法システム論IIB<br>Law and Social System IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 小畑 史子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                       | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】  
企業秘密漏洩、セクシャルハラスメント、過労自殺、派遣切り等、働くことに関する現代的な問題を浮き彫りにした重要な判決を取り上げ、その内容と事件の背景をも分析し、法解釈の手法の習得と、雇用社会を展望する力の涵養を目指す。

【到達目標】  
職場で実際に生じた事件の内容の詳細を知ることにより、雇用社会においてどのようなトラブルが生じているか、またそのようなトラブルを未然に防ぐには何をすべきかを理解することができる。それらのトラブルにつき裁判所が下した判決・決定を学ぶことにより法解釈の方法を習得し、またそれらを批判的に検討することにより課題を見いだすことができる。

【授業計画と内容】

新阪神タウナー事件・大阪地判平17・3・18、コソドル馬込事件・東京地判平20・6・4、ダンス・ミュージック・レコード事件・東京地判平20・11・26、A市職員事件・横浜地判平16・7・8、国・中央労基署長事件・東京地判平20・1・17、国・中央労基署長事件・名古屋地判平21・5・28、中央労基署長事件・東京地判平19・3・28、和歌の海運送事件・和歌山地判平16・2・9、前田道路事件・高松高判平21・4・23、J1乳業事件・名古屋高金沢支判平17・5・18、東邦生命保険事件・東京地判平17・11・2、神奈川信用農業協同組合事件・最一小判平19・1・18、いすず自動車事件・宇都宮地判平17・11・2、パナソニックグループズデイトス事件・最二小判平21・12・18、浜野・ネキソ紹介所事件・東京地判平20・9・9 の順に授業を進める予定である。各週の事件で問題となったテーマにつき解説を加えた後、判決を全員で確認し、判決の内容や結論につきディスカッションする。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末レポートによる。その内容により、優（非常に優れている）、良（優れている）、可（合格水準に達している）、不可（合格水準に達していない）の四段階評価を行う。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

（参考書）

【授業外学習（予習・復習）等】

毎回、授業の前には、教科書のうちその週に取り上げる裁判例についての頁を一読して頂くこと。事実関係については事前に読んできたという前提で授業を進める。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワーは特に定めません。問い合わせはobata.fumiko.3r@kyoto-u.ac.jpにお願いします。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 国家・社会法システム論IIIA<br>Law and Institution of Nation and Society IIIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 見平 典         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】  
日本ではこれまで司法の役割は限定的であったが、社会の「法化」の進展や司法制度改革の実現などにより、司法の果たす役割は急速に拡大している。本授業では、司法が現実にもどのように動いているのかについて、日本とアメリカを比較しつつ講義する。

学際性の特徴とする総合人文学部の開講科目として、司法政治学・法社会学・憲法学の知見を総合した、学際的な授業になるように努めたい。また、授業では、日米両国の司法の比較を通して、両国の政治・社会の特徴や相違についても理解を深められるようにしたい。

このように、本授業は通常の法律学の授業（法解釈学の授業）とは異なり、司法を政治学的・社会学的に理解しようとするものであることから、法や司法に関心のある学生はもちろん、政治や社会に関心のある学生、アメリカに関心のある学生等、様々なバックグラウンドを持った学生の受講を歓迎する。

【到達目標】

法システム、特に司法システムの現実の動態について、学際的な方法を通して理解することを目標とする。

【授業計画と内容】

IIIAでは、具体的には以下の内容を予定している。なお、以下は予定であり、受講生の背景知識や関心、理解状況等に応じて、取り上げる項目や配分回数等を変更する場合がある。

1. オリエンテーション【1週】
2. 司法システムへの学際的アプローチ【2-3週】
3. アメリカの司法システムの基礎知識【4-5週】
4. 司法システムの機能【4-5週】
5. 司法システムの人事【3-4週】
6. 定期試験【1週】
7. フォードバック【1週】  
フォードバックの方法については、おって連絡する。

|  |
|--|
| 国家・社会法システム論III(A)(2)   |
| 【履修要件】<br>特になし   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験の結果による。   |
| 【教科書】<br>使用しない   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>特に、復習を大切にしてください。復習では、ノートを参照しながら、授業内容を整理して理解するとともに、授業で言及した論点等について検討を加えてください。 |
| 【その他（オンラインアワー等）】<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|                      |  |                 |                   |
|----------------------|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語>        | 国家・社会法システム論IIIB<br>Law and Institution of Nation and Society IIIB  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 准教授 見平 典 |
| 配当<br>学年             | 2-4回生  | 単位数             | 2                 |
| 開講年度・<br>開講期         | 2015・<br>後期  | 曜時限             | 月4                |
| 授業<br>形態             | 講義   | 使用<br>言語        | 日本語               |
| 【授業の概要・目的】           | <p>日本ではこれまで司法の役割は限定的であったが、社会の「法化」の進展や司法制度改革の実現などにより、司法の果たす役割は急速に拡大している。本授業では、司法が現実にもどのように動いているのかについて、日本とアメリカを比較しつつ講義する。</p> <p>学際性の特徴とする総合人間学部の開講科目として、司法政治学・法社会学・憲法学の知見を総合した、学際的な授業になるように努めたい。また、授業では、日米両国の司法の比較を通して、両国の政治・社会の特徴や相違についても理解を深められるようにしたい。</p> <p>このように、本授業は通常の法律学の授業（法解釈学の授業）とは異なり、司法を政治学的・社会的に理解しようとするものであることから、法や司法に関心のある学生はもちろん、政治や社会に関心のある学生、アメリカに関心のある学生等、様々なバックグラウンドを持った学生の受講を歓迎する。</p>               |                 |                   |
| 【到達目標】               | <p>法システム、特に司法システムの現実の動態について、学際的な方法を通して理解することを目標とする。</p>  |                 |                   |
| 【授業計画と内容】            | <p>IIIBでは、具体的には以下の内容を予定している。なお、以下は予定であり、受講生の背景知識や関心、理解状況等に応じて、取り上げる項目や配分回数等を変更する場合がある。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション【1週】<br/>授業の狙い、授業の進め方</li> <li>2. 司法行動の規定要因<br/>司法行動論【2週】<br/>新制度論【3-4週】<br/>政治学的法学【2-3週】<br/>政治レジーム・アプローチ【2週】</li> <li>3. 司法システムと国民<br/>国民の司法参加（陪審制度・裁判員制度）【2週】<br/>国民の司法観と司法の正統性【1-2週】</li> <li>4. 定期試験【1週】</li> <li>5. フォードバック【1週】<br/>フォードバック方法については、おって連絡する。</li> </ol> |                 |                   |
| 国家・社会法システム論III(B)へ続く |  |                 |                   |

|  |
|--|
| 国家・社会法シナテム論IIIIB(2)  |
| -----  |
| 【履修要件】<br>特になし   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験の結果による。   |
| 【教科書】<br>使用しない   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>見平 典 『違憲審査制をめぐるポリテイクス』 (成文堂)  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>特に、復習を大切にしてください。復習では、ノートを参照しながら、授業内容を整理して理解するとともに、授業で言及した論点等について検討を加えてください。 |
| 【その他(オンラインアワー等)】<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|  |  |                 |                     |     |
|--|--|-----------------|---------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 国家・社会法シナテム論演習IA<br>Seminar on Law and Social System IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 准教授 那須 耕介 |     |
| 配当<br>学年   | 3,4年生  | 単位数             | 2                   |     |
|  | 開講年度・<br>開講期   | 2015・<br>前期     | 曜時限                 | 木2  |
|  | 授業<br>形態   | 演習              | 使用<br>言語            | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>現代の法哲学・政治理論にかかわる文献の講読をおこないます。テキストの精読とそれにもとづく意見交換(とそこからの逸脱と)を通じて、各自の設問の明確化をうながしたいと考えています。                               |  |                 |                     |     |
| 【到達目標】<br>指定テキストの正確な把握はもちろん、その要約の大意や議論すべき論点をとらえて明確に示す訓練に重点をおきます。また、テキストの背景にある書き手の問題関心とその源泉への想像力、あるいは論点をふまえての逸脱的な議論展開や問題提起の力をやしません。   |  |                 |                     |     |
| 【授業計画と内容】<br>原則として、ゼミ参加者が交代でテキストを要約して報告し、適宜議論をおこないます。必要に応じて、原書(英文のみ)をとりあげます。テキストは参加者の関心や能力を考慮しつつ、当方で選択、指定します。                        |  |                 |                     |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |                     |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>ゼミでの発表と議論への貢献度と期末のレポートによって評価します。  |  |                 |                     |     |
| 【教科書】<br>未定  |  |                 |                     |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                     |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>報告を担当しないときにもテキスト該当箇所には目を通して論点・疑問点を整理しておいてください。  |  |                 |                     |     |
| 【その他(オンラインアワー等)】<br>質問・苦情・要望・相談・面談の申し込み等はnasu_kosuke_6a@kyoto-u.ac.jpにて申し受けます。( @は小文字に直してください。 )<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |                 |                     |     |

|   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 国家・社会法シナスタ論演習IB<br>Seminar on Law and Social System IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 那須 耕介 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 現代の法哲学・政治理論にかかわる文献の講読をおこないます。テキストの精読とそれにもとづく意見交換（とそこからの逸脱と）を通じて、各自の設問の明確化をうながしたいと思います。                                    |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 指定テキストの正確な把握はもちろぬ、その要約的大意と議論すべき論点をとらえて明確に示す訓練に重点をおきます。また、テキストの背景にある書き手の問題関心とその源泉への想像力、あるいは論点をふまえての逸脱的な議論展開や問題提起の力をやしないます。 |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 原則として、ゼミ参加者が交代でテキストを要約して報告し、適宜議論をおこないます。必要に応じて、原書（英文のみ）をとりあげます。テキストは参加者の関心や能力を考慮しつつ、当方で選択、指定します。                          |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ゼミでの発表と議論への貢献度と期末のレポートによって評価します。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 未定  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 報告を担当しないときにもテキスト該当箇所には目を通して論点・疑問点を整理しておいてください。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 質問・苦情・要望・相談・面談の申し込み等はmasu.kosuke.6a@kyoto-u.ac.jpにて申し受けます。（@は小文字に直してください。）  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 国家・社会法シナスタ論演習IIA<br>Seminar on Law and Social System IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 小畑 史子 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 働くことに関して職場で生起する様々な問題を、法律学的に解決する方法を検討し、雇用社会の在り方や国家の役割を議論する。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 自ら選んだテーマに関する発表と議論の司会をすることにより、設定したテーマに関して網羅的に調査する能力と、労働・雇用問題に関する洞察力と、問題の重要性や正確な内容を聞き手に伝える表現力と、議論をまとめ上げる能力を身につけることができる。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第一回目に毎週の発表担当者を決める。発表者は担当する週の回の前半45分に自分の選んだテーマにつき発表を行う。後半の45分は、その発表をもとに全員でディスカッションを行う。テーマは、働くことに関する法律を中心とした国家・社会法シナスタに関する項目の中から、担当者が自由に選択することとする。たとえば、高齢者雇用安定法改正や過労死の業務上外認定の基準、リストラ解雇の効力、労働者派遣法の課題、いわゆる名ばかり管理職問題、職務発明の対価、留学費用の返還請求等のテーマが考えられる。 |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点による。担当回における発表および議論の司会進行の内容ならびにそれ以外の回において果たした役割や発言の内容により、優（非常に優れている）、良（優れている）、可（合格水準に達している）、不可（合格水準に達していない）の四段階評価を行う。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 発表を担当する回については、事前に綿密な準備をし、発表と議論がスムーズに行えるようにすること。それ以外の回については、その前の回の最後に次回の発表担当者が行う予告を聞き、指示があればそれに従った予習をすること。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ゼミはゼミ生全員で作り上げていくものです。授業外でも、新聞や判例集などで伝達される社会問題の法的解決につき興味を持ってキャッチするよう心がけてください。オンラインアワーは特に定めません。問い合わせはobata.fumiko3f@kyoto-u.ac.jpまでメールでお願いします。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 国家・社会法シナテム論演習IIB<br>Seminar on Law and Social System IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 小畑 史子        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>働くことに関して職場で生起する様々な問題を法律学的に解決する方法を検討し、雇用社会の在り方や国家の役割について議論する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>自ら選んだテーマに関する発表と議論の司会をすることにより、設定したテーマに関して網羅的に調査する能力と、労働・雇用問題に関する洞察力と、問題の重要性や正確な内容を聞き手に伝える表現力と、議論をまとめ上げる能力を身につけることができる。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>第一回目に、各週の発表担当者を決定する。各週の発表担当者は、ゼミの前半において、働くことに関する法律を中心とした国家・社会法シナテムについての項目の中から自由に選んだテーマにつき発表を行う。ゼミの後半では、その発表について全員でディスカッションを行う。たとえば、労働契約法制定の意義、間接差別の法理、CSR(企業の社会的責任)、公務員を巡る問題、精神疾患の業務上外認定、育児休業法の改正等のテーマが考えられる。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点による。担当回における発表および議論の司会進行の内容ならびにそれ以外の回において果たした役割や発言の内容により、優(非常に優れている)、良(優れている)、可(合格水準に達している)、不可(合格水準に達していない)の四段階評価を行う。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>発表を担当する回については、事前に綿密な準備をし、発表と議論がスムーズに行えるようにすること。それ以外の回については、その前の回の最後に発表担当者が行う予告を聞き、指示があればそれに従った予習をすること。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オフライン等))<br>オフラインは特に定めませんが、何かありましたらobata.fumiko.3r@kyoto-u.ac.jpまで御連絡ください。<br>オンラインは実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 国家・社会法シナテム論演習IIIA<br>Seminar on Law and Social System IIIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 見平 典         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>本演習では、憲法や司法に関する幅広い問題について、多角的・学際的な理解を得ることを目標とする。そのために、主にアメリカの憲法・司法に関する憲法学・司法政治学・法社会学の文献を、日本との比較を意識しながら講読する。政治化の進んだアメリカの憲法・司法シナテムは、様々な点において日本と対照的であるため、アメリカのシナテムを理解することは、日本のシナテムを理解し、オルタナティブを構想していく上でも有益である。また、日米の憲法や司法の比較を通して、両国の政治・社会・文化の相違や特徴についても浮き彫りになるであろう。   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>憲法や司法に関する諸現象を多角的な視点から認識し、評価できる能力を獲得することを目標とする。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>【第1回】<br>オリエンテーションの回として、授業の進め方や、授業の準備・報告の方法について説明する。<br>【第2回 - 第14回】<br>前期(IIIA)では、まず上記テーマに関連する日本語文献を講読し、導入的な知識を獲得した後、基礎的な英語文献を講読する。各回とも、事前に指名された担当者の文献に関する報告後、全員が参加して議論を行う。<br>ただし、以上は予定であり、受講者数や受講生の関心・背景知識に応じて変更する場合がある。<br>【第15回】<br>まとめの回として、これまでの議論を評価・総括する。 |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点(出席、報告内容、討論への貢献度)により、評価する。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| -----<br>国家・社会法シナテム論演習IIIAへ戻る<br>-----  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |

国家・社会法シナテム論演習IIIA(2)

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】  
各回とも、指定された文献を讀んだ上で、授業に臨んで下さい。また、日頃から新聞やニュース番組等を通して、法・政治・社会に関する幅広い問題について知見を拡げよう心に掛けて下さい。

(その他(オンラインアロー等))

法や司法に関心のある方はもちろん、政治・社会に関心のある方、アメリカに関心のある方ははじめ、様々なバックグラウンドの方を歓迎します。皆さんと議論できることを楽しみにしております。

オンラインアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                   |
|---------------|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 国家・社会法シナテム論演習IIIB<br>Seminar on Law and Social System IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 准教授 見平 典 |
|---------------|--|-----------------|-------------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 月5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

本演習では、憲法や司法に関する幅広い問題について、多角的・学際的な理解を得ることを目標とする。そのために、主にアメリカの憲法・司法に関する憲法学・司法政治学・法社会学の文献を、日本との比較を意識しながら講読する。政治化の進んだアメリカの憲法・司法シナテムは、様々な点において日本と対照的であるため、アメリカのシナテムを理解することは、日本のシナテムを理解し、オルタナティブを構想していく上でも有益である。また、日米の憲法や司法の比較を通して、両国の政治・社会・文化の相違や特徴についても浮き彫りになるであろう。

【到達目標】

憲法や司法に関する諸現象を多角的な視点から認識し、評価できる能力を獲得することを目標とする

【授業計画と内容】

【第1回】  
オリエンテーションの回として、授業の進め方や、授業の準備・報告の方法について説明する。

【第2回 - 第14回】  
後期(IIIB)では、上記テーマに関連する文献(主に英語)を講読する。また、法や政治に関する任意のテーマについて、自由報告を行ってもらう。各回とも、事前に指名された担当者の報告後、全員が参加して議論を行う。

ただし、以上は予定であり、受講者数や受講生の関心・背景知識に応じて変更する場合がある。

【第15回】  
まとめの回として、これまでの議論を評価・総括する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点(出席、報告内容、討論への貢献度)により、評価する。

【教科書】

授業中に指示する

国家・社会法システム論演習III(B)(2)

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】  
各回とも、指定された文献を讀んだ上で、授業に臨んで下さい。また、日頃から新聞やニュース番組等を通して、法・政治・社会に関する幅広い問題について知見を拡げようように心掛けて下さい。

（その他（オンラインアワー等））  
法や司法に関心のある方はもちろん、政治・社会に関心のある方、アメリカに関心のある方をはじめ、様々なバックグラウンドの方を歓迎します。皆さんと議論できることを楽しみにしております。  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |  |                 |                    |  |  |
|---------------|---|--|-----------------|--------------------|--|--|
| 授業科目名<br><英語> | 社会経済システム論IA<br>Theory of Socio-Economic System IA |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 准教授 柴山 桂太 |  |  |
|---------------|---|--|-----------------|--------------------|--|--|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 1・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 月4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】  
グロバライゼーションがもたらす社会経済への変化について、歴史的・理論的に考察する。グロバライゼーションは、最近になって始まったものではなく、歴史上、何度か繰り返されている。とりわけ19世紀末から20世紀初頭にかけては、現在に匹敵する貿易や投資の拡大があったことが確認されている。この時代は同時に、金融危機が頻発した時代であり、国内格差が拡大した時代であり、帝国主義の時代でもあった。この時代と現代の比較を通じて、現代のグロバライゼーションが直面しているさまざまな課題について考えるのが、この講義の目的となる。

【到達目標】  
グロバライゼーションという切り口から現代史を独自に理解し直すと共に、経済学や経済思想についての基礎知識を身につける。

【授業計画と内容】  
以下のような課題について取り上げる予定である。  
1. グロバライゼーションとは何か？  
2. グロバライゼーションの歴史比較  
3. 経済と自由主義  
4. 国家主権と民主主義  
5. 繰り返される金融危機  
6. 帝国主義をどう理解すべきか  
7. 二〇〇八年以後の世界

【履修要件】  
特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】  
期末レポートによる評価。

【教科書】  
使用しない

【参考書等】  
(参考書)  
出来る限り多くの文献を講義中に紹介する。

【授業外学習（予習・復習）等】  
レポート作成にあたっては、統計資料の活用と講義中に支持する参考文献の読解が不可欠となる。

(その他（オンラインアワー等）)  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |                     |     |
|--|---|-----------------|---------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 社会経済システム論IB<br>Theory of Socio-Economic System IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 柴山 桂太 |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生   | 単位数             | 2                   |     |
|  | 開講年度・<br>開講期                                      | 2015・<br>後期     | 曜時限                 | 月4  |
|  | 授業<br>形態  | 講義              | 使用<br>言語            | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>二〇〇八年以後の世界的な経済危機は、単に各国の政策の失敗によって引き起こされたと考えられることはできない。一九八〇年代から始まった資本主義や国際関係の構造変化にまで目を向ける必要がある。講義では、現代の世界経済が直面する危機について、グローバルな不均衡の拡大や、所得格差、債務の拡大といった観点から歴史的、理論的に考察していきたい。 |   |                 |                     |     |
| 【到達目標】<br>世界経済の現状について基本的事項を理解し、および現代の資本主義が直面する諸問題についての理解を深める。  |   |                 |                     |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下のような課題を取り上げる予定である。<br>1. 資本主義とは何か？<br>2. グローバル・インバランスの拡大<br>3. ユーロ危機の本質<br>4. 所得格差はなぜ拡大しているのか？<br>5. なぜ資本主義は「小国」で生まれたのか？<br>6. パダルと資本主義<br>6. 人口大国の畏                  |   |                 |                     |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                     |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>期末レポートによる評価   |   |                 |                     |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                     |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>出来る限り多くの文献を講義中に紹介する。  |   |                 |                     |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>レポート作成に当たっては、統計資料の活用と講義中に支持する参考文献の読解が不可欠となる。  |   |                 |                     |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                     |     |

|   |   |                 |                     |     |
|---|---|-----------------|---------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 社会経済システム論IIIB<br>Theory of Socio-Economic System IIIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 大黒 弘慈 |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数             | 2                   |     |
|   | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期     | 曜時限                 | 火5  |
|   | 授業<br>形態  | 講義              | 使用<br>言語            | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>現代社会の変容を捉えるためには、迂遠に見えても理論的な分析基準をもつことが不可欠である。ここでは資本制システムの根底をなす原理を、方法的、理論的、思想的側面から多角的に検討する。経済学の基礎的ダイナミクスの習得を目指すと同時に、資本主義の現代的展開をも広く射程に収める。   |   |                 |                     |     |
| 【到達目標】<br>経済学の基礎的ダイナミクスを習得すると同時に、隣接諸分野の視点を積極的に導入することで、現代社会を複眼的に分析する姿勢を養う。   |   |                 |                     |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下のような課題について、1課題あたり1～2週の授業をする予定である。あるいは年度に応じて2～3の課題を集中的に取り上げることもある。<br>1. 経済学の方法 (経済学の目標、経済学の方法、原理・段階・現状分析)<br>2. 商品 (価値形態論、交換過程論、物象化論)<br>3. 貨幣 (価値尺度、流通手段、蓄積貨幣)<br>4. 資本 (商人資本、金貨資本、産業資本)<br>5. 資本の生産過程 (労働・生産過程、価値形成・増殖過程、生産方法の発展)<br>6. 資本の流通過程 (資本循環と流通費用、資本回転、剰余価値の流通)<br>7. 資本の再生産過程 (単純再生産、蓄積の現実的過程、再生産表式)<br>8. 利潤 (剰余価値率の利潤率への転化、一般的利潤率、利潤率低下の法則)<br>9. 地代 (差額地代第一形態、第二形態、絶対地代)<br>10. 利子 (貸付資本、商業資本、利子生み資本) |   |                 |                     |     |
| 【履修要件】<br>社会経済システム論 Aを履修することが望ましい。  |   |                 |                     |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点と年度末のレポート。  |   |                 |                     |     |
| 【教科書】<br>マルクス 『資本論』(国民文庫)<br>宇野弘蔵 『経済原論』(岩波書店)  |   |                 |                     |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>大黒弘慈 『貨幣と信用 純粋資本主義批判』(東京大学出版会) ISBN:4 - 13 - 040172 - 6  |   |                 |                     |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>『資本論』に限らず、社会を原理的に考察した古典を並行して読み進めることが望ましい。  |   |                 |                     |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>daikoku.kouji.8a@kyoto-u.ac.jp<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                     |     |

|  |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------------|-------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 社会統計論A<br>Theory of Social Statistics A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 神戸大学大学院<br>農学研究科教授 | 金子 治平       |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生                                   | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>社会の現状を認識し、政策の企画・決定・評価するのに不可欠な統計資料をとりあげ、その作成過程や利用過程をテーマとした講義を行う。統計学は、歴史的には国家科学の一分野を出自とし、社会を認識することを目的として発展してきた。本講義では、統計資料の作成過程や利用過程について学ぶことにより、統計資料が作成される必然性、統計資料が映し出す社会的側面、さらに、社会の変容の中で生じている統計資料の作成・利用上の問題とその対策について考え、現代に生きる我々が持つべき情報リテラシーについて理解を深めることを目的とする。 |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>社会を認識する情報としての社会経済統計が社会的生産物である認識を深めるとともに、統計資料の正しい使い方の基本的事項を理解する。  |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>各トピックについて、それぞれ1～3週の講義を行う予定である。  |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. イントロダクション<br>2. 欧米と日本における人口センサスの歴史<br>3. 標本調査の生成と展開<br>4. 統計資料の真実性<br>5. 社会環境の変化と統計資料の作成過程<br>6. 統計資料の政治的・行政的利用<br>7. ミクロ・データの分析の利用   |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>8割程度は定期試験により評価するが、抜き打ちで行う数回の出席チェックや平常点も2割程度加味する。  |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>適宜、講義中に資料等を配布する。  |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>平日頃から経済や政治で利用されている情報とくに統計資料とその作成過程について関心を持つとともに、講義で取り上げた統計資料については各自がインターネット等でのよう作成・利用されているのか、その特徴は何か、などを確認してください。   |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |                    |             |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|-------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 社会経済システム論演習IA<br>Seminar on Socio-Economic System IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 准教授 | 柴山 桂太       |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>近年、先進国における不平等(所得、資産の不平等)に対する関心が高まっている。なぜ格差・不平等は拡大するののか。経済社会の長期的な構造に注目しつつ、この問題に取り組んだ代表的な論者の本を輪読する。   |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>経済的不平等について、代表的な論者の見解を知ること、現代の日本の格差問題についても一定の見通しを得ることができる。   |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>トマ・ピケティ『21世紀の資本』(みすず書房)を輪読する。一九世紀以後の長期データに基づいて経済的不平等の歴史を辿った本書は、経済不平等の拡大メカニズムについて独自の定式を与えたことで有名である。報告者は、担当章の内容要約だけでなく、関連する話題についても適宜、調べてもらいたい。<br>必要な知識は適宜、解説しながら授業を進める。 |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と学期末のレポートによって評価を行う。  |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>トマ・ピケティ『21世紀の資本』(みすず書房) ISBN:4622078767  |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業外学習としては、担当章のレジュメ作成が挙げられる。  |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>参加者は、担当箇所についてレジュメを下に報告が求められる。<br>詳細は初回講義時に指示する。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |             |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |                 |                     |
|---------------|--|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 社会経済システム論演習IB<br>Seminar on Socio-Economic System IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 柴山 桂太 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2                   |
|               | 開講年度・<br>開講期   | 2015・<br>後期     | 曜時間                 |
|               |  |                 | 月5                  |
|               |  |                 | 授業<br>形態            |
|               |  |                 | 演習                  |
|               |  |                 | 使用<br>言語            |
|               |  |                 | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

リーマンショック以後、経済社会のあるべき姿をめぐる議論が盛んになっている。先進国においては、人口増加や成長率の引き上げを目指す従来型の議論の他に、平等や福利に注目した新たな制度構想も打ち出されはじめている。最近の議論を踏まえつつ、それらのアプローチの有効性について検討してみたい。

【到達目標】

経済社会の理想状態について考察した、過去の経済思想史のおさらいをするとともに、その知見を現代に応用できるようにする。

【授業計画と内容】

さしあたり、R・スキデルスキー『じゅつばん豊かで、貧しい社会』（筑摩書房）を輪読する。高名なケインズ研究者によって書かれた本書は、「豊かな社会」が直面する現状と課題について、さまざまな論点を提供してくれる。この輪読から始めて、関連する論点（労働時間、幸福指標、平等、ベンツウケインカム、通貨制度など）について、議論の範囲を広げていきたい。

受講者には、できる限り積極的な参加が求められる。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席、および期末レポートによる。

【教科書】

ロバート・スキデルスキー『じゅつばん豊かで、貧しい社会』（筑摩書店）ISBN:4480867252

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

担当章のレジュメ作成、および、関連した知識の習得。

（その他（オンラインアワー等））

文献の指定、担当については初回時の講義時に指示する。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                     |
|---------------|--|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 社会経済システム論演習IIIA<br>Seminar IIIA on Socio-Economic Theory | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 大黒 弘慈 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2                   |
|               | 開講年度・<br>開講期   | 2015・<br>前期     | 曜時間                 |
|               |  |                 | 火4                  |
|               |  |                 | 授業<br>形態            |
|               |  |                 | 演習                  |
|               |  |                 | 使用<br>言語            |
|               |  |                 | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

現代資本制社会の構造と運動メカニズムを解明するための手続きとして、経済思想の歴史を、おもに貨幣と信用の視点から俯瞰する。アリストテレスから重商主義、重農主義、古典派経済学、マルクスを経て現代にいたるまでの経済思想を取り扱う。また経済思想の重要文献、および隣接諸分野の重要文献のなかから適当な文献を選び、輪読を行なう。

【到達目標】

経済思想の歴史を俯瞰すると同時に、隣接諸分野の視点を積極的に導入することで、現代社会を複眼的に分析する姿勢を養う。

【授業計画と内容】

以下のような課題について、1課題あたり1～2週の授業をする予定である。あるいは年度に応じて2～3の課題を集中的に取り上げることもある。

1. 比例と交換 (マルクス、アリストテレス、交換的正義、分配的正義)
2. 類似と通貨 (ゲルシャムの法則、コヘルニクス、ニュートン)
3. 模倣と信用 (バショットの法則、タルド、国家と中央銀行)
4. 流行と慣習 (アダム・スミス、ヴェアレン、先祖がえり)
5. 模倣と権力 (高田保馬、タルド、従属意志、威信への渴望)
6. 模倣と進化 (社会ターウインズム、ミラーニューロン)
7. 模倣の法則と価値形態論 (模倣衝動の抑圧と回帰、家畜と貨幣)
8. 模倣と物象化 (アドルノ、ミューンツ、投影、行為の物象化)
9. 純粹資本主義論と世界資本主義論 (宇野弘蔵、岩田弘、ウオーラーズテイン)
10. 帝国と帝国主義 (ネグリ、レーニン、柄谷行人)

【履修要件】

社会経済システム論演習 Bを履修することが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点と年度末のレポート。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

（参考書）  
大黒弘慈『貨幣と信用 純粹資本主義批判』（東京大学出版会）ISBN:4 - 13 - 040172 - 6

【授業外学習（予習・復習）等】

各年度のテーマに沿って読書リストを作成し、並行して読み進めることが望ましい。

（その他（オンラインアワー等））

daikoku.kouji.8@kyoto-u.ac.jp

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                     |
|---------------|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 社会経済システム論演習III B<br>Seminar IIIB on Socio-Economic Theory | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 大黒 弘慈 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生   | 単位数             | 2                   |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期         |
|               |   | 曜時限             | 火4                  |
|               |   | 授業<br>形態        | 演習                  |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

現代資本制社会の構造と運動メカニズムを説明するための手続きとして、経済思想の歴史を、おもに貨幣と信用の視点から俯瞰する。アリストテレスから重商主義、重農主義、古典派経済学、マルクスを経て現代にいたるまでの経済思想を取り扱う。また経済思想の重要文献、および隣接分野の重要文献のなかから適当な文献を選び、輪読を行なう。

【到達目標】

経済思想の歴史を俯瞰すると同時に、隣接諸分野の視点を積極的に導入することで、現代社会を複眼的に分析する姿勢を養う。

【授業計画と内容】

以下のような課題について、1 課題あたり1～2 週の授業をする予定である。あるいは年度に応じた2～3の課題を集中的に取り上げることもある。

1. 比例と交換 (マルクス、アリストテレス、交換的正義、分配的正義)
2. 類似と通貨 (グレンシャムの法則、コペルニクス、ニュートン)
3. 模倣と信用 (バジヨットの法則、タルド、国家と中央銀行)
4. 流行と慣習 (アダム・スミス、ヴェアレン、先祖がえり)
5. 模倣と権力 (高田保馬、タルド、従属意志、威信への渴望)
6. 模倣と進化 (社会ダーウインニズム、ミーム、ミラーニューロン)
7. 模倣の法則と価値形態論 (模倣衝動の抑圧と回帰、家畜と貨幣)
8. 模倣と物象化 (アトルノ、ミメーシス、投影、行爲の物象化)
9. 純粋資本主義論と世界資本主義論 (宇野弘蔵、岩田弘、ウオーラーズテイン)
10. 帝國と帝國主義 (ネグリ、レーニン、柄谷行人)

【履修要件】

社会経済システム論演習 Aを履修することが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点と年度末のレポート。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)  
大黒弘慈 『貨幣と信用 純粋資本主義批判』(東京大学出版会) ISBN:4 - 13 - 040172 - 6

【授業外学習(予習・復習)等】

各年度のテーマに沿って読書リストを作成し、並行して読み進めることが望ましい。

【その他(オンライン等)】

daikoku.kouji.8a@kyoto-u.ac.jp

オンライン授業実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                     |
|---------------|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 比較経営組織論 A<br>Comparative Study of Business Organization A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 大阪経済大学経営学部 准教授 林田 修 |
| 配当<br>学年      | 1,4回生   | 単位数             | 2                   |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         |
|               |   | 曜時限             | 水2                  |
|               |   | 授業<br>形態        | 講義                  |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

ほとんどの現代人は企業・組織と関わりをもっている。この授業の前半では、なぜ企業は存在するのか、企業はどのような機能を果たすのか、世の中に無数に存在する企業がすべて統合されて単一の企業にならないのはなぜか(組織の限界)、といった問題について、コーデイネーション(調整)とモチベーション(動機付け)の視点から考察する。またこの授業の後半では、情報が企業内に偏在し、メンバー間で利害が異なるとき、メンバー同士がどのような駆け引きを繰り広げようとしたらいいか、という問題を、メッセージ・ゲームの分析を通して考察する。

【到達目標】

組織におけるモチベーション問題やコーデイネーション問題に関する練習問題や応用問題を解けるようになること。

【授業計画と内容】

以下の各課題について、1～2 週間の授業をする予定である。

1. 企業とは何か
2. コーデイネーション問題とモチベーション問題
3. 取引費用アプローチ
4. 価値最大化原理とコーパスの定理
5. アトバーズ・セラクション(逆選択)とエージェント理論
6. スクワリーニング(選別)と表明原理
7. ダブル・オークション
8. シグナリング(コストのかかる情報伝達)
9. チーズ・トーク(コストのかからない情報伝達)

【履修要件】

高校数学で習う程度の微積分の知識を必要とする。また後期開講予定の「比較経営組織論B」も合わせて履修することを薦める。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

学期末試験の成績で評価する。

【教科書】

使用しない  
用意した講義プリントを授業の始めに配布する。特に教科書は指定しない。

----- 比較経営組織論A(2)へ続く -----

|   |
|---|
| 比較経営組織論 A(2)  |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する<br>初回の講義で関連文献のリストを配布して解説する(必ずしも購入しなくてよい)。   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業中に配布したプリントを讀んで疑問点を明らかにして授業に出席してほしい。また授業が終わった後、わからなかったところを復習し、必要に応じて教員に質問すること。  |
| (その他(オンラインアワー等))<br>この授業は高校レベルの数学の知識(超初級の微積分)を必要とするが、基本的に文系学生向けの授業である。もちろん理系学生も大歓迎である。この授業を通じて、一見非合理的に見えるかもしれない企業の活動・制度・慣行が実は数学モデルの分析を通じて合理的に説明可能であることを理解してほしい。そして企業経営について論理的に考える習慣を身につけてほしい。丁寧な解説に心がけるが、もし授業内容にわからないところがあれば、遠慮なく質問してほしい。積極的な参加を期待する。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| 授業科目名<br><英語> Public Policy Studies IA  | 担当者所属・<br>職名・氏名   | 地球環境学 教授  | 佐野 亘           |
| 配当<br>学年 1-4 回生   | 単位数 2   | 開講年度・<br>開講期 2015・<br>前期  | 曜時限 火2         |
| 授業形態  | 講義  | 使用<br>言語  | 日本語            |
| 【授業の概要・目的】<br>適切な公共政策を実現するには、まずもって、その「適切さ」を判断するための基準が必要となる。本講義では、経済学や倫理学、政治哲学などの議論を参照しながら、あるべき公共政策のあり方について探求したい。公共政策は現実の政治過程のもとで形成され、実現されるものである以上、ユートピア的な理念を語るのではなく、「実際に使える」規範理論を見つけて出すことが本講義の主要な目的である。 | 到達目標】<br>本講義を受講することにより、先端的な規範理論と現実の政策問題をリンクさせて捉えることができるようになる。 | 【授業計画と内容】<br>以下の課題について、1 課題あたり 1～2 週の授業をする予定である。<br>1. なぜ価値や規範について論ずるのか<br>2. 自由<br>3. 自立・自己責任・パターナリズム<br>4. 他者危害原則・権利<br>5. 平等・公平<br>6. ケア<br>7. ニーズ<br>8. 文化・人間性<br>9. ケイパビリティ<br>10. 効率性<br>11. 幸福<br>12. 承認<br>13. 持続可能性<br>14. まとめ | 【履修要件】<br>特になし |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>通常の試験による。  | 【教科書】<br>佐野 亘 『公共政策規範』(ミネルヴァ書房)                               | 公共政策論 IA(2)へ続く  |                |

|  |
|--|
| 公共政策論 I A(2)   |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br>日頃から新聞などでさまざまな社会問題や政策課題に触れておくとともに、それを規範的観点からどのように評価すべき考える訓練をしておくこと。また、授業のあとに、教科書の該当箇所を読むなどして、復習すること。 |
| <b>【その他(オンラインアワー等)】</b><br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|                             |  |                 |                   |
|-----------------------------|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語>               | 公共政策論 I B<br>Public Policy Studies IB  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学堂 教授<br>佐野 亘 |
| 配当<br>学年                    | 1・4回生  | 単位数             | 2                 |
| 開講年度・<br>開講期                | 2015・<br>後期  | 曜時限             | 火2                |
| 授業の概要・目的                    | <p>公共政策においても、問題を発見し、それに対する対策をたて、その対策を実施するプロセスを適切に管理・運営することが重要となる。本講義では、特に現実の政治・行政過程に着目し、よりよい公共政策を実現するうえで、実際上いかなる困難や問題が存在するかについて検討したい。本講義を通じて、受講者は、政策過程全体についての理解を深めるとともに、「政策の失敗」がなぜどのように起こるのかについて、自分なりに考察することができるようになることが望まれる。</p>  |                 |                   |
| <b>【到達目標】</b>               | <p>本講義を受講することにより、公共政策のいわゆるPDCAサイクルについて理解するとともに、そうした理解を現実の政策課題にあてはめて考えることができるようになる。</p>   |                 |                   |
| <b>【授業計画と内容】</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共政策におけるPDCAサイクル</li> <li>2. 現状認識</li> <li>3. 問題発見</li> <li>4. 分析</li> <li>5. 課題設定</li> <li>6. 立案 (誰が行政サービスを提供するか：民間委託)</li> <li>7. 立案 (誰が行政サービスを提供するか：NPO)</li> <li>8. 立案 (不確実性への配慮)</li> <li>9. 立案 (インセンティブシステムの有効性)</li> <li>10. 決定</li> <li>11. 実施</li> <li>12. 評価</li> <li>13. 政治と分析</li> <li>14. 政治制度の根本的改善？</li> <li>15. まとめ</li> </ol> |                 |                   |
| <b>【履修要件】</b>               | 特になし   |                 |                   |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>    | 通常の試験による。  |                 |                   |
| <b>【教科書】</b>                | 使用しない  |                 |                   |
| ----- 公共政策論 I B(2)へ続く ----- |  |                 |                   |

公共政策論 I B (2)

【参考書等】  
 (参考書) 『公共政策学とは何か』(ミネルヴァ書房)  
 足立幸男 『公共政策学とは何か』(ミネルヴァ書房)  
 クリストファー・フット 『行政活動の理論』(岩波書店)

【授業外学習(予習・復習)等】  
 日頃から新聞などでさまざまな社会問題や政策課題に触れておくとともに、その背後にある政策過程のあり方についても注意しておくこと。また、授業のあとには、授業中に示された参考書などを用いて、授業の内容をまとめなおしておくこと。

【その他(オンラインアワー等)】  
 オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |                               |                 |              |       |
|---------------|-------------------------------|-----------------|--------------|-------|
| 授業科目名<br><英語> | 公共政策論IIA<br>Public Policy IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学新学科 教授 | 浅野 耕太 |
|---------------|-------------------------------|-----------------|--------------|-------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 金2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】  
 本講義は、経済学の観点から公共政策の意義や果たす役割について、とりわけ効率性に配慮しながら検討を行うものである。経済学は、限りある資源を無限の欲求の下でいかにうまく配分するかを考える学問である。公共政策も資源の投入が不可避であるので、いかにうまく行うかを考える必要があるが、そもそも公共政策はなぜ必要なのかを考えることも経済学的には大変面白いテーマである。

【到達目標】  
 公共政策の基礎づけに資する経済学の基礎的概念とそれを用いた経済分析の手法を修得し、幅広い公共政策の理解に応用ができるようになること。

【授業計画と内容】  
 基本的に以下の授業計画に従って講義を進める。ただし講義の進みぐあい、時事問題への言及などに対応して順序や同一テーマの回数を変えることがある。

- 第1回 厚生経済学の基本定理と政府の役割
- 第2回 経済余剰
- 第3回 市場の失敗
- 第4回 外部性
- 第5回 外部性の内部化
- 第6回 公共財
- 第7回 連公共財
- 第8回 不完全競争と効率性
- 第9回 非対称情報と効率性
- 第10回 政府の失敗
- 第11回 税と効率性
- 第12回 非対称情報と所得分布
- 第13回 公共選択
- 第14回 総括
- 第15回 期末試験
- 第16回 フォロアップ

【履修要件】  
 経済学 A・Bと同程度のミクロ経済学の知識が受講には必要である。また、公共政策論IA・Bを履修済みであることが望ましい。

|   |
|---|
| 公共政策論IIA(2)   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |
| 定期試験の結果で評価する。出席は考慮しない。試験には指定の参考書と授業で配布したプリントと自身のノート、持ち込み可。  |
| 【教科書】   |
| 使用しない<br>プリントを配布する。   |
| 【参考書等】  |
| (参考書)<br>John Leach 『A Course in Public Economic s 』 ( Cambridge University Press ) ISBN:9-780521535670 |
| 【授業外学習 (予習・復習) 等】   |
| 授業において演習問題を示すので、次回までに解答しておくこと。  |
| (その他 (オアスアワー等) )  |
| オアスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|                   |   |                           |              |              |
|-------------------|---|---------------------------|--------------|--------------|
| 授業科目名             | 公共政策論IIB  | 担当者所属・<br>職名・氏名           | 人間・環境学新学科 教授 | 浅野 耕太        |
| <英語>              | Public Policy IIB   |                           |              |              |
| 配当<br>学年          | 2・4年生   | 単位数                       | 2            | 開講年度・<br>開講期 |
|                   |   |                           |              | 2015・<br>後期  |
|                   |   |                           |              | 曜時限          |
|                   |   |                           |              | 金2           |
|                   |   |                           |              | 授業<br>形態     |
|                   |   |                           |              | 講義           |
|                   |   |                           |              | 使用<br>言語     |
|                   |   |                           |              | 日本語          |
| 【授業の概要・目的】        | 社会の様々な不確実性を前提に、政策効果を定量的に捉え、分析・評価するために必要となる基本的な統計学の考え方や手法を学び、政策の妥当性を検証する力を身につける。 |                           |              |              |
| 【到達目標】            | 統計学の基礎的概念とそれを用いた政策評価の手法を修得し、幅広い公共政策の評価に活用ができるようになること。                           |                           |              |              |
| 【授業計画と内容】         | 基本的に以下の授業計画に従って講義を進める。ただし講義の進みぐあい、時事問題への言及などに対応して順序や同一テーマの回数を変えることがある。          |                           |              |              |
|                   | 第1回   | 政策分析と統計学                  |              |              |
|                   | 第2回   | 確率思考 - 記述統計と統計的推測について -   |              |              |
|                   | 第3回   | 条件付確率とベイズ推論 - OJシンジケート -  |              |              |
|                   | 第4回   | 仮説検定の論理 - 科学的推論の新機軸 -     |              |              |
|                   | 第5回   | 確率変数と大数の法則 - ギャンブルの真実 -   |              |              |
|                   | 第6回   | 正規分布と中心極限定理 - もうひとつの真実 -  |              |              |
|                   | 第7回   | 政策効果把握のためのカイニ乗検定          |              |              |
|                   | 第8回   | 政策効果比較のためのスチューデントの t 検定   |              |              |
|                   | 第9回   | 回帰分析入門 (1) - 単純線形回帰 -     |              |              |
|                   | 第10回  | 回帰分析入門 (2) - 重回帰 -        |              |              |
|                   | 第11回  | 回帰分析入門 (3) - 回帰分析の統計的推測 - |              |              |
|                   | 第12回  | 観測データと実験データ - 社会実験と自然実験 - |              |              |
|                   | 第13回  | 政策分析のための因果モデル             |              |              |
|                   | 第14回  | 演習                        |              |              |
|                   | 第15回  | 期末試験                      |              |              |
|                   | 第16回  | フィードバック                   |              |              |
| 【履修要件】            | 公共政策論IA・Bを履修済みであることが望ましい。   |                           |              |              |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | 基本的に、授業最終日に実施する、筆記試験で評価する。  |                           |              |              |
|                   | 公共政策論IIB(2)へ続く  |                           |              |              |

|   |
|---|
| 公共政策論IIB(2)   |
| 【教科書】<br>浅野 耕太 『政策研究のための統計分析』（ミネルヴァ書房）ISBN:978-4-623-05663-7  |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業において演習問題や課題を示すので、次回までに解答しておくこと。  |
| （その他（オンラインアワー等））<br>授業でとりあげた計算結果を再現できるように日常使っているExcelに「分析ツール」をアドインしておくこと。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 公共政策論基礎ゼミナールIIA<br>Introductory Seminar on Public Policy IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 教授 | 浅野 耕太        |             |     |    |          |       |          |     |
| 配当<br>学年   | 1・4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 金3 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>様々な領域で実施されている公共政策に関して、その必要性や評価軸を標準的な教科書を輪読することによって学ぶ。公共政策の基本原理や実際の形成過程を理解することを通じて、良き公共政策のありかたを考究する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【到達目標】<br>公共政策論の基礎的概念とそれを用いた政策分析の手法を修得し、幅広い公共政策の理解に応用ができるようになること。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 第1回 インTRODクシヨソ<br>教科書の概要を説明する。基本的な参考文献などを紹介し、授業の進め方と準備・発表の方法を周知する。また、出席者の担当部分を決定する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 第2回～第14回 教科書の精読<br>受講者はグループに分かれ、各グループは教科書の章を分担し、その内容を報告するとともに、章末問題の解答を行う。<br>以下のようなテーマそれぞれについて1～2週の授業を行う予定である。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共政策とはなにか</li> <li>2. 公的な意思決定</li> <li>3. 世界をよくすることはなぜそんなに難しいのか</li> <li>4. 人々の行動を理解する</li> <li>5. グループの行動を理解する</li> <li>6. 社会的厚生を測る</li> <li>7. 市場と政府</li> <li>8. 政治過程</li> <li>9. 市場</li> <li>10. 政府の役割</li> </ol> |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 第15回 まとめ<br>13回にわたる精読の成果をまとめ、残された課題や疑問点について全員で議論する。切りのよいところまで読了できなかった場合、この回を補充に充てることもある。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |
| 公共政策論基礎ゼミナールIIAへようこそ   |  |                 |              |              |             |     |    |          |       |          |     |

公共政策論基礎ゼミナールIIA(2)

【履修要件】

後期に開講される公共政策論基礎ゼミナールIIBとの連続履修が望ましい。  
スタート時点では経済学の知識は必要ではないが、授業中必要になる知識については自学自習を求める。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席（30点）、報告内容・貢献（70点）により総合的に評価する。個別の成績評価基準は第1回目の授業で説明する。

【教科書】

Charles Wheelan 『Introduction to Public Policy』（W W Norton & Co Inc）ISBN:978-0393926651

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

毎回事前に教科書を読んでおき、疑問点を整理した上で、授業に参加すること。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|       |   |  |  |                 |             |       |
|-------|---|--|--|-----------------|-------------|-------|
| 授業科目名 | 公共政策論基礎ゼミナールIIB                           |  |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 教授 | 浅野 耕太 |
| <英語>  | Introductory Seminar on Public Policy IIB |  |  |                 |             |       |

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |       |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 1・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 金3 | 授業<br>形態 | ゼミナール | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|-------|----------|-----|

【授業の概要・目的】

様々な領域で実施されている公共政策に関して、その必要性や評価軸を標準的な教科書を輪読することによって学ぶ。公共政策の基本原理や実際の形成過程を理解することを通じて、良き公共政策のありかたを考究する。

【到達目標】

公共政策論の基礎的概念とそれを用いた政策分析の手法を修得し、幅広い公共政策の理解に応用ができるようになること。

【授業計画と内容】

第1回 イントロダクション

教科書の概要を説明する。基本的な参考文献などを紹介し、授業の進め方と準備・発表の方法を周知する。また、出席者の担当部分を決定する。

第2回～第14回 教科書の精読

受講者はグループに分かれ、各グループは教科書の章を分担し、その内容を報告するとともに、章末問題の解答を行う。  
以下のようなテーマそれぞれについて1～2週間の授業を行う予定である。

1. 公共政策の分析方法
2. データ分析
3. 回帰分析入門
4. 費用便益分析
5. 政策評価
6. 政策立案
7. 制度の役割
8. 政策デザイン

第15回 まとめ

13回にわたる精読の成果をまとめ、残された課題や疑問点について全員で議論する。切りのよいところまで読了できなかった場合、この回を補充に充てることもある。

【履修要件】

公共政策論基礎ゼミナールIIAの連続履修が望ましい。  
スタート時点では経済学の知識は必要ではないが、授業中必要になる知識については自学自習を求める。

公共政策論基礎ゼミナーIIB(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席（30点）、報告内容・貢献（70点）により総合的に評価する。個別の成績評価基準は第1回目の授業で説明する。

【教科書】

Charles Wheelan 『Introduction to Public Policy』 ( W W Norton & Co Inc ) ISBN:978-0393926651

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

毎回事前に教科書を読んでおき、疑問点を整理した上で、授業に参加すること。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

授業科目名 公共政策論演習IA  
<英語> Seminar on Public Policy IA

担当者所属・  
職名・氏名

地球環境学室 教授

佐野 亘

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 月3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

政策立案などに関する基本的な文献を講読することを通じて、現実の公共政策のあり方について調査・検討するとともに、自分なりに適切な政策のあり方を提言できるような力を身につけることを目的とする。

【到達目標】

この科目を履修することにより、政策を取り巻く現実の状況や実際の困難を深く理解するとともに、基本的な調査方法や文献収集の方法を身に付けることができる。

【授業計画と内容】

受講者は、各自、テキストの担当章について要約をおこない、発表する。その際、単に内容をまとめるだけでなく、実際の事例を参照するとともに、自分自身の意見や疑問も必ず付け加える。そのうえで、受講者全員で、その内容について議論をおこなう。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業への参加態度（報告、質問、討論への参加など）にもとづいて、総合的に評価をおこなう。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

テキストは必ず事前に読んでおくこと。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |          |              |
|---------------|--|-----------------|----------|--------------|
| 授業科目名<br><英語> | 公共政策論演習IB<br>Seminar on Public Policy IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学 教授 | 佐野 亘         |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                    | 単位数             | 2        | 開講年度・<br>開講期 |
|               |  |                 |          | 2015・<br>後期  |
|               |  |                 |          | 曜時間          |
|               |  |                 |          | 月3           |
|               |  |                 |          | 授業<br>形態     |
|               |  |                 |          | 演習           |
|               |  |                 |          | 使用<br>言語     |
|               |  |                 |          | 日本語          |

【授業の概要・目的】  
適切な公共政策を実現するには、机上の空論に終わらないように、単に理想の社会のあり方を構想するだけでなく、その具体的な実現方法について考える必要がある。本演習では、受講者は、各自、みずからの興味・関心にもとづいてテーマを決め、それについてどのような政策がこれまで実施されてきたのか、またそこにはどのような問題があったのかを調査・報告するとともに、その改善策を提案する。この演習を通じて、受講者は、理論的な知識を具体的な問題に応用する力を身につけるとともに、みずからの問題意識を言語化し、他者に理解可能な形で伝える能力を身につけることが期待される。

【到達目標】

この科目を履修することにより、現実の政策課題について、さまざまな理論的観点から分析をおこなうとともに、そうした分析を、より適切な政策提案へとつなげる能力を身につけることができる。

【授業計画と内容】

1. イントロダクション
2. 受講者による報告
3. "
4. "
5. "
6. "
7. "
8. "
9. "
10. "
11. "
12. "
13. "
14. まとめ

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業への参加態度（報告、質問、討論への参加など）をもとに、総合的に評価する。

公共政策論演習B(2)へ続く

公共政策論演習IB(2)

【教科書】  
使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

各自の報告に向けて準備をおこなうとともに、ふだんから、さまざまな社会問題や政策課題について情報収集をおこなっておくこと。

(その他(オンラインスアワー等))

オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |       |                              |    |                 |             |                    |    |
|---------------|-------|------------------------------|----|-----------------|-------------|--------------------|----|
| 授業科目名<br><英語> |       | Seminar on Public Policy IIA |    | 担当者所属・<br>職名・氏名 |             | 人間・環境学研究科 教授 浅野 耕太 |    |
| 配当<br>学年      | 3,4回生 | 単位数                          | 2  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期 | 曜時間                | 金4 |
|               |       | 授業<br>形態                     | 演習 | 使用<br>言語        | 日本語         |                    |    |

**【授業の概要・目的】**  
現実の公共政策について、文献調査、現地調査、統計解析などに基づき、自立して分析を行うための基礎的な力を環境経済学、資源経済学、エコロジー経済学、ミクロ経済学、計量経済学、政策科学などに関する基本文献の輪読を通じて養うことを目的としている。本年度はミクロ経済学の基本文献を読む予定である。

**【到達目標】**  
中級程度のミクロ経済学の内容を、輪読と問題演習を通じて学び、身近な社会現象を経済的に考  
えることができるようにする。

**【授業計画と内容】**

第1回 イントロダクション  
教科書の概要を説明する。基本的な参考文献などを紹介し、授業の進め方と準備・発表の方法を  
周知する。

第2回～第14回 各章の概要と論点の提示並びに問題演習  
受講者は問題を分担し、解答を行う。  
以下のようなテーマそれぞれについて1～2週の授業を行う予定である。

1. ミクロ経済学の冒険
2. 需要と供給
3. 需要と供給を使った市場分析
4. 消費者行動
5. 個人需要曲線と市場需要曲線
6. 生産者行動
7. 諸費用
8. 競争的市場における供給
9. 市場の力と独占

第15回 まとめ  
13回にわたる精読の成果をまとめ、残された課題や疑問点について全員で議論する。切りのよい  
ところまで読了できなかった場合、この回を補充に充てることもある

**【履修要件】**

経済と数学ABを履修済みであることが望ましい。後期に開講される公共政策論演習IIBとの連続履  
修が望ましい。

公共政策論演習IIA(2)へ続く

公共政策論演習IIA(2)

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

出席、報告内容、その他の貢献を斟酌し、総合的に評価する。

**【教科書】**

Goodspeed, Levitt, Syverson 『Microeconomics』 (Worth Publishers) ISBN:978-1-4641-4697-8

**【参考書等】**

(参考書)  
授業中に紹介する

**【授業外学習（予習・復習）等】**

毎回事前に教科書を読み、疑問点を整理したうえで、授業に出席すること。

**【その他（オンライン等）】**

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |       |                              |   |                 |             |                    |     |
|---------------|-------|------------------------------|---|-----------------|-------------|--------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語> |       | Seminar on Public Policy IIB |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 |             | 人間・環境学研究科 教授 浅野 耕太 |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生 | 単位数                          | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期 | 曜時間                | 金4  |
|               |       |                              |   | 授業<br>形態        | 演習          | 使用<br>言語           | 日本語 |

【授業の概要・目的】

現実の公共政策について、文献調査、現地調査、統計解析などに基づき、自立して分析を行うための基礎的な力を環境経済学、資源経済学、エコロジー経済学、ミクロ経済学、計量経済学、政策科学などに関する基本文献の輪読を通じて養うことを目的としている。本年度はミクロ経済学の基本文献を読む予定である。

【到達目標】

中級程度のミクロ経済学の内容を、輪読と問題演習を通じて学び、身近な社会現象を経済学的に考えることができるようにする。

【授業計画と内容】

第1回 インTRODクダクシヨソ  
教科書の概要を説明する。基本的な参考文献などを紹介し、授業の進め方と準備・発表の方法を周知する。

第2回～第14回 各章の概要と論点の提示並びに問題演習  
受講者は問題を分担し、解答を行う。

以下のようなテーマそれぞれについて1～2週の授業を行う予定である。

1. 市場の力と価格戦略
2. 不完全競争
3. ゲーム理論
4. 投資、時間、保険
5. 一般均衡
6. 非対称情報
7. 外部性と公共財
8. 行動経済学と実験経済学

第15回 まとめ

13回にわたる精読の成果をまとめ、残された課題や疑問点について全員で議論する。切りのよいところまで読了できなかった場合、この回を補充に充てることもある

【履修要件】

経済と数学ABを履修済みであることが望ましい。前期に開講される公共政策論演習 Aとの連続履修が望ましい。

公共政策論演習IIB(2)へ続く

公共政策論演習IIB(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席、報告内容、その他の貢献を斟酌し、総合的に評価する。

【教科書】

Goosbee, Levitt, Syverson 『Microeconomics 』 ( Worth Publishers ) ISBN:978-1-4641-4697-8

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

毎回事前に教科書を読み、疑問点を整理したうえで、授業に出席すること。

(その他(オンラインスアロー等))

オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 経済学と数学 A<br>Introductory Economics with Calculus A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究科 教授 | 浅野 耕太        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 1-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

経済学は様々な社会現象を体系的に思考するための柔軟な枠組みの一つである。本講義では、身近な例を通して「経済学的な考え方」を紹介し、経済学の基本原則、適用範囲、長所・短所を説明する。経済主体の意思決定の考察を通じて、社会現象の発生要因や政策の妥当性について議論する。前期では主に消費者にかかわるトピックスを扱う。

【到達目標】

ミクロ経済学の基礎的概念とそれを用いた経済分析の手法を修得し、幅広い経済現象の理解に応用ができるようになること。  
受講者自身が直面する様々な問題や関心事に対し、新しい視点と深い洞察力が与えられること。

【授業計画と内容】

基本的に以下の授業計画に従って講義を進める。ただし講義の進みぐあい、時事問題への言及などに対応して順序や同一テーマの回数を変えることがある。

- 第1回 社会秩序とコーディネーション
- 第2回 経済学者のように考える
- 第3回 需要
- 第4回 機会費用
- 第5回 需要と供給：その働き
- 第6回 需要と供給:問題と応用
- 第7回 効率、交換、比較優位
- 第8回 合理的な消費者の選択
- 第9回 個人と市場の需要曲線
- 第10回 合理的選択と需要の理論
- 第11回 情報の経済学と不確実性下の選択
- 第12回 好みの違いを説明する
- 第13回 認知上の限界と消費者行動
- 第14回 総括
- 第15回 期末試験
- 第16回 ファイナルバツク

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業最終日に行う期末試験で評価する。出席点なし。試験には指定の参考書と授業で配布したプリントと自筆のノート、持ち込み可。

【教科書】

プリントを配布する。

経済と数学 A(2)へ続く

経済と数学 A(2)

【参考書等】

(参考書)

N・ウレジーナ・ゾンキュー 『ゾンキュー入門経済学』(東洋経済新報社) ISBN:978-4492313862

Robert Frank 『Microeconomics and Behavior, 9th ed.』(McGraw-Hill/Irwin) ISBN:978-0078021695

【授業外学習(予習・復習)等】

授業において演習問題を示すので、次回までに解答しておくこと。

(その他(オファスアワー等))

オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 経済と数学B<br>Introductory Economics with Calculus B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・数学研究科 教授 | 浅野 耕太        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当年<br>学年     | 1-4回生  | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

経済学は様々な社会現象を体系的に思考するための柔軟な枠組みの一つである。本講義では、身近な例を通して「経済学的な考え方」を紹介し、経済学の基本原則、適用範囲、長所・短所を説明する。経済主体の意思決定の考察を通じて、社会現象の発生要因や政策の妥当性について議論する。後期では主に消費者行動を除くミクロ経済学のトピックスを扱う。

【到達目標】

ミクロ経済学の基礎的概念とそれを用いた経済分析の手法を修得し、幅広い経済現象の理解に応用ができるようになること。  
受講者自身が直面する様々な問題や関心事に対し、新しい視点と深い洞察力が与えられること。

【授業計画と内容】

基本的に以下の授業計画に従って講義を進める。ただし講義の進みぐあい、時事問題への言及などに対応して順序や同一テーマの回数を変えることがある。

- 第1回 生産費用
- 第2回 完全競争
- 第3回 独占
- 第4回 不完全競争
- 第5回 労働
- 第6回 資本
- 第7回 一般均衡と市場の効率性
- 第8回 外部性、所有権、コーズの定理
- 第9回 市場と政府
- 第10回 企業家
- 第11回 経済と政治
- 第12回 経済学の限界
- 第13回 総括
- 第14回 期末試験
- 第15回
- 第16回

【履修要件】

「経済と数学A」（前期）に引き続き履修することを推奨する。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業最終日に行う期末試験で評価する。出席は考慮しない。試験には指定の参考書と授業で配布したプリントと自筆のノート、持ち込み可。

【教科書】

使用しない  
プリントを配布する。

経済と数学B(2)へ続く

経済と数学B(2)

【参考書等】

- (参考書)  
 ジョセフ E. スタイグリッツ, カール E. ウォルシュ 『スタイグリッツ入門経済学 第4版』(東洋経済新報社) ISBN:978-4492314197  
 N・グレゴリー・マンキュー 『マンキュー入門経済学』(東洋経済新報社) ISBN:978-4492313862  
 Robert Frank 『Microeconomics and Behavior, 9th ed.』(McGraw-Hill/Irwin) ISBN:978-0078021695

【授業外学習（予習・復習）等】

授業において演習問題を示すので、次回までに解答しておくこと。

(その他(オンラインスライド等))

オンラインスライド実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 欧米歴史社会論IA<br>Euro-American History and Society IA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 合田 昌史 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時限   | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>本講義では、大航海時代の代表的人物をとりあげ、彼らの活動が西洋社会の経済・文化・宗教等に与えた影響について考察する。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 巨視的な見方とディテールを大切に扱う姿勢を併せ持った歴史観を養う。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の小テーマに沿って授業を進める。<br>1. 大航海時代と人物研究<br>2. エンリケ航海王子<br>3. クゼラン |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験（筆記）  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>参考資料に目を通すことが望ましい。                                       |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                       |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 欧米歴史社会論IB<br>Euro-American History and Society IB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 合田 昌史 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時限   | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>本講義では、中世から近世にかけてヨーロッパで作成された地図類を取り上げ、ヨーロッパの世界認識における変遷を考察する。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 巨視的な見方とディテールを大切に扱う姿勢を併せ持った歴史観を養う。   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の小テーマに沿って授業を進める。<br>1 地図・絵図・画像と歴史研究<br>2 中世のワッパムンディ<br>3 中世のポルトラニー型海図<br>4 カタルーニャ・アトラス<br>5 フラ・ヌカロ図<br>6 カンティエーラ図<br>7 フランシスコ・ロドリゲスのアトラス<br>8 ジョアン・デ・カストロの絵図 |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験（筆記）   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>参考資料に目を通すことが望ましい。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|               |   |       |                 |              |          |
|---------------|---|-------|-----------------|--------------|----------|
| 授業科目名<br><英語> | 欧米歴史社会論IIA<br>Euro-American History and Society IIA |       | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 川島 昭夫    |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時限 水5   |
|               |   |       | 授業<br>形態        | 講義           | 使用<br>言語 |
|               |   |       |                 |              | 日本語      |

【授業の概要・目的】

16世紀末に、新大陸における定住地・植民地の建設を開始して以来、本国イギリス人の植民地に対する関心のなかに、イギリスとは異なった気候・植生を有する北米大陸のエキゾチックな植物の収集・研究・移入があった。この授業では、16世紀末から、18世紀のアメリカ合衆国の独立までの期間、さまざまな人々が北米大陸の植物に示した関心を、時代を追い、またかかわった人々の立場・職業（政治家、聖職者、医師、園芸家、種苗業者）をふまえて、資料を紹介しつつ論じる。

【到達目標】

イギリスの初期帝国（第1次帝国）形成のための活動に、植物・植物資源に対する関心がいかに深くかかわったかを理解する。

【授業計画と内容】

- 以下の小テーマ（各2回程度）に沿って授業を進める。
- 1 ヴァージニア植民地と「植物資源」
  - 2 ジョン・トラヴァースカントのヴァージニア旅行
  - 3 ロンドン主教と新大陸の植物
  - 4 クエーカー教徒と植物研究
  - 5 サウス・カロライナの医師・植物学者アレクサンダー・ガーデン
  - 6 ロンドンの種苗業者と新大陸の植物
  - 7 植民地の科学と植物学

【履修要件】

高校において世界史を履修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席と授業への参加（質疑応答など）を重視する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業中に配布する資料は、授業中に解説をくわえるが、授業後にも再読して理解を深めることが必要である。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |       |                 |              |          |
|---------------|---|-------|-----------------|--------------|----------|
| 授業科目名<br><英語> | 欧米歴史社会論IIB<br>Euro-American History and Society IIB |       | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 川島 昭夫    |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時限 水5   |
|               |   |       | 授業<br>形態        | 講義           | 使用<br>言語 |
|               |   |       |                 |              | 日本語      |

【授業の概要・目的】

イギリスの初期帝国（第1次帝国）形成のための活動に、植物・植物資源に対する関心がいかに深くかかわったかを、1730年代に始まるジョージア植民の具体的事例に基づき、多くの資料を参照しながら論じる。

【到達目標】

上記の授業目的に関連し、特定の事例について、資料を参照しながら、具体的かつ詳細に状況の推移を説明し、より理解を深めるとともに、歴史研究の方法を習得する。

【授業計画と内容】

- 以下の小テーマ（各2回程度）に沿って授業を進める。
- 1 ジョージア以前の南部植民地（ヴァージニアとカロライナ）
  - 2 1832年以前のジョージア植民計画
  - 3 ジェームズ・オグルソープの博愛的植民計画
  - 4 財団による植民地経営
  - 5 財団の「ガーデン」と植物移植
  - 6 養蚕とクワの栽培
  - 7 植物採集者の派遣
  - 8 植民地計画の失敗とその後
  - 9 植民地と植物園

【履修要件】

高校で世界史を履修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席と授業への参加（質疑応答など）を重視する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業中に配布する資料は、授業時に解説をくわえるが、授業後にも再読して理解を深めることが必要である。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 欧米歴史社会論演習IA<br>Seminar on Euro-American History and Society IA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 川島 昭夫 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 金4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>卒業論文の作成を目的とした、研究・調査方法の指導と、プレゼンテーションの実施。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>演習参加者が、各自の研究課題を確定し、その主題に関する資料・文献の収集、分析に基づき、考察を深めるための技能を習得する。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>ヨーロッパ各国の歴史や文化・社会に関して、参加者各自が設定した研究テーマについてプレゼンテーションを行うてもらい、助言や指導を行い、また出席者全員による、質疑や討論を行う。一人の発表には原則として1時間半をあて、可能な限り議論を深めてゆく。大学院人間・環境学研究科の授業と共通。 |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>ヨーロッパの歴史・社会・文化に関心を有すること。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>プレゼンテーションおよび授業への出席と、積極的な参加を重視する。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>プレゼンテーションの実施に向けて、研究計画をたて、日常的な積み重ねが必要である。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 欧米歴史社会論演習IB<br>Seminar on Euro-American History and Society IB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 川島 昭夫 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時間   | 金4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>卒業論文の作成を目的とした、研究・調査方法の指導と、プレゼンテーションの実施。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>演習参加者が、各自の研究課題を確定し、その主題に関する資料・文献の収集、分析に基づき、考察を深めるための技能を習得する。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>ヨーロッパ各国の歴史や文化・社会に関して、参加者各自が設定した研究テーマについてプレゼンテーションを行うてもらい、助言や指導を行い、また出席者全員による、質疑や討論を行う。一人の発表には原則として1時間半をあて、可能な限り議論を深めてゆく。大学院人間・環境学研究科の授業と共通。 |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>ヨーロッパの歴史・社会・文化に関心を有すること。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>プレゼンテーションおよび授業への出席と、積極的な参加を重視する。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>プレゼンテーションの実施のために、長期の計画をたて、日常的な積み重ねを行うことが必要である。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 欧米歴史社会論演習IIA<br>Seminar on Euro-American History and Society IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 合田 昌史        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>卒業論文の作成を目的とした、研究・調査方法の指導と、プレゼンテーションの実施。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>論文作成に向けての一里塚となることを目指す。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>ヨーロッパ各国の歴史や文化・社会に関して、参加者各自が設定した研究テーマについてプレゼンテーションを行ってもらい、助言や指導を行い、また出席者全員による、質疑や討論を行う。一人の発表には原則として1時間半をあて、可能な限り議論を深めてゆく。大学院人間・環境学研究所の授業と共通。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>プレゼンテーションおよび授業への出席と、積極的な参加を重視する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>互いの報告に関心を持つことが重要である。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 欧米歴史社会論演習IIB<br>Seminar on Euro-American History and Society IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 合田 昌史        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>卒業論文の作成を目的とした、研究・調査方法の指導と、プレゼンテーションの実施。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>論文作成に向けての一里塚となることを目指す。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>ヨーロッパ各国の歴史や文化・社会に関して、参加者各自が設定した研究テーマについてプレゼンテーションを行ってもらい、助言や指導を行い、また出席者全員による、質疑や討論を行う。一人の発表には原則として1時間半をあて、可能な限り議論を深めてゆく。大学院人間・環境学研究所の授業と共通。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>プレゼンテーションおよび授業への出席と、積極的な参加を重視する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>互いの報告に関心を持つことが重要である。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 日本歴史文化論IA<br>Japanese History and Culture IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 西山 良平        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

**【授業の概要・目的】**

日本古代・中世の時代的特色に焦点を当て、その時代性・歴史性を理解することを目的とする。日本古代の都市と農村の関係や王権と文化の問題を、平安時代を中心に検討する。日記や古文書・説話などの諸史料を解読しつつ、課題に取り組む。

**【到達目標】**

日本古代・中世史について学び、その時代の社会・文化・政治について考察することにより、日本歴史の発展と内容について考察・説明できるようにする。

**【授業計画と内容】**

本年度は日本古代・中世の基本的な問題を取り上げ、講義形式で授業を行う。前期は平安時代の都市貴族の邸宅の特色と変遷・類型、池庭との関係などをテーマに、その内容を詳細に検討する。古代の貴族の邸宅は一町を基本とする。平安時代には公卿・殿上人・諸大夫の序列が成立し、邸宅はその序列を反映する。貴族は複数の邸宅をもち、各々に本所や別業など相応の特色があり、それらを使い分ける。また、邸宅の規模は平安時代中期から後期に変遷するようである。また、貴族邸宅の池庭にはパターソンがあり、それらを寺院（阿彌陀堂）と比較し、その特色を検討する。発掘調査の所見を随時参照し、文献と遺構の対応に留意する。

**はじめに（2週）**

- 1 「一町家」「四分一宅」（2週）
- 2 「一町家」「避暑納涼之地」
- 2 1 参議藤原為隆の邸宅（1週）
- 2 2 権大納言藤原宗通の邸宅（2週）
- 3 「一町家」と前池（南池）
- 3 - 1 「一町池」と公卿（2週）
- 3 - 2 「一町池」と前池（南池）（1週）
- 4 阿彌陀堂の前池（2週）  
おわりに（2週）

**【履修要件】**

日本史に関する基礎知識があることが望ましい。

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

学期末に到達目標に即したレポート課題を提示し、そのレポートの内容により成績評価する。

**日本歴史文化論IA(2)**

**【教科書】**  
授業中に指示する

**【参考書等】**

（参考書）  
授業中に紹介する

**【授業外学習（予習・復習）等】**

授業中に参考文献を指示するので、その内容を事前に学習しておく。

**（その他（オンラインツアー等））**

授業参加には、十分な予習が必要である。  
オンラインツアーは木曜の午後3時から（教授会の日を除く）。  
オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                    |
|---------------|--|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 日本歴史文化論IB<br>Japanese History and Culture IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 西山 良平 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2                  |
|               |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|               |  | 曜時間             | 木2                 |
|               |  | 授業<br>形態        | 講義                 |
|               |  | 使用<br>言語        | 日本語                |

【授業の概要・目的】

日本古代・中世の時代的特色に焦点を当て、日記・説話・古文書など様々な史料を素材に解明する。日本古代の都市と農村の関係や王権と文化の問題を、平安時代を中心に検討する。日記や古文書・説話などの諸史料を解読しつつ、課題に取り組む。

【到達目標】

日本古代・中世史について学び、その時代の社会・文化・政治について考察することにより、日本歴史の発展と内容について考察・説明できるようにする。

【授業計画と内容】

本年度は日本古代・中世の基本的な問題を取り上げ、講義形式で授業を行う。後期は8・9世紀の天皇の不子や#23595嬴のあり方をテーマに、その実態を検討する。  
日本古代とくに8・9世紀の天皇を不子（病氣）や#23595嬴（虚弱）の側面から考察する。王権・天皇は制度に支持されるが、個々の状況では天皇の人格に依存する。その一面が天皇の不子・#23595嬴や年令（幼少など）である。この一面は8世紀から9世紀に大きく変化し、以後の政治・社会を規制する。聖武天皇や嵯峨天皇、とくに仁明天皇・文徳天皇や清和天皇を取り上げ、古代から中世の天皇のあり方を多面的・具体的に検討する。

- はじめに（2週）
- 1 8・9世紀の天皇と不子
    - 1 - 1 仁明・文徳の不子・#23595嬴（1週）
    - 1 - 2 8世紀の天皇の不子（2週）
  - 2 仁明天皇の動静
    - 2 - 1 仁明不子の経緯（2週）
    - 2 - 2 仁明不子の実態（2週）
  - 3 文徳天皇の動静
    - 3 - 1 文徳と政務（2週）
    - 3 - 2 文徳と巡行遊覧（1週）
- おわりに（2週）

【履修要件】

日本史に関する基礎知識があることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

学期末に到達目標に即したレポート課題を提示し、そのレポートの内容により成績評価する。

日本歴史文化論IB(2)

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業中に参考文献を指示するので、その内容を事前に学習しておく。

（その他（オンラインスアロー等））

授業参加には、十分な予習が必要である。  
オンラインスアローは木曜の午後3時から（教授会の日を除く）。  
オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 日本歴史文化論IIA<br>Japanese History and Culture IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 元木 泰雄        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>武士政権成立の前提として、重視されてきたのが、源頼義・義家といった11世紀後半に活躍した河内源氏の武将たちである。彼らは、前九年合戦・後三年合戦を通して東国武士を広範に組織した「武家棟梁」と称され、武家棟梁と東国武士の主従関係が幕府成立の前提となったとされてきた。しかし、この評価は結果論に過ぎず、当時の棟梁が広範な武士を組織する客観的条件は存在しない。この授業では、河内源氏の動向だけではなく、当時の政情を綿密に検討し、さらに『陸奥話記』を取り上げながら、源頼義の活動とその実態を再検討してゆく。</p> <p>これによって、武士政権成立の前提や、河内源氏の実態を見直し、当該期政治史像を改める。</p> |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>これによって、当該期の政治情勢に関する認識を深め、中世成立期の新たな歴史像を理解する。また、政治史のありかた、その分析の方法と、意味を習得する。</p> <p>あわせて関連史料（主に日記・古記録・軍記）を配布し、史料読解力を高めるとともに、史料批判の方法を学習する。</p>   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>主要なテーマは以下の通り。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頼信の活躍</li> <li>2. 前九年合戦までの頼義</li> <li>3. 前九年合戦論</li> <li>4. 義家と白河院</li> <li>5. 義家と後三年合戦</li> <li>6. 義家と義綱</li> <li>7. 河内源氏の没落</li> </ol> <p>以上のテーマを2, 3回に分けて説明する。</p> <p>毎回、史料を配布し、出席者に読み下してもらおう。</p>   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 日本歴史文化論 Bとの連続受講を推奨する。一定程度の漢文読解力を前提とする。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点、試験   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回プリントを配布する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 日本歴史文化論IIA(2)へ続く -----   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |
|--|--|
| 日本歴史文化論IIA(2)  |  |
| 【参考書等】   |  |
| <p>(参考書) 『河内源氏 頼朝を生んだ武家本流』(中央公論新社) ISBN:978-4-12-102127-4<br/>元木 泰雄</p>  |  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |
| <p>参考文献に必ず目を通しておくこと。<br/>極めて専門性の高い授業であるから、前提となる研究に関する知識は理解のために必須である。</p> |  |
| 【その他(オンライン等)】  |  |
| <p>オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>                                     |  |

|               |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 日本歴史文化論IIB<br>Japanese History and Culture IIB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 元木 泰雄 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時間   | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

**[授業の概要・目的]**

源頼朝の登場

初めて幕府を開いた源頼朝。一介の流人に過ぎなかった彼が拳兵に成功した背景には、河内源氏と奥国武士との緊密な主従関係があったとされる。しかし、重代相伝の主従関係にあった山内隆俊が頼朝を攻撃したように、決して主従関係が彼を支えたわけではない。  
授業では、頼朝の祖父為義、父義朝など、頼朝の登場に至る河内源氏歴代の政治的立場、他勢力との関係などを再検討し、平治の乱に至る頼朝の立場を検討する。後白河院をはじめとする人脈など、様々な角度から頼朝拳兵成功の要因を分析することにした。

**[到達目標]**

この授業によって、当該期の政治情勢に関する認識を深め、中世成立期の新たな歴史像を理解する。また、政治史のありかた、その分析の方法と、意味を習得する。  
あわせて関連史料（主に日記・古記録・軍記）を配布し、史料読解力を高めるとともに、史料批判の方法を学習する。

**[授業計画と内容]**

主要なテーマは以下の通り。

1. 為義と摂関家
  2. 為義と義朝
  3. 保元の乱と義朝
  4. 平治の乱と河内源氏の潰滅
  5. 頼朝助命と伊豆配流
  6. 頼朝の拳兵
- それぞれを2, 3回に分けて論じる。  
毎回史料を配布し、出席者に読み下しを担当してもらう。

**[履修要件]**

日本歴史文化論 Aとの連続受講を推奨する。一定程度の漢文読解力を前提とする。

**[成績評価の方法・観点及び達成度]**

平常点、試験

**[教科書]**

毎回プリントを配布する。

**[参考書等]**

(参考書)  
元木泰雄 『河内源氏 頼朝を生んだ武士本流』(吉川弘文館) ISBN:978-4-12-102127-4・4-12-102127-4

日本歴史文化論IIB(2)へ続く

日本歴史文化論IIB(2)

**[授業外学習（予習・復習）等]**

参考文献に必ず目を通しておくこと。  
極めて専門性の高い授業であるから、前提となる研究に関する知識は理解のために必須である。

**(その他(オンライン等))**

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 日本歴史文化論演習IA<br>Seminar on Japanese History and Culture IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 西山 良平        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】  
日本社会の発展を歴史的視点から考察し解明するための研究方法や、一次史料（日記・古文書など）の扱い方を習得するための演習を行う。日本の古代・中世に関する研究課題・研究方法を習得し、史料を解読する演習を行う。

【到達目標】  
日本古代・中世史の基本史料について学び、その内容を的確に読解・考察することにより、その時代の社会・文化・政治について検討・説明できるようになる。

【授業計画と内容】

授業の計画と内容の具体的な中身は受講生と協議しながら決定するが、基本的には、日本の古代・中世の基本史料を読み解くことと、各自の研究内容を発表してもらい、質疑応答を行う。授業は、9世紀から12世紀の貴族の日記や古文書を解読する。活字化された史料も取り上げるが、原本の写真・影写本などから釈文を作りあげることを目指す。取りあげる史料はできるだけ、活字化されていないものにする。場合によっては、活字化された史料にすることもあつる。担当者があらかじめ釈文を作成し、授業中に配布し、参加者全員で検討して釈文を作りあげる。本年度は昨年引き続き、寛治2年（1088）の白河上皇の高野山参詣を題材とする。は、と並行して臨機に参加者各自が研究内容を発表し、質疑応答しながら、研究内容の深化を目指す。原則として、1回の授業で1人の報告を行う。

【履修要件】

日本史に関する基礎知識があることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席状況と発表内容により、平常点で評価する。古代・中世史料を分担して輪読し、担当箇所を正確に読み解くことが必要である。

【教科書】

授業中に配布する。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

使用するテキストを事前に配布するので、事前に学習しておく。

（その他（オンライン等））

授業参加には、十分な予習が必要である。  
オンライン等では木曜の午後3時から（教授会の日を除く）。

オンライン等実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 日本歴史文化論演習IB<br>Seminar on Japanese History and Culture IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 西山 良平        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】  
日本社会の発展を歴史的視点から考察し解明するための研究方法や、一次史料（日記・古文書など）の扱い方を習得するための演習を行う。日本の古代・中世に関する研究課題・研究方法を習得し、史料を解読する演習を行う。

【到達目標】  
日本古代・中世史の基本史料について学び、その内容を的確に読解・考察することにより、その時代の社会・文化・政治について検討・説明できるようになる。

【授業計画と内容】

授業の計画と内容の具体的な中身は受講生と協議しながら決定するが、基本的には、日本の古代・中世の基本史料を読み解くことと、各自の研究内容を発表してもらい、質疑応答を行う。授業は、9世紀から12世紀の貴族の日記や古文書を解読する。活字化された史料も取り上げるが、原本の写真・影写本などから釈文を作りあげることを目指す。取りあげる史料はできるだけ、活字化されていないものにする。場合によっては、活字化された史料にすることもあつる。担当者があらかじめ釈文を作成し、授業中に配布し、参加者全員で検討して釈文を作りあげる。本年度は昨年引き続き、寛治2年（1088）の白河上皇の高野山参詣を題材とする。は、と並行して臨機に参加者各自が研究内容を発表し、質疑応答しながら、研究内容の深化を目指す。原則として、1回の授業で1人の報告を行う。

【履修要件】

日本史に関する基礎知識があることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席状況と発表内容により、平常点で評価する。古代・中世史料を分担して輪読し、担当箇所を正確に読み解くことが必要である。

【教科書】

授業中に配布する。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

使用するテキストを事前に配布するので、事前に学習しておく。

（その他（オンライン等））

授業参加には、十分な予習が必要である。  
オンライン等では木曜の午後3時から（教授会の日を除く）。

オンライン等実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 日本歴史文化論演習 IIA<br>Seminar on Japanese History and Culture IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 元木 泰雄        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 古文書学を取り上げる。おもに中世の古文書を対象に、内容の正確な理解のために様式について検討する。あわせて写真の複写を配布し、読解力の養成を図る。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 日本中世古文書に対する読解力を養う。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 佐藤進一著『新版日本古文書学』に沿って授業を進める。主なテーマは以下の通り。<br>1. 古文書とは何か                     |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. 公式様文書(律令制の文書様式)   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. 公家様文書(官旨、奉書など、貴族政権の文書様式)  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 4. 鎌倉幕府の文書(下文、御教書、下知状など、將軍の文書)   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 5. 室町幕府の文書(御判御教書、御内書など、將軍の文書)  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 様式を検討するとともに、崩し字の解釈力も練成する。毎回、次回までの課題を課す。                                  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 漢文読解力を前提とする。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点、小テスト   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回史料のプリントを配布する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回授業内容と関係する宿題を課す。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 日本歴史文化論演習 IIB<br>Seminar on Japanese History and Culture IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 元木 泰雄        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 水3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 古文書学を取り上げる。中世後期の様々な古文書を取り上げ、古文書読解力の練成を図る。                      |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 中世の古文書に対する読解力を養う。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 佐藤進一著『新版古文書学入門』に沿って授業を進めるが、写真を用いて実践的な読解力を要請する。<br>主なテーマは以下の通り。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. 室町幕府の文書(奉行人奉書、施行状など)  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. 土地関係の文書(売券、讓状など)  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. 合戦関係の文書(軍忠状など)  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 4. 戦国時代の文書   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 前期より難解な文書を取り上げる。毎回、次回までの課題を課す。                                 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 日本歴史文化論演習 Aの履修を前提とする。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点、小テスト   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回、史料のコピーを配布する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回授業内容と関係する宿題を課す。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                   |
|---|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英訳>   | 中国社会学論IA<br>Chinese Culture and Society IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 辻 正博 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                      | 単位数             | 2                 |
|   |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期       |
|   |  | 曜時間             | 木2                |
|   |  | 授業<br>形態        | 講義                |
|   |  | 使用<br>言語        | 日本語               |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                   |
| <p>「中国中世史料論」<br/>中国中世（魏晉南北朝隋唐史）の社会を研究するためには、種々の史料を利用せねばならないことと改めて言うまでもない。この講義では、各種史料の成立事情と特徴、利用に際しての注意点などについて解説を加える。</p>  |  |                 |                   |
| 【到達目標】  |  |                 |                   |
| <p>中国中世史に関する各種史料について、基本的な知識を獲得するとともに、各史料の特徴とその限界について理解を深める。</p>   |  |                 |                   |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                   |
| <p>以下のテーマについて、2～3週を目的に講義を進める。<br/>なお、初回授業（ガイダンス）時に、学期の授業計画および講義で必要される諸事項について説明を行うので、必ず出席すること。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正史</li> <li>2. 通史、特に『資治通鑑』について</li> <li>3. 会要</li> <li>4. 類書</li> <li>5. 石刻史料</li> <li>6. 敦煌・トルファン出土資料</li> </ol> |  |                 |                   |
| 【履修要件】  |  |                 |                   |
| 特になし  |  |                 |                   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                   |
| 平常点（出席および授業への取り組み）およびレポートの成績により、総合的に評価します。  |  |                 |                   |
| 【教科書】   |  |                 |                   |
| 使用しない   |  |                 |                   |
| 【参考書等】  |  |                 |                   |
| <p>（参考書）<br/>島田虔次ほか編 『アジア歴史研究入門 1、3』（同朋舎、1983年）<br/>山根幸夫編 『中国史研究入門（上）（増補改訂版）』（山川出版社、1991年）<br/>磯波護ほか編 『中国歴史研究入門』（名古屋大学出版会、2006年）</p>  |  |                 |                   |
| ----- 中国社会学論IA(2)へ続く -----  |  |                 |                   |

|   |
|---|
| 中国社会学論IA(2)   |
| -----   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |
| 下記の「参考書情報」に掲げる参考文献を随時閱讀し、予習復習に努めること。  |
| （その他（オンラインアワー等））  |
| <p>オンライン・アワーについては、特に曜日・時間を定めていません。授業時以外に直接話したい学生は、<br/>tsuji.masahiro.4m@kyoto-u.ac.jp<br/>に連絡して日時を調整すること。（学生番号、氏名を明記してメールしてください。）<br/>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> |
| -----   |

|   |   |     |   |                 |                   |
|---|---|-----|---|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国社会論IB<br>Chinese Culture and Society IB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 辻 正博 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                     | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期       |
|   |   |     |   | 曜時間             | 木2                |
|   |   |     |   | 授業<br>形態        | 講義                |
|   |   |     |   | 使用<br>言語        | 日本語               |
| 【授業の概要・目的】<br>「唐宋時代の法典編纂」<br>中国では古くから幾多の法典が編纂されてきた。なかでも唐の律令は日本古代の律令制にも大きな影響を与えた。この講義では、唐律・唐令をはじめとする唐代の法典について解説を加える。また、いわゆる「唐宋変革期」における法制の変化について、法典編纂史を通じて考察を加えたいと<br>思う。                 |   |     |   |                 |                   |
| 【到達目標】<br>唐代の法典についての基本的な知識を獲得する。唐宋変革期における中国社会の変化について、<br>法制史の観点から理解を深める。  |   |     |   |                 |                   |
| 【授業計画と内容】<br>以下のテーマについて、2~3週を用途に講義を進める。<br>なお、初回授業（ガイダンス）時に、学期の授業計画および講義で必要される諸事項について説明<br>を行うので、必ず出席すること。<br>1．唐律<br>2．唐令<br>3．格と式<br>4．唐後半期の法典編纂<br>5．五代～宋における法典編纂<br>6．法典編纂史から見た唐宋変革 |   |     |   |                 |                   |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |     |   |                 |                   |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点（出席と発表）およびレポートの成績を総合評価します。  |   |     |   |                 |                   |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |     |   |                 |                   |
| -----中国社会論IB(2)へ続く-----   |   |     |   |                 |                   |

|  |  |
|--|--|
| <b>中国社会論IB(2)</b>  |  |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>滋賀秀三『中国法制史論集 法典と刑罰』（創文社、2003年）<br>梅原 郁『宋代司法制度研究』（創文社、2006年）<br>仁井田 陞『唐令拾遺』（東洋文化学院、1993年）  |  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>下記の「参考書情報」に掲げる参考文献を随時閲読して、予習復習に努めること。   |  |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワーについては、特に曜日・時間を定めていません。授業時以外に直接話したい学<br>生は、<br>tsuji.masahiro.4m@kyoto-u.ac.jp<br>に連絡して日時を調整すること。（学生番号、氏名を明記してメールしてください。）<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |

|   |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|-----------------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国社会論IIA<br>Chinese Culture and Society IIA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 キム シヒョン |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                       | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期           | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>〔道教経典史論〕<br>道教の経典成立と道蔵の発達史を概観する。そのものとして分類された道教、仏教とともに儒教や伝統的な学問とは違うものとして分類された道教。それは仏教と同じように独自の経典と経典の分類システムを持つていた。その分類体系は9世紀から7世紀にかけて成立が完了する。三洞とよばれる道蔵分類システムは宗教文化としての道教を理解する上で欠かせないことである。唐代までの成立史を概観する。 |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>中国文化の三教のうち一つである道教の考え方・実践のありかたを理解するための基本知識を身につける。<br>中国の学術分類を理解し、道教の分類システムの特徴を理解する。  |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の内容について2~3週の授業をする予定である。<br>講義とともに、重要文献を紹介し、資料の原文を読みながら講義を進める。<br>1. 『太平経』<br>2. 『道德経』<br>3. 三皇文と五岳真形図<br>4. 上清経と茅山の啓示<br>5. 靈宝経と葛巢甫<br>6. 三洞経の成立   |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点(30)レポート(70)  |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |
| ----- 中国社会論IIA(2)へ続く -----  |   |     |   |                 |                       |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 中国社会論IIA(2)                                       |
| -----   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する                       |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業の時に紹介した書籍を読む。                |
| (その他(オンライン等))<br>オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |
| -----   |

|  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 中国社会論II B<br>Chinese Culture and Society IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | キム シヒョン      |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【『道教経典史論（2）』】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 本授業では、近世の新たな道教経典の成立と道蔵の発達を理解し、代表的な道教類書の内容とその使い方を理解することを目的とする。                            |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 現在存在する明の正統道蔵の成立史を理解し、使い方を身に付ける。<br>明清時代の新しい道教の流れを理解し、道蔵輯要に関する基本知識を身に付ける。                 |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. 唐代の道蔵と三洞珠囊<br>2. 宋代の天宮宝蔵と雲笈七籤<br>3. 宋代の政和道蔵<br>4. 明代の正統道蔵<br>5. 明代の道教叢書<br>6. 清代の道蔵輯要 |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点（30%）期末レポート（70%）  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に紹介した本を読むこと。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンライン等））  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンライン実地の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国社会論演習IA<br>Seminar on Chinese Society IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 辻 正博         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                      | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 前近代中国の社会や文化を理解するために、さまざまな漢文文献に対応し得る読解力を身につけておく必要がある。本演習では、中国中世（おもに六朝隋唐～宋代まで）に関連する文献を選読し、その内容についての理解を深めることを目的とする。          |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 今年度前期は、陳寅恪『隋唐制度淵源略論稿』をテキストとする。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 陳寅恪（1890～1969）は、20世紀を代表する中国史学者である。テキストとして取り上げる『隋唐制度淵源略論稿』は、彼の代表的著作であり、かつ、中国中世史を研究する上での必読文献である。その内容は、礼制から官制・法制・兵制・音楽にまで及び。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席者には、現代日本語による訳注原稿の分担作成を求め、それを授業時に発表してもらう。本文は（少し古風な）現代漢語で書かれているが、原資料の引用も多く、訳注の作成は容易ではない。しかし、苦勞した分だけ読解力が身につくことは請け合いである。    |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 陳寅恪の字説は、現在もお中国中世史研究において絶大な影響力を持っており、その真髓とも言うべき『隋唐制度淵源略論稿』を精読することは、今後、専門的な研究を進めてゆく上で極めて重要である。決して楽な演習科目ではないが、奮って参加してほしい。    |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 基本的な中国語論文を読解し、その論旨について正確に把握する能力を習得する。基本的な漢文文献を正確に解読する能力を習得する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業の進め方は、おおむね以下の手順に従う。<br>テキストの音読（訓読または現代漢語による）<br>訳注原稿の検討（質疑応答）<br>訳注原稿の修正<br>これについても、初回の授業時に詳しく説明する。                     |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 後期科目（中国社会論演習 B）との連続受講が望ましい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席・発表内容・受講態度などを勘案して、総合的に評価する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 必要なテキストは、授業時に配布します。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 中国社会論演習IA(2)へ続く -----   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |
|--|
| 中国社論演習A(2)   |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>各自愛用の漢和辞典を毎回持参すること。(電子辞書ではなく「紙の辞書」を持ってくること。)   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br>分担の有無にかかわらず、必ず予習してくること(難解語句、出典など)。   |
| <b>【その他(オンラインアワー等)】</b><br>オンライン・アワーについては、特に曜日・時間を定めていません。授業時以外に直接話したい学生は、<br>tsuji.masahiro.4m@kyoto-u.ac.jp<br>に連絡して日時を調整すること。(学生番号、氏名を明記してメールしてください。)<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国社論演習IB<br>Seminar on Chinese Society IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 辻 正博 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                     | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 月3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| <b>【授業の概要・目的】</b><br>前近代中国の社会や文化を理解するためには、さまざまな漢文文献に対応し得る読解力を身につけておく必要がある。本演習では、中国中世～近世(おもに六朝隋唐～宋代まで)に関連する文献を選読し、その内容についての理解を深めることを目的とする。<br>今年度前期は、陳寅恪『隋唐制度淵源略論稿』をテキストとする。<br>陳寅恪(1890～1969)は、20世紀を代表する中国史学者である。テキストとして取り上げる『隋唐制度淵源略論稿』は、彼の代表的著作であり、かつ、中国中世史を研究する上での必読文献である。その内容は、礼制から官制・法制・兵制・音楽にまで及び。<br>出席者には、現代日本語による訳注原稿の分担作成を求め、それを授業時に発表してもらおう。本文は(少し古風な)現代漢語で書かれているが、原資料の引用も多く、訳注の作成は容易ではない。しかし、苦勞した分だけ読解力が身につくことは請け合いである。<br>陳寅恪の学説は、現在もお中国中世史研究において絶大な影響力を持っており、その真髓とも言うべき『隋唐制度淵源略論稿』を精読することは、今後、専門的な研究を進めてゆく上で極めて重要である。決して楽な演習科目ではないが、奮って参加してほしい。 |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <b>【到達目標】</b><br>基本的な中国語論文を読解し、その論旨について正確に把握する能力を習得する。基本的な漢文文献を正確に読解する能力を習得する。  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <b>【授業計画と内容】</b><br>授業の進め方は、おおむね以下の手順に従う。<br>テキストの首語(訓読または現代漢語による)<br>訳注原稿の検討(質疑応答)<br>訳注原稿の修正<br>これについても、初回の授業時に詳しく説明する。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <b>【履修要件】</b><br>前期科目(中国社論演習 A)との連続受講が望ましい。<br>後期からはじめて受講する方は、それなりの覚悟をもっておい下さい。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br>出席・発表内容・受講態度などを勘案して、総合的に評価する。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <b>【教科書】</b><br>必要なテキストは、授業時に配布します。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 中国社論演習IB(2)へ続く -----  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |

中国社論演習Ⅱ(2)

**【参考書等】**  
 (参考書)  
 各自愛用の漢和辞典を毎回持参すること。(電子辞書ではなく、「紙の辞書」を持っていくこと。)

**【授業外学習(予習・復習)等】**  
 分担の有無にかかわらず、必ず予習しておくこと(難解語句、出典など)。

**【その他(オンラインアワー等)】**  
 オンライン・アワーについては、特に曜日・時間を定めていません。授業時以外に直接話をしたい学生は、

tsuji.mashiro.4m@kyoto-u.ac.jp

に連絡して日時を調整すること。(学生番号、氏名を明記してメールしてください。)

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |              |         |
|---------------|---|-----------------|--------------|---------|
| 授業科目名<br><英語> | 中国社論演習ⅡA<br>Seminar on Chinese Society ⅡA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 准教授 | キム ジヒョン |
|---------------|---|-----------------|--------------|---------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 金4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

**【授業の概要・目的】**  
 〔道教思想史文献講読：『雲笈七籤』撰読〕

本授業の目的は、道教文献の特徴を理解し、当該文献の読解に当たって必要な工具書の使いかたを習得し、一次資料を使いこなす力を養うことにある。

前期の授業では宋代の道教類書である『雲笈七籤』を撰読する。

**【到達目標】**

道教類書の特徴を理解し、分類体系の特徴を理解する。

**【授業計画と内容】**

授業は基本的に担当を決め、該当部分の現代語訳と語注を作成して発表してもらい、全員で訳注を検討するかたちで進める。  
 テラスタは明正統道蔵本の『雲笈七籤』を底本として、明刻版と比較を行い、原文の校勘を行う。

**【履修要件】**

中国社論 を履修することが望ましい。  
 高校漢文を読む程度があれば充分である。

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

平常点評価

**【教科書】**

授業中に指示する

**【参考書等】**

(参考書)  
 授業中に紹介する

**【授業外学習(予習・復習)等】**

担当でない時も授業中に読解を尋ねるので、常に読んでおくこと。

**【その他(オンラインアワー等)】**

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 中国社会論演習IIB<br>Seminar on Chinese Society IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 キム シヒョン |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2                     | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 〔道教思想史文献講読：『雲笈七籤』撰読（2）〕  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 本授業の目的は、道教文献の特徴を理解し、当該文献の読解に当たって必要な工具書の使いかたを習得し、一次資料を使いこなす力を養うことにある。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 後期の授業では宋代の道教類書である『雲笈七籤』を撰読する。その分類体系の特徴を理解し、撰読する部分に該当する道教総典を正統道藏から探して、その相違を確認しながら、テキスト#30799の手法を身に付け、古典の解釈史の展開について理解を深める。 |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 道教類書の分類体系を理解する。<br>正統道藏など、関連書籍の調べかた、使いかたを身に付ける。<br>基本的な工具書の使い方を身に付ける。  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業は基本的に担当を決め、該当部分の現代語訳と語注を作成して発表してもらい、全員で訳注を検討するかたちで進める。<br>テキストは明正統道藏の『雲笈七籤』を底本として、明刻版と比較・校勘を行う。                        |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 平常点（100）   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に指示する   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 担当でない時も読み方について尋ねるので、常に読んでおくこと。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                       |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 中国文字文化論<br>The Culture of Chinese Characters | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 阿辻 哲次 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,4回生  | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| これまでの人間の歴史を文字との関連においてとらえる。文字による記録が歴史のどのようなようにつり変わってきたか、主として中国を舞台とする観察を通じて考え、あわせてコンピュータ時代における文字文化のあり方を考える。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 日常的に使っている文字をめぐる行動と文化に関して、より深い認識と観察力を得ることができると期待する。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 漢字の起源<br>新石器時代の遺跡から発見される初期の符号と、山東省丁公村発見の陶片を通じて、中国における文字の誕生を考える。<br>甲骨文字の発見と研究<br>現存する最古の漢字である甲骨文字を紹介し、その研究によって、個別の漢字の本来の意味を究明したり、字義の変遷のプロセスを明らかにする。<br>青銅器の銘文<br>殷周時代に大量に制作された青銅器の内側に鑄造された銘文も、甲骨文字と同様に古い時代の漢字の姿を示す貴重な資料である。この銘文を通じて、古代中国の文字文化を考える。<br>紙の普及と印刷の発展<br>書写材料として理想的な紙の普及と、それを使った印刷術の発展を通じて、文化の進展の様相を考える。 |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 後期の中国書誌論を連続して履修することを推奨する。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 定期試験による。試験の際には講義を通じて自分で考えたことを論述させる方式を採る。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 阿辻 哲次 『漢字文化の源流をたどる』（丸善）   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回の講義で使ったプレゼン資料をPDFで配布するので、確認して整理しておくこと   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国書誌論<br>The History of Chinese Books | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 阿辻 哲次        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生                                 | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>これまでの人間の歴史を文字と書物との関連においてとらえる。文字による記録が歴史的にどのようなうつつり変わってきたか、書物の成立と発展を通じて文化と学問の歩みを考える。   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>日常的な存在である書物について、より深い認識と観察力を得ることができる   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>さまざまな書写材料<br>世界で最初に紙を発明したのは中国であるが、紙が発明される前にも実にさまざまな書写材料が使われていた。その中には、甲骨や青銅器といった特殊なものもあるが、大多数は竹や木、あるいは石など、他の文明世界に共通する素材である。それらの古代的書写材料と、それに書かれた文字との有機的な連関を究明する。<br>書物の誕生と変遷<br>文字による記録から、不特定多数の読者を想定した書物の成立を考える。<br>印刷と出版の歴史<br>中国における印刷の起源と発展の様相、および現代の情報化時代における書物のあり方について考える。 |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>前期の中国文字文化論からの連続した履修を推奨する  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験による。試験の際には講義を通じて自分で考えたことを論述させる方式を採る。   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>毎回使う資料をPDFで配布するので確認して整理しておくこと  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国古典講読論A<br>Readings in the Chinese Classics A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 道坂 昭廣        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>中国古典世界の文学者や知識人たちの逸話を読む。(『太平広記』選読)   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>中国古典世界を支えた、知識人及び民衆の発想や表現を理解することが出来るようになる。読解を通して、東アジア世界の根底にある中国的教養が理解できるようになる。<br>中国古典文について、高度な読解力が身につく。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>中国古典世界において、文学の担い手は知識人の集団であった。彼らは優れた才能の持ち主たちであった。しかし、一方で極めて人間的な逸話も残している。それらを讀んでゆくことにより、中国古典世界をより親しみやすいものにした。高校までの漢文の授業のように、読解だけを目的とするのではなく、読解を通して、広く中国古典文化を紹介することを目的とする。宋代に編集された『太平広記』はテーマ別に前代の知識人の逸話を纏めているので、幾つかのテーマから興味深い逸話を選読する。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>後半(中国古典講読論B)の連続履修を推奨する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常授業と定期試験による。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>漢和辞典は必携。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>必ず、辞書を用いて、課題文について大まかな意味を把握しておくこと。<br>有名な逸話が多いので、授業で読解ののち、日中の物語などに影響がないか調査すること。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>必ず予習してくること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国古典講読論B<br>Readings in the Chinese Classics B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 道坂 昭廣        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>中国古典世界の文学者や知識人たちの逸話を読む。（『太平広記』選読）   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>中国古典世界を支えた、知識人及び民衆の発想や表現を理解することが出来るようになる。読解を通して、東アジア世界の根底にある中国的教養が理解できるようになる。中国古典文について、高度な読解力が身につく。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>中国古典世界において、文学の担い手は知識人の集団であった。彼らは優れた才能の持ち主たちであった。しかし、一方で極めて人間的な逸話も残している。それらを読んでゆくことにより、中国古典世界をより親しみやすいものになりたい。高校までの漢文の授業のように、読解だけを目的とするのではなく、読解を通して、広く中国古典文化を紹介することを目的とする。宋代に編集された『太平広記』はテーマ別に前代の知識人の逸話を纏めているので、幾つかのテーマから興味深い逸話を選読する。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>前半（中国古典講読論A）との連続履修を推奨する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常授業と定期試験による。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>漢和辞典は必携。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>必ず、辞書を用いて、課題文について大まかな意味を把握しておくこと。<br>有名な逸話が多いので、授業で読解のうち、日中の物語などに影響がないか調査すること。<br>（その他（オンラインアワー等））<br>必ず予習しておくこと。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 中国文化論演習IIA<br>Seminar on Chinese Culture IIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 道坂 昭廣        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>中国古典文（文言）の読解力を養成するとともに、中国古典文学研究の基礎的方法を身につける。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>江戸時代の漢文で書かれた紀行文を読むことにより、日本の風景美における中国古典的教養の影響の大きさを考察し、日本の独自性、日中の共通性について説明できるようにする。<br>作品の読解を通して、高度な中国古典文読解力を養成する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>江戸時代の中国古典文（漢文）で書かれた紀行文を選読する。精密な読解のために、訳注を作成する。<br>各話題は短いので、担当者を決め、出典を調べ、授業で発表する。参加者はその訳注について、討論を行う。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>中国語を履修していることが望ましい。<br>中国古典文学・漢文学について基礎的な知識があることが望ましい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業における発表など、平常点   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>担当者は、授業前にシジマを作成し、提出する必要がある。参加者は、担当者が作成したシジマを読み、授業において、討論に参加しなければならぬので、十分な予習が必要である。<br>担当者は、授業における討論を経て修正したシジマを提出しなければならぬ。<br>（その他（オンラインアワー等））<br>授業には、自分の担当以外の部分についても予習したうえで、出席すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 中国文化論演習IIB<br>Seminar on Chinese Culture IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 道坂 昭廣        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 月3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 中国古典文（文言）の読解力を養成するとともに、中国古典文学研究の基礎を身につける。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 江戸時代の漢文で書かれた紀行文を読むことにより、日本の風景美における中国古典的教養の影響の大きさを考察し、日本の独自性、日中の共通性について説明できるようにする。<br>作品の読解を通して、高度な中国古典文読解力を養成する。               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 江戸時代の中国古典文（漢文）で書かれた紀行文を選択する。精密な読解のために、訳注を作成する。<br>各話題は短いので、担当者を決め、出典を調べ、授業で発表する。参加者はその訳注について、討論を行う。                            |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 中国語を履修していることが望ましい。<br>中国古典文学・漢文学について基礎的な知識を持っていることが望ましい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業における発表など、平常点   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| プリント配布   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （参考書）<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 担当者は、授業前にレジュメを作成し、提出する必要がある。参加者は、担当者が作成したレジュメを読み、授業において、討論に参加しなければならないので、十分な予習が必要である。<br>担当者は、授業における討論を経て修正したレジュメを提出しなければならない。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業には、自分の担当以外の部分についても予習したうえで、出席すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 日本語学・日本文学IA<br>Japanese Philology and Literature IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 佐野 宏         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2,4回生   | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 火5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 本講義では、延喜式祝詞を讀む。祝詞前章は日本書紀・古事記の内容を共通了解としつつ、そこに祝詞の要請に応じて、祝詞述作者の記紀神話の解釈の投影が認められることがある。個々の祭祀という場に描かれた祝詞を一つの作品と捉え、記紀神話受容相の一端を考えてみたい。また東西文忌寸部の呪のように、漢文体と倭文体といった文体と語彙特徴の関係についても考察するほか、音韻史、文法史、表記史にも触れるところがある。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 上代文学についての基礎的な知識を習得すること。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1 延喜式祝詞について（2回）<br>2 祝詞と記紀神話の比較（それぞれ2回程度）<br>3 祈年祭<br>4 春日祭<br>5 広瀬大忌祭<br>6 平野祭・久度古開<br>7 竜田風神祭」（前期：14回）<br>8 六月月次（3回程度：後期の始めに概説を再説する）<br>9 大殿祭<br>10 六月晦大祓<br>11 鎮火祭・遣饗祭<br>12 大嘗祭<br>13 鎮御魂齋部祭<br>14 遷却崇神と六月晦大祓<br>15 出雲国造神賀詞（3回）<br>16 まとめ」（後期14回） |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 日本語学・日本文学IA(2)へ続く -----   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |

日本語学・日本文学IA(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

成績は、期末のレポート試験70%、平常点30%によって評価する。レポート試験の課題は講義中に指示する。その採点基準は、問題設定30点、解決方法50点、結論20点の100点満点で評価する。なお口頭発表を受講者に求めることがあるが、これをもって平常点とする。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)

授業中に紹介する参考図書や論文については、講義中に紹介しつつその特徴を読書案内として解説する。その他はテキストの『萬葉事始』に基本文献の目録があるので参照されたい。

【授業外学習（予習・復習）等】

プリントを配付するので、熟読し、問題点を整理すること。

【その他（オンラインアワー等）】

オンラインアワーは木曜日4限である。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                   |
|---------------|---|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 日本語学・日本文学IB<br>Japanese Philology and Literature IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 准教授 佐野 宏 |
|---------------|---|-----------------|-------------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4年生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

本講義では、延喜式祝詞を讀む。祝詞前章は日本書紀・古事記の内容を共通了解としつつ、そこに祝詞の要請に応じて、祝詞述作者の記紀神話の解釈の投影が認められることがある。個々の祭祀という場に描かれた祝詞を一つの作品と捉え、記紀神話受容相の一端を考えてみたい。また東西文忌寸部の呪のように、漢文体と倭文体といった文体と語彙特徴の関係についても考察するほか、音韻史、文法史、表記史にも触れるところがある。

【到達目標】

上代文学についての基礎的な知識を習得すること。

【授業計画と内容】

- 1 延喜式祝詞について（2回）
- 2 祝詞と記紀神話の比較（それぞれ2回程度）
- 3 祈年祭
- 4 春日祭
- 5 広瀬大忌祭
- 6 平野祭・久度古開
- 7 菟田風神祭」（前期：14回）

8 六月月次（3回程度：後期の始めに概説を再説する）

- 9 大殿祭
- 10 六月晦大祓
- 11 鎮火祭・道饗祭
- 12 大嘗祭
- 13 鎮御魂齋部祭
- 14 遷却崇神と六月晦大祓
- 15 出雲国造神賀詞（3回）
- 16 まどめ」（後期14回）

但し、受講生の理解度や講義中の議論の進展によって講義内容の順序を前後する他、やむなく割愛するものもある。基本的には各祝詞の概説を行う講義であるが、基礎的な知識が身についた時点で演習形式の口頭発表を行う予定である。

【履修要件】

特になし

|   |
|---|
| 日本語学・日本文学I B(2)   |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>  |
| 成績は、期末のレポート試験70%、平常点30%によって評価する。レポート試験の課題は講義中に指示する。その採点基準は、問題設定30点、解決方法50点、結論20点の100点満点で評価する。なお口頭発表を受講者に求めることがあるが、これをもって平常点とする。 |
| <b>【教科書】</b>  |
| 授業中に指示する  |
| <b>【参考書等】</b>   |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>  |
| プリントを配付するので、問題点を整理しておくこと。   |
| <b>【その他(オフインスアロー等)】</b>   |
| オフインスアローは木曜日4限である。<br>オフインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|                          |   |                 |                     |
|--------------------------|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名                    | 日本語学・日本文学IIA  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 准教授 長谷川 千尋 |
| <英語>                     | Japanese Philology and Literature IIA   |                 |                     |
| 配当<br>学年                 | 2・4回生   | 単位数             | 2                   |
|                          |   | 開講年度・<br>前期     | 2015・<br>前期         |
|                          |   | 曜時限             | 水3                  |
|                          |   | 授業<br>形態        | 講義                  |
|                          |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |
| <b>【授業の概要・目的】</b>        | 藤原俊成・定家以下、平安時代末から室町時代末までの歌道師範家の動向を押さえながら、各流派の代表的な歌論書を読み、その特色と対立点について理解を深める。同時代の文芸に主導的な地位を占めた和歌に関する文学史的な基礎知識を習得し、後期の「日本語学・日本文学IIB」の前提とする。              |                 |                     |
| <b>【到達目標】</b>            | 当該範囲の和歌史の基礎知識を習得する。   |                 |                     |
| <b>【授業計画と内容】</b>         | I. 歌道師範家の成立<br>六条家と御子左家 『六百番歌合』『古来風体抄』<br>藤原俊成の歌論 『近代秀歌』『詠歌大概』『顕注密勘』<br>藤原定家の歌論<br>II. 二条・京極・冷泉家の分立<br>二条家・京極家・冷泉家の歌風と歌論<br>二条家(流)の歌論と歌学<br>冷泉家の歌論と歌学 |                 |                     |
| <b>【履修要件】</b>            | 特になし  |                 |                     |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b> | 定期試験(筆記)による。  |                 |                     |
| <b>【教科書】</b>             | プリント配布。   |                 |                     |
| <b>【参考書等】</b>            | (参考書)<br>授業中に紹介する   |                 |                     |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>   | 講述したテキストの復習をし、内容を十分に理解する。<br>新たに習得した知識を定着させる。   |                 |                     |
| <b>【その他(オフインスアロー等)】</b>  | オフインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                 |                     |

|  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 日本語学・日本文学IIB<br>Japanese Philology and Literature IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 長谷川 千尋 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数             | 2                    | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>中世には、歌道師範家の分裂に絡んで数多くの歌論の偽書が現れたが、なかでも藤原定家に仮託した定家偽書は、歌論のみならず能楽論や連歌論等にも広く浸透し、真作に劣らぬ影響力を持った。それぞれの書は、いつ、どのような人物・流派によって制作され、どのような人々に支持されてきたのか。先行研究や近年の冷泉家時雨亭文庫本の紹介などの動向を踏まえて考察する。前期の「日本語学・日本文学IIA」を踏まえ、さらに、研究論文の吟味や、諸本・奥書等の情報に基づく文献の見方などについて学ぶ。</p> |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>レポート課題に対して、独自に問題を設定した上で、自主的な資料収集、問題の考察を行い、適切な文章にまとめる能力を養う。</p>  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>以下の作品を順次取り上げて考察する。</p> <p>『毎月抄』<br/>『三五記』上<br/>『愚見抄』<br/>『三五記』下<br/>『愚秘抄』<br/>『桐火桶』</p>   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 学期末レポートによる。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| プリント配布。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中に講読したテキストを復習し、内容を十分に理解する。レポート課題に向けての準備。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンライン等))  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|----|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 日本語学・日本文学IIIA<br>Japanese Philology and Literature IIIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数             | 2  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>明治期の女性作家樋口一葉の作品を読むことを通じて、一葉の文学と明治20年代の文学をめぐる状況についての理解を深めることが目的である。</p> <p>一葉が文壇にデビューしたのは明治25年。近代文学の黎明期に、作家たちはどのような状況で小説を生みかたしていったのか、当時の作家たちが直面していた諸問題に眼を向けながら、その中で一葉文学の特質について考察する。</p> |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>下記のテーマについてそれぞれ2～3週程度講義を行う予定。状況によって順番を入れかえることがある。</p>   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>1, 明治20年代の文壇と女性作家をめぐる状況<br/>2, 一葉作品の文学史的評価の諸問題<br/>3, 一葉の経歴、その日記から窺える文学に対する態度<br/>4, 一葉と同時期の女性作家たち(田澤稲舟、北田薄水など)との比較<br/>5, 一葉の文体<br/>6, 代表作「にこりえ」を読む<br/>7, 代表作「十三夜」を読む</p>            |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 期末レポートによる。  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| プリントを配布する。  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| -----   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 日本語学・日本文学IIIA(2)へ続く   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 日本語学・日本文学IIIA(2)  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |
| （その他（オンラインアワー等））<br>受講前に「にごりえ」「十三夜」他、一葉の作品を必ず読んでおいてください。授業中に受講生の方々の意見を求めることがありますので、積極的な態度で臨んでくれることを願います。<br>オンライン・アワーは特に定めませんが、講義時間外に直接話したい学生さんは、授業終了後に申し出てください。希望の日時をお聞きした上で対応を考えます。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|                   |   |             |         |
|-------------------|---|-------------|---------|
| 授業科目名             | 日本語学・日本文学III B  | 担当者所属・職名・氏名 | 未定      |
| <英語>              | Japanese Philology and Literature IIIB  |             |         |
| 配当学年              | 2-4年生   | 単位数         | 2       |
|                   |   | 開講年度・開講期    | 2015・後期 |
|                   |   | 曜時限         | 火2      |
|                   |   | 授業形態        | 講義      |
|                   |   | 使用言語        | 日本語     |
| 【授業の概要・目的】        | <p>前期に引き続き、明治期の女性作家樋口一葉の作品を読むことを通じて、一葉の文学と明治20年代の文学をめぐる状況についての理解を深めることを目的とする。<br/>         一葉が文壇にデビューしたのは明治25年。近代文学の黎明期に、作家たちはどのような小説を生みだしていったのか。後期は特に、当時の作家たちが小説を書くうえで具体的にどのようなことを意識して試みたのかという点について掘り下げ、作家たちが直面していた諸問題に眼を向けながら、その中での一葉文学の特質について考察する。</p>   |             |         |
| 【到達目標】            |   |             |         |
| 【授業計画と内容】         | <p>下記のテーマについてそれぞれ1～3週程度講義を行う予定。それぞれのテーマを講ずるにあたって主に取りあげる作品名を括弧内に示した。<br/>         状況によって順番を入れかえることがある。また進捗状況によっては扱えない作品が出てくる可能性がある。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, 初期作品群（「闇桜」「別れ霜」「たま櫛」など）に見られる一葉文学の特質の萌芽</li> <li>2, 一葉作品に於ける語り手の役割の変遷（「経つくえ」「暁月夜」「ゆく雲」「われから」）</li> <li>3, 一人称の作品の意義（「雪の日」「この子」）</li> <li>4, 一葉作品に於ける主人公の造形の特徴（「うまれ木」「やみ夜」「十三夜」「わかれ道」「われから」）</li> <li>5, 一葉作品と古典（「暁月夜」「十三夜」「たけくらべ」「にごりえ」「われから」）</li> <li>6, 一葉作品と同時代（「たけくらべ」「にごりえ」「うつせみ」「この子」「われから」）</li> <li>7, 総括</li> </ol> |             |         |
| 【履修要件】            | 特になし  |             |         |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | 期末レポートによる。  |             |         |
| 【教科書】             | プリントを配布する。  |             |         |
|                   | 日本語学・日本文学III B(2)へ続く  |             |         |

日本語学・日本文学ⅢB(2)

【参考書等】  
(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

(その他(オンラインアワー等))

受講前に授業で取りあげる予定の一文の作品を必ず読んでおいてください。  
授業中に受講生の方々の意見を求めることがありますので、積極的な態度で臨んでくれることを願います。  
オンライン・アワーは特に定めませんが、講義時間外に直接話したい学生さんは、授業終了後に申し出てください。希望の日時をお聞きした上で対応を考えます。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|       |   |  |                 |                    |          |     |
|-------|---|--|-----------------|--------------------|----------|-----|
| 授業科目名 | 日本語学・日本文学演習ⅠA   |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 佐野 宏 |          |     |
| <英語>  | Seminary on studies of Japanese Philology and Literature ⅠA |  | 配当<br>学年        | 3,4年生              | 単位数      | 2   |
|       |   |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        | 曜時限      | 木2  |
|       |   |  | 授業<br>形態        | 演習                 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

古代日本文学における「萬葉集」の注釈研究を行う。本年度は、巻一を取り上げ、古注釈書を丹念に読み込みながら現行諸注の問題点を指摘し、一まず精読する。本文校訂の方法や注釈方法を通して、日本語の音韻史研究、文法史研究、語彙史研究を試みる。日本語の表現研究の一つとして、主として古代日本語の研究方法の習得を目的とする。この演習で重要なのは、論文にせよ、発表にせよ、用例・データに語らせる方法を習得し、誤ってもよいから、そこに自らの論を構築してみせることである。古典作品の問題点・未解決点は、常に残されている。従来にない新たな観点からの検証・証明方法の開発を求めたい。

【到達目標】

古代日本文学の研究方法について基礎的な事項を習得し、自ら問題解決ができるようになること。

【授業計画と内容】

- 1 ガイダンス(研究発表の例題:都合2回)
- 2 日本文学史概説(上代文学概説)
- 3 日本文学史概説1(上代音韻史)
- 4 日本文学史概説2(上代語における文法・語法上の特徴)
- 5 日本文学史概説3(古代日本語の語構成の特質)
- 6 演習担当1人目
- 7 演習担当2人目
- 8 演習担当3人目
- 9 演習担当4人目
- 10 演習担当5人目
- 11 演習担当6人目

演習担当者の担当順は、受講者確定後に行う。最初に例題を示すので、それに倣って自らが担当する作品について研究をはじめ。最初の数回で上記のように研究に資する講義を行うが、受講者数に応じて回数を調整する。前期中に受講者は少なくとも1回は演習担当を行うこととし、その内容を論文にして期末に提出することを課す。受講者が少ない場合は、複数回の演習担当を行うことがある。

【履修要件】

日本語学・日本文学1Aをあわせて受講することが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末のレポート(50%)、授業中の研究発表(30%)、積極的な議論への参加度(20%)

【教科書】

井手至・毛利正守『新校注 萬葉集』(和泉書院) (佐竹昭広『萬葉集 本文篇』(埴書房)のいずれかを購入のこと)  
坂本信幸・毛利正守『萬葉事始』(和泉書院)

|   |
|---|
| 日本語学・日本文学演習IA(2)  |
| -----   |
| -----   |
| -----   |
| 【参考書等】  |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |
| 演習担当者のレジュメを熟読し、問題点を整理して自らの意見をまとめてくること。  |
| (その他(オンラインスアロー等))   |
| オンラインスアローは授業日の放課後1時間程度とする。それ以外は事前に確認を取ること。<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|                   |   |                 |                    |
|-------------------|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名             | 日本語学・日本文学演習IB   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 佐野 宏 |
| <英語>              | Seminary on studies of Japanese Philology and Literature IB   |                 |                    |
| 配当<br>学年          | 3,4回生   | 単位数             | 2                  |
|                   |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|                   |   | 曜時限             | 木2                 |
|                   |   | 授業<br>形態        | 演習                 |
|                   |   | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】        | <p>古代日本文学における「萬葉集」の注釈研究を行う。本年度は、巻一を取り上げ、古注釈書を丹念に読み込みながら現行諸注の問題点を指摘し、一まず精読する。本文校訂の方法や注釈方法を通して、日本語の音韻史研究、文法史研究、語彙史研究を試みる。日本語の表現研究の一つとして、主として古代日本語の研究方法の習得を目的とする。この演習で重要なのは、論文にせよ、発表にせよ、用例・データに語らせる方法を習得し、誤つてもよいから、そこに自らの論を構築してみせることである。古典作品の問題点・未解決点は、常に残されている。従来にはない新たな観点からの検証・証明方法の開発を求めたい。</p>   |                 |                    |
| 【到達目標】            | <p>古代日本文学の研究方法について基礎的な事項を習得し、自ら問題解決ができるようになること。</p>   |                 |                    |
| 【授業計画と内容】         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ガイダンス(研究発表の例題:都合2回)</li> <li>2 日本文学史概説(上代文学概説)</li> <li>3 日本文学史概説1(上代音韻史)</li> <li>4 日本文学史概説2(上代語における文法・語法上の特徴)</li> <li>5 日本文学史概説3(古代日本語の語構成の特質)</li> <li>6 演習担当1人目</li> <li>7 演習担当2人目</li> <li>8 演習担当3人目</li> <li>9 演習担当4人目</li> <li>10 演習担当5人目</li> <li>11 演習担当6人目</li> </ol> <p>演習担当者の担当順は、受講者確定後に行う。最初に例題を示すので、それに倣って自らが担当する作品について研究をはじめ。最初の数回で上記のように研究に資する講義を行うが、受講者数に応じて回数を調整する。後期中に受講者は少なくとも1回は演習担当を行うこととし、その内容を論文にして期末に提出することを課す。受講者数が少ない場合は、複数回の演習担当を行うことがあり、また後期からの新たな受講生がなく、前期から継続して受講する者だけである場合は、最初にガイダンスとともに例題解説を二回程度行い、その次から直ちに演習担当者の発表を行う。なお前期受講者は、前期に担当した作品以外のものを担当することとする。</p> |                 |                    |
| 【履修要件】            | 特になし  |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | <p>期末のレポート(50%)、授業中の研究発表(30%)、積極的な議論への参加度(20%)</p>  |                 |                    |
| 【教科書】             | <p>井手至・毛利正守『新校注 萬葉集』(和泉書院)(もしくは『萬葉集 本文篇』(埴書房)のいずれかを購入のこと。)</p> <p>日本語学・日本文学演習IBへ属く</p>  |                 |                    |

|  |
|--|
| 日本語学・日本文学演習ⅡB(2)   |
| 坂本信幸・毛利正守『萬葉事始』（和泉書院）  |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>演習担当者のレジュメを熟読し問題点を整理して、自らの意見をまとめておくこと。  |
| （その他（オンラインスアロー等））<br>オンラインスアローは授業日の放課後1時間程度とする。それ以外は事前に確認を取ること。<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |  |                 |                      |
|---|--|-----------------|----------------------|
| 授業科目名   | 日本語学・日本文学演習ⅡA                                  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学部材料 准教授 長谷川 千尋 |
| <英語>  | Excises in Japanese Philogy and Literature IIA |                 |                      |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 2                    |
|   |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期          |
|   |  | 曜時限             | 月4                   |
|   |  | 授業<br>形態        | 演習                   |
|   |  | 使用<br>言語        | 日本語                  |
| 【授業の概要・目的】<br>中世・近世に著された『古今和歌集』の注釈書を、和歌の解釈の手段としてではなく、注釈書自体の読解・その特質の解明を目的として読む。具体的には、二条宗祇流の複数の古今集注釈書を対照させながら読み進めることによって、個々の注釈内容への理解を深め、他流の説とも対比させながら、宗祇流内部における注説の展開の様相を把握する。 |  |                 |                      |
| 【到達目標】<br>国文学の文献資料に対して、辞典類、索引類等を適切に用いて注釈を施した上で、本文を解読し、発表する能力を養う。  |  |                 |                      |
| 【授業計画と内容】<br>『向度蘭書』、『古蘭』、『伝心抄』等の注釈書本文について、語釈、典拠探索、現代語訳、注説の相互比較を行う。演習の形式は、受講者数に応じて決定する。  |  |                 |                      |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |                      |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>演習発表の内容と、質疑応答・意見交換への取り組みによって評価する。  |  |                 |                      |
| 【教科書】<br>プリント配布。  |  |                 |                      |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |                      |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>毎回のテキストの下読みと問題点の整理。<br>演習発表の準備。  |  |                 |                      |
| （その他（オンラインスアロー等））<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                      |

|   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 日本語学・日本文学演習 IIB<br>Exercises in Japanese Philology and Literature IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 長谷川 千尋 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数             | 2                    | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 中世・近世に著された『古今和歌集』の注釈書を、和歌の解釈の手段としてではなく、注釈書自体の読解・その特質の解明を目的として読む。具体的には、二条宗祇流の複数の古今集注釈書を対照させながら読み進めることによって、個々の注釈内容への理解を深め、他流の説とも対比させながら、宗祇流内部における注釈の展開の様相を把握する。 |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 国文学の文献資料に対して、辞典類、索引類等を適切に用いて注釈を施した上で、本文を解説し、発表する能力を養う。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 『西度蘭書』、『古聞』、『伝心抄』等の注釈書本文について、語釈、典拠探索、現代語訳、注説の相互比較を行う。演習の形式は、受講者数に応じて決定する。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 前期に「日本語学・日本文学演習 A」を受講しておくことが望ましい。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 演習発表の内容と、質疑応答・意見交換への取り組みによって評価する。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| プリント配布。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 毎回のテキストの下読みと問題点の整理。<br>演習発表の準備。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 日本語学・日本文学演習 IIIA<br>Exercises in Japanese Philology and Literature IIIA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 須田 千里 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 2                | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 日本近代文学の長編を読む。今回は日本幻想文学の問題作、夢野久作の『ドグラ・マグラ』(昭和10年)を取り上げ、皆で分担して読む。作品内容の理解、注釈、先行論文の読解による新たな作品像の構築を目指す。教室で意見交換することによって、お互いの知見を高めていきたい。なお、後期の日本語学・日本文学演習 IIB の履修を推奨する。 |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 自分の担当部分に関して内容の把握が出来、従来の評価や論点を知った上で、自分独自の考えを論理的に述べられるようになること。他の受講生の多様な意見を受け入れ、適宜意見交換をしながらさらに自分の論点を深められること。教室全体で、重層的に考えを発展させていきたい。                                 |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1回 ガイダンス 授業の進め方の説明。受講者各自で「ドグラ・マグラ」を分担し、順番を決めて発表していく。発表に際しては、作品のあらすじ、語句の注釈を行った上で、自分独自の論点を文章にまとめ、レジュメとして配布し、45分間で発表する。残りの45分間は、他の受講生との質疑応答や意見交換に費やされる。            |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第2回 夢野久作の生涯について。「ドグラ・マグラ」の概略、あらすじの説明。  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第3～14回 各自の担当部分を発表する。なるべく均等になるよう区分して担当を決める。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第15回 まとめ 達成目標の確認、残された課題の検討。  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 発表6割、出席を含めた授業への参加態度4割。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 夢野久作『ドグラ・マグラ(上)』(角川文庫) ISBN:978-4-04-136603-5-C0193<br>夢野久作『ドグラ・マグラ(下)』(角川文庫) ISBN:978-4-04-136604-2-C0193   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 事前に次回の範囲を読んでおき、自分で関心ある点は独自に考えをまとめておく。また、気に掛かる点や分からない点はどこか、事前にチェックしておくこと。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 積極的な授業参加、発言を希望する。<br>オンライン・アワーは特に定めないが、講義時間外に直接話したい学生は、人環HPよりメールアドレスを検索し、希望日時を第三希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                  |
|--|--|-----------------|------------------|
| 授業科目名<br><英訳>  | 日本語学・日本文学演習IIIB<br>Exercises in Japanese Philology and Literature IIIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 須田 千里 |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 2                |
|  |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期      |
|  |  | 曜時間             | 水5               |
|  |  | 授業<br>形態        | 演習               |
|  |  | 使用<br>言語        | 日本語              |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                  |
| 日本近代文学の短篇を持ち寄って皆で読んでいく。自分の好きな作品、読んでみたがよく分からなかったという作品、何か気になる作品を自由に持ち寄り意見交換することによって、お互いの知見を高めたい。<br>なお、前期の日本語学・日本文学演習IIIAの履修を推奨する。   |  |                 |                  |
| 【到達目標】   |  |                 |                  |
| 自分で取り上げた作品に関して内容の把握が出来、従来の評価や論点を知った上で、自分独自の考えを論理的に述べられるようになること。他の受講生の多様な意見を受け入れ、適宜意見交換をしながらさらに自分の論点を深められること。教室全体で、重層的に考えを発展させていけること。   |  |                 |                  |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                  |
| 第1回 ガイダンス。授業の進め方について。受講者おのおのが担当作品を自由に持ち寄り、一人一回ずつ、順番を決めて発表していく。発表に際しては、事前に当該作品のコピーなどを配布し、あらかじめ皆が読んでおく。その上で、発表に際しては、シジュメに作品のあらすじ、語句の注釈、これまでの評価を紹介した上で、自分独自の論点を文章にまとめて配布し、45分間で発表する。残りの45分間は、他の受講生との質疑応答や意見交換に費やされる。発表者はシジュメを用意することともに、前の週には発表の概略を予告しておくことが望まれる。従って、事前に作品を決めることはしない。<br>第2回～第14回 上記の方針に則って、学生自身の提示する作品をみなで読み、活発な質疑応答を行う。<br>第15回 まとめ 達成目標の確認。残された課題の検討。 |  |                 |                  |
| 【履修要件】   |  |                 |                  |
| 特になし   |  |                 |                  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                  |
| 発表6割、出席を含めた授業への参加態度4割。   |  |                 |                  |
| 【教科書】  |  |                 |                  |
| 授業中に指示する   |  |                 |                  |

日本語学・日本文学演習IIIB(2)へ続く

|  |
|--|
| 日本語学・日本文学演習IIIB(2)   |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |
| 事前に配布された小説を読んでおき、自分で関心ある点は独自に考えをまとめておく。また、気に掛かる点や分からない点はどこか、事前にチェックしておくこと。   |
| (その他(オンラインツアー等))   |
| 積極的な授業参加、発言を希望する。講義時間外に直接話したい学生は、人環HPよりメールアドレスを探索し、希望日時を第三希望までと、学生番号、氏名を明記してメールすること。<br>オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 書論・書写演習A<br>Exercises in Japanese Calligraphy A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 長谷川 千尋 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数             | 2                    | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>様々なジャンルの古典文学作品の写本・版本を紹介し、資料の読解を行いながら、くずし字で書かれた平仮名資料を翻訳する。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>くずし字で書かれた平仮名資料を一通り解読でき、漢字資料にもある程度まで対応できる力を養う。                  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. ガイダンス<br>2. 版本の翻訳・解読<br>3. 発展的資料の翻訳・解読<br>受講者の理解度・習熟度に応じて、内容と進度を調節する。 |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験（筆記）による。途中、1～2回の小テストを実施し、到達度を確認する。              |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>小テストに備えた、テキストの復習。<br>定期試験に向けての自主的な準備。                 |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                     |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 書論・書写演習B<br>Exercises in Japanese Calligraphy B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 長谷川 千尋 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数             | 2                    | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>様々なジャンルの古典文学作品の写本・版本を紹介し、資料の読解を行いながら、くずし字で書かれた平仮名資料を翻訳する。  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>くずし字で書かれた平仮名資料を一通り解読でき、漢字資料にもある程度まで対応できる力を養う。                  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. ガイダンス<br>2. 写本の翻訳・解読<br>3. 発展的資料の翻訳・解読<br>受講者の理解度・習熟度に応じて、内容と進度を調節する。 |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験（筆記）による。途中、1～2回の小テストを実施し、到達度を確認する。              |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布。   |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>小テストに備えた、テキストの復習。<br>定期試験に向けての自主的な準備。                 |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                     |   |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |   |                 |                      |
|---------------|---|-----------------|----------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 日本古典講読論I<br>Read in Japanese Classics I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 長谷川 千尋 |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                   | 単位数             | 2                    |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期          |
|               |   | 曜時間             | 月3                   |
|               |   | 授業<br>形態        | 講義                   |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                  |

【授業の概要・目的】

『伊勢物語』を享受史の観点から読む。中世の『伊勢物語知願集』などのいわゆる冷泉家流注釈書、一条兼良の『伊勢物語愚見抄』、そして『伊勢物語尚聞抄』などの宗祇流注釈書の説を対照させながら物語を読み進めるとともに、他の文学作品における物語享受の様相にも目を向けて、「古注」から「旧注」への展開が文学史に及ぼした影響を考察する。

【到達目標】

講読したテキストの内容や性格を十分に理解し、適切な言葉で説明することができる。

【授業計画と内容】

1. 『伊勢物語』の当該古注釈の概説、各注文文（総説）の講読（2～3回）
2. 『伊勢物語』第一段～第四〇段（予定） 本文及び古注釈講読

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

定期試験（筆記）に基づき、平常の授業態度を考慮に入れて評価する。

【教科書】

大津有一 『伊勢物語』（岩波書店）ISBN:4003000811（岩波文庫；240、黄(30)-8-1、黄(30)-008-1）

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

予習として、毎回、『伊勢物語』本文を通読しておく。  
定期試験に向けての、テキストの復習。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                      |
|---------------|---|-----------------|----------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 日本古典講読論II<br>Read in Japanese Classics II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 長谷川 千尋 |
| 配当<br>学年      | 2-4回生                                     | 単位数             | 2                    |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期          |
|               |   | 曜時間             | 月3                   |
|               |   | 授業<br>形態        | 講義                   |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                  |

【授業の概要・目的】

『伊勢物語』を享受史の観点から読む。中世の『伊勢物語知願集』などのいわゆる冷泉家流注釈書、一条兼良の『伊勢物語愚見抄』、そして『伊勢物語尚聞抄』などの宗祇流注釈書の説を対照させながら物語を読み進めるとともに、他の文学作品における物語享受の様相にも目を向けて、「古注」から「旧注」への展開が文学史に及ぼした影響を考察する。

【到達目標】

講読したテキストの内容や性格を十分に理解し、適切な言葉で説明することができる。

【授業計画と内容】

1. 『伊勢物語』の当該古注釈の概説（1週）
2. 『伊勢物語』第四一段（予定）～ 本文及び古注釈講読（前期より継続）

【履修要件】

前期に「日本古典講読論」を履修しておくことが望ましいが、後期からの受講も可とする。後期の初回の授業で、テキストについて再度概説する。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

定期試験（筆記）に基づき、平常の授業態度を考慮に入れて評価する。

【教科書】

大津有一 『伊勢物語』（岩波文庫）ISBN:4003000811（岩波文庫；240、黄(30)-8-1、黄(30)-008-1）

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

予習として、毎回、『伊勢物語』本文を通読しておく。  
定期試験に向けての、テキストの復習。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|--------------|-----------------|--------------------|--|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 日本語学文献講読論I<br>Reading in the Document of Japanese Philology I |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 佐野 宏 |  |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期     | 曜時間                |  | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [到達目標]   |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>特になし   |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]                                      |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [教科書]  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |

|  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|--------------|-----------------|--------------------|--|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 日本語学文献講読論II<br>Reading in the Document of Japanese Philology II |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 佐野 宏 |  |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時間                |  | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]   |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [到達目標]   |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>特になし   |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]                                      |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [教科書]  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]  |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |     |   |              |                 |                    |  |          |    |          |     |

|               |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧近現代表象文化論A<br>Culture and Its Representation in Modern Western Europe 1A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 水野 眞理 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 月4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

## 【授業の概要・目的】

イギリス文学作品とその文化的背景をなす歴史・政治テクニクを精読することを通して、古典古代以来の西欧文化の多様性とその相互作用を考察し、イギリス文化の特質を解明する。

今年度は英国ルネサンス期を代表する詩人エドマンド・スペンサー(Edmund Spenser)の物語詩『妖精の女王(The Faerie Queene)』の第1巻を取り上げ、その語りの特質、ロマンス性、寓意性、教訓性、娯楽性などと、韻文としての特質、詩型、音感などを考察する。スペンサーは拡張期にあつたプロテスタント国家の官僚として植民地経営に関わる一方、イタリヤ・フランスの文学形式の英国化を目指す詩人として、Philip Sidney, Shakespeare, Donneなどとともに英国ルネサンスを体現する詩人の一人である。その代表作を丹念に読みつつ、英国ルネサンス文化への理解を深める。

講義の後半では、今日的課題であるフェミニズム、ポストコロニアリズム、環境といった批評的視点からの読みも試みる。

なお、本講義は、教職科目(英語)の必修科目でもある。

## 【到達目標】

## 【授業計画と内容】

以下の予定で授業形式は講義を基本とするが、学生の発言・質問を促すよう心がける。

- 第1週 オリエンテーション 英詩概説  
第2週 Edmund Spenserの生涯と作品  
第3週 The Faerie Queene, Book I, Cantos 1  
第4週 The Faerie Queene, Book I, Cantos 2-3  
第5週 The Faerie Queene, Book I, Cantos 4-5  
第6週 The Faerie Queene, Book I, Cantos 6-7  
第7週 The Faerie Queene, Book I, Cantos 8-9  
第8週 The Faerie Queene, Book I, Cantos 10-11  
第9週 The Faerie Queene, Book I, Canto 12  
第10週 The Faerie Queene, Book 10のフェミニズム的解読  
第11週 The Faerie Queene, Book 10のポストコロニアリズム的解読  
第12週 The Faerie Queene, Book 10の環境批評的解読  
第13～14週 The Faerie Queeneと現代文学

-----  
西欧近現代表象文化論A(2)へ続く

## 西欧近現代表象文化論A(2)

【履修要件】  
特になし

## 【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業への積極的参加、および期末試験を総合する。

## 【教科書】

Edmund Spenser 『The Faerie Queene, Book Two』 (Hackerl)  
授業中に作品を参照するので、毎回教科書は持参してください。

## 【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

## 【授業外学習(予習・復習)等】

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワーは月5。事前にメールでポイントメントをとらねたい。(niram\_uno@nifty.com)

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|-------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 西欧近現代表象文化論IIA<br>Culture and Its Representation in Modern Western Europe IIA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授  | 丸橋 良雄 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期 | 曜時限   | 水4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 本年度の講義は英国の世紀末を代表する劇作家である Oscar Wilde の作品を取りあげる。彼は小説・短編・童話・詩・エッセイ等のジャンルでも優れた作品を数多く残しているが、戯曲の方でも卓越した才能を發揮している。彼のドラマツルギーがいかに巧みであるか、同時代の作品や時代背景も踏まえて具体的に例証しながら、芝居の面白さを伝えたい。 |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 演劇作品は小説などとは異なり convention と呼ばれる一種の約束事がある。たとえば演劇用語でいうと、ト書や脇台詞や独白のようなたぐいである。こういう convention も理解しないと演劇作品を理解できないので、この講義を受講することにより、演劇に対する理解を深めることが可能である。                     |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 取り上げる予定の作品は Lady Windemere's Fan, The Importance of Being Earnest 等の作品であり、毎回テキストを教員がつ読んできたい。分担を決めて担当頁の内容について報告していただく予定である。  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 授業の進め方・評価の仕方・使用する教科書等重要なことをいろいろ伝えるので、最初の授業には必ず出ること。   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 主として期末レポートによって評価するが、それ以外に小テストによる平常点・レポートとしての発言内容も加味して総合的に判断する。  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| プリントを使用予定   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 担当が決まっている人は前もって予習しておくこと。  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 演劇に関心ある人はもとより、遊び心や芝居心に理解のある受講生は大いに歓迎します。舞台上で演じる役者にとって大入り満員はうれしいものです。  |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワーは水曜日の12~13時(丸橋研究要アワー)   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULIASISで確認してください。   |  |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|-------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 西欧近現代表象文化論IIA<br>Culture and Its Representation in Modern Western Europe IIIA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 文学研究科 教授    | 家人 葉子 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期 | 曜時限   | 水4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| アンゾロ・サクソン人がグリーンランドに移住してから現在に至るまでの英語の発達過程を学びます。また、英語史についての知識を活かしながら、現代英語をどのように理解し、分析することが可能であるかを考察します。   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 英語の史的变化への理解を深め、時代の異なる英語の特徴をおおまかに理解することを目標とします。  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 英語史についての基本的な知識を学ぶために『ペーシック英語史』を読み、同時に『古英語・中英語初歩』を使用して、具体的な文献の講読も行います。『ペーシック英語史』については原則として講義形式で進め、『古英語・中英語初歩』については、受講者にも参加を求めることがあります。西欧近現代表象文化論IIIAでは、『ペーシック英語史』の前半を扱い、『古英語・中英語初歩』については、主に古英語の文献を講読します。 |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| その他、必要に応じて論文等の教材を追加することがあります。   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 第1回 授業についての説明ほか   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 第2回~7回 イントロ・ヨーロッパ語としての英語、英語の発達に影響を与えた外面史、語彙の歴史など  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 第8回~15回 文字・綴り字、人称代名詞、名詞等の発達など   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| フレードバックについては、授業中に指示いたします。   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| なお、授業の進行状況により、多少予定が変更になることがあります。  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 特になし  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 授業への貢献度およびレポートによって評価を行います。  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 家人葉子 『ペーシック英語史』(ひつじ書房)  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 市河三喜・松浪有 『古英語・中英語初歩』(研究社)   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| (参考書)   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| 寺澤盾 『英語の歴史 過去から未来への物語』(中公新書)  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| R. Hogg & D. Denison 『A History of the English Language』(CUP)   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| <a href="http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/English.htm">http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/English.htm</a> にも参考情報あります。   |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |
| ----- 西欧近現代表象文化論IIIA(2)へ続く -----  |   |     |   |                 |             |       |    |          |    |          |     |

西欧近現代表象文化論ⅢA(2)

(関連URL)

<http://homepage3.nifty.com/iyeir/students/index.htm> (このURLを定期的にチェックしてください。)

【授業外学習（予習・復習）等】

指定された教科書の該当箇所を目を通しておいってください。また、ミニリサーチ等の担当になった場合は、他の受講者にわかりやすく説明できるよう、資料を作成して発表の準備してください。

（その他（オンラインアワー等））

メールアドレスは、<http://homepage3.nifty.com/iyeir/students/index.htm>にあります。必要な場合は、メールでご連絡ください。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |  |  |                 |          |       |
|---------------|--|--|--|-----------------|----------|-------|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧近現代表象文化論ⅢB<br>Culture and Its Representation in Modern Western Europe ⅢB |  |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 文学研究科 教授 | 家人 葉子 |
|---------------|--|--|--|-----------------|----------|-------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2-4年生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 水4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

アンゾロ・サクソン人がグリーンランドに移住してから現在に至るまでの英語の発達過程を学びます。また、英語史についての知識を活かしながら、現代英語をどのように理解し、分析することが可能であるかを考察します。

【到達目標】

英語の史的変化への理解を深め、時代の異なる英語を翻訳等の助けを借りながら読む力を身につけることを目標とします。

【授業計画と内容】

英語史についての基本的な知識を学ぶために『ペーシック英語史』を読み、同時に『古英語・中英語初歩』を使用して、具体的な文献の講読も行います。『ペーシック英語史』については原則として講義形式で進め、『古英語・中英語初歩』については、受講者にも参加を求めることがあります。西欧近現代表象文化論ⅢBでは、『ペーシック英語史』の後半を扱い、『古英語・中英語初歩』については、主に中英語の文献を講読します。

その他、必要に応じて論文等の教材を追加することがあります。

第1回 授業についての説明ほか  
第2回～7回 英語の語順の変化、主節と従属節の関係など  
第8回～15回 動詞（不定詞・動名詞などの用法を含む）、助動詞など  
フィードバックについては、授業中に指示いたします。

なお、授業の進行状況により、多少予定が変更になることがあります。

【履修要件】

内容が西欧近現代表象文化論ⅢAの続きとなっていますので、できるだけ西欧近現代表象文化論ⅢAを受講した上で、本講義を受講するようにしてください。やむを得ない事情で西欧近現代表象文化論ⅢBからの受講になる場合は、『ペーシック英語史』の前半部分を自習してから受講してください。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業への貢献度およびレポートによって評価を行います。

【教科書】

家人葉子 『ペーシック英語史』（ひつじ書房）  
市河三喜・松浪有 『古英語・中英語初歩』（研究社）

西欧近現代表象文化論ⅢB(2)

|   |
|---|
| <b>【参考書等】</b>   |
| (参考書)<br>寺澤盾 『英語の歴史 過去から未来への物語』(中公新書)<br>R. Hogg & D. Denison 『A History of the English Language』(CUP)<br><a href="http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/English.htm">http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/English.htm</a> にも参考情報あります。 |
| (関連URL)   |
| <a href="http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/index.htm">http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/index.htm</a> (このURLを定期的にチェックしてください。)   |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>  |
| 指定された教科書の該当箇所に目を通しておいってください。また、ミニリサーチ等の担当になった場合は、他の受講者にわかりやすく説明できるよう、資料を作成して発表の準備してください。  |
| (その他(オンラインアワー等))  |
| メールアドレスは、 <a href="http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/index.htm">http://homepage3.nifty.com/yeiri/students/index.htm</a> にあります。必要な場合は、メールでご連絡ください。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|          |  |     |   |              |                 |                    |     |
|----------|--|-----|---|--------------|-----------------|--------------------|-----|
| 授業科目名    | 西欧近現代表象文化論ⅢB   |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 准教授 桂山 康司 |     |
| <英語>     | Culture and Its Representation in Modern Western Europe ⅢB |     |   |              |                 |                    |     |
| 配当<br>学年 | 2・4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限                | 水2  |
|          |  |     |   |              |                 | 授業<br>形態           | 講義  |
|          |  |     |   |              |                 | 使用<br>言語           | 日本語 |

**【授業の概要・目的】**

テーマ：英詩史上の諸問題  
 英詩史は可能か、という根本問題から、英詩のリズム、様々な詩形の発達とその特徴、ギリシア・ローマ古典文学との関係など、英詩史上の諸問題を考察する。

**【到達目標】**

毎年、個別のテーマを取り上げて(本年度については、詩の精読法の実際を学ぶことを通じて)、そこから、詩的特質の一般的特点について理解を深める。

**【授業計画と内容】**

本年度は、詩の精読(close reading)とはどのようなことかについて考察する。定義付けを試みるというよりも実践的批評を通じて感得することを目指す。  
 第1回 精読とは何か  
 第2回 精読と詩のかかわりについて  
 第3回 精読についての欧米的伝統  
 第4回～第13回 英文学批評史における精読についての実践例  
 第14～15回 まとめ

**【履修要件】**

特になし

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

評価は、期末に提出するレポートによる。

**【教科書】**

プリントを使用する。

**【参考書等】**

(参考書)  
 授業中に紹介する

**【授業外学習(予習・復習)等】**

自らの専門的知識を活用し、講義内容について、それを自己の領域の言葉に翻案すればどうなるかを、講義のたびごとに、自らに問うことを求めたい。

(その他(オンラインアワー等))

受講に際して、英詩に関する専門的知識はことさら必要としない。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧近現代表象文化論演習II B<br>Seminar on Culture and Its Representation in Modern Western Europe IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 | 丸橋 良雄        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生  | 単位数             | 2          | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

英国の風習喜劇は350年以上の歴史を持ちその伝統は現在に至るまで連続と続いているが、代表的な喜劇作品の一つ選んで精読する。その際、英国流のユーモア、ウイット、ドラマツルギー、さらにはヒロインの描写等に言及することにより、英国喜劇の魅力や醍醐味を伝えたい。取り上げる作品は受講生と相談して決定したい。

【到達目標】

英語で書かれた演劇作品を理解するには単に英語ができるだけでは不十分であり、convension に対する理解も含めて、演劇作品はこういう風に読むのだということを習得できる。

【授業計画と内容】

最初の授業ではイントロダクションとして風習喜劇とこの演習で取り上げる作品の説明を行い、その後毎回5～6頁程度輪番制で精読していく。理解を深めるためにも欠席はしないようにしていただきたい。万一欠席した場合スティーリがわからないと困るので、必ず自習して次回の授業に臨むこと。

【履修要件】

最初の授業に必ず参加して授業の進め方を聞いていただきたい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（発表の中身と回数）を総合的に判断して評価する。

【教科書】

プリント使用予定。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

当日発表が当たっている人は必ず予習をして授業に臨むこと。

（その他（オンラインアワー等））

演習という形式上できる限り欠席は避けて発表していただきたい。取り上げる作品は未定であるが、それほど難易度は高くなく楽しんで読んでもいただける愉快な喜劇を考えている。  
オンラインアワーは水曜日の12～13時（丸橋研で要アワー）  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧近現代表象文化論演習III B<br>Seminar on Culture and Its Representation in Modern Western Europe IIIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 教授 | 水野 眞理        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2,4回生  | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

Dracula 講読

本演習では、文学・文化および周辺諸分野の資料を読む訓練を通じて、読解・分析能力を養う。

今年度は英国19世紀末のBram Stokerによるゴシック小説Draculaを講読する。本作品はバロディを含め幾度となく映画化されたこともあり、その登場人物の名を知らぬ者はないほど有名である一方、実際に作品を読んだことがある人は多くない。通俗的と見なされがちな作品でありながら、多くの文化・文学研究論文の対象ともなっている。演習では、先入観を捨てて作品に直接当たって見よう。

授業では、作品の精読により語りの特徴を理解するとともに、英語で書かれた諸論文を読むことでこの作品が喚起するさまざまな批評的視点を獲得することを目的とする。

【到達目標】

【授業計画と内容】

第1週 オリエンテーション  
第2週～第13週 作品講読、発表  
第14週 まとめ

本作品は授業に先立って、作品内外の諸要素を調べてレジュメを作り、発表することを求めるので、授業外での作業は多いだろう。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

演習科目であるので、授業への積極的参加、発表および期末試験を総合して評価する。

西欧近現代表象文化論演習ⅢB(2)

【教科書】

Stoker, Auerbach & Skal 『Dracula (Norton Critical Editions)』 (Norton) ISBN:978-0393970128 (他の版は不可)  
多くの版が出版されていますが、上に指示した版を入手して下さい。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワーは月曜3限とする。事前にメールでアポイントメントをとらねたい。(mirram.uno@mifty.com)

なお、月曜5限の西欧文化論基礎ゼミナールBでは、邦訳『ドラキュラ』を題材に、批評・論文を報告することを通じて、文学・文化研究の方法を学ぶので、関心のある方は併せて履修されたい。  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|       |   |  |  |                 |                    |  |  |
|-------|---|--|--|-----------------|--------------------|--|--|
| 授業科目名 | 西欧近現代表象文化論演習ⅣA  |  |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 准教授 桂山 康司 |  |  |
| <英語>  | Seminar on Culture and Its Representation in Modern Western Europe ⅣA |  |  |                 |                    |  |  |

|          |       |     |   |             |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|-------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 3,4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>前期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|-------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

テーマ：英詩の諸相  
具体的に、テキストに収められた作品、一つ一つを丹念に精読しながら英詩の表現の特質の変化を、社会背景や文化全般と関連づけて、考察する。

【到達目標】

英詩における名作を味読することを通じて、英詩の特質全般についての基礎知識を身につけると同時に、特に、リズムのもつ意味について、理解を深める。

【授業計画と内容】

本年度前期は、ロバート・フロスト(1874-1963)の作品を取り上げる。どの作品を読むかは、最初の授業において指示する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末試験の成績に、日常の活動を加味して評価する。

【教科書】

Steven Croft (ed.) 『Robert Frost: Selected Poems』 (Oxford Univ. Press) ISBN:9780198325710

【参考書等】

(参考書)  
小泉博一他(編) 『イギリス詩を学ぶ人のために』 (世界思想社) ISBN:4790707997

【授業外学習(予習・復習)等】

とりわけ、緻密な予習が肝要であることは言うまでもない。最も重要なことは、自らの読みを、理解が不十分であるということも含めて、前もってしっかり確認、意識して授業に臨むことである。

(その他(オンラインアワー等))

最初の授業において、英詩を読む上で必要な基礎的事実について解説をする予定なので、受講を希望するものは必ず出席すること。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |     |   |                 |                     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧近代代表象文化論演習ⅣB<br>Seminar on Culture and Its Representation in Modern Western Europe ⅣB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 桂山 康司 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期         |
|               |   |     |   | 曜時間             | 水3                  |
|               |   |     |   | 授業<br>形態        | 演習                  |
|               |   |     |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

英詩の諸相前期に引き続き、具体的に、テキストに収められた作品、一つ一つを丹念に精読しながら英詩の表現の特質の変化を、社会背景や文化全般と関連づけて、考察する。

【到達目標】

英詩における名作を味読することを通じて、英詩の特質全般についての基礎知識を身につけると同時に、特に、リズムの持つ意味について、理解を深める。

【授業計画と内容】

本年度後期は、エミリー・ブロンテ(1818-48)の作品を取り上げる。どの作品を読むかは、最初の授業において指示する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末試験の成績に、日常の活動を加味して評価する。

【教科書】

Helen Cross (ed.) 『The Brontes: Selected Poems』 (Oxford Univ. Press) ISBN:9780198393412

【参考書等】

(参考書) 小泉博一他編 『イギリス詩を学ぶ人のために』 (世界思想社) ISBN:4790707997

【授業外学習(予習・復習)等】

とりわけ、緻密な予習が肝要であることは言うまでもない。最も重要なことは、自らの読みを、理解が不十分であるということも含めて、前もってしっかり確認、意識して授業に臨むことである。

【その他(オンラインアワー等)】

オンライン詩に対する予備知識は一切必要としない。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |     |   |                 |                    |
|---------------|--|-----|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧文化論基礎ゼミナールB<br>Proseminar on Culture in Western Europe B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 水野 眞理 |
| 配当<br>学年      | 1,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|               |  |     |   | 曜時間             | 月5                 |
|               |  |     |   | 授業<br>形態        | ゼミナール              |
|               |  |     |   | 使用<br>言語        | 日本語                |

【授業の概要・目的】

『ドラキュラ』で学ぶ文化研究入門

基礎ゼミナールBでは、西欧文化・文学の所産を題材に、学術的手続への入門を行う。

今年度は19世紀末のブラム・ストーカー(Bram Stoker)によるゴシック小説『ドラキュラ(Dracula)』の翻訳を題材に、文学・文化研究の初歩的方法を学ぶ。この作品は、パロディを含め幾度となく映画化されたこともあり、その登場人物の名を知らぬ者はないほど有名な一方、実際に作品を読んだことがある人は多くない。演習では、先入観を捨てて作品に直接当たって見よう。

この作品は通俗的と見なされながら、多くの文化・文学研究論文の対象ともなっている。それらの論文を批判的に読みつつ、この作品の時代背景との関わり、ゴシック小説というジャンルの中で位置づけ、語りの特質、思想的側面などを考察し、発表することを通じて、文学研究・文化研究の方法を学ぶことを目的とする。

【到達目標】

【授業計画と内容】

- 第1週 オリエンテーション
- 履修者は、第2週までに『ドラキュラ』を読了し、感想をまとめておくこと。
- 第2週 発表会『ドラキュラ』を読んで
- 第3週 文献探索の方法
- 第4～8週 『ドラキュラ』研究文献の発表
- 第9～13週 履修者によるエッセイ執筆と発表
- 第14週 まとめ

発表に際しては、配布用レジメを準備し、発表後に提出すること。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

演習科目であるので、授業への積極的参加、発表および提出物により評価する。継続的に出席できない人には向かないだろう。

【教科書】

ブラム・ストーカー、新妻・丹治訳 『ドラキュラ 完訳詳注版』 (水声社) ISBN:978-4891764203 (他の版(文庫本など)は不可。)  
履修者は、第2週までに上に指示したテキストを各自入手し、『ドラキュラ』を読了しておくこと。

西欧文化論基礎ゼミナールB (2)

|       |
|-------|
| ----- |
|-------|

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

【その他（オンラインアワー等）】

オンラインアワーは月曜3限。予めメール(nitram.uno@nifty.com)等でアポイントメントを取らねたい。

なお、木曜3限の西欧近現代表象文化論演習IIBでは、原書Bram Stoker, Draculaを精読する。関心のある方は併せて履修されたい。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |          |       |
|---------------|--|-----------------|----------|-------|
| 授業科目名<br><英語> | 西欧古代・中世表象文化論IA<br>Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 文学研究科 教授 | 中畑 正志 |
|---------------|--|-----------------|----------|-------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

古代ギリシアにおいてプラトンやアリストテレスによって確立された哲学という営みは、続くヘレニズム時代においては継承されるとともに大きく変容された。その経緯をたどり、こんにちの哲学のあり方に対するその影響を確認する。

【到達目標】

知識はいかにして可能か、あるいは決定論的な世界のなかで人間の自由や責任をどのように考えるか、といった哲学の諸問題がどのようなプロセスを経て形成されたのかを理解し、それらが問題として成立するための前提をも含めて考察する力を養う。

【授業計画と内容】

以下のような内容が論じられる予定である。

- 1 西洋古代哲学への一般的案内
- 2 エピクロス派(1) 原子とその逸脱
- 3 エピクロス派(2) 死を恐れることは不合理である
- 4 エピクロス派(3) 唯物論の世界における神
- 5 ストア派(1) 表象をいかに超えるのか
- 6 ストア派(2) 運命と責任
- 7 ストア派(3) 感情の克服

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

定期試験80点 + 授業中に課す小レポート 1 回20点

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
A.A.ロンズ 『ヘレニズム哲学』 (京都大学学術出版会)

【授業外学習（予習・復習）等】

授業内で事前に読むべき資料などの配付するので、予習しておくこと

【その他（オンラインアワー等）】

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |   |       |              |                 |          |       |
|---|---|-------|--------------|-----------------|----------|-------|
| 授業科目名<br><英語>   | 西欧古代・中世表象文化論B<br>Seminar on Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe B |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 文学研究科 教授 | 中畑 正志 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限      | 水5    |
| 【授業の概要・目的】  |   |       |              |                 |          |       |
| 西洋のヘレニズム期から古代後期において哲学は重要な理論的展開をおこなうとともに独自の制度<br>化もおこなわれる。そうしたプロセスをたどり、こんにちの哲学のあり方を再校する。   |   |       |              |                 |          |       |
| 【到達目標】  |   |       |              |                 |          |       |
| 「認識論」の基本問題はどのように構成されたのか、哲学の教育研究の制度はどのように形成され<br>たのかなどをかを理解し、こんにちの哲学のあり方を歴史的な視点から反省する力を養う。   |   |       |              |                 |          |       |
| 【授業計画と内容】   |   |       |              |                 |          |       |
| 以下のような内容が論じられる予定である。  |   |       |              |                 |          |       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 懐疑主義(1)実践的懐疑</li> <li>2 懐疑主義(2)何も信じずに生きる</li> <li>3 ポストヘレニズム時代の哲学</li> <li>4 フラトン主義とアリストテレス主義の復興</li> <li>5 新プラトン主義(1)階層的世界</li> <li>6 新プラトン主義(2)哲学の制度化</li> </ol> |   |       |              |                 |          |       |
| 【履修要件】  |   |       |              |                 |          |       |
| 西欧古代・中世表象文化論 Aを履修していることがきわめて望ましい。   |   |       |              |                 |          |       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |       |              |                 |          |       |
| 定期試験80点＋授業内で課す小レポート1回20点  |   |       |              |                 |          |       |
| 【教科書】   |   |       |              |                 |          |       |
| 使用しない   |   |       |              |                 |          |       |
| 【参考書等】  |   |       |              |                 |          |       |
| (参考書) 『ヘレニズム哲学』(京都大学学術出版会)  |   |       |              |                 |          |       |
| A.A.ロンゲ 『ヘレニズム哲学』(京都大学学術出版会)  |   |       |              |                 |          |       |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |   |       |              |                 |          |       |
| 授業内で事前に読むべき資料などの配付するので、予習しておくこと   |   |       |              |                 |          |       |
| (その他(オンラインアワー等))  |   |       |              |                 |          |       |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |       |              |                 |          |       |

|  |   |       |              |                 |              |      |
|--|---|-------|--------------|-----------------|--------------|------|
| 授業科目名<br><英語>  | 西欧古代・中世表象文化論III B<br>Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe IIIB |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 准教授 | 高谷 修 |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限          | 月5   |
| 【授業の概要・目的】   |   |       |              |                 |              |      |
| 翻訳の歴史再考  |   |       |              |                 |              |      |
| ギリシア・ローマ文学の英訳を考える  |   |       |              |                 |              |      |
| 【到達目標】   |   |       |              |                 |              |      |
| 西洋古典文学の英訳を歴史的に考察する。まず古典語の韻律法に関して初歩的な学識を確認する。<br>次に古典作品の英訳を検討し、翻訳の実際を検討した後で、翻訳理論に対する知見を深める。 |   |       |              |                 |              |      |
| 【授業計画と内容】  |   |       |              |                 |              |      |
| ギリシア・ローマの作品とその英訳を検討し、考察する。   |   |       |              |                 |              |      |
| 【履修要件】   |   |       |              |                 |              |      |
| ギリシア語やラテン語を学んでいなくてもよいが、これらの外国語に興味をもっている学生を歓迎<br>したい。                                       |   |       |              |                 |              |      |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |       |              |                 |              |      |
| 平常の発言と期末テストによって評価する。   |   |       |              |                 |              |      |
| 【教科書】  |   |       |              |                 |              |      |
| 使用しない<br>プリントを配布する予定。  |   |       |              |                 |              |      |
| 【参考書等】   |   |       |              |                 |              |      |
| (参考書)<br>高谷修 『ギリシア・ローマ文学と十八世紀英文学』(世界思想社)   |   |       |              |                 |              |      |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |       |              |                 |              |      |
| 毎時間、古典文学とその英訳をプリント配布するので、前もって予習しておくこと。   |   |       |              |                 |              |      |
| (その他(オンラインアワー等))   |   |       |              |                 |              |      |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |       |              |                 |              |      |

|   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|--------------|-----------------|--------------------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 西欧古代・中世表象文化論演習 I A<br>Seminar on Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe IA |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 高谷 修 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期     | 曜時間                | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ギリシア悲劇を読む   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| <p>古典ギリシア語を学習した学生のためのギリシア語中級講座という位置づけで、昨年に引き続き、エウリピデスの『ヒポリュトス』を読む。古典ギリシア語に親しみ、エウリピデスを楽しむことを目的とする。</p> |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>ギリシア悲劇の韻文が読めるようになることを目指す。   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>先を急がず、festina lenie で読み進めたい。毎回、まず学生が読んで訳し教師が解説するという方法をとる。今年度は1313 行から読み始める予定。            |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>古典ギリシア語を学習していること。   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>毎回の活躍とレポートによって評価する。  |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>John Ferguson, ed. 『Euripides: Hippolytus 』 (Bristol Classical Press)                        |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>慣れるまではゆっくり読むが、慣れるに従い速度を上げたい。毎回よく予習をしておくこと。   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|--------------|-----------------|--------------------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 西欧古代・中世表象文化論演習 I B<br>Seminar on Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe IB |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 高谷 修 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時間                | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ギリシア悲劇を読む   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| <p>古典ギリシア語を学習した学生のためのギリシア語中級講座という位置づけで、エウリピデスの『ヒポリュトス』を読む。古典ギリシア語に親しみ、エウリピデスを楽しむことを目的とする。</p> |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>ギリシア悲劇の韻文が読めるようになることを目指す。   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>前期に引き続き読む。先を急がず、festina lenie で読み進めたい。毎回、まず学生が読んで訳し教師が解説するという方法をとる。              |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>古典ギリシア語を学習していること。   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>毎回の活躍とレポートによって評価する。  |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>John Ferguson, ed. 『Euripides: Hippolytus 』 (Bristol Classical Press)                |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>慣れるまではゆっくり読むが、慣れるに従い速度を上げたい。毎回よく予習をしておくこと。                                 |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |              |                 |                    |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|--------------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 西欧古代・中世表象文化論演習IIIA<br>Seminar on Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe IIIA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 高谷 修 |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>ダンテの La Divina Commedia を読む。  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>ダンテの韻文が読解できるようになることを目指す。  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>昨年に引き続き続いて、ダンテの『神曲』を読む。彼はヨーロッパ中世最大の叙事詩人。La Divina Commediaは中世に屹立する偉大な作品といっても過言ではないだろう。この作品をCharles Singleton編集によるテキストを用いて精読し、<神曲>と称揚された世界に親しむ。<br>今年度は、「煉獄篇」第 3 歌から読む予定。 |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>イタリア語初級を学習していることが望ましい。  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>平常の活躍とレポートによる。   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>Charles Singleton (ed.) 『Dante: Inferno』 (Princeton University Press)  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習 (予習・復習) 等]<br>毎回30行を目安に読むので、予習をしておくこと。   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| (その他 (オファスアワー等))<br>オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |

|  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|--------------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 西欧古代・中世表象文化論演習IIIB<br>Seminar on Culture and Representation in Ancient and Medieval Europe IIIB |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 高谷 修 |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        | 曜時間 | 水5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>前期に引き続き、ダンテの La Divina Commedia を読む。   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>ダンテの韻文が読解できるようになることを目指す。   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>前期に引き続き、ダンテの『神曲』を読む。彼はヨーロッパ中世最大の叙事詩人。La Divina Commediaは中世に屹立する偉大な作品といっても過言ではないだろう。この作品をCharles Singleton編集によるテキストを用いて精読し、<神曲>と称揚された世界に親しむ。 |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>イタリア語初級を学習していることが望ましい。   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>平常の活躍とレポートで評価する。  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>Charles Singleton (ed.) 『Dante: Inferno』 (Princeton University Press)   |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習 (予習・復習) 等]<br>毎回30行を目安に読むので、予習をしておくこと。  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |
| (その他 (オファスアワー等))<br>オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |                    |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 文化環境学入門A<br>Introduction to Cultural and Environmental Studies A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 中嶋 節子<br>人間・環境学研究所 助教 藤原 風間<br>人間・環境学研究所 助教 金子 計博<br>人間・環境学研究所 助教 小島 守恵<br>人間・環境学研究所 助教 小島 泰雄 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,2回生  | 単位数             | 2   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 木1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>文化環境学系の文化・地域環境論関係の教員による入門編のリレー講義である。本領域を構成する文化人類学・環境構成論・地域空間論のそれぞれの分野に固有の研究主題と方法を概略的に紹介する。統一テーマは特に設けない。さらには、課題によっては、それらの諸分野を縦断する研究学習方法によって可能となる研究例などを紹介することもある。 |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>文化・地域環境論に関わる、文化人類学・環境構成論・地域空間論の基本的な考え方や概念を理解する。とくに、履修学生の専攻以外の学問に関する分野横断的な知識を習得することにより、自らの研究の幅を広げることを目指す。  |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>地域空間論・文化人類学・環境構成論それぞれ4回ずつ講義を行う。  |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>文化・地域環境論講座の修士課程大学院生は、必ず履修すること。<br>リレー形式の講義によって3つの分野について基本的な理解をめざすことから、とくに出席を重視する。   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況とレポート(2本)により評価する。<br>レポートの課題はそれぞれの教員から提示される。複数の教員にレポートを提出すること。3人以上の教員にレポートを提出した場合は、より高い評価を得た2つレポートについて成績に反映する。                                       |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業資料は、それぞれの教員が授業中に指示するか、配布する。  |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>各分野の入門文献を事前に読んでおく。また、各教員によって授業中に提示された文献を読解し、自主的に理解を深める。  |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 関心事項については、それぞれの教員に問い合わせること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KUIASISで確認してください。   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 文化環境学入門B<br>Introduction to Cultural and Environmental Studies B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 岡 真理<br>人間・環境学研究所 准教授 勝又 直也<br>人間・環境学研究所 助教 小倉 紀蔵<br>人間・環境学研究所 助教 松浦 茂<br>人間・環境学研究所 助教 赤松 紀彦<br>人間・環境学研究所 助教 稲垣 直樹<br>人間・環境学研究所 准教授 塩塚 秀一郎 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 1,2回生  | 単位数             | 2   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 木1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>比較文明論諸分野の基礎的な理論と知識を、各担当教員が具体的なテーマをとりあげて概説します。   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>それぞれの文明がもつ地域的特性を多角的に分析し、文明相互の交流とその文化的所産について考察するための基礎的な理論と知識を習得する。   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>文化・環境学系の比較文明論関係の諸教員によるリレー講義です。各教員がそれぞれの専門を生かした入門講義を行います。以下、その一部を紹介します(なお、順序、テーマ、タイトルについては変更の可能性があります)。<br>第1、2回：ガイダンス、勝又直也「ユダヤ学入門」<br>第3、4回：岡真理「ホロコーストからパレスチナへ ~パレスチナ問題の淵源~」<br>第5、6回：小倉紀蔵「朝鮮半島の文明的・文化的な世界観」<br>第7、8回：松浦茂「ウラジラウイッチの中国視察報告」<br>第9、10回：赤松紀彦「大田南畝が見た中国伝統劇」<br>第11、12回：稲垣直樹「『比較ペラグアイ文明論』の概説 キモノとパリ・ファッションを例として」<br>第13、14回：塩塚秀一郎「母語以外の言語で書く作家たち」 |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点とレポートによる。期末レポートについての詳細は第1回目のオリエンテーションのときに説明します。   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する<br>----- 文化環境学入門B(2)へ続く -----   |  |                 |   |              |             |     |    |          |    |          |     |



|  |
|--|
| <p>ヨーロッパ文化複合論 B(2)</p> <p>宇山智彦編 『中央アジアを知るための60章』(明石書店) ISBN:978-4-7503-3137-9(中央アジア地域研究入門の必読書)</p> <p>岸谷知可 『朝倉世界地理講座大地と人間の物語 5 中央アジア』(朝倉書店) ISBN:978-4-254-16795-5(近年の日本の中央ユーラシア地域研究の成果がわかりやすく示されている)</p> <p>岩崎一郎他編 『現代中央アジア論 変貌する政治・経済の深層』(日本評論社) ISBN:4-535-55318(大学生向けの政治・経済分野の教科書、ただし絶版)</p>   |
| <p>(関連URL)</p> <p><a href="http://www.cias.kyoto-u.ac.jp/">http://www.cias.kyoto-u.ac.jp/</a>(地域研究統合情報センター(授業担当者の所属先))</p> <p><a href="http://www.jacacs.jp/">http://www.jacacs.jp/</a>(日本中央アジア学会(関連する主要学会のひとつ))</p> <p><a href="http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/">http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/</a>(北海道大学スラブ研究センター(中央ユーラシア関連の情報多))</p> |
| <p>【授業外学習(予習・復習)等】</p>   |
| <p>(その他(オンラインアワー等))</p> <p>連絡はこちらへ <a href="mailto:obiya@cias.kyoto-u.ac.jp">obiya@cias.kyoto-u.ac.jp</a></p>  |
| <p>授業内で関連の日本語参考文献一覧を配布しますので、自分の関心にそくしてその中から選び、できるだけたくさん読んでください。授業では、聞きなれない固有名詞がたくさん出てくることになると思います。それに慣れてしまわないよう、『中央ユーラシアを知る事典』やネットなどを積極的に活用し、復習してください。また、折々地図を見るとよいと思います。</p> <p>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>  |

| <p>授業科目名 文化交渉複合論 A</p> <p>&lt;英語&gt; Cultural Encounters in Medicine and Middle Eastern Societies in the Middle Ages A</p>   | <p>担当者所属・職名・氏名 人間・環境学専攻 准教授 勝又 直也</p> |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
|--|---------------------------------------|-------|-----|----------|----------|---------|-----|------|------|------|------|-----|--|
| <table border="1"> <tr> <th>配当学年</th> <th>2・4回生</th> <th>単位数</th> <th>2</th> <th>開講年度・開講期</th> <th>2015・前期</th> <th>曜時限</th> <th>火2</th> <th>授業形態</th> <th>講義</th> <th>使用言語</th> <th>日本語</th> </tr> </table> | 配当学年                                  | 2・4回生 | 単位数 | 2        | 開講年度・開講期 | 2015・前期 | 曜時限 | 火2   | 授業形態 | 講義   | 使用言語 | 日本語 |  |
| 配当学年   | 2・4回生                                 | 単位数   | 2   | 開講年度・開講期 | 2015・前期  | 曜時限     | 火2  | 授業形態 | 講義   | 使用言語 | 日本語  |     |  |
| <p>【授業の概要・目的】</p> <p>中世ユダヤ人が生み出したヘブライ文学の精髄を通して、ライオリテイであったユダヤが、ギリシヤ、イスラーム、ヨーロッパといったマジヨリテイ文化とどのように関わっていたのかを考察する。</p>   |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一神教の元祖であるユダヤ教に関する基本的知識を習得する。</li> <li>ライオリテイとしてのユダヤ教文明とマジヨリテイとしてのキリスト教文明やイスラーム文明との関わりについて学ぶことにより、宗教と文化交流との複雑な関係性について考察する。</li> </ol>                    |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【授業計画と内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ユダヤ教やユダヤ学の紹介、概論(第1回~第3回)</li> <li>ユダヤ学の基本文献(聖書、タルムード、ミトラシユなどの)講読(第4回~第9回)</li> <li>中世ヘブライ語で書かれた典礼詩や世俗詩、スカラスと呼ばれる物語集などの講読(第10回~第15回)</li> </ol>       |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【履修要件】</p> <p>特になし</p>  |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【成績評価の方法・観点及び達成度】</p> <p>通常の講義での議論への参加(50%)、およびレポート(50%)により評価する。</p>  |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【教科書】</p> <p>プリント配布</p>   |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【参考書等】</p> <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>  |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>【授業外学習(予習・復習)等】</p> <p>配布される講読用テキストの入念な予習が必須である。</p>  |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |
| <p>(その他(オンラインアワー等))</p> <p><a href="mailto:katsunata.naoya.5c@kyoto-u.ac.jp">katsunata.naoya.5c@kyoto-u.ac.jp</a>にて、質問を受け付ける。</p> <p>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>                                    |                                       |       |     |          |          |         |     |      |      |      |      |     |  |

|   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|--------------|-----------------|---------------------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 文化交渉複合論演習 A<br>Seminar : Cross-Cultural Relations in Arts A |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 勝又 直也 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期     | 曜時限                 | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ヘブライ語は、古代では一神教の元祖であるユダヤ教の聖書の言語として、中世では各国でスライノリチイとして生きるユダヤ人の共通語として、現代ではイスラエルの国語として用いられている言語です。<br>この時代のことを学ぶにも、現代ヘブライ語から習得するのが早道です。<br>この授業では、現代ヘブライ語の初級を学びます。 |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>現代ヘブライ語の初歩を、読む、書く、話す、聞くという側面から、総合的に習得する。  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>イスラエルのウルバンで使われているヘブライ語の学習テキストを使用します。原則として、毎週1課、進めていきます。<br>前期の目標：1課～15課  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>毎週の授業への積極的な参加（80％）と、小テスト（20％）で評価します。   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>毎回宿題をしっかりとやる必要があります。   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>katsunata.naoya.5c@kyoto-u.ac.jpにて、質問を受け付ける。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|--------------|-----------------|---------------------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 文化交渉複合論演習 B<br>Seminar : Cross-Cultural Relations in Arts B |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 勝又 直也 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時限                 | 火3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ヘブライ語は、古代では一神教の元祖であるユダヤ教の聖書の言語として、中世では各国でスライノリチイとして生きるユダヤ人の共通語として、現代ではイスラエルの国語として用いられている言語です。<br>この時代のことを学ぶにも、現代ヘブライ語から習得するのが早道です。<br>この授業では、現代ヘブライ語の初級を学びます。 |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>現代ヘブライ語の初歩を、読む、書く、話す、聞くという側面から、総合的に習得する。  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>イスラエルのウルバンで使われているヘブライ語の学習テキストを使用します。原則として、毎週1課、進めていきます。<br>後期の目標：16課～30課   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>前期の文化交渉複合論演習Aを履修している、あるいは同レベルの現代ヘブライ語を習得していること。   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>毎週の授業への積極的な参加（80％）と、小テスト（20％）で評価します  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリント配布   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>毎回宿題をしっかりとやる必要があります。   |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>katsunata.naoya.5c@kyoto-u.ac.jpにて、質問を受け付ける。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |              |                 |                     |    |          |    |          |     |

|               |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 東アジア比較思想論 A<br>Comparative Studies of East Asian Thought A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 小倉 紀蔵 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 火3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

第三の生命 論による諸学問の批判

【授業の概要】 本講義では、前年度にひきつづき、第三の生命 について考える。これは、人類が今まで明確に認識してこなかった生命観である。しかし、実はわれわれはこの生命とともにあり、この生命の立ち現われによって生きている。このことへの気づきをもとにしながら、今学期は、人類がこれまで構築してきた法・政治・経済・社会・科学・芸術に関する理論を総体的に批判し、さらにそれらに対する新しい理論を切り開いていくこととする。

【到達目標】

これまで「生命」だと思ってきたものとはまったく異なる種類の「生命」が存在するというところに気づくこと。これは日常のなかでの実践であり、机上の空論ではない。そしてその気づきをもとに、既存の諸学問を再解釈し、批判する力を身につけること。

【授業計画と内容】

本講義で 第一の生命 とは、われわれが日常的に「生命」といつている、生物学的生命、肉体的生命である。しかし生命はこれだけではない。宗教でいう「霊的生命」「永遠の生命」など、普遍的でスピリチュアルな生命がある。第二の生命 と名づけることにする。第三の生命 とは、第一の生命 でも 第二の生命 でもない いのち である。それは、何らの実体も持たず、人と人、人とモノなどの あいだ に偶発的に立ち現われる いのち だ。本講義では、はじめに 第三の生命 という概念について説明する。それは、肉体的生命でも霊的・生命でもない、 あいだのいのち である。その後、この生命観によって既存の法・政治・経済・社会・科学・芸術理論を批判し、さらに新しい理論を構築する。

- 授業では以下の話題を、それぞれ2～3回の講義で扱っていく。
1. 第三の生命 による法理論の再解釈
  2. 第三の生命 による政治理論の再解釈
  3. 第三の生命 による経済理論の再解釈
  4. 第三の生命 による社会理論の再解釈
  5. 第三の生命 による科学理論の再解釈
  6. 第三の生命 による芸術理論の再解釈

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点：40% 期末レポート：60%

東アジア比較思想論 A(2)

【教科書】

プリントを配布する。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

法・政治・経済・社会・科学・芸術などに関して、生命論的な切り口から思考するくせを身につけること。日常を生きている感性を研ぎ澄ますこと。

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 東アジア比較思想論 B<br>Comparative Studies of East Asian Thought B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 小倉 紀蔵 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時間   | 火3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業のテーマ】<br>「日本哲学」の諸問題・・・生命論を中心に  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業の概要】<br>いちど死に瀕した「日本哲学」は再生されるのか。されうるとしたら、どのような脈絡で可能なのか。この講義では、「日本哲学」を中国・朝鮮（韓国）・西洋という他者の文脈の中にいちど落とし込んで、そこからもういちど批判的に擲き上げてみることにしよう。「日本」という固有名詞をいったん無化しようとし、あるいは徹底的に他者化してみたいうえで、それでも何か「かたち」のようなものを擲き上げることができるのか否か、じっくりと時間をかけて吟味してみよう。特に、生命と美の関係について、日本に「固有」の思考というものはあるのか、ないのか、について集中的に考察してみたい。 |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>日本の思想を、中国・朝鮮（韓国）・西洋という他者の文脈の中にいちど落とし込んで、そこからもういちど批判的に擲き上げてみるという作業ができるような視野を身につける。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業では以下の話題を、それぞれ1～2回の講義で扱っていく。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 1. 「日本哲学」の諸相<br>2. 古代のアニミズムにおける生命観<br>3. 平安時代の文学に関する哲学的諸論点<br>4. 鎌倉時代仏教の生命論<br>5. 徳川時代儒教の全面的再解釈<br>6. 明治・大正時代の諸思想<br>7. 西田幾多郎と京都学派の生命論<br>8. 柳宗悦と民藝の認識論<br>9. 三島由紀夫の生命哲学<br>10. まとめ   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点：40% 期末レポート：60%   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| -----<br>東アジア比較思想論 B (2)へ続く<br>-----  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |  |
|---|--|
| 東アジア比較思想論 B (2)   |  |
| -----   |  |
| 【教科書】<br>使用しない<br>プリントを配布する。                              |  |
| 【参考書等】<br>(参考書)   |  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>自分の好きな思想家・文学者・哲学者と徹底的に時間をかけて孤独に向き合うこと。 |  |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。      |  |
| -----   |  |

|               |   |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 東アジア比較思想論演習 A<br>Seminar on Comparative Studies of East Asian Thought A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 小倉 紀蔵 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 火2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

『授業のテーマ』  
『論語』を読む

【授業の概要】

これまで中国・朝鮮（韓国）・日本で展開されてきた『論語』の解釈とはまったく異なる読み方を試みる。ボイントは、「これまでの『論語』解釈は、孔子を孟子的に理解してきた」というものである。ここに、朱子学以降の『論語』解釈がすべて孔子から離れてしまった根源的理由がある。もちろん朱子学以降に、「孔孟に帰れ」というスローガンで朱子学を乗り越えようとした字者たちも出現したが、「孔孟」という言葉で孔子と孟子を並列しているかぎり、孔子その人には帰れないのである。なぜなら孔子と孟子は、同じ儒家に属していながらまったく異なる世界観の持ち主だからである。

【到達目標】

古典の世界を、新たな批判的視点から全面的に再解釈するとはいかなる作業なのか。そのことに習熟することを目指す。

【授業計画と内容】

『論語』を冒頭から読む。その際、朱子による註を丁寧に読み解きながら、この註がなぜ孔子その人から隔絶してしまったのかを正確に理解する。しかしまた、朱子学以降の東アジアにおいて、朱子による註の世界観が知識人の精神世界を支配してしまったことも事実である。そのことにおいて、朱子学以降の東アジアという時空間がどのように構築されていたのか、という現実問題に対しても、十分な目配りをするよう配慮する。

1. 君子と小人
2. 仁
3. 礼
4. 学と知
5. 生命観

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点：40% 期末レポート：60%

【教科書】

金谷治 『ライオン版岩波文庫 論語』（岩波書店）ISBN:4-00-007169-6  
『論語』全体を参照するために必ず上記の本を授業時に持つてくること。朱子の註に関してはプリントを配布する。

東アジア比較思想論演習 A(2)へ戻る

東アジア比較思想論演習 A(2)

【参考書等】

（参考書）  
小倉紀蔵 『新しい論語』（筑摩書房）ISBN:978-4-480-06757-9

【授業外学習（予習・復習）等】

授業で読むのは『論語』だが、『論語』を立体的に理解するために、『孟子』や『老子』などの古典も読むこと。

（その他（オンライン等））

オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 東アジア比較思想論演習 B<br>Seminar on Comparative Studies of East Asian Thought B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 小倉 紀蔵 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生   | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>東アジア思想・文化論文作成指導   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業の概要】<br>東アジア思想・文化に関する研究の方法論を習得し、実際に論文を執筆するための様々な指導をする。具体的には、毎回、学生が論文内容の発表をしてそれに対する質疑応答、論評を参加者全員で行う。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>学術論文の書き方を学び、水準の高い研究とはいかなる概念なのかについて多角度から理解することができるようになることを目指す。   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>この授業には学部生、修士課程学生、博士後期課程学生が一緒になって参加する。各自それぞれのテーマ、内容を発表し、全員でそれに関して議論する。1人につき発表時間は20分、討論時間は40分とする。ただし発表文は事前にメールによって参加者全員に配布し、参加者はそれをあらかじめ読んでから授業に臨むことにする。<br>第01回 論文テーマ、目次、内容のチェック、発表・司会の順番を決める<br>第02回～第14回 論文発表および論評、討論<br>第15回 全体まとめ |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>論文作成の進行上における発表と討論の内容を評価する。   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>自分独自の研究テーマを見つけるために努力する。そしてそれを磨くために必要なありとあらゆる文献を探し、読む。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | ポストコロニアル思想文化論 A<br>Studies on Postcolonial Thoughts and Cultures A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 岡 真理 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生  | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>テーマは「ホロコーストからガザへ」。<br>2014年夏、イスラエル占領下のパレスチナ・ガザ地区は、51日間にわたるイスラエルの猛攻撃を浴びた。死者は2000名以上(うち8割が民間人、500人以上が子ども)、国連施設も狙い撃ちされた。完全封鎖されたガザに対するイスラエルの大規模軍事攻撃はこの6年間に実に3度に及ぶ。繰り返される戦争犯罪、人道に対する罪、そして、ホロコーストの犠牲者であるはずのユダヤ人によって繰り返されるジェノサイド。「パレスチナ問題」とは、いかなる問題なのか? その問題の歴史的根源から今日の状況までを解説する。旧約聖書に遡るユダヤとアラブの民族問題、あるいはユダヤとイスラームの宗教対立といった各問流布する「理解」が、いかに事実と乖離する「神話」であるか、そして、遠い中東固有の問題と思われていたそれが、実は、私たちの生きるこの社会、この国の歴史的鏡像であることが分かるだろう。 |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>パレスチナ・イスラエル問題について、その歴史も含め、基礎的な知識が習得できる。また、パレスチナ問題を現代世界を生きる人間の普遍的問題として考察することによって、より専門的な理解を深めることができる。さらに、そうした知識を習得することによって、新聞やテレビなどマスメディアにおけるパレスチナに関する報道が、事実を伝えるというよりも、むしろ、いかに事実を隠蔽するものであるかということを理解することによって、いわゆるメディア・リテラシーが養われるだけでなく、私たちの世界観や歴史認識を規定している「知」のあり方そのものを批判的に問う力が身につくとともに、中東のパレスチナイスラエルをめぐる諸問題が、東アジアに生きる私たち、歴史の地脈によって深く繋がっていることを理解できるようになる。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>各テーマ、2～3回の講義を予定している。<br>1. イントロダクション 「人権の彼方」としての パレスチナ<br>2. 2014年夏 ガザで何が起こったか 繰り返されるジェノサイド<br>3. 封鎖 殺戮なきジェノサイド<br>4. 未完のナグバ、あるいは漸進的ジェノサイド<br>5. 「ユダヤ国家」とは何か<br>「パレスチナで今、何が起きているか」についても適宜、とりあげる予定。  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>ポストコロニアル思想文化論演習も併せて履修することが望ましい。  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- ポストコロニアル思想文化論A(2)へ続く -----   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |

ポストコロニアル思想文化論A(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（50％）と期末テスト（50％）  
平常点は議論への積極的参加（50％）、課題（小レポートや発表）（50％）。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

（参考書）  
広河隆一『パレスチナ 新版』（岩波書店）ISBN:ISBN-13: 978-4004307846（パレスチナ問題の入門書。何も知らない人はまず、この本から。新書なので読みやすい。）  
奈良本英佑『パレスチナの歴史』（明石書店）ISBN:ISBN-13: 978-4750321325（パレスチナ問題の歴史を概観するために。）  
エドワード・サイード『パレスチナ問題』（みすず書房）ISBN:ISBN-13: 978-4622070849（上級者向け。パレスチナ問題を詳細に解説。）  
エドワード・サイード『イスラム報道』（みすず書房）  
エドワード・サイード『オリエンタリズム』（平凡社）  
上に挙げたのは、ごく基本的な文献。必要参考文献については授業中、随時、指示する。

（関連URL）

http://palestine-heiwa.org/(パレスチナ情報センター オルターナティブな情報のアーカイブ)  
http://electronicintifada.net/(エレクトロニック・インテイクォータ オルターナティブな情報の英語の情報サイト)  
http://imeu.org/(IMEU 同上)  
http://mondoweiss.net/(同上)

【授業外学習（予習・復習）等】

パレスチナ問題について基礎的知識を身につけ、専門的理解を深めるための授業だが、時間的制約もあり、概説にとどまらざるを得ないことも多いので、適宜、参考文献等を挙げるので、自主的にそれらを読んでおくこと。

（その他（オンラインアワー等））

日常的にパレスチナおよび中東世界に関心をもち、メディアの報道や映画、書籍などに積極的に触れてほしい。  
また、上述のサイトは、ヌスナイアが報道しないオルターナティブな情報のアーカイブとなっている。これらを日常的にチェックし、パレスチナで今、何が起きているかをフォローしてほしい。毎回、担当者を決め、授業の冒頭、1人に、パレスチナ・イスラエル問題について、5分間のミニ発表を行なってもらう予定。  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|       |   |  |                 |             |      |
|-------|---|--|-----------------|-------------|------|
| 授業科目名 | ポストコロニアル思想文化論 B                                 |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 教授 | 岡 真理 |
| <英語>  | Studies on Postcolonial Thoughts and Cultures B |  |                 |             |      |

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

前期に引き続き、「ホロコースト からガザへ」をテーマに、人文的見地からパレスチナ問題を考える。後期ではとくに、文学テクスト、映像テクストなどを活用しながら、パレスチナ問題の各論について、より詳細に考察する。

【到達目標】

パレスチナ・イスラエル問題について、その歴史も含め、基礎的な知識が習得できる。また、パレスチナ問題を現代世界を生きる人間の普遍的問題として考察することによって、より専門的な理解を深めることができる。さらに、そうした知識を習得することによって、新聞やテレビなどヌスナイアにおけるパレスチナに関する報道が、事実を伝えるというよりも、むしろ、いかに事実を隠蔽するものであるかということを理解することによって、いわゆるメディア・リテラシーが養われるだけでなく、私たちの世界観や歴史認識を規定している「知」のあり方そのものを批判的に問う力が身につくとともに、中東のパレスチナ・イスラエルをめぐる諸問題が、東アジアに生きる私たち、歴史の地脈によって深く繋がっていることを理解できるようになる。

【授業計画と内容】

後期授業では、以下のようなテーマを扱う予定。各テーマ、3回～4回の授業を予定している。

- 1) 難民 とは何か
  - ・ 人間が難民となるということ、難民として生きるということはいかなることか。
  - ・ 難民 から逆照射される 祖国
- 2) 占領 とは何か
  - ・ 構造的暴力としての占領
  - ・ 占領とレイシズム
- 3) イスラエルとは何か

【履修要件】

前期にポストコロニアル思想文化論Aを受講していること。  
また、前期にポストコロニアル思想文化論演習も履修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（50％）と期末レポート（50％）  
平常点は、授業への積極的参加（50％） および課題（小レポート等）（50％）。

ポストコロニアル思想文化論 B(2)

【教科書】  
授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)  
ガッサーン・カナフアーニー 『太陽の男たちハイコフアに戻って』(河出書房新社)  
サウ・ロイ 『ホロコーストからガザへ』(青土社)  
土井敏邦 『沈黙を破る 元イスラエル軍将兵が語る “占領”』(岩波書店)  
ヤコブ・ラズキン 『イスラエルとは何か』(平凡社)  
トム・セゲヴ 『7番目の100万人』(ミネルヴァ書房)

【授業外学習(予習・復習)等】

授業ではいろいろな参考文献を紹介する予定。それらを可能な限り読むこと。

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|       |   |  |  |                 |                  |
|-------|---|--|--|-----------------|------------------|
| 授業科目名 | ポストコロニアル思想文化論演習 A                               |  |  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻 教授 岡 真理 |
| <英語>  | Seminar on Postcolonial Thoughts and Cultures A |  |  |                 |                  |

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 月5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

「思想としてのパレスチナ」をテーマに、現代世界に生きる人間の普遍的な思想的課題として「パレスチナ問題」について考察する。「パレスチナ問題」というと巷間一般に、旧約聖書の時代以来で遡る、ユダヤ人とアラブ人の民族対立、あるいはユダヤとイスラームの宗教対立であるかのよう  
に考えられており、イス・メディアでもイスラエルの主張がユダヤ人の主張と同一視されて報道さ  
れる一方で、「ユダヤ国家」イスラエルのナショナリズム・イデオロギーであるシオニズムに異議を唱  
えるユダヤ人の主張についてはほとんど報道されない。授業では、パレスチナ/イスラエル紛争と呼  
ばれるものが、その本質においていかなる問題であるかに正しく理解するとともに、パレス  
チナ問題の真の解決とはどこにあるかについて実践的に考える。

【到達目標】

パレスチナ・イスラエル問題とその歴史について基礎的知識を身につけるだけでなく、同問題の考  
察を通して、現代世界をポストコロニアルの視点から理解することができるようになる。2回生は、  
パレスチナ問題という具体的問題に取り組むことで、現代世界における植民地主義とポストコロニ  
アルの諸問題に出会うことができる。3回生は、問題についての理解をさらに深めることで、卒業  
研究につながる専門的知見と、考察・分析の方法を実践的に学ぶことができる。  
また、英語の文章をテクニクにするので、パレスチナ問題について英語で論じることのできる基礎  
的な語彙力も習得できる。

【授業計画と内容】

これまでは、パレスチナ問題を歴史的に概説した日本語の書籍を教科書に、1人章ずつ発表担当者を  
決め、半期で通読することで、問題の概略と本質の把握に努めたが、今年度は、講義科目のポス  
トコロニアル思想文化論と連動させ、問題の概説は講義でおこなうこととし、本演習では、パレス  
チナ・イスラエル問題の「今」を伝える短めの英文テクニクを可能な限りたくさん読むことで、パ  
レスチナ問題とは何か、そして、パレスチナ問題をめぐるグローバルな状況を具体的に理解する  
ことを目指す。

占領、封鎖、難民、イスラエルのパレスチナ人、イスラエルのユダヤ人、シオニズム、アメリカの  
ユダヤ人、メディアのパレスチナ報道など、パレスチナ・イスラエル問題をめぐるさまざまな観  
点を扱う。リアルタイムで起きている出来事について論じた短めの英文の論考を1回につき1本ない  
し2本、読む予定。

毎回、担当者がレジュメを作り、発表を行い、そのあと全員で、テクニクの内容について議論する。

【履修要件】

ポストコロニアル思想文化論も併せて履修すること。

|  |
|--|
| ポストコロニアル思想文化論演習A(2)  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点（議論への積極的参加50%、課題50%）。  |
| 【教科書】<br>随時、プリントを配布する。   |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>担当者は、自分が担当するテキストの内容について、レジメを作り、授業で発表する。担当者以外の者たちは、テキストを読み、授業で議論すべき論点について整理しておく。 |
| （その他（オンラインアワー等））<br>授業は、受講者による発表を中心におこなう。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                      |

|                   |   |                 |              |              |
|-------------------|---|-----------------|--------------|--------------|
| 授業科目名<br><英語>     | ポストコロニアル思想文化論演習 B   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 教授 | 岡 真理         |
| 配当<br>学年          | 2・4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 |
|                   |   |                 |              | 2015・<br>後期  |
|                   |   |                 |              | 曜時限          |
|                   |   |                 |              | 月5           |
|                   |   |                 |              | 授業<br>形態     |
|                   |   |                 |              | 演習           |
|                   |   |                 |              | 使用<br>言語     |
|                   |   |                 |              | 日本語          |
| 【授業の概要・目的】        | 前期に引き続き、「思想としてのパリスチナ」をテーマに、パリスチナ問題について思想的に考察する。   |                 |              |              |
| 【到達目標】            | 前期の到達目標に加え、学んだことから、自分で「問い」を見つけ、テーマを設定し、複数の文献を参照して、分析・考察を展開し、論証する力を習得する。   |                 |              |              |
| 【授業計画と内容】         | 「思想としてのパリスチナ」をテーマに、参加者は、各自の関心に基づいてテーマを定め、個人研究をおこない、適宜、発表し、期末にそれをレポートにまとめる。<br>同時に、参加者全員で、文献の講読も併せて行う。<br>何を講読するかは、参加者の関心に依じて選ぶ。 |                 |              |              |
| 【履修要件】            | 留学等、特別な事情がない限り、前期の演習を履修し、パリスチナ問題の基礎を学んでいること。<br>また、前期のポストコロニアル思想文化論Aを履修し、後期も同Bを併せて履修すること。                                       |                 |              |              |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | 期末レポート50%と平常点50%（課題発表50%、授業での積極的発言50%）。   |                 |              |              |
| 【教科書】             | 授業中に指示する  |                 |              |              |
| 【参考書等】            | （参考書）<br>授業中に紹介する   |                 |              |              |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   | 後期1回目の授業でそれぞれ、研究テーマについて発表してもらうので、前期に学んだことをもとに夏休み中に、関心のある問題についていると本などを読み、研究テーマを事前に定めておくこと。                                       |                 |              |              |
| （その他（オンラインアワー等））  | オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                 |              |              |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 東北アジア文化・社会論 A<br>Northeast Asian Culture and Society A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 松浦 茂         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1689年にロシアと清朝が締結したネルチンスク条約は、中国がヨーロッパの国家と結んだ最初の条約であった。しかしそれにはいくつかの問題点があったことも事実である。本年度の講義では、交渉経過とともにその問題点について説明をして、ネルチンスク条約の意義について考える。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 17世紀から18世紀中葉までの口清関係史、および東アジア史を理解する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 以下の内容について講義する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1～7週 ネルチンスク議和会議の経過<br>第8～11週 国境に関する問題点<br>第12～14週 自由貿易に関する問題点  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポート試験によって評価する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない<br>必要な資料は、プリントして配布する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中にあげた参考文献を読んで予習すること。また授業の内容を復習して、理解に努めること。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 東北アジア文化・社会論 B<br>Northeast Asian Culture and Society B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 松浦 茂         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1727年にロシアと清朝が締結したキヤフタ条約は、その後100年以上にわたって両国の関係を安定させて、東アジアの平和に貢献した。本年度の講義では、ロシアの代表ヴラジスラヴイチが清をいかに見ていたのかという観点から両国の交渉を説明して、キヤフタ条約の意義について考える。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 18世紀から19世紀中葉までの口清関係史、および東アジア史について理解する。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 以下の内容について講義を行なう。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 第1～6週 北京会議の交渉経過<br>第7～10週 プーラ会議の交渉経過<br>第11～14週 その後の口清関係   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポート試験によって評価する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない<br>必要な資料は、プリントして配布する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 授業中にあげた参考文献を予習しておくこと。また授業の内容を復習して、理解に努めること。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|--------------|------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 東北アジア文化・社会論演習 A<br>Seminar on Northeast Asian Culture and Society A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 松浦 茂 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間  | 火2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>近年の研究状況において、ロシア語文献は清朝とロシアの関係史、あるいは北方史、北方考古学の研究を志すものにとつて必要不可欠のものとなっている。そこで本年の講義には、ロシア語研究文献の読解について実習を行なう。 |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>17世紀から19世紀中葉までの口清関係史、および東アジア史について理解する。  |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>本年度の授業においては、ネルチンスク条約・キヤフタ条約など露清関係史に関するテキストを講読する。<br>なお受講生の人数等に応じて、テキストを変更することもある。                        |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>ロシア語文法の初歩を終えていること。  |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点（出席を含む）で評価する。   |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する<br>テキストはプリントして配布する。   |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>テキストを必ず予習してくること。   |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |     |   |                 |              |      |    |          |    |          |     |

|   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 東アジア比較芸能論 B<br>Comparative Studies of North-East Asian B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 赤松 紀彦 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期  | 曜時間   | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>中国におけるいわゆる表演芸術（performing arts）、すなわち演劇・舞踊・音楽などを取りあげ、その歴史や表現様式などについて、文学作品との関係に注目しつつ、画像・映像資料なども援用しながら授業をすすめる。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>日本の伝統文化とも関係の深い中国の伝統文化については、漢字や文学作品といったものはしばしば取り上げられるが、この科目では、これらとはやや異なる視点から見た中国伝統文化に関する幅広い知識を獲得する。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下のようなテーマについて、順に論じる。<br>第1、2回、うたのはじまり - 『詩経』と『楚辞』<br>第3、4回、漢代の芸能と楽府<br>第5、6回、分裂と融合～魏晉南北朝<br>第7、8回、隋唐の文化と芸能<br>第9、10回、さまざまな芸能の形成～宋代<br>第11、12回、演劇の興隆 - 元代<br>第13、14回、小説、演劇の黄金時代 - 明から清へ |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>現代中国語ならびに中国古典文学についての十分な知識があること。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点（20％）とレポート（80％）により評価する。レポートについては、概説的なものではなく、ひとつの作品あるいはジャンルなどをとりあげて、独自の観点から論じようとする姿勢が見られるものを、積極的に評価する。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>赤松紀彦 『アジアの芸術史 文学上演篇 中国の伝統文芸・演劇・音楽』（幻冬舎）ISBN:978-344-95177-8  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業では映像資料をできるだけ用いるが、時間的に十分とは言えないので、それぞれ興味をもって、YouTubeなどを通じ、授業中に紹介した作品などにふれてもらいたい。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー：水曜午後1時～5時（A124研究室）<br>メールアドレス：akanaitsu.norihiko.3x@kyoto-u.ac.jp<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |   |       |              |                 |              |       |
|---|---|-------|--------------|-----------------|--------------|-------|
| 授業科目名<br><英語>   | 東アジア比較芸能論演習 A<br>Seminar on Comparative Studies of North-East Asian A |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 赤松 紀彦 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期     | 曜時間          | 水2    |
|   |   |       |              |                 | 授業<br>形態     | 演習    |
|   |   |       |              |                 | 使用<br>言語     | 日本語   |
| 【授業の概要・目的】<br>中国明代の白話小説を読む。白話小説とは、語り物に由来する、当時の白話すなわち話し言葉を有力な表現手段とした小説をいう。日本でもよく知られたものに、『水滸伝』、『西遊記』などの長篇作品があるが、この授業では、話本と呼ばれる短編小説を読み進める。 |   |       |              |                 |              |       |
| 【到達目標】<br>明代白話小説は、江戸時代には我が国でも大いにもてはやされた。そうした作品を実際に読み解くことによって、中国における古典小説についての知識を深める。   |   |       |              |                 |              |       |
| 【授業計画と内容】<br>《警世通言》所収の<白娘子永鎮雷峰塔>を取り上げる。<br>第1、2回：中国小説史の概説と、白話小説の特徴についての紹介<br>第3回以降：担当者により、毎回訳注を作成して発表してもらいながら、授業をすすめる。                  |   |       |              |                 |              |       |
| 【履修要件】<br>現代中国語ならびに中国古典文学についての十分な知識があること。   |   |       |              |                 |              |       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点による。  |   |       |              |                 |              |       |
| 【教科書】<br>プリント配布   |   |       |              |                 |              |       |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |       |              |                 |              |       |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>毎回、訳注を作るが、とくに担当者はたかねんに準備する必要がある。   |   |       |              |                 |              |       |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンライン・アワー：水曜午後1時～5時(A124研究室)<br>メールアドレス：akamatsu.norihiko.3x@kyoto-u.ac.jp<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。      |   |       |              |                 |              |       |

|   |   |       |              |                 |              |       |
|---|---|-------|--------------|-----------------|--------------|-------|
| 授業科目名<br><英語>   | 東アジア比較芸能論演習 B<br>Seminar on Comparative Studies of North-East Asian B |       |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 赤松 紀彦 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期     | 曜時間          | 水2    |
|   |   |       |              |                 | 授業<br>形態     | 演習    |
|   |   |       |              |                 | 使用<br>言語     | 日本語   |
| 【授業の概要・目的】<br>中国明代の白話小説を読む。白話小説とは、語り物に由来する、当時の白話すなわち話し言葉を有力な表現手段とした小説をいう。日本でもよく知られたものに、『水滸伝』、『西遊記』などの長篇作品があるが、この授業では、話本と呼ばれる短編小説を読み進める。 |   |       |              |                 |              |       |
| 【到達目標】<br>明代白話小説は、江戸時代には我が国でも大いにもてはやされた。そうした作品を実際に読み解くことによって、中国における古典小説についての知識を深める。   |   |       |              |                 |              |       |
| 【授業計画と内容】<br>《醒世恒言》所収の<卖油郎独占花魁>を取り上げる。<br>第1、2回：中国小説史の概説と、白話小説の特徴についての紹介<br>第3回以降：担当者により、毎回訳注を作成して発表してもらいながら、授業をすすめる。                   |   |       |              |                 |              |       |
| 【履修要件】<br>現代中国語ならびに中国古典文学についての十分な知識があること。   |   |       |              |                 |              |       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点による。  |   |       |              |                 |              |       |
| 【教科書】<br>プリント配布   |   |       |              |                 |              |       |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |   |       |              |                 |              |       |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>毎回、訳注を作るが、とくに担当者はたかねんに準備する必要がある。   |   |       |              |                 |              |       |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンライン・アワー：水曜午後1時～5時(A124研究室)<br>メールアドレス：akamatsu.norihiko.3x@kyoto-u.ac.jp<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。      |   |       |              |                 |              |       |

|  |   |                 |                    |
|--|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 比較パラダイム文明論 A<br>Comparative Studies of Paradigms and Civilization A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 稲垣 直樹 |
| 配当<br>学年   | 2・4回生   | 単位数             | 2                  |
|  | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期     |                    |
|  | 曜時間   | 水3              |                    |
|  | 授業<br>形態  | 講義              |                    |
|  | 使用<br>言語  | 日本語             |                    |
| 【授業の概要・目的】   |   |                 |                    |
| <p>フランス19世紀のメデア・文学・万国博覧会 フランス革命を経て近代市民社会が現出するとともに、芸術の受容者も王侯貴族の特定少数から市民の不特定多数へと大きく変化した。19世紀後半には、産業革命の進展を背景に大量消費社会が到来し、パリの都市改造、鉄道網の整備と、都市文明の近代化が推進された。フランス「近代」のパラダイムと19・20世紀におけるパラダイム・チェンジを概観したあと、19世紀のそうした劇的な都市と文化の変容の表象を、折から勃興したメデア・文学と19世紀中5回に及ぶパリ万国博覧会に、比較文学・比較文化・比較文明の視点を交えつつ、探る。</p> |   |                 |                    |
| 【到達目標】   |   |                 |                    |
| <p>フランス19世紀のメデア・文学・万国博覧会について知識を深めるとともに、それらのありようを、フランス「近代」のパラダイムと19・20世紀におけるパラダイム・チェンジとの関連において、比較文学・比較文化・比較文明の視点を交えつつ、再認識できるようにする。</p>  |   |                 |                    |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |                    |
| <p>次のようなテーマを設定して、授業を進める。一つのテーマに1～3週を当てる予定である。</p> <p>近現代のパラダイムとパラダイム・チェンジ<br/> フランス19世紀におけるメス・カルチャーの形成<br/> 芸術・文学における「普遍性の美」から「個別性の美」への移行<br/> 教育の普及、ジャーナリズムの発達と「産業文学」<br/> 大量消費社会とデパートの誕生<br/> パリの都市改造 放射状の都市構造<br/> フランスにおける万国博覧会 放射状の文明構造とその拡散<br/> 万国博覧会という「文明装置」 大阪万博、愛知万博</p>      |   |                 |                    |
| 【履修要件】   |   |                 |                    |
| 特になし   |   |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |   |                 |                    |
| 出席状況、学期末レポート等を基本とする総合的評価   |   |                 |                    |
| 【教科書】  |   |                 |                    |
| プリント配布   |   |                 |                    |
| ----- 比較パラダイム文明論 A(2)へ続く -----   |   |                 |                    |

|  |
|--|
| 比較パラダイム文明論 A(2)  |
| 【参考書等】   |
| （参考書）<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |
| 1～3週が当てられる上記の各テーマについて授業中に指示する方法で基本的な予備知識を得ておく。各テーマ終了ごとに、授業中に提示される情報および知見について各自考察することで復習する。 |
| （その他（オンラインツール等））   |
| オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 比較パラダイム文明論演習 B<br>Seminar on Comparative Studies of Paradigms and Civilization B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 稲垣 直樹 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>フランス20世紀のメデア・フアツジョン・エクリチュール ロラン・バルトの指摘を待つまでもなく、フランス20世紀、特に戦後フアツジョンはフアツジョンを表象するエクリチュール、さらには、その伝播を担うメデアによって大きく規定されてきた。フランス「近代」のパラダイムと19・20世紀におけるパラダイム・チェンジを概観したあと、それらメデア・フアツジョン・エクリチュールの相互干渉ないし相互依存（さらには消費社会における「共知関係」）を動的に把握することを探る。</p>  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>フランス20世紀のメデア・フアツジョン・エクリチュールについて知識を深めるとともに、それらのありようを、フランス「近代」のパラダイムと19・20世紀におけるパラダイム・チェンジとの関連において、比較文学・比較文化・比較文明の視点を交えつつ、再認識できるようにする。</p>   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>次のようなテーマを設定して、授業を進める。一つのテーマに1～3週を当てる予定である。</p> <p>近現代のパラダイムとパラダイム・チェンジ<br/> 「動き」の世紀としての20世紀 1900年パリ万国博覧会と川上貞奴<br/> 着物とパリ・フアツジョンと日本の洋装<br/> オート・クチュール その終焉としてのリアル・クローズ<br/> 1900年～1940年のフランス・フアツジョンの動向 Chanelを中心として<br/> 「五月革命」とボレタ=ボルテ Yves Saint-Laurent<br/> フアツジョンのメデア化と「空疎な天才」<br/> ボレタ=ボルテの旗手としての高田賢三、山本耀司、川久保玲</p> |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席状況、学期末レポート等を基本とする総合的評価  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| プリント配付  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>(参考書)<br/> 授業中に紹介する</p>  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>1～3週が当てられる上記の各テーマについて授業中に指示する方法で基本的な予備知識を得ておく。各テーマ終了ごとに、授業中に提示される情報および知見について各自考察することによって復習する。</p> <p>(その他(オンラインアワー等))<br/> オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|----------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | テクスト生成文化論 A<br>Studies of Cultural Poetics A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 塩塚 秀一郎 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数             | 2                    | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>フランス文学を中心に据えて、シユルリアリスムの先駆者たちから同時代の動向までを概観する。ルネサンス期のラブレール以来、フランス文学の底流をなしているながら、伝統的文学史では傍流に追いやられていた一つの流れ(笑い、グロテスク、奇想、遊戯、実験性など)を把握する。具体的には、ヴェルヌ、ルーセル、バルトンからレリス、クノー、コレーシュ、ト・パタフィジックなど、笑いや実験性に彩られた作品や人物を、一回完結のかたちで取りあげる。</p>  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>・笑い、遊戯、実験といった精神が、いかにして現状への批判として機能し、あらたな価値の創出に寄与してきたかを理解する。<br/> ・フランスやヨーロッパにおける文学・美術の大きな流れを理解する。<br/> ・テキストの一節を深く読み、一読して得られる以上の深い理解を得るための手つきを習得する。</p>   |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <p>第1回：イントロダクション<br/> 第2回：フランク・ラブレール：目録と名前の世界の再発見<br/> 第3回：ジュール・ヴェルヌ：現代の神話<br/> 第4回：ローレンス・ルセル：近代の閉塞を打ち破るデタラメさ<br/> 第5回：レーモン・ルーセル：奇想と素朴さ<br/> 第6回：シユルリアリスム：他者との出会い<br/> 第7回：ミシェル・レリス：人類学と自伝<br/> 第8回：レーモン・クノーの「知恵の三部作」<br/> 第9回：『地下鉄のサジ』における「真理の不在」<br/> 第10回：パタフィジックの精神：ジャリとヴァン<br/> 第11回：ウリボの言語遊戯<br/> 第12回：カルヴァーノ：読書論、都市論、文明論<br/> 第13回：フランク・ボン：実験の新たな展開<br/> 第14回：総括<br/> 第15回：予備日</p> |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポート(50%)および出席状況(50%)により、到達目標の達成度を基準に評価する。  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- テキスト生成文化論A(2)へ続く -----  |  |                 |                      |              |             |     |    |          |    |          |     |



|   |
|---|
| テケスト生成文化論演習B(2)   |
| フランス語既習者の場合も、テケストの分担については、学習歴やフランス語力に応じて柔軟に対応するつもりである。  |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>  |
| 出席状況と分担箇所への取り組みによって評価する（5：5の割合）。  |
| <b>【教科書】</b>  |
| その都度プリントを配布する。  |
| <b>【参考書等】</b>   |
| （参考書）<br>Johnnie Gratton 『The Art of the Project : Projects and Experiments in Modern French Culture』 (Berghahn Books ) ISBN:978-1571816498 |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b>  |
| フランス語既習者は予習（テケスト内容の把握）にある程度時間をかけて欲しいが、未習者は授業中に全神経を集中して担当者や教員による内容説明を聞き、自分なりの意見を出してもらいたい。  |
| <b>【その他（オンラインアワー等）】</b>   |
| 分担箇所がある場合の無断欠席は絶対にやめていただきたい（体調不良などでやむを得ない場合はメールで教員に連絡すること）。   |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|                          |  |             |          |         |
|--------------------------|--|-------------|----------|---------|
| 授業科目名                    | 環境構成論  | 担当者所属・職名・氏名 | 奈良文化財研究所 | 小野 健吉   |
| <英語>                     | Theory and History of Environmental Construction I   |             |          |         |
| 配当学年                     | 2-4年生  | 単位数         | 2        | 開講年度・前期 |
|                          |  | 開講期         | 2015・前期  | 曜時限     |
|                          |  |             |          | 水4      |
|                          |  |             |          | 授業形態    |
|                          |  |             |          | 講義      |
|                          |  |             |          | 使用言語    |
|                          |  |             |          | 日本語     |
| <b>【授業の概要・目的】</b>        | 庭園とは、祭祀・儀式・饗宴・逍遙・接遇などの場として、あるいは観賞の対象として、一定の空間的・時間的美意識のもとに造形される屋外空間である。その歴史の研究においては、考古学的遺構（発掘庭園）・遺存地形・現存庭園・文献・絵画・写真などを資料として各時代の庭園の構造及び意匠的特色やそこで繰り上げられた営みをたどることか求められる。この授業においては、上述したような資料を用いたアプローチで、先史時代、古代、中世、近世、近代の日本の庭園の通史的な理解を目指す。なお、必要に応じて海外の庭園の歴史についても触れる。   |             |          |         |
| <b>【到達目標】</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本における庭園の形態と機能ならびに庭園をめぐる文化の歴史の変遷について、現存庭園だけでなく文献資料・絵画資料・発掘調査成果等に基づいた知識を習得する。</li> <li>・庭園を通して見えてくる歴史についての考察を深めることで、歴史の多様な見方を習得する。</li> </ul>   |             |          |         |
| <b>【授業計画と内容】</b>         | 以下のような課題について1課題あたり1～2コマの授業を行う予定である。  |             |          |         |
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>縄文・弥生・古墳時代の庭園的屋外空間</li> <li>飛鳥時代の庭園（朝鮮半島からの影響を含めて）</li> <li>奈良時代の庭園（中国からの影響を含めて）</li> <li>平安時代の庭園（寝殿造り庭園・浄土庭園を中心に）</li> <li>鎌倉・南北朝時代の庭園（禅宗との関わりを中心に）</li> <li>室町時代の庭園（枯山水の成立を中心に）</li> <li>安土桃山時代の庭園（露地の成立を中心に）</li> <li>江戸時代の庭園（回遊式庭園と庭園文化の定着を中心に）</li> <li>近代の庭園（洋風庭園と自然主義を中心に）</li> <li>海外の庭園（ヨーロッパの庭園を中心に）</li> </ol> |             |          |         |
| <b>【履修要件】</b>            | 特になし   |             |          |         |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b> | 期末の試験またはレポートによる。   |             |          |         |
| <b>【教科書】</b>             | 小野健吉 『日本庭園 空間の美の歴史』（岩波書店）  |             |          |         |
| 環境構成論(2)へ続く              |  |             |          |         |

|   |
|---|
| 環境構成論Ⅱ(2)   |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>小野健吉 『岩波日本庭園辞典』(岩波書店)<br>飛田範夫 『日本庭園の植栽史』(京都大学学術出版会)<br>田中正夫 『日本の庭園』(鹿島出版会)  |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b><br>・教科書をはじめ参考書等を含めた関連図書に目を通すこと。<br>・文化財保護法に基づき名勝(特別名勝)に指定された京都所在の庭園を可能な限り見学する。 |
| (その他(オンラインスアロー等))<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|                          |   |                 |             |
|--------------------------|---|-----------------|-------------|
| 授業科目名                    | 環境構成論Ⅱ  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定          |
| <英語>                     | Theory and History of Environmental Construction II   |                 |             |
| 配当<br>学年                 | 2・4回生   | 単位数             | 2           |
|                          |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期 |
|                          |   | 曜時限             | 火5          |
|                          |   | 授業<br>形態        | 講義          |
|                          |   | 使用<br>言語        | 日本語         |
| <b>【授業の概要・目的】</b>        | <p>全学共通科目の「環境構成論ⅠA」の学部版講義。琉球地方の現存する地方祭祀の世界と、かつて存在した琉球王国の祭祀世界の相関関係について、筆者が30年にわたり調査研究してきた成果の要点を、『琉球祭祀空間の研究』(2005年)と近刊の『琉球王国首里グスクの祭祀世界』(2014年度予定)の内容に沿って解説する。文化人類学、比較民族学、歴史地理学、都市史、民俗宗教学、宗教建築学の分野に関係する内容なので、当該分野に関心のある人の聴講を勧めます。</p>  |                 |             |
| <b>【到達目標】</b>            |   |                 |             |
| <b>【授業計画と内容】</b>         | <p>第一部：琉球王国の地方の祭祀世界<br/>           1.琉球祭祀世界の空間性原理<br/>           2.離島の祭祀世界<br/>           3.王国の聖地と首里の関係<br/>           第二部：琉球王国首里グスクの祭祀世界<br/>           1.古琉球の首里グスク：グスク論争と歴史区分論<br/>           2.近世首里グスクの笈答<br/>           3.首里グスク復元事業</p>   |                 |             |
| <b>【履修要件】</b>            | 特になし  |                 |             |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b> | 授業出席と研究レポートによる評価。   |                 |             |
| <b>【教科書】</b>             | 必要な資料は配付する。   |                 |             |
| <b>【参考書等】</b>            | <p>(参考書)<br/>           伊従 勉 『琉球祭祀空間の研究』(中央公論美術出版 2005) ISBN:4-8055-0484-6(必要な箇所は授業中に配布する)<br/>           そのほかの参考文献は、授業中に紹介する。<br/>           私の琉球沖縄の祭祀世界についての書籍や論文は下記のホームページを参考にしてください。<br/> <a href="http://www.kyotomodlab.jinkan.kyoto-u.ac.jp/iyori/arti-okinawa.html">http://www.kyotomodlab.jinkan.kyoto-u.ac.jp/iyori/arti-okinawa.html</a></p> |                 |             |
| ----- 環境構成論Ⅱ(2)へ戻る ----- |   |                 |             |

|   |
|---|
| 環境構成論II(2)  |
| (関連URL)   |
| <a href="http://www.kyotomodlab.jinkan.kyoto-u.ac.jp/iyori/arti-okinawa.html">http://www.kyotomodlab.jinkan.kyoto-u.ac.jp/iyori/arti-okinawa.html</a> (伊従沖繩・琉球関連著作一覧) |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |
| （その他（オンラインアワー等））  |
| 詳しい参考文献は上記ホームページ「授業・ゼミに関する連絡事項」参照<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|                   |   |     |   |              |                 |              |       |
|-------------------|---|-----|---|--------------|-----------------|--------------|-------|
| 授業科目名             | 環境構成論II<br>Theory and History of Environmental Construction III |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 教授 | 増井 正哉 |
| <英語>              |   |     |   |              |                 |              |       |
| 配当<br>学年          | 2・4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期     | 曜時限          | 木3    |
|                   |   |     |   |              |                 | 授業<br>形態     | 講義    |
|                   |   |     |   |              |                 | 使用<br>言語     | 日本語   |
| 【授業の概要・目的】        | 建築・都市・風景など、人間の基本的な行為形態に対応する人間環境の諸相を、物的構成を通じて原理的、実践的に論及する。       |     |   |              |                 |              |       |
| 【到達目標】            |   |     |   |              |                 |              |       |
| 【授業計画と内容】         | 東アジアの建築、都市、風景を具体例として取り上げ、講義する。                                  |     |   |              |                 |              |       |
| 【履修要件】            | 特になし  |     |   |              |                 |              |       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | レポートによって評価する。   |     |   |              |                 |              |       |
| 【教科書】             | 授業中に指示する  |     |   |              |                 |              |       |
| 【参考書等】            | （参考書）<br>授業中に紹介する   |     |   |              |                 |              |       |
|                   | 【授業外学習（予習・復習）等】   |     |   |              |                 |              |       |
|                   | （その他（オンラインアワー等））  |     |   |              |                 |              |       |
|                   | オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                                |     |   |              |                 |              |       |

|   |  |     |   |                 |                     |          |     |
|---|--|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 環境構成論Ⅳ<br>Theory and History of Environmental Construction Ⅳ |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 中嶋 節子 |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間      | 水2  |
|   |  |     |   | 授業<br>形態        | 講義                  | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>「景観」は人間の営みの結果として立ち現れる。建築物や土木構築物によって構成される市街地景観はもろろのこと、それらを取り巻く、あるいはそれらの中に取り込まれる山や森林、河川といった自然景観もまた、それぞれの時代の生活や社会、思想を映し出すものとして存在する。ここでは、わが国において景観がいかに扱われ、そしていかに変容してきたのかについて、建築史、都市計画史、造園史、景観工学などの視点から歴史的にたどり、その性格を分析することで、生活環境としての「景観」の意味を考究する。とりわけ、近代における「景観」の意識変化、まなざしの転換を、西洋文化との出会い、近代化と風景観との関係、近代都市計画の影響などから検討する。</p>   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【到達目標】  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>われわれをとりまく環境の歴史とその構成の意味を理解することで、環境の未来を考える基礎的知識を獲得する。また、現在の環境を分析・考察する視座と方法論を学ぶ。</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業計画と内容】   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>以下の内容について講義する。ただし、内容は前後することがある。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活の表出としての山並み景観 - 京都の山並みの中世・近世</li> <li>2. つくられた山並み景観 - 京都の山並み近代</li> <li>3. つくられた名所・まもられた名所</li> <li>4. イメージされる風景・景観</li> <li>5. 日本における風景論の系譜</li> <li>6. 新しい風景観の誕生</li> <li>7. 都市計画における景観保護の推移</li> <li>8. 景観工学の視点から</li> <li>9. 記憶の再生（災害・被災復興を契機として）</li> <li>10. 現代における風景の創造</li> </ol> |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【履修要件】  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>特別な予備知識は必要としない。都市や歴史に興味があることが要件となる。</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>講義内容に関する見学会を1～2回行う予定。<br/>見学会 近代的景観の創出 見学会 京都の近代化</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>授業への参加姿勢と小レポート、期末レポートで評価する。</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| ----- 環境構成論Ⅳ(2)へ続く -----  |  |     |   |                 |                     |          |     |

|   |  |
|---|--|
| 環境構成論Ⅳ(2)   |  |
| -----   |  |
| 【教科書】   |  |
| <p>使用しない<br/>毎回の授業でレジュメと資料を配布する。</p>  |  |
| 【参考書等】  |  |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>   |  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |  |
| <p>授業で扱う場所やテーマについて、現地を実際に訪れて理解を深めていただきたい。</p>                                     |  |
| （その他（オンラインスアロー等））   |  |
| <p>積極的な授業参加と発言を期待する。質問等の機会については個別に対応する。<br/>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p> |  |
| -----   |  |

|  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|----|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 環境構成論実習II<br>Practical Seminar on Environmental Construction II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数             | 2  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 火5 | 授業<br>形態 | 実習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>日本の地方自治体は、10年から20年に一度、「基本構想」という長期政策計画をたて、それに基づき、より短期の「基本計画」を立案し、政策を執行している。「構想」や「計画」がどのような市民合意を経て立案されているかを、戦後京都市を事例に調査し分析し、参加者が各自分担し、報告書を執筆した2012年度の研究成果に基づき、本年度は、フランスの現代社会で行われている都市政策に対する住民組織の関与活動と比較する作業を行う。  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1.戦後京都市における基本構想の更新経過の概要の説明<br>2.1999年基本構想に基づく「基本計画」策定経過の説明<br>3. 2010年度更新の「基本計画」調査結果：行政資料・市会議録等調査結果の概略説明<br>4. フランス現代社会の都市政策決定場面への住民参加の現状の理解<br>5. 地方自治における都市政策の位置の日仏比較<br>6. 地方制度における都市政策の日本の特徴の理解<br>7. セミ参加者の関心に基づく具体的調査/検討項目の選定<br>8.参加者の発表を持ち回りで行う。<br>9. 最終報告・討論 |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>一人ではなかなか難しい調査対象を短期間に調査し一定の診断を行う体験を共有する目的があるので、それを希望する受講者が望ましい。   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と責任分担の作業の到達度で評価する。  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>重要文献は授業中に指示する   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する<br>多数につき、授業中に指示  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))  |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 下記URLを参照：<br>http://www.kyotomodlab.jinkan.kyoto-u.ac.jp/cour-inf008.html<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 環境構成論実習III<br>Practical Seminar on Environmental Construction III | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専攻科 教授 | 増井 正哉        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 木3 | 授業<br>形態 | 実習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>建築・都市・風景など、人間の基本的な行為形態に対応する人間環境の諸相に関して具体的事例に則して実習する。 |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>東アジアの建築、都市、風景を具体例として取り上げ、実習する。                        |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポート、発表などを総合して評価する。                           |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインスアワー等))  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                                  |   |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |     |   |                 |                     |          |     |
|---|---|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 環境構成論実習IV<br>Practical Seminar on Environmental Construction IV |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 中嶋 節子 |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期         | 曜時間      | 水2  |
|   |   |     |   | 授業<br>形態        | 実習                  | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>建築史、都市史、造園史、都市工学、美術史などの諸分野における都市景観、形態をめぐる論考を講読し、「景観」の生成の契機、社会的・文化的背景、その変容について考察する。加えて現地見学を行い、現在の都市に歴史的痕跡を見出すことで、現在に至る景観変容の過程を把握する。景観形成の歴史的理解は、現在の景観問題を考える前提として重要である。  |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【到達目標】<br>われわれをとりまく環境の歴史とその構成の意味を理解することで、環境の未来を考える基礎的知識を獲得する。また、現在の研究の到達点と、課題を把握する。   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業開始時に提示する著書あるいは論文について以下の課題を行う。<br>課題 1 分担論文に関するプレゼンテーション<br>担当論文の内容をわかりやすく解説するとともに、関係する資料や論文、著書等を紹介する。また自身の分析、意見や感想も加える。<br>配布するレジュメの作成<br>プレゼンテーション<br>1 論文あたり1時間程度を予定<br>写真、図面、絵画資料などヴィジュアルな資料を盛り込む<br>課題 2 レポート作成<br>授業中に指示する内容について期末までにレポートを作成する。<br>内容に関係する見学会を1～2回開催する。 |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【履修要件】<br>環境構成論 を履修していることが望ましい。   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業への参加姿勢（出席・発言）と課題1、課題2によって評価する。   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |     |   |                 |                     |          |     |
| ----- 環境構成論実習IV(2)へ続く -----   |   |     |   |                 |                     |          |     |

|   |
|---|
| 環境構成論実習IV(2)  |
| -----   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業で扱う論文・著書をあらかじめ読み込んでおく。また、授業で扱う場所やテーマについて、現地を実際に訪れて理解を深める。        |
| （その他（オンラインアワー等））<br>積極的な授業参加と発言を期待する。事業外の資料作成、論文講読、フィールドワークが必須である。質問等の機会については個別に対応する。 |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|               |   |     |   |                 |                  |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 社会人類学演習 B<br>Seminar of Social Anthropology B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学堂 准教授 岩谷 彩子 |          |     |
| 配当<br>学年      | 2・4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期      | 曜時間      | 金2  |
|               |   |     |   | 授業<br>形態        | 演習               | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

本講義では、グローバル化の進行とともに再編が進む公共空間の変容について扱った文献を、人・モノ・情報の移動、資源の再分配、インフラオーケストラ、新中間層の台頭といった点に焦点を当てて熟読し、今日先鋭化している人の移動と空間をめぐる諸問題について検討する。

【到達目標】

現代的な人の移動と公共空間をめぐる諸問題について、基礎的な理解と自分なりの視点を確立する。

【授業計画と内容】

1. 公共性と空間
2. 社会の「移動論的転回」と空間
3. グローバル化と公共空間の変容
4. 公共空間と新たな社会の分断
5. 空間をつなぐネットワーク
6. 空間を形成する身体と情動

【履修要件】

文化人類学・社会人類学関係の講義を少なくとも一つ、1回生時に履修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席状況、文献報告、討論への参加度を総合的に評価する。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

(参考書)  
 アレント、ハンナ 『人間の条件』(ちくま学芸文庫) ISBN:978-4480081568  
 フーリ、ジヨン 『社会を越える社会学 移動・環境・シチスツツ』(法政大学出版会) ISBN:978-4588099359  
 篠原雅武 『公共空間の政治理論』(人文書院) ISBN:978-4409040898  
 ハーヴェイ、デヴィッド 『反乱する都市 資本のアーバナイゼーションと都市の再創造』(作品社) ISBN:978-4861824203  
 スミス、ニール 『ジェントリフィケーションと報復都市:新たな都市のフロントティア』 ISBN:978-  
 社会人類学演習B(2)へ続く

社会人類学演習B(2)

4623070015  
 フーコー、ミシェル 『ユートピア的身体／ヘテロトピア』(水声社) ISBN:978-4891769802

【授業外学習(予習・復習)等】

各自が報告する文献のみならず、講義で扱う文献にはできるだけ目を通し、講義に臨むこと。

(その他(オフラインアワー等))

オフラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 環境人類学演習 A<br>Seminar of Environmental Anthropology A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 風間 計博 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 水3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| <b>【授業の概要・目的】</b>  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 文化人類学に関連する領域から英文の文章を選んで、履修生が輪読して議論する。個人で担当部分を要約し、疑問点や問題点、考察した上で発表する。今期は、暴力や紛争に関する人類学の議論を理解するための書籍を採りあげる。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <b>【到達目標】</b>  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 文化人類学に関連する英文の読解力を高めるとともに、概念や理論の把握を目指す。さらに、文章の要約、論理的思考、議論の能力を実践的に習得する。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <b>【授業計画と内容】</b>   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 人間が日常生活を営むうえで、他者との相互行為なしに済ませることはできない。こうした日常的な生活実践を文化人類学の主題として採りあげるにあたり、とくに他者との関係において立ち現れる暴力や紛争、さらには階層の問題は、きわめて重要なのである。本演習においては、現代社会における暴力を主題とした文章を読み、基本的な概念を把握する。読解を予定している書籍は、下記のとおりである。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| Vigdis Broch-Due, 2005, Violence and Belonging: The Quest for Identity in Post-colonial Africa. Routledge.   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 本書の内容の一部を以下に示す。(数字は章を示すものではない。)  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violence and belonging: analytical reflections</li> <li>2. Conflicts in contexts: political violence and anthropological puzzles</li> <li>3. Hunger, violence and moral economy of war in Zimbabwe</li> <li>4. Double-voiced violence in Kenya</li> <li>5. Escape from genocide: the politics of identity in Rwanda's massacres</li> </ol> |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <b>【履修要件】</b>  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 文化人類学・社会人類学関連の授業を少なくとも1つ、履修していることが望ましい。  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 出席、発表の質、議論への参加や貢献等を総合して評価する。   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <b>【教科書】</b>   |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| <b>【参考書等】</b>  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| ----- 環境人類学演習 A(2)へ続く -----  |  |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 環境人類学演習 A(2)  |
| -----   |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b>  |
| 事前にテキストを読み、関連文献を当たったり、用語の下調べを行う必要がある。発表者は、内容要約を行い、レジュメを作成する。授業後、テキストを読み返して理解を深める。 |
| (その他(オンラインツアー等))  |
| オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|   |  |     |   |                 |                    |
|---|--|-----|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 環境人類学演習 B<br>Seminar of Environmental Anthropology B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 風間 計博 |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|   |  |     |   | 曜時間             | 水3                 |
|   |  |     |   | 授業<br>形態        | 演習                 |
|   |  |     |   | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】<br>文化人類学およびその関連領域から英文の単行本を選び、履修生が輪読して議論する。個人で担当部分の要約をまとめ、疑問点や問題点、さらなる考察結果を発表する。今期は、感情・共感・身体に関わる人類学的著作をとりあげる。   |  |     |   |                 |                    |
| 【到達目標】<br>文化人類学に関連する英文の読解能力を高めるとともに、概念や理論の把握を目指す。さらに、文章の要約、論理的思考、議論の能力を実践的に習得する。  |  |     |   |                 |                    |
| 【授業計画と内容】<br>人間の存在を人類学的に議論するうえで、感情を無視することはできない。感情は単に人間個人の内に生理学的に生じるのではなく、身体的に表出するものである。さらに、コミュニケーションや多様な媒介によって、周囲に伝達されていく。本演習においては、感情・共感・身体に関わる人類学的著作をとりあげる。<br>Skultans, Vleeda, 2007, Empathy and Healing: Essays in Medical and Narrative Anthropology. Berghahn Books.<br>本書の内容の一部は下記の通りである。（数字は章に対応していない。）<br>1. Empathy and healing: aspects of spiritualist ritual<br>2. Bodily madness and the spread of blush<br>3. Anthropology and psychiatry: the uneasy alliance<br>4. Remembering and forgetting<br>5. From damaged nerves to masked depression<br>6. Varieties of deception and distrust |  |     |   |                 |                    |
| 【履修要件】<br>文化人類学・社会人類学に関連する授業を少なくとも1つ、履修していることが望ましい。   |  |     |   |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席、発表の質、授業への参加と議論への貢献によって総合的に判断する。   |  |     |   |                 |                    |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |     |   |                 |                    |
| ----- 環境人類学演習B(2)へ続く -----  |  |     |   |                 |                    |

|  |
|--|
| 環境人類学演習B(2)  |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>事前にテクストを読み、関連文献に当たり、用語の下調べしておく。発表者は、内容要約を行い、レジュメを作成する。授業後には、テクストを読み直して理解を深める。 |
| (その他(オンラインスアワー等))<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|  |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---------------------------------|-----------------|------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 文化行為論 A<br>Cultural practices A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人文科学研究所 教授 | 田中 雅一        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                           | 単位数             | 2          | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>文化行為論は日常実践に焦点を絞る文化・社会人類学である。そして日常実践を複数の権力が作用するアリーナととらえることで、「未開」、宗教、環境、暴力、ジェンダー、セクシュアリティなどの諸概念を再考する。  |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>一見普遍的と思われる価値観の相対的な性格、あるいは文化・社会依存的な性格について理解を深め、私たちを取り巻く社会状況についての批判的な視点を獲得することを目指す。  |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>最初に現代人類学の状況を概括し、異文化を理解することの意義を考える。その後は、ジェンダー・セクシュアリティと文化とが交錯する領域をテーマとする。<br>1-3(週)文化人類学の変貌、ジェンダーとセクシュアリティの人類学、女性への暴力<br>4-7(週)ジェンダー儀礼： 男子割礼、女子割礼FGM<br>8-10(週)女性への暴力： サチヤー（寡婦殉死）と名譽殺人<br>11-14(週)セクスマスロークと結婚<br>15(週)まとめ  |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>文化人類学に関するほかの講義を受けていることが望ましい。   |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点、とくに小レポートと授業内での発言 60パーセント<br>期末レポート 40パーセント  |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>田中雅一ほか編 『ジェンダーで学ぶ文化人類学』(世界思想社)<br>田中雅一ほか編 『ジェンダーで学ぶ宗教学』(世界思想社)<br>田中雅一『癒しとイチャシ エロスの文化人類学』(筑摩書房)<br>各テーマについては授業中に資料を配布し、参考文献を紹介する。<br>(関連URL)<br><a href="http://www.zinbun.kyoto-u.ac.jp/~shakti/">http://www.zinbun.kyoto-u.ac.jp/~shakti/</a> (田中雅一のホームページ) |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>授業では映像作品の上映や討論が中心となるため、関連する文献や配布資料を授業の前後に読んでおくこと。   |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワーは特に設けない。問い合わせやポイントはshakti@zinbun.kyoto-u.ac.jpで受け付ける。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                 |                 |            |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 文化行為論 B<br>Cultural practices B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人文科学研究所 准教授 | 石井 美保        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                           | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>文化行為論は、人々の日常の実践に焦点を当てた文化・社会人類学である。この講義では、各自が関心をもつ文化人類学のテーマについて受講者が発表を行い、参加者全員でのディスカッションと、講師による解説を中心に授業を進める。<br>受講者は授業を通して人類学的なテーマに親しむだけでなく、発表とディスカッションを通して民族誌的テキストの読解能力やフィールドワークの方法等を積極的に身につけることが期待される。   |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>現代人類学の重要なテーマを学習するとともに、発表とディスカッションの場で、それぞれの受講生の問題意識に沿ったテーマを積極的・多角的に探求することを通して、日常を相対化する視点を身につけることができる。<br>また、この授業では受講生同士がディスカッションを通して互いの問題関心や意見を知り、同世代の鋭い思考や行動力・探究力に触れることで、互いに刺激し合うことを目標としている。そのため、ゼミでは受講生の積極的な発言を期待する。   |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>最初の複数回の授業では、講師が人類学的思考の基礎とフィールドワークの方法論を概説する。以降の授業では、受講者がそれぞれ(場合によっては複数で)テーマを定めて研究発表とディスカッションを行う。<br>参考までに、2014年度の発表テーマ(受講生が取り上げた民族誌的テキストのテーマ)の一部を以下に挙げる。<br>・「近代的個人」と憑依現象 ・伝統の創造 ・シヤマニズムとパースペクティヴィズム ・国際結婚とアイデンティティ形成 ・アフリカ農村におけるモノのやりとりと関係の可視化 ・人類学における生物性と自然 ・人類学とオルタナティブ経済論 ほか |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>文化行為論 A の履修が望ましい。   |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席(50%)、授業での発表(50%)  |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 文化行為論 B(2)へ続く -----   |                                 |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 文化行為論 B(2)  |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| (関連URL)<br><a href="http://www.mihoishiianthropology.com/">http://www.mihoishiianthropology.com/</a><br><a href="http://www.zinbun.kyoto-u.ac.jp/zinbun/members/ishii.htm">http://www.zinbun.kyoto-u.ac.jp/zinbun/members/ishii.htm</a> |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b><br>次回の授業で用いられるテキストを必ず事前に読んで、自分なりの質問やコメントを考えておくこと。  |
| (その他(オンラインアワー等))<br>質問等はmishii(at)zinbun.kyoto-u.ac.jpまで。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

|   |   |                 |          |     |
|---|---|-----------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 生態人類学演習 A<br>Seminar of Ecological Anthropology A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 高田 明     |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生   | 単位数             | 2        |     |
|   | 開講年度・<br>開講期                                      | 2015・<br>前期     | 曜時限      | 火2  |
|   | 授業<br>形態  | 演習              | 使用<br>言語 | 日本語 |
| <b>【授業の概要・目的】</b><br>生態人類学は、人々の生活を環境の諸要素との緊密な相互関係の総体として把握することを目指している。本演習では、生態人類学およびその関連分野（言語人類学、文化人類学、環境社会学などの最近の文献を題材とした討論を行うことを通じて、これから環境認識、環境の利用、環境に対する権利について研究していくための論点を整理する。   |   |                 |          |     |
| <b>【到達目標】</b><br>人々の生活と環境の関係について研究していくための多様なアプローチについて学び、それをふまえて自らの関心を追究する基礎的な力を養う。  |   |                 |          |     |
| <b>【授業計画と内容】</b><br>以下のような課題について、1課題あたり1～2週の授業をする予定である。トピックについては、受講生の関心を考慮して適宜調整する。<br>1. ナチュラリストの人間科学：生態人類学の特質<br>2. 全身で考える：生態人類学の方法<br>3. 人類の進化と社会<br>4. 環境への適応としての社会<br>5. エコシステムとひと<br>6. 環境・認識・文化<br>7. ファイデンテナイアの物質的基盤<br>8. 生計経済と倫理<br>9. 社会動態と地域の発展 |   |                 |          |     |
| <b>【履修要件】</b><br>特になし   |   |                 |          |     |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b><br>主として授業中の報告による。討論の内容・積極性を重視する。   |   |                 |          |     |
| <b>【教科書】</b><br>使用しない   |   |                 |          |     |
| <b>【参考書等】</b><br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |          |     |
| <b>【授業外学習（予習・復習）等】</b><br>授業中に指示する文献を読んで、他の受講者に説明してもらおう機会を設ける予定である。   |   |                 |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |          |     |

|   |   |                 |                  |
|---|---|-----------------|------------------|
| 授業科目名<br><英訳>   | 生態人類学演習 B<br>Seminar of Ecological Anthropology B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | カワカミ 雅彦 准教授 山越 言 |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数             | 2                |
|   |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期      |
|   |   | 曜時間             | 月4               |
|   |   | 授業<br>形態        | 演習               |
|   |   | 使用<br>言語        | 日本語              |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |                  |
| <p>「私」の属する「われわれ」は、時と場合により「人類」「ヒト」「XX国民」「男性/女性」「常民」「近代人」など、複層的に定義されて用いられている。いつばうこの「われわれ」概念は、同様に複層的な「他者」との境界に位置する存在(人工生命・ロボット・古人類・類人猿・「在日・ゲイ/リスビアン」・鬼ノ山人・「未開人」など)によって不断に脅かされてもいる。本演習では、このような「われわれ」をめぐる諸言説について、人類学およびその関連分野(認知心理学・考古学・霊長類学・エスニシテイル論・フェミニズム研究・民俗学等)の文献や小説・映画などを題材に討論し、理解を深める。</p>   |   |                 |                  |
| 【到達目標】  |   |                 |                  |
| <p>独自の発想に基づいた「われわれ」論を展開することで、概念枠組みを使い、疑い、発展させることを実践的に学ぶ。また、他の参加者の枠組みを批判・批評することを通して、対話的・建設的な議論に慣れ親しむ。<br/>そのような討論を通じて、文化人類学やその周辺分野における最新のトピックを理解する。</p>  |   |                 |                  |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |                  |
| <p>以下のような課題について、1課題あたり1～5週の討論をする予定である。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化人類学における我々と他者 (ロマン主義、アニミズム、トーテミズム、構造主義人類学、トリックスター論、巡礼・旅行記)</li> <li>2. 認知心理学・認識哲学における我々と他者 (ロボット工学、他我問題、不気味の谷、クローン人間、心の理論)</li> <li>3. 進化人類学における我々と他者 (人とチンパンジーの間、言語・宗教・芸術の起源、人獣共通感染症、動物の権利運動)</li> <li>4. 民俗学における我々と他者 (妖怪論、常民・山人、鬼ノ山伏、異人論)</li> <li>5. その他 (サイボーグ・フェミニズム、エスニシテイル論、オリエンタリズム、想像の共同体、木は法廷に立てるか、登山・探検、宮崎アニメ)</li> </ol> |   |                 |                  |
| 【履修要件】  |   |                 |                  |
| 特になし  |   |                 |                  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |                  |
| 討論への参加の内容・積極性を平常点評価する。  |   |                 |                  |
| 【教科書】   |   |                 |                  |
| 資料は適宜配布する。  |   |                 |                  |
| 【参考書等】  |   |                 |                  |
| (参考書)   |   |                 |                  |
| 授業中に紹介する  |   |                 |                  |
| ----- 生態人類学演習B(2)へ続く -----  |   |                 |                  |

|   |
|---|
| 生態人類学演習B(2)   |
| -----   |
| (関連URL)   |
| <a href="http://jambo.africa.kyoto-u.ac.jp/africa_division/yamakoshi-gen">http://jambo.africa.kyoto-u.ac.jp/africa_division/yamakoshi-gen</a> |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |
| 日常的な知的関心や問題意識に基づいて討論を行います。特段の予習等は必要ありません。   |
| (その他(オンラインアワー等))  |
| 積極的な授業参加、発言を高く評価する。<br>オンライン・アワーは特に定めませんが、講義時間外に直接連絡を取りたい学生は、山越(yamakoshi@jambo.africa.kyoto-u.ac.jp)までメールすること。                               |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 文化人類学方法A<br>Methodology of Cultural Anthropology A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 風間 計博        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

文化人類学の研究では、フィールドワークによる資料収集が不可欠である。本演習では、フィールドワークの方法、資料収集に関わる実践的問題をとりあげ、資料分析の定量的方法、定量的方法の実際を学ぶ。個々の履修生の問題関心に沿って、具体的事例を検討しながら進める。

【到達目標】

フィールドワークを実施する準備段階として、事前の関連文献の収集、統計資料や地域情報収集の実践的方法を習得する。さらに、研究計画の立て方、フィールドにおける資料収集の方法を学んだうえで、最終的には、文献資料やフィールドで得た資料の整理・分析の能力を養うことを目標とする。

【授業計画と内容】

既存の民族誌研究を参照しながら、資料収集の方法、調査における倫理的諸問題、収集資料の取り扱いと分析について、履修生による主体的な参加によって追究していく。履修者には必要に応じて、自らの問題関心について口頭発表してもらう。主なトピックは下記の通りである。

- 1) 調査地選定の方法、調査地への入り方、資料収集の実際
- 2) 調査地における問題関心の深化と資料整理
- 3) 調査後の資料分析

【履修要件】

担当教員を指導教員として卒業論文を執筆する予定の学生は必修とする。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業への参加態度、意欲、発表や議論の質によって総合的に評価する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業に先立ち、自主的に資料収集を行って整理したうえで、レジュメ等にまとめて授業に持参する。授業後には、指摘を受けた箇所を見直し、不足していた資料を補い、分析方法を修正する必要がある。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 文化人類学方法B<br>Methodology of Cultural Anthropology B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 風間 計博        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

文化人類学の研究にフィールドワークは必須である。本演習では、フィールドワークにおける収集資料の分析から考察、さらに民族誌記述を行うまでの過程を学ぶ。人類学における既存の理論的問題を、いかに具体的な資料の分析結果とつぎ合わせることが可能か、具体的事例に基づいて考える。

【到達目標】

実際にフィールドワークにおいて収集した資料を整理・分析・考察する方法を実践的に学び、民族誌を書く能力を習得する。

【授業計画と内容】

近年、文化人類学でとりあげられたトピックを参照しながら、民族誌研究のあり方を考える。とくに、個々の履修生の問題関心に沿って、各自の集めた具体的な資料を分析・考察して口頭発表を行い、さらに精緻に文章化していく方法論を追究する。

- 1) 文献資料の収集と理論的問題へのアプローチ
- 2) 具体的な収集資料の分析と理論的問題への架橋
- 3) オリジナルな考察への発展
- 4) 民族誌執筆の実際

【履修要件】

担当者を指導教員として卒業論文を執筆する予定の学生は必修である。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

授業への参加態度と意欲、発表や発言等を総合して判断する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

授業外の時間にフィールドワークを行い、自ら資料整理・分析・考察を行ってレジュメを作成して授業に出席する。授業中に受けたコメントに応じて、必要箇所を修正し、民族誌記述を自主的に行う。

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |   |     |   |                 |                  |          |      |
|---|---|-----|---|-----------------|------------------|----------|------|
| 授業科目名<br><英訳>   | 社会人類学方法 B<br>Methodology of Social Anthropology B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学堂 准教授 岩谷 彩子 |          |      |
| 配当<br>学年  | 4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期      | 曜時間      | 金4.5 |
|   |   |     |   | 授業<br>形態        | 演習               | 使用<br>言語 | 日本語  |
| 【授業の概要・目的】<br>社会科学の方法論としてフイールドワークが組み込まれるようになって久しい。しかしその調査方法の中核であるにもかかわらず、再現や測定可能性という点で方法論化されにくく、人類学においても理論化の端緒にいたればかりともいえる身体感覚や情動については、多くの課題が残されている。本講義では、身体感覚や情動を扱った代表的な民族誌や映像作品を参考にしながら、それらを理論化し記述・描写するための方法を模索する。  |   |     |   |                 |                  |          |      |
| 【到達目標】<br>身体感覚や情動を理論化し記述・描写するための方法を習得する   |   |     |   |                 |                  |          |      |
| 【授業計画と内容】   |   |     |   |                 |                  |          |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. フイールドワークと人類学者</li> <li>2. フイールドワークと民族誌を記述すること</li> <li>3. テキストと映像</li> <li>4. 感覚・情動と人類学</li> <li>5. カスタナタの衝撃 エスノメソロジーの彼岸</li> <li>6. 精霊との距離 自己と世界の揺らぎ</li> <li>7. 宗教的世界とメディア</li> <li>8. 表象と身体</li> <li>9. 身体とメディア</li> <li>10. 感覚を記述する 味覚、嗅覚、聴覚とことば</li> <li>11. 感覚と政治</li> <li>12. 情動を記述する</li> <li>13. 空間と感覚</li> <li>14. 場所と情動</li> </ol> |   |     |   |                 |                  |          |      |
| 【履修要件】<br>特になし  |   |     |   |                 |                  |          |      |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>講義での文献紹介と討論への積極的関与によって評価する。  |   |     |   |                 |                  |          |      |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |     |   |                 |                  |          |      |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>カスタナタ、C 『呪術師と私 ドン・クアソンの教え』(二見書房) ISBN:978-4576000299<br>クラバンザー、V. 『精霊と結婚した男 モロッコ人トウハーミの肖像』(紀伊國屋書店) ISBN:978-4314005623<br>-----<br>社会人類学方法B(2)へ続く  |   |     |   |                 |                  |          |      |

|   |  |
|---|--|
| 社会人類学方法B(2)   |  |
| ロサルド、R. 『文化と真実 社会分析の再構築』(日本エッセイターズクラブ出版部) ISBN:978-4888882712   | ダマシオ、A.R. 『感じる脳 情動と感情の脳科学 よみがえるスビゾ』(ダイヤモント社) ISBN:978-4478860519 |
| フエルド、S. 『鳥になった少年 カリリ社会における音・神話・象徴』(平凡社) ISBN:978-4582744101   | トウラン、Y.-F. 『空間の経験 身体から都市へ』(ちくま学芸文庫) ISBN:978-4480081032          |
| 西井 涼子 『情動のエスノグラフィ 南タイの村で感じる・つながる・生きる』(京都大学学術出版会) ISBN:978-4876982790  | 菅原和幸 『身体化の人類学』(世界思想社) ISBN:978-4-7907-1589-4                     |
| 新井一寛、岩谷 彩子、葛西 賢太 『映像にやどる宗教、宗教をうつす映像』(せりか書房) ISBN:978-4796703055   | Pink, S. 『Doing Sensory Ethnography』(Sage) ISBN:978-1412948036   |
| Howes, D., and Classen, C. 『Ways of Sensing: Understanding the Senses In Society』 ISBN:978-0415697156       |  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>講義で指示される代表的な民族誌を事前に読み、授業に臨むこと。   |  |
| (その他(オプショナル等))<br>本科目の履修と並行して、フイールドワークを遂行したうえで、資料分析・卒論執筆を精力的に進めることが必要である。<br>オプショナル実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 地域空間論 I A<br>Region, Space, and Environment IA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 小島 泰雄        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2・4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

中国農村における空間と社会が、どのような関係を形成してきたのかをめぐって、地理学の視座に軸足を置いて講義を進める。江蘇、河南、四川などで行ってきたフィールド調査に基づいて、中国農村の生活空間とその多様性を実態的に考えてゆく。

【到達目標】

地理学における生活空間論に関する基本的事項を理解する。  
中国農村について理解を深める。

【授業計画と内容】

以下のテーマをめぐって授業を行う。  
一つのテーマあたり2 - 3週の授業を行う予定である。

1. 村落
2. 定期市・市場町
3. 市場圏・郷
4. 通婚圏
5. 広域の生活空間
6. 中国農村の基層空間
7. 生活空間論

【履修要件】

全学共通科目の地理学関連科目を履修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

主に期末レポートにより評価を行い、授業への参加度を加味する。授業への参加度は授業時の予  
イヌカツシヨンによる。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

授業の内容について、授業中に紹介した文献や論文を参考としながら、自らの興味関心に応じて発  
展的な学習を展開する。期末レポートにその成果を反映することとなる。

(その他(オファスアワー等))

オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 地域空間論 I B<br>Region, Space, and Environment IB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 小島 泰雄        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2・4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

都市と農村の関係について、中国を対象として考える。それがいかに形成・変容されてきたか  
現代中国においては都市と農村が截然と分けられてきたが、それがいかに形成・変容されてきたか  
について、主に地理学的な視角から具体的に検討してゆく。

【到達目標】

現代中国についての理解を深める。  
現代中国における都市農村関係の研究法について理解する。

【授業計画と内容】

以下のテーマをめぐって授業を行う。  
一つのテーマについて、2 - 3週の授業をする予定である。

1. 都市と農村
2. 戸籍制度
3. タンウェイと都市
4. 住宅制度改革
5. 土地改革と集団化
6. 非集団化
7. 郷鎮企業
8. 出稼ぎ

【履修要件】

全学共通科目の地理学関連科目を履修していることが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

主に期末レポートにより評価を行い、授業への参加度を加味する。授業への参加度は授業時の予  
イヌカツシヨンによって測る。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

授業の内容について、授業中に紹介した文献や論文を参考としながら、自らの興味関心に応じて発  
展的な学習を展開する。期末レポートにその成果を反映することとなる。

(その他(オファスアワー等))

オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |     |   |                 |                     |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|---------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 地域空間論IIA<br>Region, Space, and Environment IIA |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究所 准教授 山村 亜希 |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         | 曜時間      | 水4  |
| [授業の概要・目的]   |  |     |   | 授業<br>形態        | 講義                  | 使用<br>言語 | 日本語 |
| <p>歴史景観とは、何だろうか。現代の地域社会は、そこにいかなる評価を与え、どのような価値を見出し、どのように活用・保全するのが望ましいのだろうか。歴史景観の保存と活用の両立は、現代でも答えの難しい課題であるが、歴史地理学は、この課題に実証的かつ論理的に取り組み考え方と方法を提起する学問の一つである。</p> <p>歴史地理学では、景観を、歴史を通じて、多様な社会的文脈の下、自然環境と人間社会とが、相互に作用し合う結果として生成された、地域固有の資産と考える。この特性を明らかにするために、景観が作られた過程（プロセス）を復原し、地図化するという方法を用いる。</p> <p>本授業では、このような歴史地理学の視角と方法を概観し、歴史景観と文化財との関係について解説する。そして、戦国から江戸時代にかけての都市を例として、その景観が形成され、変化を重ねたプロセスを、どのように明らかにするのか、そこからいかなる特性を見出すのかを、具体的な事例に即して検討する。このとき、個別都市の景観の形成・変遷プロセスを地図上に復原し、そこに刻印された地域の歴史を考察する。授業では、受講生も地図に着色・記入しながら自らの復原をたどることで、地図を読み、地図から発想するトレーニングともしたい。</p> |  |     |   |                 |                     |          |     |
| [到達目標]   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>歴史地理学の視角を理解し、文献・絵図・発掘調査等の多様な資料を適切に活用して、実証的な景観復原を行う方法と、地理的発想力を身につける。さらに、このような視角・方法を応用することで、現代社会における歴史景観の保全と活用のあり方を、学術的に考える力を養成する。</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| [授業計画と内容]  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>1テーマにつき、3～4回の授業を進める。<br/>最新の研究状況や、各地の発掘調査の成果、授業の進捗状況に応じて、各回のテーマや順番の変更もあり得る。</p> <p>第1回：授業の概要説明、歴史地理学の視角と方法<br/>第2～3回：文化財と史跡・文化的景観<br/>第4～7回：石見の湊町と城下町<br/>第8～11回：阿波の湊町と城下町<br/>第12～14回：湊町と城下町の近世化 - 木材・米・銀の取引港の成立と都市の景観変化 -<br/>第15回 まとめ</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| [履修要件]   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 特になし   |  |     |   |                 |                     |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| <p>期末レポート（60%）<br/>平常点：コメントペーパー・読図作業・出席状況等（40%）</p>  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| [教科書]  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| 使用しない  |  |     |   |                 |                     |          |     |
| ----- 地域空間論IIA(2)へ続く -----   |  |     |   |                 |                     |          |     |

|  |
|--|
| 地域空間論IIA(2)  |
| -----  |
| -----  |
| [参考書等]   |
| <p>(参考書)<br/>授業中に紹介する</p>  |
| [授業外学習（予習・復習）等]  |
| <p>授業で指示した地図への着色や作図は、時間内に終わらなければ、宿題となる。参考文献として示す基本論文や書籍を読んで理解を深める。また、期末レポートとして、授業で習った視点や方法を用いて、各自でフィールドを設定して、中近世の城下町や港町の景観復原図を作成してもらおうので、その資料や論文の収集を、早いうちから始めることを勧めている。これら一連の作業が、本授業の一番の復習となる。</p> |
| (その他（オンラインツアー等）)   |
| <p>授業では、毎回A3サイズの大判の地図を複数枚配布し、指示に従って着色・記入しながら講義を進めるので、赤・青・黄色・緑の最低4色以上の色鉛筆(消しゴムで消せるものがペタペタ、色鉛筆のセツトが便利)と、文字を書き込むことのできる色ペンを複数本準備し、毎回持参する。</p> <p>オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。</p>                  |

|  |   |                 |                     |
|--|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 地域空間論II B<br>Region, Space, and Environment IIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究所 准教授 山村 亜希 |
| 配当<br>学年   | 2・4回生   | 単位数             | 2                   |
|  |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期         |
|  |   | 曜時間             | 金3                  |
|  |   | 授業<br>形態        | 講義                  |
|  |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |
| 【授業の概要・目的】<br>戦国期から近世初期にかけての中近世移行期（16・17世紀）は、全国各地で数多くの都市が生まれ成長した。日本史上画期となる「都市の時代」であった。本授業では、この時期に生まれて、現代都市の母胎となった、代表的な都市類型である城下町と港町に注目し、全国各地から具体的な事例を挙げて、その景観と空間構造の特性を解説する。<br>講義では、各都市の復原のために有効な史料・方法を説明し、その空間構造が、16・17世紀にどのようにして形成され、いかに変化したのかのプロセスを、地図上に復原することで考察する。このことから、戦国～近世にかけて覇権を広げる大名権力（武士）の意図や計画を考えると同時に、その都市特有の景観の「個性」と、そのような「個性」が生じた環境的要因についても検討を行う。<br>講義を通じて、中近世移行期の都市研究に限らず、歴史地理学の基本的な見方・考え方を理解し、実証的な景観復原の方法を学ぶことが本授業の目的である。 |   |                 |                     |
| 【到達目標】<br>中近世移行期の都市景観研究を事例に、歴史地理学の基本的な視角を理解し、文献・絵図・発掘調査等の多様な資料を適切に活用して、実証的な景観復原を行う方法を身につける。さらに、このような視角・方法を応用することで、現代社会における歴史景観の保全と活用のあり方を、学術的に考える能力を養成する。  |   |                 |                     |
| 【授業計画と内容】<br>1テーマにつき、2～3回の授業で進める。<br>最新の研究状況や発掘調査の成果、授業の進捗状況に応じて、各回のテーマや順番の変更もあり得る。  |   |                 |                     |
| 第1回 概要説明<br>第2～5回 東海の城下町と港町<br>第6～9回 西国（四国・九州）の城下町と港町<br>第10～14回 近江・北陸の城下町と港町<br>第15回 まとめ  |   |                 |                     |
| 【履修要件】<br>極力、前期の「地域空間論 A」を受講することが望ましい。   |   |                 |                     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>期末レポート（60%）<br>平常点：コメントペーパー・読図作業・出席状況等（40%）   |   |                 |                     |
| -----<br>地域空間論II B(2)へ続く<br>-----  |   |                 |                     |

|   |
|---|
| 地域空間論II B(2)  |
| -----   |
| 【教科書】<br>使用しない  |
| -----   |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |
| -----   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業で指示した地図への着色や作図は、時間内に終わらなければ、宿題となる。参考文献として示す基本論文や書籍を読んで理解を深める。また、期末レポートとして、授業で習った視点や方法を用いて、各自でフィールドを設定して、中近世の城下町や港町の景観復原図を作成してもらうので、その資料や論文の収集を、早いうちから始めることを勧めている。これら一連の作業が、本授業の一番の復習となる。 |
| -----   |
| （その他（オンラインツール等））<br>授業では、毎回A3サイズの大判の地図を複数枚配布し、指示に従って着色・記入しながら講義を進めるので、赤・青・黄色・緑の最低4色以上の色鉛筆（消しゴムで消せるものがペタペタ、色鉛筆のセットが便利）と、文字を書き込むことのできる色ペンを複数準備し、毎回持参する。<br>オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。                     |

|  |  |                 |                   |
|--|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英訳>  | 地域空間論ⅢA<br>Region, Space, and Environment ⅢA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究所 教授 小方 登 |
| 配当<br>学年   | 2・4回生  | 単位数             | 2                 |
|  |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期       |
|  |  | 曜時間             | 水2                |
|  |  | 授業<br>形態        | 講義                |
|  |  | 使用<br>言語        | 日本語               |
| [授業の概要・目的]<br>地理情報をコンピュータで処理・表示するためのモデル化についてその原理を講じる。地理情報処理の実例として衛星画像の処理・分析を主に取り上げる。地形図が利用できない地域でも利用できる衛星画像は、グローバルなスケールで有効な地理情報ソースとして位置づけることができる。コンピュータを利用した実習も含む。   |  |                 |                   |
| [到達目標]<br>地理情報をコンピュータで処理・表示するためのモデル化および衛星画像の処理・分析への理解の増進を目標とする。  |  |                 |                   |
| [授業計画と内容]<br>1) 地理情報のモデル化 地表の現実ないし地図の内容をコンピュータで扱うためのモデルとして、ベクトルモデルとラスターモデルの2つを取り上げ、それぞれの特長について説明する。コンピュータで地形を処理・分析するために、ラスターモデルに基づく格子DEM (Digital Elevation Model) が適していることなどについて考察する。<br>2) リモートセンシングの原理と応用 ラスターモデルに基づく地理データの例として、衛星画像を取り上げる。衛星画像の利用はリモートセンシングに含まれるが、その原理について、それが電磁波の観測に基づくことなどを説明する。また大気・地表・海洋の観測など、応用分野ごとの特徴について考察する。<br>3) 衛星による地球観測 地球観測衛星の運用方法について説明する。地球観測衛星の光学センサー、合成開口レーダーについて解説し、さらに近年利用可能になった高解像度衛星の性能について紹介する。さらにデータの入手法について説明する。<br>4) 衛星画像の分析と表示 コンピュータを利用した衛星画像の応用は、地表の土地被覆についての処理・分析が中心だが、それらについて紹介する。衛星画像の複数バンドを用いた合成色表示植生分布の指標化、最尤法に基づく土地被覆分類の原理を説明した上で、コンピュータを用いた実習を行う。 |  |                 |                   |
| [履修要件]<br>特になし   |  |                 |                   |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>期末レポートによる。  |  |                 |                   |
| [教科書]<br>使用しない   |  |                 |                   |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                   |
| ----- 地域空間論ⅢA(2)へ続く -----  |  |                 |                   |

|   |
|---|
| 地域空間論ⅢA(2)  |
| -----   |
| (関連URL)   |
| <a href="http://www.hgeo.h.kyoto-u.ac.jp/ogata/">http://www.hgeo.h.kyoto-u.ac.jp/ogata/</a> (小方研究室ホームページ) |
| [授業外学習(予習・復習)等]<br>メテオセンサーの端末や自宅のパソコンにおいて、授業で扱う内容を実行することができるので必要に応じて行うこと。                                 |
| (その他(オンライン等))<br>オンラインアワーは、月曜11:00~12:30である。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                          |

|   |   |                 |                   |     |
|---|---|-----------------|-------------------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 地域空間論III B<br>Region, Space, and Environment IIIB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 小方 登 |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数             | 2                 |     |
|   | 開講年度・<br>開講期                                      | 2015・<br>後期     | 曜時間               | 火4  |
|   |   |                 | 授業<br>形態          | 講義  |
|   |   |                 | 使用<br>言語          | 日本語 |
| [授業の概要・目的]  |   |                 |                   |     |
| 地形データ (DEM) や空中写真・衛星画像の遺跡探査や歴史景観復原などへの応用事例を取り上げ講じる。このような研究を外国で行う場合、地形図や空中写真等のデータの入手性に制約されがちであったが、近年はグローバルなデータも利用可能となったので、中国やシルクロード地域を対象地域として重点的に取り上げる。  |   |                 |                   |     |
| [到達目標]  |   |                 |                   |     |
| 地形データ (DEM) や空中写真・衛星画像の遺跡探査や歴史景観復原などへの応用についての理解の増進を目標とする。   |   |                 |                   |     |
| [授業計画と内容]   |   |                 |                   |     |
| <p>1) 1995年に公開された米国防務衛星写真 (CORONA衛星写真) の仕様について説明し、応用可能性を検討する。この衛星写真は高解像度であるほか、撮影時期が古い (1960年代) という点でも利用価値の高いものである。</p> <p>2) 中東地域に典型的にみられるテル (遺丘) の景観について、CORONA衛星写真を利用した既往研究を紹介し、検討する。</p> <p>3) 地中海地域におけるフェニキア・ポエニ (カルタゴ) 文化に基づく都市の都市の立地とプランについて検討する。これらは海上貿易に基礎をおいていたので、立地のポイントは港湾にあった。これらの都市が、ローマ帝国にどのように引き継がれたかについても考察する。</p> <p>4) 中央アジアのオアシスに見られる都市・集落遺跡を検討する。都市・軍事施設や灌漑施設 (用水路) の痕跡のあり方について考察する。世界の乾燥地域に展開するオアシスの存在形態は、地形などを反映して地域ごとに多様である。中央アジアのシルクロード地域では、山脈の山麓に連なる扇状地の形態を取るものが多い。扇状地オアシスの水利システムについて、廢墟となった水路跡を衛星画像上で検討することなどを通して考察する。</p> <p>5) 渤海国の都城などを事例として、7～9世紀の東アジア都城に見られる共通の特徴 (日本の平城京・平安京に見られる条坊制など) について検討する。</p> |   |                 |                   |     |
| [履修要件]  |   |                 |                   |     |
| 特になし  |   |                 |                   |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]   |   |                 |                   |     |
| 期末レポートによる。  |   |                 |                   |     |
| [教科書]   |   |                 |                   |     |
| 使用しない   |   |                 |                   |     |
| [参考書等]  |   |                 |                   |     |
| (参考書)   |   |                 |                   |     |
| 授業中に紹介する  |   |                 |                   |     |
| -----   |   |                 |                   |     |
| 地域空間論II B(2)へ続く   |   |                 |                   |     |

|   |
|---|
| 地域空間論III B(2)   |
| -----   |
| (関連URL)   |
| <a href="http://www.hgeo.h.kyoto-u.ac.jp/ogata/ivf研究室ホームページ">http://www.hgeo.h.kyoto-u.ac.jp/ogata/ivf研究室ホームページ</a> |
| [授業外学習 (予習・復習) 等]   |
| 必要に応じて、授業内容の復習を行うこと。  |
| (その他 (オアシスツアー等))  |
| オアシスツアーは、月曜11:00～12:30である。  |
| オアシスツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |

| 授業科目名<br><英語>  | 地域空間論<br>Region, Space, and Environment IV | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 非常勤講師 豊田 哲也 |              |               |     |      |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                      | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中 | 曜時限 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>経済活動の発展・衰退は地域や都市によって違いがある。なぜそうした違いが生じるのか。この講義では、様々な産業がどこに立地するか、なぜ特定の産業が地理的に集積（集まって立地）し、別の産業では分散して立地するのか。そうした立地によってどのような問題が生じているか、といった事柄についての理解を深める。              |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下のトピックについて主としてとりあげる。<br>1項目について1～3週の授業を割り当てる予定である。<br>1：産業立地論の基礎<br>2：地方・海外への工場分散<br>3：産業の集積（大都市の中小工場、シリコンバレーなど）<br>4：知識・イノベーションが創出される場としての都市・地域<br>5：創造都市とその諸問題 |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポートによって成績評価を行うが、平常点（授業中の小課題）を加味する（1割以内）こともある。  |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>川端基夫 『改訂版立地ウオース：企業・地域の成長戦略と「場所のチカラ」』（新評論）<br>山本健児 『新版経済地理学入門』（原書房）<br>水野真彦 『イノベーションの経済空間』（京都大学学術出版会）  |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |             |              |               |     |      |          |    |          |     |

| 授業科目名<br><英語>  | 地域空間論演習<br>Seminar on Region, Space, and Environment I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 教授 小島 泰雄 |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 木3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>「地域を考える」とは、どのような知的営為なのだろうか。地理学が培ってきた方法や技法の習得を通して、地域に着目する意味や意義についての理解を深めることが、この授業の目的である。具体的な地域（2011年度は「亀岡市」、2012年度は「宇治市」、2013年度は「久御山町」、2014年度は「長岡京市」とした）を定めて、受講生が協同して作業を行うことで、地域を考える多様なアプローチに触れる機会を創りだしてゆく。 |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>地理学の地域調査について、基礎的な方法を習得できる。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>授業はゼミ・演習の形式で行う。<br>以下の項目について、1課題あたり1～3週の授業をする予定である。<br>・地図を読む／書く<br>・地誌などの文献を利用する<br>・統計を分析する<br>・巡検を行う<br>・論文を使う<br>・地誌に関する発表<br>・受講者で共同して報告書を作成する   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>ゼミナール形式で行われることから、毎回出席できることを前提とする。また、対象地域を訪問する1日巡検にできるだけ参加すること。<br>全学共通科目の地理学関連科目、および学部科目「地域空間論」を履修していることが望ましい。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業への参加度（出席、課題への対応、最終レポート）によって評価する。  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業では口頭発表とオンラインセッションを行うことから、自らのテーマについて準備をして授業に臨むこととなる。また最終レポートとして提出されたものを、受講生の共同報告書にまとめて受講生と協力を得た行政担当者に配布する。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 地域空間論演習II<br>Seminar on Region, Space, and Environment II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 山村 亜希 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>人文地理学（主に歴史地理学）や中近世都市研究の文献を対象とした講読と批評を、演習形式で行い、研究史・最新の研究動向、その視点・方法論と問題点を多角的に検討する。人文地理学の研究を深く理解すると共に、論理的な考察力と表現力（レジュメ作成、文章執筆、プレゼンテーション）を養成することが目的である。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>文献講読・批評を通じて、論文の読み方、探し方を身につける。レジュメの作成と口頭発表、討論への参加を通じて、論理的思考力と表現力を養成する。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>受講生の中で発表をまわす。発表は一人1回以上はあたるよう設定する。<br>第1回 授業の概要説明、発表順の調整、文献の選択と決定<br>第2～14回 基本文献の講読と批評<br>第15回 まとめ  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>地域空間論 A及び地域空間論 Bを受講することが望ましい。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レジュメと発表を60%、討論での発言と議論・クラスへの貢献を40%として評価する。  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>授業中に紹介する  |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>発表者はもちろん、それ以外の受講生も、次週に取り上げる文献を必ず事前に読む。授業中に回は必ず発言を求めるので、考えをまとめた上で演習に臨む。授業時に、そのときの討論内容をメモしておく、それをふまえて再度文献を読み直すことや、授業で提示された関連論文を読むことが、十分な復習となる。   |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインスアワー等））<br>対象文献は、初回の授業で探し方をレクチャーした上で、受講生個人で選択してもらうので、初回授業には必ず参加のこと。発表者は自分の文献を発表の1週前の演習時に、人数分コピーしてきて全員に配布する。発表者以外は、それを当日までに読み、発言内容を考えておく。発表時の意見等は、前の週の発表者が記録係となって、メモを取り、それをまとめ直して、次週に全員に配布する。<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 地域空間論演習III<br>Seminar on Region, Space, and Environment III | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 小方 登 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生   | 単位数             | 2                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>地理学的な空間的モデリングや地理情報処理に関連して、研究論文（英語のものを含む）を講読し理論と応用を学ぶ。  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>地理学的なものの見方、考え方への理解の増進を目標とする。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>例年、ゼミ形式で授業を行っており、研究論文の紹介やデータ分析結果の報告などを、各自が発表する形で進めている。しかし、総合人間学部の特質により、受講する学生の関心分野は多様である。地理学が扱う研究対象もまた、自然・人文の多岐にわたる。従って、対象とする主題は受講生の関心に応じて臨機応変に設定したい。<br>例年は、都市地理学的なテーマを取り上げ、先ず社会地域分析や因子生態研究の研究動向について発表し、次に大都市圏の人口・産業分布などの統計データを分析した結果を発表するという形式で進めることが多い。<br>しかし自然科学を主攻とする受講生がいる場合、人工衛星の観測データから植生・生態系の分類を行う理論についての研究動向を発表し、さらに実際の人工衛星データを分析して、対象地域の植生・生態系についての研究を発表することも可能であろう。コンピュータを利用した地形の分析といったテーマを設定することも可能であろう。地理情報科学や地理情報システムは、地理空間に展開する多様な現象を統合的に扱うことにメリットがある。関心のテーマが異なっても互いに興味を持ち活発な意見交換ができるような、総合人間学部にはさわしいゼミにしたい。毎回の出席は必須である。<br>文献（書籍や論文）の形で存在する既存の研究成果を把握することは、どの学問分野でも研究の基本であるので、文献探索・利用の方法について授業の最初に指導する。 |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>ゼミでの発表、発表内容に基づくレポートによる。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>授業中に紹介する   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>ゼミで行う発表の準備と、発表後のまとめを行うことが必須である。   |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインスアワー等））<br>オンラインスアワーは月曜日：00～12：30です。<br>オンラインスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |                                   |                 |   |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 自然科学入門<br>Introduction to Science | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 教授 | 森成 隆夫<br>内本 喜晴<br>市岡 孝朗<br>酒井 敏 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 1,2回生                             | 単位数             | 2   | 開講年度・<br>開講期                    | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

**【授業の概要・目的】**  
自然科学についての基礎知識を理解するためにの入門科目として、物理学、化学、生物、地学の各分野から興味ある話題を選び講義する。それを通じて、私たちをとりまく宇宙・地球・生態系そしてそれらを構成する物質・情報が自然科学的な観点からどのように理解されているか解説する。

**【到達目標】**  
自然科学の観点を学び、その基礎を理解する。

**【授業計画と内容】**  
主に物理学、化学、生物、地学から成り立つ自然科学について、各分野の専門家が内容を厳選して講義する。各分野の発展・成果と現在の課題について紹介する。これにより宇宙・地球・生態系という私たちをとりまく環境を理解するための論理・知識・方法論について概観できるようにする。同時にその環境を構成する物質や情報にも目を向け、それらの存在形態を研究しその性質を理解するために必要な概念・方法についても解説する。本講義を受講することで、自然科学系を目指す学生には学習内容を理解する入門的な講義として広く知識を得る助けとなるよう、また他の学系を目指す学生には自然科学全般の概念を理解する助けとなるよう努める。

**【履修要件】**  
特になし

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**  
レポート，小テスト等

**【教科書】**  
使用しない

**【参考書等】**  
(参考書)  
授業中に紹介する

**【授業外学習（予習・復習）等】**  
特になし

**【その他（オンラインアワー等）】**  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |   |                                   |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|---|-----------------------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 分野を横断する自然科学<br>Natural Science Beyond Disciplinary | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 教授 | 藤原 直樹<br>藤田 健一<br>瀬戸口 浩彰<br>石川 尚人 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 1,2回生  | 単位数             | 2   | 開講年度・<br>開講期                      | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

**【授業の概要・目的】**  
自然科学の入門科目である「分野を横断する自然科学」では、分野を異にする複数の担当教員が相互に連携し、つながりのあるテーマでリレー講義を行う。自然科学は細切れの知識の集約ではなく高校理科の4区分を超えたものであり、先端研究が分野を広くまたがる学習であることを認識し、自然を支配する科学の普遍性を学び取ることを目標とする。

**【到達目標】**

**【授業計画と内容】**  
今年度は「人間・環境とエネルギー」をテーマに、物理、化学、生物、地学の各分野から4名の教員が連携し、「エネルギー」をキーワードに分野横断的なリレー講義を行う。現代の社会生活はエネルギーを生み出し消費することで維持され発展してきた。同時に環境汚染、地球温暖化、資源枯渇の問題が生じ、人類はエネルギーとの付き合い方に変化を迫られている。本講義ではエネルギーの性質を理解するために、エネルギーが地球、物質、生命とどのように関わっているか、について学習する。具体的には、超伝導、熱電変換、太陽エネルギー、光合成、代謝、人工光合成、光触媒、地球温暖化、化石資源枯渇、地震火山エネルギーなどについて講義を行う予定である。

**【履修要件】**  
文系理系を問わず、新入生を主な対象とするが、2回生の履修も妨げない。高校時代における理系科目の履修の程度が影響しないように内容を工夫する予定である。

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**  
平常点および授業内容に関するレポートあるいは簡単な小テストによって評価する。

**【教科書】**  
使用しない

**【参考書等】**  
(参考書)

**【授業外学習（予習・復習）等】**

**【その他（オンラインアワー等）】**  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |  |       |       |                 |  |                                  |
|---|--|-------|-------|-----------------|--|----------------------------------|
| 授業科目名<br><英語>   | 体験から学ぶ超伝導<br>Learning of Superconductivity from Experience |       |       | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教 | 藤原 直樹<br>吉田 鉄平<br>森成 隆夫<br>小山田 明 |
|   | 配当<br>学年   | 1,2回生 | 単位数 2 |                 |  |                                  |
| 【授業の概要・目的】  |  |       |       |                 |  |                                  |
| 自然科学において、超伝導は魅力ある現象の1つである。この超伝導現象について、あまり予備知識を仮定せずに、現象に親しむ事を第一の目標にして学ぶ。講義だけでなく、電気抵抗の消失やマクスナー効果などの実演を多数行う予定である。                      |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【到達目標】  |  |       |       |                 |  |                                  |
| 現代物理学の魅力的なテーマである超伝導現象を体験することができる。   |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【授業計画と内容】   |  |       |       |                 |  |                                  |
| 以下のようなテーマについて、2～3回程度の講義を行う。テーマによっては簡単な実験を行う。  |  |       |       |                 |  |                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低温現象</li> <li>2. マクスナー効果と電気抵抗の消失</li> <li>3. BCS理論</li> <li>4. 大型実験施設を用いた超伝導研究</li> </ol> |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【履修要件】  |  |       |       |                 |  |                                  |
| 特になし  |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |  |       |       |                 |  |                                  |
| レポートにより評価する。  |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【教科書】   |  |       |       |                 |  |                                  |
| 使用しない   |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【参考書等】  |  |       |       |                 |  |                                  |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |  |       |       |                 |  |                                  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   |  |       |       |                 |  |                                  |
| 特になし。   |  |       |       |                 |  |                                  |
| (その他(オンラインアワー等))  |  |       |       |                 |  |                                  |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |       |       |                 |  |                                  |

|  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
|--|------------------------------|-------|-------|-----------------|------------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|
| 授業科目名<br><英語>  | 量子力学I<br>Quantum Mechanics I |       |       | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>木下 俊哉 |              |             |     |    |          |    |          |
|  | 配当<br>学年                     | 2,4回生 | 単位数 2 |                 |                        | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 |
| 【授業の概要・目的】   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| ミクロの世界の物理法則である量子力学の入門的な講義を行う。粒子性と波動性、シュレディンガー方程式と波動関数、物理量と期待値など、量子力学の基礎的な部分の習得を目指す。  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【到達目標】   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 1次元系のボテソニヤルを中心としたシュレディンガー方程式を実際に解きながら、古典力学とは異なる、量子力学特有の様々な概念、考え方、数式に慣れることを第1目標とする。さらに、量子力学の骨格部分にあたる重要な原理についても理解する。   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【授業計画と内容】  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 以下の項目に従って授業を行う予定である。   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>§ 1 前期量子論、粒子性と波動性 (2週)</li> <li>§ 2 解析力学の簡単な復習 (2週)</li> <li>§ 3 シュレディンガー方程式と波動関数 (2週)</li> <li>§ 4 1次元系の量子力学、束縛状態とトンネリング (3～4週)</li> <li>§ 5 期待値としての物理量、不確定性関係 (2週)</li> <li>§ 6 量子力学の一般原理、表示と変換、完全性 (2～3週)</li> </ol> |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【履修要件】   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 物理学基礎論A、B程度の基礎知識は必須。振動・波動論、力学統計論は必須ではないが、強く履修を薦める。解析力学は並行して履修してよい。   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| レポートと定期試験により評価する。  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【教科書】  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 使用しない  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【参考書等】   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 【授業外学習（予習・復習）等】  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 初回講義で「解析力学」と「量子力学」それぞれに対して、入門用テキストと本格的な教科書、および演習書などをいくつか紹介する。講義とあわせて自分でも学習することを強く勧める。  |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| (その他(オンラインアワー等))   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| 質問等は、下記のメールアドレスまで<br>kinoshita.toshiya@kyoto-u.ac.jp   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                              |       |       |                 |                        |              |             |     |    |          |    |          |

|   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
|---|---|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|--|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 量子力学II<br>Elements of Psychoanalysis II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 准教授 藤原 直樹 |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                   | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 |  | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 量子力学では、シュレディンガー方程式の導入までの解説が行われる。量子力学IIでは、シュレディンガー方程式の導出に続く、量子力学の基礎諸項目について解説する。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 3, 4回生において習得すべき量子力学の基礎項目についての理解を深める。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 1)シュレディンガー方程式<br>2)エルミート演算子と完全規格直交性<br>3)ブラとケットによる記法<br>4)ハイゼンベルグ描像と行列力学<br>5)調和振動子<br>6)水素原子・極座標系で表したシュレディンガー方程式<br>7)角運動量とスピンの<br>8)定常状態での摂動論：縮退のない場合<br>9)定常状態での摂動論：縮退のある場合<br>10)遷移確率<br>11)フェルミ粒子とボース粒子<br>12)交換相互作用 |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 量子力学を受講しておくほうが望ましい。他にも、力学、電磁気、解析力学の概要を理解していることが望ましい。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 定期試験により決定する。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【教科書】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 授業中に指示する  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 特になし  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |                     |              |             |     |  |          |    |          |     |

|  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---------------------------------|-----------------|------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物性基礎論II<br>Physics of Matter II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 宮本 嘉久 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                           | 単位数             | 2                | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 月2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 物性物理の基礎である弾性論、流体力学、連続体力学の初歩について講義する。物体の変形や物体内での相互作用である力の記述から始めて、物理量の保存則である基礎方程式を中心に解説する。   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 連続体力学の基礎を身につける。変形と応力の記述法を学び、保存量と基礎方程式の関係を理解する。   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 以下の項目について、各項目あたり2～4週の予定で進める。<br>1. 変形と応力：歪テンソルと応力テンソル<br>2. 基礎方程式：保存方程式、運動方程式、エネルギー・方程式<br>3. 大変形の弾性力学<br>4. 線形応答                |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 物理学基礎論A、B、熱力学、統計物理学を履修していることが望ましい。   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| レポートなどにより評価する。   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 随時指示する。  |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワーは特に定めがない。質問、希望等があれば、miyamoto.yoshinisa.4z@kyoto-u.ac.jpにメール、または、075-753-6784に電話すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |                                 |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 統計力学<br>Statistical Mechanics | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 森成 隆夫 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                         | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>物理学の基礎科目の一つである，統計力学を理解することを目標とする。物性物理学に関する応用<br>例についても講義する。  |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>統計力学について学び，多体系を理解するための手法を習得する。   |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の項目について、各項目あたり2～3週の予定で進める。  |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ミクロカノニカル分布とその応用</li> <li>2. カノニカル分布とその応用</li> <li>3. グランドカノニカル分布とその応用</li> <li>4. 量子統計</li> <li>5. 相転移と臨界現象</li> </ol> |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>物理学基礎論A、B程度の基礎知識は必須。熱力学や量子力学の基本的な内容を理解していること<br>が望ましい。   |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>試験により評価する。  |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>久保 亮五 『大学演習 熱学・統計力学』(裳華房, 1998年)<br>長岡 洋介 『統計力学』(岩波書店, 2011年)<br>田崎 晴明 『統計力学 I, II』(培風館, 2008年)   |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>講義中に出現する演習問題を解くこと。  |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                               |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物質分析論<br>Analytical Chemistry for Environmental Materials | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 杉山 雅人 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2,4回生   | 単位数             | 2                | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木3 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>化学分析を行う際の基礎となる、化学平衡、イオン平衡、溶液内反応論などの分析化学の基礎と応<br>用について講義する。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>分析化学の基本原理を修得する。  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下に示す項目について、講義する。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 質量作用の法則とデバイヒュッセル則</li> <li>2. 酸塩基平衡</li> <li>3. 緩衝溶液の理論と応用</li> <li>4. 自然水中での酸塩基平衡、アルカリ度</li> <li>5. 酸化還元平衡とネルンスト式</li> <li>6. pH - 電位図</li> <li>7. 沈澱平衡</li> <li>8. 錯生成平衡</li> <li>9. 溶媒抽出(分配平衡)</li> <li>10. 有機試薬(構造と選択性)</li> <li>11. ランベルト・ベールの法則と吸光度分析</li> <li>12. 定量分析の実際(検出限界、検量線、感度、精度、確度)</li> <li>13. 原子スペクトル分析</li> <li>14. クロマトグラフィー</li> </ol> |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>学共通科目の「基礎物理化学」、「基礎有機化学」を習得していることが望ましい。<br>分析化学に関する理解をさらに深めるため、本科目を習得したのちに「物質構造機能論演習A」を<br>履修することが望ましい。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験とレポートによる。   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>藤永太郎 編著 『基礎分析化学』(朝倉書店)  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>藤永太郎、関戸栄一 訳 『イオン平衡』(化学同人)<br>畑野貞之、市村彰男 『分析化学』(化学同人)   |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |
| ----- 物質分析論(2)へ続く -----  |   |                 |                  |              |             |     |    |          |    |          |     |

|                                  |
|----------------------------------|
| 物質分析論(2)                         |
| -----                            |
| 【授業外学習（予習・復習）等】                  |
| 自宅学習のための課題を授業中に配布する。             |
| （その他（オンラインアワー等））                 |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|                                  |   |                 |              |             |
|----------------------------------|---|-----------------|--------------|-------------|
| 授業科目名                            | 物質機能論   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 内本 喜晴       |
| <英語>                             | Material Function   |                 |              |             |
| 配当<br>学年                         | 2・4回生   | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>前期 |
|                                  |   | 開講期             | 2015・<br>前期  | 曜時限         |
|                                  |   |                 |              | 水3          |
|                                  |   | 授業<br>形態        | 講義           | 使用<br>言語    |
|                                  |   |                 |              | 日本語         |
| 【授業の概要・目的】                       | 物質の機能、特に無機機能性材料の電気化学デバイスへの応用について概説する。   |                 |              |             |
| 【到達目標】                           | 次世代の環境・エネルギー問題の解決手法としての、電気化学エネルギー変換の理解が出来るようになる。  |                 |              |             |
| 【授業計画と内容】                        | 物質のもつ化学エネルギーと電気エネルギーの相互変換を行う電気化学デバイスの研究は、今後のエネルギー問題および環境問題を解決し、自然と人間の調和的共生を図る上で益々必要になる。電気化学デバイスの高機能化には、無機機能性材料の開発が極めて重要な役割を担っている。電気化学デバイスに適用される無機機能性材料の機能発現原理について概説する。電気化学反応機構について、電解質溶液の考え方、平衡電気化学、溶液と電極の界面化学、電極反応速度論、電気化学測定法、電極の化学について学習する。デバイスに用いられる無機機能性材料につき、電子導電性、イオン導電性などの機能発現原理について講義し、燃料電池、電池を中心とした電気化学デバイスへの応用を最近のトピックスを交えて述べる。 |                 |              |             |
| 【履修要件】                           | 基礎物理化学A,Bを習得していることが望ましい。  |                 |              |             |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】                | レポート試験と出席率による。  |                 |              |             |
| 【教科書】                            | 参考書を補助教科書として使用する。その他、必要な資料は適時配布する。  |                 |              |             |
| 【参考書等】                           | （参考書）<br>大塚 利行、桑畑 進、加納 健司 『ペーシック電気化学』（化学同人）ISBN:4759808612  |                 |              |             |
| 【授業外学習（予習・復習）等】                  | それぞれの講義の内容について、演習問題を行い、講義内容の定着を行う。  |                 |              |             |
| （その他（オンラインアワー等））                 | 居室：人間・環境学研究科棟301号室<br>uchimoto.yoshiharu.2n@kyoto-u.ac.jp   |                 |              |             |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |   |                 |              |             |

|  |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-----------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物質構造論<br>Material Structure | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 田部 勢津久       |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生                       | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>物質，特に無機材料の結晶構造と物性・機能性の関係の基礎，およびエレクトロニクス，フォトリソグラフィなどについて解説する．現代文明・テクノロジーの基礎を支える先端材料・デバイスの基本原理への理解を深め，新材料開発のために必要な基礎学理を修得する．   |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>物質，特に無機材料の結晶構造と物性・機能性の関係の基礎，およびエレクトロニクス，フォトリソグラフィなどについて解説する．現代文明・テクノロジーの基礎を支える先端材料・デバイスの基本原理への理解を深め，新材料開発のために必要な基礎学理を修得する．   |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>光エレクトロニクス（情報通信，処理，表示，記録技術，光電変換）の発展は，固体レーザー，誘電体結晶，光ファイバ，半導体，発光ダイオード，太陽電池等，様々な光機能性無機固体材料の開発とその性能向上によって支えられている．本講義ではまず，その光機能性発現の基礎となる無機物質を構成する原子の電子オービタル，無機結晶の構造を学ぶ．また結晶構造と機能の関係，諸物性に光学的性質を決定する因子，および固体物質の作製方法などを学ぶ． |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>基礎物理化学A&Bと基礎化学実験を履修していること，また無機化学入門A&Bを修得していることが望ましい．   |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験と平常点による．  |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中にプリントを配布する．  |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する  |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>授業内容と配布プリントに基づく復習を推奨する．   |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>「課題演習：物質の構造と機能」を履修してモノづくりと物性測定を経験していると，内容理解と具体的なイメージの助けになる．<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                             |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-----------------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物質反応論<br>Physical Chemistry | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学室 教授 | 梶井 克純        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生                       | 単位数             | 2         | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>化学結合論，構造化学および化学反応論について講義する。これらの応用として大気化学を扱い、化学基礎理論の理解を深める。   |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>シュレディンガーの波動方程式について理解する。簡単な例として、井戸型ポテンシャル、バネの振動および水素原子について理解する。単純な分子（等核2原子分子）の分子軌道について理解する。結合次数の概念を導入し、結合距離について理解する。素反応の速度式と、化学物質の時間変化を理解する。大気中のオゾンの生成機構について理解する。 |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下に示す項目について講義する。<br>1 量子化学の基礎（2回）<br>2 水素原子（2回）<br>3 水素分子と等核2原子分子（2回）<br>4 化学結合論（2回）<br>5 分子構造（2回）<br>6 反応速度論（3回）<br>7 大気化学（2回）                               |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>定期試験、レポートおよび出席により評価する。  |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>特に指定なし。   |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>特に指定なし。   |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>核授業の最後に復習を促す課題を提出し、授業の理解度を深めるよう努める。   |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                             |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
|--|------------------------------|-----|---|-----------------|--------------|-------|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物質変換論<br>Material Conversion |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 吉田 寿雄 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                        | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期  | 曜時間   | 月2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>人間社会・環境に貢献する触媒化学の基礎と応用，及び関連の学問について講義する．  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>主に不均一系の触媒化学の原理と現状について，概要を理解し説明できるようになること．  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>触媒は化学的物質変換に不可欠な物質であり，化学工業，環境保全におけるキーテクノロジーである．また，近年注目を集める光触媒は，エネルギー・環境分野での貢献が期待されている．本講義では，触媒・光触媒の歴史，基礎，応用について解説し，触媒の研究・開発を支える解析・評価技術についても講義する． |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第1回 化学と環境とエネルギー  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第2回 触媒・光触媒と環境とエネルギー  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第3回 触媒のしくみ   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第4回 金属触媒   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第5回 金属酸化物触媒・酸塩基触媒  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第6回 光触媒  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第7回 触媒調製   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第8回 触媒のキャラクタリゼーション1 XRD, XAFS, XPS, UV   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第9回 触媒のキャラクタリゼーション2 ESR, NMR, 吸着   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第10回 触媒のキャラクタリゼーション3 IR, 顕微鏡   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第11回 活躍する触媒  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第12回 活躍する光触媒   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第13回 最近の研究例1   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第14回 最近の研究例2   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| 第15回 フォートパットク  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>化学や物理，物理化学等の一般的知識をある程度有していることが望ましい．  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>日常の小テストの結果，及び出席率により評価する．  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>山下弘巳・田中庸裕ら『触媒・光触媒の科学入門』（講談社）  |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>田中庸裕・山下弘巳『固体表面キャラクタリゼーションの実際』（講談社）<br>物質変換論(2)へ続く   |                              |     |   |                 |              |       |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 物質変換論(2)  |
| -----   |
| -----   |
| -----   |
| [授業外学習（予習・復習）等]<br>授業の後，教科書と配布資料を見て復習し理解を深めることが望ましい．          |
| (その他(オンライン等))<br>ときに小テストを課す。<br>オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|---------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 分子構造論<br>Organic Structural Chemistry | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 小松 直樹        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                                 | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 火5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>種々の有機化合物の反応をその構造と性質を含めて体系的に理解することを目的とする。本科目では特に、芳香族化合物、アルコール、エーテル、アルデヒド、ケトン等をとりあげて講義を進める。   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>有機化合物を題材として、物質を構成する分子の構造と反応性をとを統一的に理解する。  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>以下のテーマについて、1テーマあたり1～2週の授業をする予定である。   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ベンゼンの構造と芳香族性</li> <li>2. 芳香族求電子置換反応</li> <li>3. アルコールの構造と性質</li> <li>4. アルコールの反応</li> <li>5. フェノールの構造と反応</li> <li>6. チオールの構造と反応</li> <li>7. エーテルの構造と反応</li> <li>8. エポキシドの構造と反応</li> <li>9. アルデヒド・ケトンの構造と性質</li> <li>10. カルボニル基の反応：求核付加反応</li> </ol> |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>基礎有機化学A・B、構造有機化学入門、反応有機化学入門のいずれかを前もって履修していることが望ましい。また、分子反応論(後期)と連続して履修することを強く勧める。   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>演習を十分実施しながら講義を進め、成績は出席、与えられた課題への取り組みとともに、定期試験で評価する。  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>J. McMurry 『マクマリー 有機化学 中 第8版』(東京化学同人) ISBN:9784807908103   |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>希望があれば紹介する。  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]<br>第1回目に授業予定を説明するので、それに従って予習をしてのぞむこと。また、授業時に課題を与えるので、それによって復習に努めること。詳細は授業中に指示する。  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オファスアワー等))<br>オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                       |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 分子反応論<br>Chemistry of Organic Reactions | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授 | 藤田 健一        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                   | 単位数             | 2             | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>分子構造論(前期)に引き続いて、種々の有機化合物の反応をその構造と性質を含めて体系的に理解することを目的とする。本科目では特に、カルボニル化合物、カルボン酸、カルボニル誘導体、ニトリル、アミン等をとりあげて講義を進める。                                     |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>有機化合物を題材として、物質を構成する分子の構造と反応性をとを統一的に理解する。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>講義の具体的内容としては、以下を取り上げ、それらの構造的特徴とそれに由来する性質や反応について、命名法や反応機構を含めて解説する。各項目について、2～4週の授業を行う予定である。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) カルボン酸とニトリル</li> <li>2) カルボン酸誘導体と求核アシル置換反応</li> <li>3) カルボニル基の置換反応</li> <li>4) カルボニル縮合反応</li> <li>5) アミンと複素環</li> </ol> |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>本授業履修には、基礎有機化学、構造有機化学入門、反応有機化学入門のいずれかを前もって履修していることが望ましい。また、分子構造論(前期)と連続して履修することを強く勧める。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>演習を十分実施しながら講義を進め、成績は出席、レポート提出を重視して、定期試験で評価する。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>マクマリー 『マクマリー 有機化学第8版(中)及び(下巻の1部)』(東京化学同人)   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>希望があれば紹介する。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]<br>第1回目に授業予定を説明するので、それに従って予習をしてのぞむこと。また、毎回の授業時にレポートを課すので、それによって復習に努めること。詳細は授業中に指示する。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オファスアワー等))<br>オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |   |                 |               |              |             |     |    |          |    |          |     |

|               |                                   |                 |   |   |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|---|---|
| 授業科目名<br><英語> | フロンティア化学<br>Frontier of Chemistry | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環科学研究所 助教<br>地球環境学 助教<br>人間・環科学研究所 助教 | 藤田 健一<br>高橋 弘樹<br>折笠 有基<br>上田 純平<br>坂本 陽介 |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|---|---|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 1・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 金5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

科学技術の発展とともに、「化学」の研究対象はより細分化され、多岐にわたって私たちの生活を支えている。本授業では最先端の化学研究の紹介・解説を通じて、様々な分野における自然科学の知識や理解を深めるとともに、現代社会が抱える問題点に対して、「化学」がなし得る貢献や役割に関して講義する。

【到達目標】

化学を含めた自然科学という学問の重要性ならびに現代社会における貢献について理解するとともに、現在進められている最先端の研究内容に関する知識を得る。

【授業計画と内容】

現代社会において「化学」が果たすべき役割を解説するとともに、環境化学・有機化学・無機化学・結晶化学・材料化学・電気化学といった化学の諸分野における最先端の研究についてリレー講義形式で紹介する。

以下の課題について、1課題あたり2～4週間の講義を行う予定である。

1. グリーンケミストリー：現代合成化学の課題
2. 結晶工学：結晶構造をデザインする
3. 電気化学反応とエネルギー変換：蓄電池の課題
4. 光機能性無機材料：グリーンフオトニクスにむけて

【履修要件】

特に定めがないが、理系志望の学生の受講を期待する。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席率とレポートによる。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

第1回目の授業時に予定表を配布し、リレー講義で扱う内容を概説する。それに従って予習をしておくことが望ましい。また、レポートを課すので、それをまとめることが復習となる。詳細は授業中に指示する。

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                |
|---------------|--|-----------------|----------------|
| 授業科目名<br><英語> | 生体分子機能論I<br>Molecular Aspects of Biological Function I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学 准教授 土屋 徹 |
|---------------|--|-----------------|----------------|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 月5 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】

生物を構成する多様な分子の構造、機能、代謝などについて理解することを目的とする。

【到達目標】

生物および生命現象について、物質レベルで理解するための基礎知識を習得する。

【授業計画と内容】

以下の内容について、3～5週の講義を行う予定である。

1. 細胞の構成成分の構造と機能  
核酸、タンパク質、糖質、脂質について構造と機能を解説する。
2. 酵素反応  
酵素反応の特異性、反応速度論について解説する。
3. 代謝経路  
主要な代謝経路である解糖系、TCA回路等について解説する。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点と試験を基に総合的に評価する。

【教科書】

適宜資料を配付する。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習(予習・復習)等】

復習により、講義内容を理解すること。

(その他(オンラインアワー等))

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|-----------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 生体分子機能論II<br>Molecular Aspects of Biological Function II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学室 教授 | 宮下 英明        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数             | 2         | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 火4 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>光合成反応は、地球生物圏の維持・恒常性に不可欠である。本講義では、地球生態系における光合成の重要性、光合成を行う生物の多様性、光合成の分子メカニズムとその多様性について論じる。                                      |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>地球生態系における光合成の重要性および光合成生物の多様性について理解する。また、光合成初期反応過程の分子メカニズムを理解することによって、生物のエネルギー生産の基礎となる水素イオンの濃度勾配（電気化学的ポテンシャル差）形成によるATP合成の仕組みを理解する。 |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下の内容について講義する。   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. 光合成の誕生と地球生物圏の進化（2～3週）  |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. 光合成をおこなう生物の多様性（4～5週）   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. 光合成の仕組み（4～5週）  |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 4. 光合成と地球環境（1～2週）   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし  |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席率と期末試験による総合評価（ただし、期末試験レポートに代えることがある）   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>プリントを配布する。   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>事前に配布した資料について予習・復習すること。<br>授業時間内に理解できなかった点等については、担当教員に質問するほか、図書館等で調べ理解すること。  |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>問い合わせ等がある場合は、担当教員に電子メール等で問い合わせること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |           |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|---------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>  | 細胞生物学 B<br>Cell Biology B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 生命科学研究所 准教授 | 吉村 成弘        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                     | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 木1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>細胞内で進行する様々な生体反応を分子レベルで理解する。<br>特に下記の項目を集中的に扱う。<br>・タンパク質の構造と機能の関係<br>・核酸の高次構造形成の分子基礎<br>・分裂期染色体の形態変化に関する分子基礎 |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>タンパク質の高次構造形成と動態の分子基礎を正しく理解する<br>核酸の高次構造構築と分裂期における動態の分子基礎を正しく理解する<br>分裂期における染色体および核の動態に関する分子基礎を理解する               |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. タンパク質の構造 1  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. タンパク質の構造 2  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. タンパク質の構造と機能 1   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 4. タンパク質の構造と機能 2   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 5. DNAの構造と性質 1   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 6. DNAの構造と性質 2   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 7. 染色体の構築原理と動態 1   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 8. 染色体の構築原理と動態 2   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 9. 染色体の構築原理と動態 3   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 10. 染色体の構築原理と動態 4  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 11. 分裂期染色体 1   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 12. 分裂期染色体 2   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 13. 分裂期における核の動態 1  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 14. 分裂期における核の動態 2  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 15. 分裂期における核の動態 3  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>生化学入門101および生化学入門102を履修した者のみ受講可。  |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席点(50%)と授業内での発表内容(50%)   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |
| -----<br>細胞生物学B(2)へ続く<br>-----   |                           |                 |             |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |
|---|
| 細胞生物学 B (2)   |
| 【教科書】<br>使用しない<br>コメントなし  |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>Lodish他『Molecular Cell Biology』(FREEMAN) ISBN:978-0-7167-7601-7<br>香川 靖雄編『生化学—分子から病態まで』(東京化学同人) ISBN:4-8079-0511-2 |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>特になし   |
| (その他(オフラインアワー等))<br>オフラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |

|   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
|---|-------------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳>   | 分子細胞生物学特論<br>Molecular Cell Biology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学堂 教授<br>地球環境学堂 准教授<br>生命科学研究所 准教授 | 宮下 英明<br>土屋 徹<br>神川 龍馬<br>吉村 成弘 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                               | 単位数             | 4                                      | 開講年度・<br>通年                     | 2015・<br>通年 | 曜時限 | 月1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>分子生物学、細胞生物学の研究に必要な知識を身につける。   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>分子細胞生物学の基礎知識を身につける。   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>本科目の授業は、リレー方式で実施する。<br>・物質代謝と遺伝子工学(土屋)<br>・光合成に関わる分子と、光合成初期過程の分子メカニズム(宮下)<br>・生物進化、オルガネラ進化とその分子メカニズム(神川)<br>・染色体および核を構成するタンパク質の構造と機能(吉村)<br>開講スケジュール等については、KULASISおよび掲示によって周知する。<br>開講曜時限については、担当教員と受講者との話し合いによって変更されることがある。 |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>後半の科目の履修には全学共通科目(「生化学入門」およびバイオテクノロジー入門「先端生命科学を支える技術I,II」)もしくは同等の科目)を履修済みであること。  |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>レポート試験と出席率による。   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>配布資料ならびに講義中の指示にしたがって、予習・復習をおこなうこと。   |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オフラインアワー等))<br>オフラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                     |                 |  |                                 |             |     |    |          |    |          |     |

|               |   |                 |  |   |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--|---|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 自然史特論<br>Special Lecture on Natural History | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教 | 加藤 真<br>瀬戸口 浩彰<br>宮下 英明<br>市岡 孝朗<br>幡野 恭子<br>西川 完途<br>東樹 宏和 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                       | 単位数             | 4  | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>通年 | 曜時間 | 水1 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

分類学・系統学・生態学・行動学などのマクロ生物学の古典的な研究や最先端の研究を紹介しつつ、一方で論文の読みあわせを行いながら、生物の自然史の理解を深める。

【到達目標】

自然史に関する基礎知識をえる。  
最新の研究動向を把握する。

【授業計画と内容】

主に以下のようなテーマに沿った講義と論文講読を行なう。

1. 脊椎動物の分類と系統
2. 植物の分子系統解析
3. 生物の種間関係と、種間関係がもたらす種分化
4. 生物の個体群動態と調節機構
5. 熱帯雨林の生物群集と生態系
6. 生物の行動の進化
7. 藻類・微生物の分類・系統・生態・進化

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

平常点（出席、受講態度、ミニ試験、ミニレポートなど）

【教科書】

使用しない

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

講義中の指示にしたがって予習・復習を行うこと

（その他（オンラインアワー等））

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |               |
|---------------|---|-----------------|---------------|
| 授業科目名<br><英語> | 生物適応変異論I<br>Variation and adaptation in animals I | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定            |
| 配当<br>学年      | 2,4回生   | 単位数             | 2             |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期集中 |
|               |   | 曜時間             | 集中講義          |
|               |   | 授業<br>形態        | 講義            |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語           |

【授業の概要・目的】

両生類を中心に動物界の構成員について、種および遺伝子レベルでの多様性（変異）の実態を紹介し、それが生じた要因（適応）を考察する。同時に、多様性の危機の実態と、保護・保全についても論じる。

【到達目標】

【授業計画と内容】

以下のような課題について講義する予定である。

- 1 自然史という言葉の意味
- 2 多様性という言葉の意味
- 3 種多様性 形態の多様性
- 4 種多様性 生活史の多様性
- 5 遺伝的多様性
- 6 群集多様性
- 7 多様性の消失 様々な原因
- 8 多様性の消失 外来種問題
- 9 多様性保全の実態

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席点とレポート点。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

（その他（オンラインアワー等））

疑問点などは松井（fumi@zoo.zool.kyoto-u.ac.jp）までメールで連絡すること。

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |   |                 |                     |
|---------------|---|-----------------|---------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 生物適応変異論II<br>Adaptive Relations Amongst Plants II | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 瀬戸口 浩彰 |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数             | 2                   |
|               |   | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期         |
|               |   | 曜時間             | 水2                  |
|               |   | 授業<br>形態        | 講義                  |
|               |   | 使用<br>言語        | 日本語                 |

【授業の概要・目的】

植物は、いったん発芽した場所から動くことが出来ない生き物です。快適な生活場所を求めて移動が出来る動物とは大きな違いがあります。つまり、植物は生育環境に「適応」して、「変わる」=「進化」することが、生き残るために必須な生き物なのです。  
この講義では、光・気温・標高・水・土壌・栄養などの環境に対して、植物がどのように「生き残り戦略をたてているか」を学習します。そして、これに対する対話を通して、サイエンスの考え方を涵養することを目的とします。どこに適応進化しています。だから、たとえ同一の種でも地域ごとに維持することが生物多様性を守るうえで大切ですが、この講義では「総論」だからこそ取り組んできた「環境を守るサイエンスと社会での実践」についても扱い、皆さんに考えてもらいます。

【到達目標】

以下の4項目に関する事項を理解し、自分の考えを涵養する

植物の種内の進化、  
進化をもたらす様々な遺伝子の変異、  
系統地理\*、  
環境への適応という側面から見た絶滅危惧植物の保全。  
\*系統地理学とは、地球上の様々な場所に生息する生物種が、どのような歴史的経緯を辿って、現在のようない地理的分布を得てきたのか、現在の生息環境に見られるように至ったのかについて、主にDNAデータの解析から明らかにしていく学問領域のこと。

【授業計画と内容】

1. 植物は、体中に「眼」を持って光をセンシングしている- 1  
(植物が花を咲かせるタイミンクを測るしくみと適応)
2. 植物は、体中に「眼」を持って光をセンシングしている- 2  
(農業との関わり：幕末に来た黒船=ペリー艦隊はタイズを集めていた)
3. 植物は、体中に「眼」を持って光をセンシングしている- 3  
(1種の植物でも、日本列島の中では地域分化が進んでいる)
4. 湿潤なモンスーン気候ゆえに起こる、日本の川岸での適応進化- 1  
(種の間を干切る力=自然選択)
5. 湿潤なモンスーン気候ゆえに起こる、日本の川岸での適応進化- 2  
(自然選択がもたらす短期間の進化)
6. 日本列島の植生はどのようにしてできたか? - 1  
(落葉広葉樹の系統地理学)
7. 日本列島の植生はどのようにしてできたか? - 2  
(高山植物の系統地理学)
8. 日本列島の植生はどのようにしてできたか? - 3  
(琉球の系統地理学：世界最大級の「陸橋」が形作った進化)
9. 植物を守る！- 1  
(琵琶湖に閉じ込められた海浜植物の保護の実践)

生物適応変異論II(2)へ続く

生物適応変異論II(2)

- 1 0. 植物を守る！- 2  
(高い値段がつく山野草を守る取り組み)

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席とレポート

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書) 『進化し続ける植物たち』(化学同人) ISBN:978-4-7598-1184-1 (日本植物生理学会(葛西奈津子)『進化し続ける植物たち』の第4巻です。他にも多数の同シリーズがあります。)  
監修)の「植物丸かじり叢書」の第4巻です。他にも多数の同シリーズがあります。)  
植田邦彦(編集)『植物地理の自然史』(北海道大学出版会) ISBN:978-4-8329-8205-5

【授業外学習(予習・復習)等】

項目ごとに予習あるいは復習用のプリントを渡しますので、その際の指示に従って予習・あるいは復習をしてください。

(その他(オファスアロー等))

毎年、少人数で開講しています。対話を進めながら「濃い」授業を心がけます。  
オファスアローは特に指定しません：理科系の教員なので、毎日朝8時~18時の間は吉田南3号館3F、F302の研究室に居ます。

オファスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
|---|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 生物多様性・生態学<br>Biodiversity Ecology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 教授 | 加藤 真<br>市岡 孝朗 |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                             | 単位数             | 2                            | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 水2 | 授業<br>形態 | 講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 地球にはどのような生物多様性があり、それがどのような変遷を上げてきたのか、生物多様性はどのように形作られ、どのように維持されているのか、生物多様性はどのような危機に直面しており、そのような危機から脱するためにはどのような対策が必要なのか、といったテーマに生態学の立場から答えることを目的としている。 |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 生物多様性とはどのようなものであり、どのように形成されたのか、そしてそれを保護することがなぜ大事なのかが理解できるようになることをめざす。   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 以下のようテーマによって講義を行なう。   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 1. 海の生物多様性  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 2. 熱帯雨林の生物多様性   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 3. 日本列島の生物多様性   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 4. 生物多様性の歴史   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 5. 種分化の機構   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 6. 遺伝的多様性   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 7. 生物の多様性が個体群動態に与える影響   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 8. 生物多様性の危機   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 9. 生物多様性の保護   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 特になし  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 出席  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 使用しない   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| (参考書)<br>加藤真『生命は細胞に宿りたまう・ミクロバピタットの小宇宙』(岩波書店)  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| 『日本の生物多様性 - 自然と人の共生』(環境省自然環境局生物多様性センター刊)は、日本列島の実際の生物多様性について詳述されており、復習するのに有用である。   |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                   |                 |                              |               |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------------------------|----------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物理学演習 A<br>Studies of Physics A : recitation | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教 | 森成 隆夫<br>佐野 光貞 |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 4                             | 開講年度・<br>開講期   | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 金3,4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 力学問題の方程式の導出と解法を身につけること。  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 物理学の基礎科目の1つである力学の問題演習を通して、物理学の問題を解く基礎的力を養う。  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 物理学の中で最も早くその理論体系が完成した力学について演習を行う。力学における法則(ニュートンの法則)を理解し、問題に応じて運動方程式を導出、導いた方程式を解くことを目標にする。粒子系を扱う質点系の力学、剛体を扱う剛体の力学、および、量子力学・統計力学に必要な解析力学から出題する予定である。 |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 物理学演習A、力学総論、解析力学を履修しておくこと。   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 毎回の演習問題に対するレポートの結果を基に採点をし、成績をつける。  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 使用しない  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| (参考書)<br>随時紹介する。   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 講義中に出題する演習問題を解くこと。   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| 質問等は、sano.mitsusuda.6z@kyoto-u.ac.jpへメールすること。  |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                               |                |             |     |      |          |    |          |     |

|   |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|------------------------|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 物理学演習 B<br>Studies of Physics B : recitation | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 准教授<br>木下 俊哉 |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 3,4回生  | 単位数             | 4                      | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金3,4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>電磁気学の方程式の導出と解法を身につけること。   |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>電磁気学は法則やそれを表わすのに必要となる方程式や数式がとても多い科目の一つである。実際の問題にそれらをどのように使えばよいのか、いかに応用していけばよいのかを本演習を通して習得する。  |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>電磁現象は重力と並んで時空の基本的な性質の現れである。また、20世紀におけるエレクトロニクスの発展の基礎となった。その電磁気学の基本的な問題を出題する。具体的には、静電場、静磁場、定常電流、電流と磁場、電磁誘導、Maxwell方程式などである。その他、電磁場、物性論と関連した問題についても出題するかもしれない。         |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>物理学基礎論B、電磁気学縮論を履修してくることを前提にする。  |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>毎回の演習問題に対するレポートの結果を基に採点し、成績をつける。   |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [教科書]<br>適宜、資料を配布する。  |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]<br>演習問題は初回講義時に与えるので、各自で取り組み予習しておくこと。  |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>(佐野) 質問、希望等があれば、samo.mitsusada.6z@kyoto-u.ac.jp にメールすること。<br>(木下) 質問、希望等があれば、kinoshita.toshiya.6x@kyoto-u.ac.jp にメールすること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |  |                 |                        |              |             |     |      |          |    |          |     |

|  |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物理数学演習<br>Mathematics for Physics : recitation | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授<br>宮本 嘉久 |              |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生  | 単位数             | 4                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水3,4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>物理学に必要な数学のうち、基本的なものを身につけ、使えるようになること。   |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>ベクトル解析、微分方程式、複素関数の基礎を身につける。  |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>自然現象を理論的に解析するには数式を用いて表現することが求められる。数式を用いることで自然現象を抽象化し、その中に普遍的な構造を見出し、理論として一般化・体系化がなされていく。そのような物理学の理論形成に最小限必要な数学を身につけることを目標とする。具体的には、(1)ベクトル解析、(2)微積分、(3)微分方程式(常微分方程式)、(4)フーリエ解析、(5)複素関数論などである。これらの中から適宜問題を選んで、演習を進めることにする。 |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>演習問題の内容に対応した数学の講義を履修していることを前提とする。内容については授業計画と内容を参照のこと。   |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>毎回の演習問題に対するレポートの結果を基に採点し、成績をつける。  |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [教科書]<br>使用しない   |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>(参考書)<br>随時紹介する。   |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| [授業外学習(予習・復習)等]<br>指示された演習問題を解いてくる。  |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>質問等は、samo.mitsusada.6z@kyoto-u.ac.jp、またはimiyamoto.yoshitsa.4z@kyoto-u.ac.jpへメールすること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                     |              |             |     |      |          |    |          |     |

|               |   |     |   |                 |                  |          |     |
|---------------|---|-----|---|-----------------|------------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 物質構造機能論 演習 A<br>Lecture and Exercise on Material Structure and Function A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授 杉山 雅人 |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期      | 曜時間      | 木3  |
|               |   |     |   | 授業<br>形態        | 演習               | 使用<br>言語 | 日本語 |

**[授業の概要・目的]**

分析化学と水圏地球化学に関する具体的な事例を取り上げて、少人数で理論の概説と計算演習を行う。

**[到達目標]**

分析化学と水圏地球化学に関する理論と応用に関する演習問題が確実に解答できることを目指す。

**[授業計画と内容]**

以下に示す項目について、理論の概説と演習を行う。

1. 濃度の単位、最小二乗法、標準偏差
2. 酸塩基滴定（滴定曲線と酸解離定数）
3. 沈澱滴定（終点と当量点）
4. 吸光度分析（モル吸光係数、等吸収点、組成比決定法）
5. 溶媒抽出（抽出平衡定数、pH - 抽出率曲線、pH - log（分配比）曲線、抽出錯体の組成決定法）
6. 酸化還元滴定（化学的酸素要求量、生物化学的酸素要求量）
7. 酸化還元平衡（pH - 電位図の作成）
8. 酸化還元平衡（閉鎖水塊での酸化還元電位低下と酸化還元活性化学種の動態）
9. 溶解度積と溶解度、海水中での炭酸カルシウム飽和度と補償深度
10. 錯生成平衡と酸解離平衡、副反応係数、自然水中での存在化学種の推定
  11. 硬い酸塩基、軟らかい酸塩基
  12. 質量分析
  13. 定量分析の操作（標準溶液の調製、試料処理）

**[履修要件]**

全学共通科目の「基礎物理化学」、「基礎有機化学」を習得していることが望ましい。  
「物質分析論」を習得したのち履修することが望ましい。  
課題演習「物質の構造と機能」（分析化学・地球化学）と並行して履修することが望ましい。

**[成績評価の方法・観点及び達成度]**

定期試験とレポートによる。

**[教科書]**

藤永太一郎 編著 『基礎分析化学』（朝倉書店）

**[参考書等]**

（参考書）

藤永太一郎、関戸栄一 訳 『イオン平衡』（化学同人）

畑野貞之、市村彰男 『分析化学』（化学同人）

物質構造機能論 演習 A (2) へ続く

物質構造機能論 演習 A (2)

**[授業外学習（予習・復習）等]**

自宅学習のための演習問題を授業中に提示する。

**[その他（オンラインアワー等）]**

オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|---------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 物質構造機能論演習 B<br>Lecture and Exercise on Material Structure and Function B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 田部 勢津久 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生  | 単位数             | 2                   | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>名著『Physical Ceramics』を講読することにより、無機固体物質の結晶構造、物性、機能に関する基礎知識を習得し、自然科学英語に馴れると同時に、関連する演習も行う。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>無機固体物質の結晶構造、物性、機能に関する基礎知識を習得し、自然科学英語の読解に障壁を感じないレベルに到達する。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>輪講形式で、以下の項目について学習する。<br>1. セラミックスの3次元原子構造<br>1. 1. 細密充填構造<br>1. 2. イオン性結晶の安定性：マデルング定数、ポーション規則<br>1. 3. FCC(面心立方)基構造とHCP(六方細密充填)基構造：岩塩型、正逆螢石構造、閃亜鉛構造、多形とポリタイプ、ウルツ型構造、コランダム、イルメナイトとニオブ酸リチウム、ルチル<br>2. 1. ペロブスカイト<br>2. 2. 強誘電性と圧電性<br>3. 1. スピネル<br>3. 2. 磁性材料<br>4. 1. ペロブスカイト<br>- 岩塩 - 派生構造、4. 2. 銅酸化物高温超伝導体<br>5. 共有結合性セラミックス<br>5. 1. 窒化物<br>5. 2. 酸窒化物固溶体と次世代蛍光体 |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>基礎物理化学、無機化学入門と基礎化学実験を履修していることが望ましい。   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席日数、演習への参加、レポート内容などから総合的に判断する。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>『Physical Ceramics 』(初回講義においてプリントを配布する。)   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>配布プリントの予習、授業内容の復習を推奨する。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                     |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 物質構造機能論演習 E<br>Lecture and Exercise on Material Structure and Function E | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 吉田 寿雄 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2・4回生  | 単位数             | 2                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>人間社会・環境に貢献する触媒化学の基礎と応用、及び関連の学問について演習を行う。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>反応速度論に関する演習問題を解けるようになること、各種分光学によるスペクトルデータを解釈できるようにすること。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>触媒は化学的物質変換に不可欠な物質であり、化学工業、環境保全におけるキーテクノロジーである。また、近年注目を集める光触媒は、エネルギー、環境分野での貢献が期待されている。本演習では、触媒・光触媒にかかわる反応速度論、各種分光学スペクトルの解釈、分析結果の評価、触媒反応における構造活性相関等について学習する。<br>反応速度論【第1回～第8回】<br>化学反応速度論の基礎から応用までの講義と演習を行う。<br>スペクトル演習【第9回～第14回】<br>触媒のキャラクタリゼーションに用いる各種分光学の基礎・分析・結果の解釈について学習する。<br>フーリエパワック【第15回】 |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>化学や物理、物理化学等の一般的知識をある程度有していることが望ましい。また、前期の物質変換論を履修していることが望ましい。  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>演習時の小テストの結果、及び出席率により評価する。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>P. Atkins, J. Paula 『アトキンズ物理化学(下)第8版』(東京化学同人)<br>田中庸裕・山下弘巳 『固体表面キャラクタリゼーションの実験』(講談社)  |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>宿題とした演習課題を行うこと。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                    |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 分子構造機能論演習 A<br>Lecture and Exercise on Organic Molecular Structures and Properties A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 津江 広人        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>有機化合物の構造解析に広く用いられている機器分析法の原理を解説するとともに、各種スペクトルに含まれる情報から有機化合物の構造を決定するための演習を行う。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>機器分析法の原理を理解し、各種スペクトルから有機化合物の構造を決定できるようになる。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>有機化合物の構造解析において有用かつ主要な機器分析法である 質量分析法、赤外分光法、紫外分光法、および 核磁気共鳴分光法の原理とスペクトルの解析方法について、解説と演習を交えながら授業を行う。これら4つの機器分析法について、1方法あたり3～4週の授業を行う予定である。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>基礎有機化学、基礎有機化学 A・B、有機化学演習 A・B、構造有機化学入門、反応有機化学入門を履修していることが望ましい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>出席と演習への参加状況により評価する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>ワケアリー（伊藤ら訳）『有機化学 第8版 上巻』（東京化学同人）ISBN:978-4-8079-0809-7   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>（参考書）<br>R. M. Silverstein, F. X. Webster 著, 荒木峻, 益子洋一郎, 山本修, 鎌田利敏 訳 『有機化合物のスペクトルによる同定法』（東京化学同人）  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習（予習・復習）等]<br>この授業では、教科書等に掲載された問題を使って演習を行うので、指定された演習問題を次回授業時まで解いておくこと。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>分子構造論、分子反応論、分子構造機能論演習 B と併せて履修することを強く勧める。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 分子構造機能論演習 B<br>Lecture and Exercise on Organic Molecular Structures and Properties B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 田村 類         |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2・4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 水2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| [授業の概要・目的]<br>キラルな有機化合物の純度決定や物性評価に広く用いられている機器分析法を理解し、また化学原著論文の読み方を習得することを目的とする。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [到達目標]<br>化学の主要テーマの一つである化学物質のキラルテナーに関する基本的事項を学び、これに関連する実験手法を理解する。ついて、生命の起源とも密接に関連する生命体のキラルテナーの起源に関する学術論文を読み、このテーマがもつ重要性について認識する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業計画と内容]<br>対象物質として、キラルな有機化合物や有機結晶を例に用いて、(1) 高速液体クロマトグラフ(HPLC)法、(2) ガスクロマトグラフ(GC)法、(3) 円二色性(CD)スペクトル法、(4) 単結晶X線構造解析法、(5) 熱分析法、および(6) フローア顕微鏡(AFM, STM)や電子顕微鏡(SEM, TEM)の原理と、これらの利用法について解説する。同時に、キラルテナーに関する次の基礎事項についても理解を深める。(7) キラルな分子構造と結晶構造、(8) キラルテナーと点群、(9) エナントマーの純度と絶対配置、(10) 純エナントマーの利用。さらに、(11) キラルテナーに関する化学原著論文の輪読を行う。 |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [履修要件]<br>基礎有機化学 A・B、構造有機化学入門、反応有機化学入門を履修していることが望ましい。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [成績評価の方法・観点及び達成度]<br>出席と演習への参加状況により評価する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [教科書]<br>毎回、資料を配布する。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [参考書等]<br>（参考書）<br>泉ら監修 『第2版 機器分析のてびき 第2, 3集』（化学同人）   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| [授業外学習（予習・復習）等]<br>各授業終了後に、その日講義した内容について、十分復習を行うこと。理解不十分な点については、参考書その他で自習するとともに、次の授業の際に質問することにより確認する習慣を身につけてほしい。  |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| （その他（オンラインアワー等））<br>分子構造論、分子反応論、分子構造機能論演習 A と併せて履修することを強く勧める。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 分子細胞生物学演習<br>Seminar on Molecular Cell Biology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学堂 准教授 土屋 徹 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生  | 単位数             | 4               | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年 | 曜時間 | 火5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>生命現象を分子レベルで解析するためには、さまざまな研究方法が必要とされる。本演習では、生命科学における基礎的な知識および研究手法の理解を主たる目的とする。  |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>生命現象を分子レベルで解析するための知識と実験手法について理解する。   |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>いわゆるミクロ系生物学の研究の必要とされる知識と研究方法について学ぶ。加えて、個々の研究手法が実際の研究の中でどのように利用されているのかについても解説する。 |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>生体分子機能論、もしくは同等の科目を履修していることが望ましい。   |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点を基に総合的に評価する。   |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>復習により、講義内容を理解すること。  |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンライン等))<br>オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                 |              |             |     |    |          |    |          |     |

|   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
|---|--|-----------------|-------------------|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 分子細胞生物学演習<br>Seminar on Molecular Cell Biology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 生命科学研究所 准教授 吉村 成弘 |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生  | 単位数             | 4                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年集中 | 曜時間 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>生命科学に関する原著論文(英語)を読み、内容を理解する。<br>論文に記載された実験・解析法等を深く掘り下げて調べ、それらの原理を理解する。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>生命科学に関する原著論文を英語のまま理解できるようになる。<br>最先端の生命科学研究で用いられている実験・解析手法を原理から理解することができる。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>下記のトピックに関する原著論文(それぞれ2～3報)を読む。<br>分子生物学の基礎(3回)<br>細胞生物学の基礎(3回)<br>染色体の構造解析(3回)<br>細胞核の構造と動態(3回)<br>細胞イメージング技術(3回) |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>生化学入門101および生化学入門102を履修済みであること。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席点(50%)と授業内での発表内容(50%)  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>配布された論文をあらかじめしっかりと読んでおくこと(予習)。   |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |
| (その他(オンライン等))<br>オンライン実施の有無は、KULASISで確認してください。  |  |                 |                   |              |               |     |      |          |    |          |     |

|  |                                     |                 |    |              |             |
|--|-------------------------------------|-----------------|----|--------------|-------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 自然史演習<br>Seminar on Natural History | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 未定 |              |             |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                               | 単位数             | 4  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年 |
|  |                                     |                 |    | 曜時間          | 月2          |
|  |                                     |                 |    | 授業<br>形態     | 演習          |
|  |                                     |                 |    | 使用<br>言語     | 日本語         |
| 【授業の概要・目的】<br>動物の自然史の研究方法について演習する。主に両棲類を題材として、種レベル、遺伝的レベルでの生物多様性、史的時間を通じての生物環境動態について議論をし、理解を深めあうことを目指す。  |                                     |                 |    |              |             |
| 【到達目標】   |                                     |                 |    |              |             |
| 【授業計画と内容】<br>以下のような課題について、1 課題あたり2 - 4 週の授業をする予定である。<br>1. 東南アジア産無尾両棲類の分布様式<br>2. 東南アジア産無尾両棲類の分子系統<br>3. 東南アジア産無尾両棲類の分布形成史の推定<br>4. 東アジア産有尾両棲類の分布様式<br>5. 東アジア産有尾両棲類の分子系統<br>6. 東アジア産有尾両棲類の分布形成史の推定<br>7. アジア産両棲類の形態進化と遺伝的分化<br>8. アジア産両棲類の生活史の多様性<br>9. アジア産両棲類の保全と保護 |                                     |                 |    |              |             |
| 【履修要件】<br>特になし   |                                     |                 |    |              |             |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>平常点。  |                                     |                 |    |              |             |
| 【教科書】<br>適宜資料を配布する。  |                                     |                 |    |              |             |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>両生類の進化 『東京大学出版会』  |                                     |                 |    |              |             |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |                                     |                 |    |              |             |
| (その他(オンラインアワー等))   |                                     |                 |    |              |             |
| 疑問点などは松井 (funiti@zoo.zoool.kyoto-u.ac.jp) までメールで連絡すること。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                                     |                 |    |              |             |

|  |                                     |                 |                       |
|--|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 授業科目名<br><英語>  | 自然史演習<br>Seminar on Natural History | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>市岡 孝朗 |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                               | 単位数             | 4                     |
|  |                                     | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>通年           |
|  |                                     | 曜時間             | 木2                    |
|  |                                     | 授業<br>形態        | 演習                    |
|  |                                     | 使用<br>言語        | 日本語                   |
| 【授業の概要・目的】<br>生物相互の種間関係、生物の個体群や群集の動態、生物の系統や進化、生態系の維持機構、生物多様性の現状とそれを保護するための方策などのテーマについて、研究紹介や論文講読を行なうとともに、研究計画の検討や、研究の経過報告、研究を発展させるための議論などを行なう。                                   |                                     |                 |                       |
| 【到達目標】   |                                     |                 |                       |
| 【授業計画と内容】<br>毎週、担当を決めて、下記のようなテーマに関する研究紹介や論文講読や、研究計画の検討、研究の経過報告、研究を発展させるための議論などを行なう。<br>1. 生物相互の種間関係<br>2. 生物の個体群や群集の動態<br>3. 生物の系統や進化<br>4. 生態系の維持機構<br>5. 生物多様性の現状とそれを保護するための方策 |                                     |                 |                       |
| 【履修要件】<br>特になし   |                                     |                 |                       |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と、セミナーでの発表(文献紹介など)  |                                     |                 |                       |
| 【教科書】<br>使用しない   |                                     |                 |                       |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |                                     |                 |                       |
| 【授業外学習(予習・復習)等】  |                                     |                 |                       |
| (その他(オンラインアワー等))   |                                     |                 |                       |
| 教員や大学院生のフィールド調査へ同行する機会を作る予定。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |                                     |                 |                       |

|  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|-------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 自然史演習<br>Seminar on Natural History | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 教授 | 瀬戸口 浩彰       |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                               | 単位数             | 4            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>通年 | 曜時間 | 水4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>生物の自然史(とくに植物)に関する文献の購読や研究発表, これに対する討論を通して, 研究の進め方や考え方を涵養することを目的とする。<br>【対象となる内容】 植物(ときには動物も対象とする)の種内の進化, 進化をもたらし様々な遺伝子の変異, 系統地理*, 絶滅危惧植物の保全。<br>*系統地理学とは, 地球上の様々な場所に生息する生物種が, どのような歴史的経緯を辿って, 現在のような地理的分布を得てきたのか, 現在の生息環境に見られるように至ったのかについて, 主にDNAデータの解析から明らかにしていく学問領域のこと。<br>【履修によって得られると見込まれる知識と思考】 植物(生物)の進化, 植物の環境適応, 系統地理学, 系統分類学, 光や温度受容などの主要な遺伝子の機能と, これが種内分化をもたらし機構保全生物学, 第四紀の気候変動と日本の植生の変遷, 新しいことを探求する思考 |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>上記の目標と重複しますが, 「動くことが出来ない」ことを宿命づけられている植物は, 生育環境への適応が不可欠で, そこに動物にはあり得ない進化のしくみが存在します。また, それゆえにこれからの気候変動の中で多くの種が絶滅をすることがもたらされるようになってきています。私たちの生活の「最も身近な生きもの=植物」について, 進化や保全についての知識を得ることが出来ませんが, 大学は自動車教習所ではありませんので, 熟議によって, 思考を涵養することを目標とします。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>毎週水曜日の4時間目(14:40開始)から吉田南2号館1階理系総合学習室で行う。予定は, 吉田南2号館3階の廊下にある生物実習室1の掲示板に掲示する。毎回にゼミの発表者が2人あるいは1人ずつ, 特定の研究テーマや論文について紹介を行い, そのあとに討論を交わす。また, 不定期に, 総合博物館の地下にある植物標本収蔵庫において標本の整理作業も行う。将来に博物館に勤務を希望する人には貴重な体験学習の場になると考えます。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>高校における生物の履修歴は不要, ただし, 担当教員が全学共通科目で開講している「植物系統・進化学」と「生物学概論A」を履修していると, 内容理解が平易になる。   |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業への参加(出席と発言)を総合的に評価する  |                                     |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |

自然史演習(2)へ続く

|  |
|--|
| 自然史演習(2)   |
| 【教科書】<br>使用しない<br>使用しません。ただし, 主専攻や副専攻の別, 個人々の興味に応じて良い本をたくさん紹介します。履修人数が少ない科目なので, 個別対応のメルマガを活かして下さい。 |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>全学共通科目の生物学に関わる講義や実習を予め履修しておくことを希望します。事前に知りたい方は, 研究室HPを見て, 直接に研究室でお話ししましょう。      |
| (その他(オンラインアワー等))<br>履修希望者は, 初回のゼミに参加してください。様々な説明をします。<br>オンラインアワー実施の有無は, KULASISで確認してください。         |

|   |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
|---|-------------------------------------|-----|---|-----------------|-----------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>   | 自然史演習<br>Seminar on Natural History |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 地球環境学堂 教授 宮下 英明 |          |     |
| 配当<br>学年  | 2-4回生                               | 単位数 | 4 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>通年     | 曜時間      | 月5  |
|   |                                     |     |   | 授業<br>形態        | 演習              | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>微生物自然史に関する文献や最近の研究動向に関する話題の提供によって、微生物を中心とした生物の多様性や生態、系統・分類、進化についての理解を深めること、また、実際の研究の結果や発表に対する討論を通して、自然史研究の計画策定、進め方、結果のまとめ方に関する考え方を涵養することを目的とする。         |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
| 【到達目標】<br>論文紹介によって最新の研究動向やトピックスを掌握すること<br>研究計画の立案、発表、とりまとめ等について理解し、実行できるようになること   |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>毎週、その週の担当を決め、下記について紹介（発表）・質疑応答・討論を行う。<br>自らの研究テーマに関連した最新の論文<br>微生物自然史研究における最新のトピックス<br>研究計画<br>研究の経過報告<br>担当者名やテーマの詳細については、吉田南2号館2階および3階の生物実習室前掲示板に掲示する。 |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし。ただし、担当教員が開講している「微生物概論」（全学共通科目）、「藻類学概論」（全学共通科目）、「生体分子機能論II」（学部専門科目）や、他の教員が開講している微生物関連科目を履修しておくこと内容の理解を助ける。  |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>授業への参加を総合的に評価する  |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない  |                                     |     |   |                 |                 |          |     |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する<br>-----<br>自然史演習(2)へ続く   |                                     |     |   |                 |                 |          |     |

|  |
|--|
| 自然史演習(2)<br>-----  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>発表にあたっては事前の準備をしっかりと行うこと<br>演習時の討議内容について事後に整理し、必要に応じて図書館等で確認しておくこと<br>（その他（オンラインスロー等）） |
| 問い合せ等がある場合は、担当教員に電子メール等で問い合せること。<br>オンラインスロー実施の有無は、KULASISで確認してください。                                     |

|  |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
|--|---|-----|---|-----------------|---------------|-------|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 自然科学特別ゼミナール B<br>Seminars on Natural Sciences B |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授  | 内本 喜晴 |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 4回生   | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期集中 | 曜時限   | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>卒業研究のためのゼミである。<br>履修登録は集中講義としているが詳細は担当教員と相談すること。 |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>電気化学エネルギー変換に関する最新の研究手法を学ぶとともに、自分で研究を推進できる能力を養う。      |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>担当の指導教員と相談すること。                                   |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>担当の指導教員の指示に従うこと。                                     |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>担当の指導教員に問い合わせること。                         |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>担当の指導教員の指示に従うこと。                                      |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>担当の指導教員の指示に従うこと。                            |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>担当教員の指示に従う。                                 |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>担当の指導教員に問い合わせること。                          |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                               |   |     |   |                 |               |       |      |          |    |          |     |

|  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|-----------------|---|---|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 地球科学演習 A<br>Seminar on Earth Science A |     |   | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教 | 酒井 敏<br>石川 尚人<br>小木曾 哲<br>金子 克哉<br>加藤 護 |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 2-4回生                                  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期   | 曜時限                                     | 月2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>演習・実習を通して、地球の姿や地球上での地学的な諸現象に、興味を持ち、納得してもらう事を目指す。   |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>書籍等で見聞きするだけであった地学的な事象や現象を、実験/演習という自身の体験を通じて、理解することができる。  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>地球に関連する諸事象を、身近な事実や法則を用いて、また、簡単な実験やデータ解析を行ないながら、自分で確かめ、納得してもらう事を目的とする。いくつかのテーマを設定し、複数回をかけた、そのテーマに沿った課題での演習・実験を行なう。<br>演習予定<br>・カイタソンス：第1回目<br>・地球の大きさ(密度)：3回<br>・地球の構造と構成物質(地球の層構造、岩石・鉱物)：4回<br>・地球で働く力(重力、地磁気、コリオリ力など)：3回<br>・地球での諸現象(火山、地震、気象、気候)：3回 |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>1コマの演習なので、開始時間には遅刻しないこと(厳守)。演習なので、出席し、課題に取り組むことが履修及び成績評価の条件である。  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席及び各課題に対する達成度合い。演習テーマに応じて、複数回のレポートを課す。   |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>授業中に指示する  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>実験データの解析・まとめや演習に関して、複数回のレポートを課す。  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))<br>地球科学の興味があれば、学部科目「地球科学演習B・C」、全学共通教育科目「地球科学実験・探究型地球科学課題演習」も履修することを強く推奨する。  |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。   |  |     |   |                 |   |   |    |          |    |          |     |

|               |  |                 |   |   |
|---------------|--|-----------------|---|---|
| 授業科目名<br><英語> | 地球科学演習 B<br>Seminar on Earth Science B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教 | 酒井 敏<br>石川 尚人<br>小木曾 哲<br>金子 克哉<br>加藤 護 |
|---------------|--|-----------------|---|---|

|          |       |     |   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 月2 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】  
演習・実習を通して、地球の姿や地球上での地学的な諸現象に興味を持ち、理解を深めることを目指す。

【到達目標】

書籍等で見聞きするだけでなく地学的な事象や現象を、実験／演習という自身の体験を通じて、理解することができる。

【授業計画と内容】

地球や地学的な諸事象に関して、簡単な実験・観測・データ解析を行い、自分で確かめながら、興味と理解を深めることを目的とする。複数の事象をテーマとして設定し、そのテーマに沿った課題での演習・実験を複数回（2 - 3回）行なう。

演習予定

- ・ガイダンス：第1回目
- ・隕石-鉱物-岩石：3回
- ・環境変動の記録媒体としての堆積物：3回
- ・地球のダイナミクス-火山：2回
- ・地震（地震活動の時間変化・空間変化など）：2回
- ・気象-気候：3回

【履修要件】

1コマの演習なので、開始時間には遅刻しないこと（厳守）。演習なので、出席し、課題に取り組むことが、履修及び成績評価の条件である。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席及び各課題の達成度合い。演習テーマに応じて、レポートを課す。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

演習テーマに応じて、予習／復習／レポートを指示する。

（その他（オンライン等））

地球科学に興味があれば、学部科目「地球科学演習A・C」、全学共通教育科目「地球科学実験・探究型地球科学課題演習」も履修することを強く推奨する。

オンライン実地の有無は、KUIASISで確認してください。

|               |  |                 |   |   |
|---------------|--|-----------------|---|---|
| 授業科目名<br><英語> | 地球科学演習 C<br>Seminar on Earth Science C | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教 | 酒井 敏<br>石川 尚人<br>小木曾 哲<br>金子 克哉<br>加藤 護 |
|---------------|--|-----------------|---|---|

|          |       |     |   |              |               |     |      |          |    |          |     |
|----------|-------|-----|---|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 配当<br>学年 | 2・4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中 | 曜時間 | 集中講義 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
|----------|-------|-----|---|--------------|---------------|-----|------|----------|----|----------|-----|

【授業の概要・目的】  
地学現象は野外で起こっている。野外においては、観測によりその現象を捉えることやその痕跡が残る現場を観察することを通じて、地学現象を「体感」し、地球科学に関連する諸現象への興味と理解を深める。

【到達目標】

地学的な事象や現象を野外での観察等による実体験を通じて、より深く知ることができる。地球科学における「フィールドワーク」の手法を知ることができる。

【授業計画と内容】

野外実習を伴う演習科目である。講義や室内を主とする実習では、映像や写真、言葉による説明で終わっている地学現象を現場で「体感」することにより、机上での学習を補充するものである。前期の期間内において、一日実習（土曜日または日曜日・祝日）、一泊二日実習（土・日）、二泊三日実習（前期試験終了後、夏期休業期間）を組み合わせて行なう。各実習は、事前学習-事後学習（実習内容の取りまとめ、レポート）を伴う。

4月前期開始時期に、ガイダンスを行ない、実習概要の説明／実習時期（日程）・目的の設定等を行なう。ガイダンスの日程は、4月初旬に教務掛を通じて連絡する。

実習目的の例は以下の通りである。

- ・大文字山越え（京都大学から琵琶湖まで、地形・地質巡検）
- ・淡路島～高松（野島断層、渦潮、新第三紀瀬戸内火山岩類）
- ・夜久野～豊岡（山陰海岸ジオパーク、日本海形成期の地質記録、第四紀火山活動）
- ・紀伊半島南部巡り（津波災害・津波防災、熊野酸性岩類、付加体）
- ・東海地方探訪（根尾谷断層、生物大絶滅のP/T境界、化石）
- ・伊豆大島（活火山、生々し噴火活動の痕跡、玄武岩溶岩流）
- ・別府～阿蘇（火山活動の観測・研究の現場、阿蘇カルデラ）

【履修要件】

学部科目「地球科学演習」または全学共通教育科目における地球科学関連の講義・実験の中から少なくとも1つは履修済みであるか、同時期に履修中であること。

演習であるので、原則的に事前学習-実習-事後学習をすべて出席すること。

事後学習の1つとして、レポート課題が課せられるので、レポートは締切日時を厳守し、必ず提出すること。課題を満了したレポートで無い場合は、野外実習に参加したとは見なさない場合もある。

|  |
|--|
| 地球科学演習 C(2)  |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |
| 出席及び実習課題に対する達成度合い(レポート評価)  |
| <b>【教科書】</b>   |
| 授業中に指示する   |
| <b>【参考書等】</b>  |
| (参考書)<br>授業中に紹介する  |
| <b>【授業外学習(予習・復習)等】</b>   |
| 事前学習時に、実習当日までに学習しておくべき事項を指示する。<br>事後学習の1つとして、レポート課題を課す。  |
| <b>【その他(オンラインスアロー等)】</b>   |
| 地球科学に興味があれば、学部科目「地球科学演習A・B」、全学共通教育科目「地球科学実験・探究型地球科学課題演習」も履修することを強く推奨する。<br>オンラインスアロー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|  |  |                 |                    |      |
|--|--|-----------------|--------------------|------|
| 授業科目名<br><英語>  | 課題演習：(物理科学)レーザー物理学<br>Studies on Laser Physics | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 准教授 木下 俊哉 |      |
| 配当<br>学年   | 3,4年生  | 単位数             | 4                  |      |
|  | 開講年度・<br>前期                                    | 2015・<br>前期     | 曜時限                | 月3,4 |
|  | 開講期  | 前期              | 授業<br>形態           | 演習   |
|  |  |                 | 使用<br>言語           | 日本語  |
| <b>【授業の概要・目的】</b>  |  |                 |                    |      |
| レーザーによる原子の冷知実験では、電磁気学、光学、量子力学の知識をもとに開発された、光に関する様々な技術が使われています。本演習では、まず輪読形式のゼミナールでレーザーや光学、原子と光との相互作用に関する基礎的な理論を文献によって理解した後、半導体レーザーの光源を製作します。これを飽和吸収分米に応用して原子のスペクトルを観測、レーザーの共振周波数の制御に利用します。レーザーと光学系の組み上げ、自動制御のための電子回路の製作を通して、冷却原子の実験に必要な技術の初歩を習得するだけでなく、基礎的な物理学がいかにサイエンスの研究現場に応用されているのかを体感してもらうことを目標とします。 |  |                 |                    |      |
| <b>【到達目標】</b>  |  |                 |                    |      |
| レーザー光の原理や原子の分光の理解を通して、電磁気学や量子力学の基礎を学び、さらに実験で必要となる電子回路の製作を通して、回路の基本を習得することを旨とする。  |  |                 |                    |      |
| <b>【授業計画と内容】</b>   |  |                 |                    |      |
| 以下のように進める予定である(進行具合により、変更あり)。<br>第1週： イントロダクション(演習全体の構成)<br>第2～4週： レーザーの基礎<br>第5～6週： 光と原子の相互作用<br>第7～10週： 外部共振器型半導体レーザーシステムの製作<br>第11～13週： レーザー制御用電子回路の製作<br>第14週： 飽和吸収分光による原子スペクトルの観測<br>第15週： フォトリバックによるレーザーの周波数安定化  |  |                 |                    |      |
| <b>【履修要件】</b>  |  |                 |                    |      |
| 物理学基礎論A, B, 電磁気学特論のほか、できれば量子力学を履修または受講していることが望ましい。   |  |                 |                    |      |
| <b>【成績評価の方法・観点及び達成度】</b>   |  |                 |                    |      |
| 授業への取り組み方を総合的に評価します。学んだことを忘れないためにも、レポートの作成(例えば全員で一つ)などを計画しています。  |  |                 |                    |      |
| <b>【教科書】</b>   |  |                 |                    |      |
| 必要な文献(和文・英文等)はこちらで用意します。   |  |                 |                    |      |
| 課題演習：「物理科学」レーザー物理学の紹介  |  |                 |                    |      |

|   |
|---|
| 課題演習：（物理科学）レーザー物理学(2)   |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>必要に応じて随時、紹介する。   |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>初回講義で、ゼミで使うテキストを配布するので予習しておくこと。  |
| （その他（オンラインアワー等））<br>連絡先：吉田南3号館2階F203号室 TEL: 075-753-6778<br>Email: kinoshita.toshiya.6x@kyoto-u.ac.jp<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。 |

|                   |   |                 |                    |
|-------------------|---|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語>     | 課題演習：（物理科学）光電子分光<br>Photoemission Spectroscopy  | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研科 准教授 吉田 鉄平 |
| 配当<br>学年          | 3,4回生   | 単位数             | 4                  |
| 開講年度・<br>開講期      | 2015・<br>後期   | 曜時限             | 月3,4               |
| 授業<br>形態          | 演習  | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】        | 金属性や絶縁性などの物質の物理的性質の起源は、物質中の電子のエネルギー分布を分析することで調べることができる。本演習では物質の電子状態研究で用いられる光電子分光に関する演習を行う。X線および紫外線を用いた光電子分光の実験では固体の内殻準位や価電子帯のスベクトルを測定しデータを解析を行う。また電子状態の理論的基礎や計算方法についても学習し、実験と理論の両面から物性にに関する理解を深め、物質に対する感覚を養う。 |                 |                    |
| 【到達目標】            | 物質の電子状態の理解を通して、自然を観察する上での物理感覚、思考能力を養う。  |                 |                    |
| 【授業計画と内容】         | 前半は光電子分光、電子構造の基礎に関する参考書をゼミ形式で学習する。後半はX線および紫外線を用いた光電子分光の実験を行い、固体物質の内殻準位や価電子帯のスベクトルを測定しデータ解析を行う。更に発展した内容に進む場合は、コンピュータによる電子構造の計算も行う。   |                 |                    |
| 【履修要件】            | 物理学基礎論A,B、振動波動論、量子力学、統計力学を履修または受講していることが望ましい。   |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】 | 出席およびレポートによる。   |                 |                    |
| 【教科書】             | 使用しない   |                 |                    |
| 【参考書等】            | （参考書）<br>授業中に紹介する   |                 |                    |
| 【授業外学習（予習・復習）等】   | 前半のゼミ形式授業では学習、議論する項目の予習を必要とする。  |                 |                    |
| （その他（オンラインアワー等））  | オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |                 |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英訳>   | 課題演習：（物理科学）物理の基礎A<br>Basics of Physics A | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 阪上 雅昭 |
| 配当<br>学年  | 3,4回生                                    | 単位数             | 2                  |
|   |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>前期        |
|   |  | 曜時間             | 火3                 |
|   |  | 授業<br>形態        | 演習                 |
|   |  | 使用<br>言語        | 日本語                |
| 【授業の概要・目的】<br>いわゆる物理学に限らず、地球科学や他の自然科学または社会科学においても物理的な概念や手法が<br>役立つことが多い。そこで、本課題演習では、これらの応用も念頭に置き、物理学の基本的概念の<br>理解と数理的手法の習得をその目的とする。   |  |                 |                    |
| 【到達目標】<br>興味ある問題を自分で見つけ、具体的にモデル化を行い、数理的手法やパソコンでのシミュレー<br>ション・数式処理による解析をすることができる能力を身につける。さらに得られた結果について科学<br>的な考察からその妥当性を判断できるようにする。  |  |                 |                    |
| 【授業計画と内容】<br>物理の基礎Aでは、力学、熱力学、振動波動を主たる分野とする予定である。これらの分野につい<br>て、基本的な概念やそこで必要となる数理的手法を簡単に解説した後、具体的な課題を解くことによ<br>り、実際に使いこなせるようになることをめざす。課題としてはパソコンによるシミュレーショ<br>ン、数式処理、統計処理等を行う。必要であれば簡単な実験おこなうこともある。<br>具体的な内容としては、<br><ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 運動方程式</li> <li>(2) 惑星の運動</li> <li>(3) 振動：減衰振動・強制振動・連成振動</li> <li>(4) カタストロフィー</li> <li>(5) カオス</li> <li>(6) 変分原理と最適化</li> <li>(7) ラグランジュ方程式</li> </ul> などを予定しているが、受講者の興味・事前の知識や理解度に応じて内容を大幅に変更する可能性<br>がある。 |  |                 |                    |
| 【履修要件】<br>物理学基礎論A，物理学基礎論B，熱力学，振動波動，力学総論の中の幾つかを履修していること<br>が望ましい。当然であるが、できるだけ多く履修していることを期待する。  |  |                 |                    |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と授業中に課す課題やレポートにより評価する。   |  |                 |                    |
| 【教科書】<br>使用しない  |  |                 |                    |
| 課題演習：（物理科学）物理の基礎Aのへ続く   |  |                 |                    |

|  |
|--|
| 課題演習：（物理科学）物理の基礎A(2)   |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br><a href="http://ganeshta.phys.h.kyoto-u.ac.jp/~sakagami/Basic-of-Phys.html">http://ganeshta.phys.h.kyoto-u.ac.jp/~sakagami/Basic-of-Phys.html</a> |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>与えられた課題を行う。   |
| （その他（オンラインアワー等））<br>必須ではないがノートパソコンを持っていることが望ましい。<br>問い合わせ先： sakagami@grav.mbox.media.kyoto-u.ac.jp<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                               |

|               |  |                 |                    |
|---------------|--|-----------------|--------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 課題演習：（物理科学）物理の基礎B<br>Basics of Physics B | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・景観学研究科 教授 阪上 雅昭 |
| 配当<br>学年      | 3,4回生                                    | 単位数             | 2                  |
|               |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期        |
|               |  | 曜時間             | 火3                 |
|               |  | 授業<br>形態        | 演習                 |
|               |  | 使用<br>言語        | 日本語                |

**【授業の概要・目的】**

いわゆる物理学に限らず、地球科学や他の自然科学または社会科学においても物理的な概念や手法が役立つことが多い。そこで、本課題演習では物理の基礎Aに引き続き、これらの応用も念頭に置き物理学の基本的概念の理解と数理的手法の習得をその目的とする。

**【到達目標】**

興味ある問題を自分で見つけ、具体的にモデル化を行い、数理的手法やパソコンでのシミュレーション・数式処理による解析することができる能力を身につける。さらに得られた結果について科学的な考察からその妥当性を判断できるようにする。

**【授業計画と内容】**

物理の基礎Bでは、物理の基礎Aでやり残した分野と、フーリエ変換と時系列解析、統計力学、統計学、複雑系科学などを対象とする。これらの分野について、基本的な概念やそこで必要となる数理的手法を簡単に解説した後、具体的な課題を解くことにより、実際に使いこなせるようになることをめざす。物理の基礎Bでは、可能であれば、気象や地震等の地球科学や経済学に代表される社会科学、さらに生物集団への物理的手法の応用についても触れる。課題としてはパソコンによるシミュレーション、数式処理、統計処理等を行う。必要であれば簡単な実験も行う予定である。

具体的な内容としては、

- (1) フーリエ解析
  - (2) カオス
  - (3) 音のスペクトルと情報処理
  - (4) 時系列解析
  - (5) 統計とデータ処理
  - (6) 動的最適化と経済学
  - (7) 群れのダイナミクスの解析
- などを予定しているが、受講者の興味・事前の知識や理解度に応じて内容を大幅に変更する可能性がある。

**【履修要件】**

物理の基礎Aを履修していること強く希望する。物理学基礎論A、物理学基礎論B、熱力学、振動波動、力学統計に代表される物理の基礎科目の幾つかを履修していることが望ましい。当然であるが、できるだけ多く履修することを期待する。

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

出席と授業中に課す課題やレポートにより評価する。

課題演習：（物理科学）物理の基礎B(2)

**【教科書】**

使用しない

**【参考書等】**

(参考書)  
<http://ganesha.phys.h.kyoto-u.ac.jp/~sakagami/Basic-of-Phys.html>

**【授業外学習（予習・復習）等】**

与えられた課題を行う。

(その他(オンライン等))

オンライン実演の有無は、KULASISで確認してください。

課題演習：（物理科学）物理の基礎B(2)へ続く

|               |   |                 |  |              |             |     |           |          |    |          |     |
|---------------|---|-----------------|--|--------------|-------------|-----|-----------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英訳> | 課題演習：物質の構造と機能<br>Studies on Material Structure and Function | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授<br>杉山 雅人<br>人間・環境学研究所 教授<br>内本 勢津久<br>人間・環境学研究所 教授<br>梶井 喜晴<br>人間・環境学研究所 教授<br>吉田 克純<br>地球環境学学 助教<br>折笠 寿雄<br>人間・環境学研究所 助教<br>折笠 基<br>地球環境学学 助教<br>上田 純平<br>人間・環境学研究所 助教<br>坂本 陽介 |              |             |     |           |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 3,4回生   | 単位数             | 8  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時限 | 月3,4,火3,4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】  
無機物質の構造、組成、性質、変化、機能に関する基礎的ならびに発展的実験を行う。このことにより、無機物質の化学に関する知識と実験技術を習得し、卒業研究を行う基礎を養う。

【到達目標】

無機物質の化学に関する知識ならびに実験技術を修得する。

【授業計画と内容】

実験の化学領域は大きく次の5つからなる。それらの各領域について、下記の実験テーマを1日～数日に渡って行う。

1. 分析化学・水圏化学  
秤量、測容器具の感度・精度・確度  
緩衝溶液の調製と緩衝能の測定、酸塩基滴定  
容量分析-塩化銀生成を利用する沈殿滴定  
重量分析-硫酸バリウム沈殿による硫酸イオンの定量  
原子吸光分析： アルカリ、アルカリ土類金属の定量  
吸光光度分析： リンモリブデン酸法によるリン酸の定量  
イオンの吸着： 水酸化第二鉄沈殿へのリン酸イオンの吸着  
溶媒抽出法： オキシソ抽出による重金属イオンの濃縮分離
2. 電気化学  
サイクリックボルタンメトリーによる評価  
対流ボルタンメトリーによる評価  
単極電位に関するNernst式の応用  
電気透析による電解質溶液の脱塩・濃縮
3. 物理化学・大気化学  
大気試料の調整  
FTIRによる大気試料の同定と定量  
擬一次反応と2分子反応  
窒素酸化物とオゾンの反応
4. 材料化学  
溶融法によるガラスの作製  
エルビウム含有ガラスの赤外可視変換蛍光測定  
励起準位電子占有率の温度依存性測定とBoltzmann定数の算出  
固体の紫外可視および赤外吸収スペクトル測定  
ルビー単結晶の作成と蛍光スペクトル測定  
固相反応による希土類蛍光体結晶の作製
5. 触媒化学

課題演習：物質の構造と機能(2)へ続く

課題演習：物質の構造と機能(2)

光触媒の合成と評価  
金属ナノ粒子の合成と評価

【履修要件】

全学共通科目として基礎物理化学A・B、基礎有機化学A・B、無機化学入門を、総合人間学部専門科目として物質分析論、物質機能論、物質構造論、物質反応論、物質変換論、物質構造機能論演習A・B・C・Dを修得している、あるいは併せて履修することが望ましい。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

出席とレポートによる。

【教科書】

それぞれの実験のために独自に作成した実験指針を配布する。

【参考書等】

(参考書)  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

自宅学習のために、それぞれの実験でのレポート作成と考察の課題を提示する。

（その他（オンライン等））

オンラインソフトウェア実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|---|--|-------------|-----|-----------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 課題演習：分子の構造と機能<br>Studies on Synthesis, Reactions, and Structures of Organic Molecules | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教 | 田村 類<br>小松 直樹<br>津江 広人<br>藤田 健一<br>高橋 弘樹 |             |     |           |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生   | 単位数             | 8   | 開講年度・<br>開講期                             | 2015・<br>後期 | 曜時限 | 月3,4,火3,4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>有機化合物の合成・単離と構造決定、およびそれらの反応、機能、物性についての実験と演習を行うことにより、有機化学的実験手法を修得し、有機分子と分子集合体の性質に関する理解を深める。  |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>有機化学実験の基本的な実験手法を習得し、レポート作成を通じて課題に対して自主的に取り組み能力を養う。   |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>次の課題について実験と演習を行う。(1)縮合反応(Aldol縮合とKnoevenagel縮合)、(2)1-フェニルエチルアミンの光学分割(ジアステレオマー法)、(3)パル酵母からのD,L-トリアロースニ水和物の単離、(4)液晶の合成と物性(アニソリデン-4-アミノフェニルアセテート)、(5)アルケンの合成(Zaitzev型およびHofmann型生成物)、(6)有機金属錯体の合成と吸収(ザレーン金属錯体)、(7)イリジウム錯体触媒の高い水素移動能を活用するアルキルホルの環境調和型酸化反応 |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>本課題演習の履修とともに、分子構造論(前期)、分子反応論(後期)、分子構造機能論演習A,B(前・後期)を履修することが、有機化学の理解を深める上で望ましい。   |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席、実験態度、レポート点で総合的に評価する。   |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>全回分のプリントを配布する。  |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>希望があれば紹介する。   |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>予習として、事前に実験テキストを熟読し、実験の流れについてのフローチャートを作成し、実験操作のイメージシートリーニングを十分しておくこと。<br>実験終了後、その日のうちにレポートの草稿を作成し、その後推敲を重ねてから提出すること。<br>(その他(オンラインスライド等))<br>オンラインスライド実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                 |   |  |             |     |           |          |    |          |     |

|  |                                |                 |   |   |             |     |      |          |    |          |     |
|--|--------------------------------|-----------------|---|---|-------------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 課題演習：生物学<br>Studies of Biology | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教 | 加藤 真<br>浩彰<br>宮下 英明<br>市岡 孝朗<br>吉村 成弘<br>土屋 徹<br>未足 慎子<br>西川 恭子<br>東樹 完途<br>神川 宏和<br>龍馬 |             |     |      |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 3,4回生                          | 単位数             | 8   | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>通年 | 曜時限 | 金3,4 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>ミクログラフからマクロまで、生物学のさまざまな分野の研究の基本的手法と考え方を、室内実験と野外実習を通して学ぶことを目的とする。室内実験では顕微鏡や分光光度計、電気泳動装置、シーケンサーなどの使用方法をも学ぶ。野外実習では、フィールド調査における心構えや自然との接し方、危険の回避方法、自然や生物のナチュラリヒストリーの基本なども学ぶ。   |                                |                 |   |   |             |     |      |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>室内実験や野外観察・実験を通して、生物学研究の基本的手法や考え方を習得する。<br>詳細な演習・実習スケジュールについては、4月の第1週までに、生物実習室1(吉田南2号館3階312室)前の掲示板に掲示する。  |                                |                 |   |   |             |     |      |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>以下のようなテーマの演習・実習・実験を行なう。<br>1. 動物の解剖による、動物の形態と系統関係の学習<br>2. 里山環境における両生・爬虫類の生態観察<br>3. 植物標本の作成と、分類学・形態学への入門<br>4. 植物や動物の分子系統解析<br>5. 溚葉虫の生存曲線と生命表の作成<br>6. 森林における真菌類の役割の学習<br>7. 水生昆虫の分類と、群集構造や住み分けの観察<br>8. 藻類や微生物の観察と検出<br>9. 光合成色素代謝経路の改変による、代謝工学の学習<br>10. 細胞と細胞内小器官の観察 |                                |                 |   |   |             |     |      |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |                                |                 |   |   |             |     |      |          |    |          |     |

課題演習：生物学(2)へ続く

|  |
|--|
| 課題演習：生物学(2)  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席と、セミナーでの発表（文献紹介など）  |
| 【教科書】<br>使用しない   |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>興味のある生物群の図鑑の購入を薦める。『フィールド版 日本の野生植物 草本』、『フィールド版 日本の野生植物 木本』、『河生類・はちゆう類(小学館の図鑑NEO)』、『水の生物(小学館の図鑑NEO)』 |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>演習・実習中の指示に従い予習・復習をおこなうこと  |
| （その他（オンラインアワー等））<br>オンラインに出かけることがしばしばあり、集合場所や装備などを指示する掲示に注意してほしい。<br>オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                  |

|   |   |                   |          |             |              |  |
|---|---|-------------------|----------|-------------|--------------|--|
| 授業科目名<br><英語><br>課題演習：地球科学<br>Studies of earth science  | 人間・環境学研究所 教授<br>酒井 敏<br>石川 尚人<br>小木曾 哲<br>金子 克哉<br>加藤 護 |                   |          |             |              |  |
| 担当<br>担当者所属・<br>職名・氏名<br>人間・環境学研究所 教授<br>人間・環境学研究所 准教授<br>人間・環境学研究所 助教<br>人間・環境学研究所 助教  | 鎌田 浩毅<br>酒井 敏<br>石川 尚人<br>小本 哲<br>金子 克哉<br>加藤 護         |                   |          |             |              |  |
| 配当<br>学年 3,4回生  | 単位数 8   | 開講年度・<br>通年 2015・ | 曜時限 水3,4 | 授業<br>形態 演習 | 使用<br>言語 日本語 |  |
| 【授業の概要・目的】<br>地球科学に関する基礎的実験を行なう。実験を通して、関連のある基礎的な知識／手法等の習得を目指す。  |   |                   |          |             |              |  |
| 【到達目標】<br>地学現象や地球科学に関連する事項を理解して行くためのアプローチや基礎的知識を養う。卒業研究での研究テーマの設定やその準備段階として位置づけて、関連する知識や素養を身につける。   |   |                   |          |             |              |  |
| 【授業計画と内容】<br>各学期、または通年を通して、一つの実験テーマに取り組む。<br>実験内容は、学期始めに受講者の興味などに応じて、相談の上決定する。<br>各学期の最終日に、半期の実験成果について報告会を行う。                                       |   |                   |          |             |              |  |
| 【履修要件】<br>演習なので、出席し、各自の課題に取り組むこと。開始時間に遅れないこと。   |   |                   |          |             |              |  |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>半期毎に行なう実験成果の報告会の発表内容で評価する。   |   |                   |          |             |              |  |
| 【教科書】<br>授業中に指示する   |   |                   |          |             |              |  |
| 【参考書等】<br>（参考書）<br>授業中に紹介する   |   |                   |          |             |              |  |
| 【授業外学習（予習・復習）等】<br>実験の進行状況に応じて、演習時間外での自主学習が必要となる。適宜指示する。  |   |                   |          |             |              |  |
| （その他（オンラインアワー等））<br>地球科学に興味があれば、学部科目「地球科学演習」や、全学共通教育科目「地球科学実験A/B」も履修することを強く推奨します。   |   |                   |          |             |              |  |
| 上記の通り、実験内容は相談の上決定します。そのため、前期／後期の第一回目の演習時には、受講者各自に実験テーマについての希望を聞きますので、考えておいてください。実験テーマに関しては、事前に相談してもらおうがスムーズに演習に進めますので、相談したい方は地球科学分野スタッフに問い合わせてください。 |   |                   |          |             |              |  |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。  |   |                   |          |             |              |  |

|               |   |                 |   |
|---------------|---|-----------------|---|
| 授業科目名<br><英訳> | 総合フィールド演習<br>Exercise on Field Natural Sciences | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 国際高等教育院 教授<br>杉山 雅人<br>人間・環境学研究所 教授<br>石川 尚人<br>地球環境学 教授<br>梶井 克純<br>人間・環境学研究所 教授<br>加藤 真<br>人間・環境学研究所 教授<br>小木 曾 哲<br>人間・環境学研究所 教授<br>酒井 敏<br>人間・環境学研究所 教授<br>阪上 雅昭<br>人間・環境学研究所 教授<br>瀬戸口 浩彰<br>地球環境学 教授<br>宮下 英明 |
|---------------|---|-----------------|---|

|      |       |     |   |               |               |     |      |      |    |      |     |
|------|-------|-----|---|---------------|---------------|-----|------|------|----|------|-----|
| 配当学年 | 1-4回生 | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>前期集中 | 2015・<br>前期集中 | 曜時間 | 集中講義 | 授業形態 | 演習 | 使用言語 | 日本語 |
|------|-------|-----|---|---------------|---------------|-----|------|------|----|------|-----|

【授業の概要・目的】

多面的・複合的に自然を見る眼を養う。自然を研究題材とするフィールド科学の楽しさと難しさに触れる。  
同一の水域・地域を対象に、物理学・化学・生物学・地球科学からなる多分野による演習と実習を行う。その水域・地域の自然科学的構造と動態を総合的に解析することによって、フィールド科学の知識・技術の基礎と応用を学ぶ。

【到達目標】

自然科学のフィールドワークができるための知識と技術を、実際の現場での作業により修得する。

【授業計画と内容】

いくつかの対象域を選定し、その水域や地域の自然科学的構造と動態について、物理学・化学・生物学・地球科学からなる多分野による複合的・総合的な演習と実習を行う。大気・水・堆積物（地殻）の構造・流動・化学組成・生物群集組成・生態系・地質学的特性について調査・解析する。この結果をもとに、教員と学生による総合討論を行う。調査水域・地域の構造と動態を考察する。対象域としては、伊勢湾、琵琶湖、田辺湾（和歌山県）、阿蘇山、別府湾、貴船川水系（京都市）などがある。

授業日程は次の3つからなる。1)と3)は必要に応じて不定期に開催するが、開催時間は、基本的に木曜5限とする。2)は3日または4日連続での集中授業である。

- 1) 調査水域・地域ならびに調査手法とその原理に関する予備学習（総合人間学部にて）
- 2) 調査水域・地域での総合科学的な演習と実習（調査地についての詳細は、4月下旬に発表する）

- 3) 調査結果の解析と総合討論（総合人間学部にて）
- \* 2) については調査水域・地域が遠隔地の場合には宿泊を伴う。

調査の内容・手法は調査水域・地域によって異なる。例えば、伊勢湾を対象とする演習・実習では、三重大学練習船「對水丸」に乗船・宿泊して調査する。流向・流速計や多項目水質計などによる現場観測とともに、採水・堆積物採取・底生生物採集（トレッツング）・プランクトン採取・大気採取などを行う。採取した試料は、船内あるいは大学に持ち帰って化学分析・生物群集解析・地質解析を施す。これらの結果をもとに、伊勢湾の物理・化学・生物・地質構造とその動態を考察する。

詳しい日程と調査内容については4月下旬に総合人間学部掲示板に掲示するとともに、5月上旬に科目内容説明会を行う。

総合フィールド演習(2)へ続く

総合フィールド演習(2)

【履修要件】  
全学共通科目の自然科学系科目を履修しておくことが望ましい。自然に対する強い興味が必要である。

【成績評価の方法・観点及び達成度】  
レポートならびに演習・実習への取り組み方によって評価する。

【教科書】

本授業のために独自に作成した演習・実習指針を配布する。

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

フィールド実習の前夜において、自宅学習するための課題を提示する。

（その他（オファスアワー等））

研究調査船等の定員の関係から、受講定員を20名とする。これを超える申込者があった場合には、無作為の抽選により受講者を決定する。履修登録は4月に行われるKULASISによる登録とは別に行う。  
演習・実習中の万一の事故に備え「学生教育研究災害保険」等に必ず加入すること。この保険への加入は学務部学生課厚生掛で取り扱っている。  
調査地が遠隔地の場合、移動と宿泊のために費用を要することがある。これらは受講者の自己負担である。

オファスアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|--------------|-----------------|--------------|-------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>                                    | 自然科学特別ゼミナールB<br>Seminars on Natural Sciences B |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 阪上 雅昭 |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期集中   | 曜時限          | 集中講義  | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】                                       |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 卒業研究のためのゼミである。<br>履修登録は集中講義としているが詳細は担当教員と相談すること。 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員に問い合わせること。                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員と相談すること。                                  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員の指示に従うこと。                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員に問い合わせること。                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員の指示に従うこと。                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| (参考書)<br>担当の指導教員の指示に従うこと。                        |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】                                  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員の指示に従うこと。                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員に問い合わせること。                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |

|  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
|--|--|-----|---|--------------|-----------------|--------------|-------|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>                                    | 自然科学特別ゼミナールA<br>Seminars on Natural Sciences A |     |   |              | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究所 教授 | 阪上 雅昭 |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 4回生  | 単位数 | 2 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期集中   | 曜時限          | 集中講義  | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】                                       |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 卒業研究のためのゼミである。<br>履修登録は集中講義としているが詳細は担当教員と相談すること。 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【到達目標】   |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員に問い合わせること。                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員と相談すること。                                  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【履修要件】   |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員の指示に従うこと。                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員に問い合わせること。                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【教科書】  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員の指示に従うこと。                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【参考書等】   |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| (参考書)<br>担当の指導教員の指示に従うこと。                        |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】                                  |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員の指示に従うこと。                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| (その他(オンラインアワー等))                                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| 担当の指導教員に問い合わせること。                                |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |
| オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。                 |  |     |   |              |                 |              |       |          |    |          |     |

|               |  |                 |             |              |             |     |          |            |          |     |
|---------------|--|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----------|------------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 学部特殊講義ⅢA<br>Special topics for undergraduate course ⅢA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 非常勤講師 寺尾 智史 |              |             |     |          |            |          |     |
| 配当<br>学年      | 2・4回生  | 単位数             | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 授業<br>形態 | 特殊講義<br>言語 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

・テーマ：グローバル文化における言語文化の保全と継承

2014年には、スコットランドやカタルーニヤで独立を問う住民投票がなされた。このように、国民国家の形成に成功し、それが冷えて固まっていると概括されてきた西欧においてさえ、バイリンバイが運動体となった民族問題の再浮上が目につく。民族問題の求心力、もしくは触媒として語られることの多い言語文化について、どのような視角から分析すればよいか、さらに、少数者の言語文化を保全・継承する方法論は存在するのにかについて、主にミクロな主体を対象としてつつ、近年加速度的に進むグローバル文化の展開を踏まえつつ講義する。

・キーワード：西洋史 バイリンバイ 比較政治学 比較文化論 社会言語学 地域研究 社会調査 バイリンバイ・民族自治をめぐる法哲学

【到達目標】

国際的に活躍する社会人として活躍するために必要不可欠な教養として、大言語（アメリカ英語、中国語普通話等）の運用能力、普遍性や一般化モデルを問う学問領域（自然科学や経済学等）を身に着けることが挙げられる。しかしながら、これらの見識だけでは、感知することができず、思わぬ落とし穴に嵌る可能性を持つ問題群がある。その代表的なものが、民族意識をはじめとする人間集団の帰属感である。これを整理する概念枠として、これまで国家という単位に単純化される場合が多かったが、グローバル文化の進展による人の移動の激化によって、人間集団の分布がミザイクク状に断片化している。この実態を捕捉するには、従来の枠組みを超えた、マイクロ/ミクロな視座を持つことが重要になっている。これを養う場として本授業は絶好の場である。

【授業計画と内容】

- ・第1回 導入
- ・第2回 ミラソタ語（ボルトガルで認知された言語バイリンバイ）とその周辺
- ・第3回 フラゴン語（スペイン言語学から認知されない言語バイリンバイ）とその周辺
- ・第4回 少数言語保全と言語多様性 その関係性
- ・第5回 ボリビアをフィールドとして言語多様性を眺望する
- ・第6回 超高速度化する人間の流動と言語
- ・第7回 #8223上海語のふしぎ”
- ・第8回 漢字という前近代の廃品は回収可能か？
- ・第9回 欧州の多文化/多言語主義は東アジアに適用可能か？
- ・第10回 東アジアの言語システムは「表音文字圏」に示唆を与えうるか？
- ・第11回 脱められる日本の地域とことば 播磨を事例として
- ・第12回 播州ことばというステイゲラ
- ・第13回 分断された流域圏の再生とことば
- ・第14回 ことばの多様性を維持する舞台の再配置に向けて（ 期末レポート提出締切日）
- ・第15回 まとめ（ 期末レポート返却日）

学部特殊講義ⅢA(2)へ続く

学部特殊講義ⅢA(2)

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

討論への積極的参加（10点）、小レポート（2回、各20点）、期末レポート（50点）により評価する。

- ・4回以上授業を欠席した場合には、単位を認めない。

【教科書】

寺尾智史 『欧州周縁の言語バイリンバイと東アジア』（彩流社）ISBN:978-4-7791-2009-1（授業で適宜参照するので、必ず入手してください。）

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

- ・予習：授業の前に単元に当たる教科書の部分を熟読し、それぞれの感想をまとめておくこと。
- ・復習：本授業では、ほぼ毎回、教科書や授業内容の理解を補足する文献資料が配布される。これらをしつかり整理し、内容を吟味することが求められる。なお、これらの配布資料は配布時の授業以外でも使用する可能性があるため、次回以降の授業にも持参すること。

（その他（オンラインツール等））

オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                |             |              |             |     |          |      |          |     |
|---------------|--|----------------|-------------|--------------|-------------|-----|----------|------|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 学部特殊講義IIB<br>Special topics for undergraduate course IIB | 担当所属・<br>職名・氏名 | 非常勤講師 上野 勝之 |              |             |     |          |      |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4年生  | 単位数            | 2           | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 | 授業<br>形態 | 特殊講義 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

テーマ：日本古代・中世における葬送儀礼の歴史  
本講義では、日本古代・中世を中心とした葬送儀礼の歴史と構造を扱う。現代の日本では、告別式における僧侶による誂経や“家の墓”に遺骨を納めるといった行為が一般的な葬送儀礼として認識されている。しかし、歴史的には“家の墓”は明治時代以前には広まっておらず、仏教的儀礼も埋葬後の墓以外に火葬した地にも塚を造り、また一旦埋葬した墓から他の場所に移す改葬も珍しくなく、庶民層では遺体を墓地に置く風葬や遺棄葬が多いなど、現代とは大きく異なった葬送のあり方が見られる。現在の日本でも宗教色の薄い告別式や個人の意志に基づく散骨など新たな葬送のあり方が広まりつつあるなか、伝統的なイメージの強い葬送儀礼の変遷やその社会との関わりを史料に即して具体的に読み解いていく。

【到達目標】

- ・日本における葬送儀礼や死生観の歴史の変遷に関する基本的知識を学び、現代社会における葬送や死に関する常識や価値観を相対化し、自身が主体的に考察するための基礎的な素養を習得する。
- ・日本における葬送の歴史に関する体系的な知識を得、知人やとりわけ外国人などにもその概略を説明することができるようになる。

【授業計画と内容】

|      |                    |         |
|------|--------------------|---------|
| 第一回  | 平安時代の天皇の葬送         | 醍醐・鳥羽天皇 |
| 第二回  | 十三・四世紀の天皇の葬送       |         |
| 第三回  | 古代・中世の貴族の葬送        |         |
| 第四回  | 古代・中世の中陰仏事と周忌仏事    |         |
| 第五回  | 古代・中世の生前逆修と十王思想    |         |
| 第六回  | 古代・中世の仏教的儀礼と儒教的儀礼  |         |
| 第七回  | 古代・中世の副葬品の習俗       |         |
| 第八回  | 古代・中世の死に表衆と喪服の色    | 白から黒へ   |
| 第九回  | 古代・中世の墓地の景観        | 火葬と魂殿と墓 |
| 第十回  | 古代・中世の再葬制と骨の扱い方    |         |
| 第十一回 | 民俗事例と文献史料          |         |
| 第十二回 | 古代・中世貴族と葬送儀礼への忌避意識 |         |
| 第十三回 | 古代・中世の死のケガレと忌避意識   |         |
| 第十四回 | 古代・中世の死のケガレと忌避意識   |         |
| 第十五回 | 変化と多様性のなかの葬送       |         |

【履修要件】

日本史に関する基礎的な知識を有することが望ましい。

学部特殊講義IIB(2)へ続く

学部特殊講義IIB(2)

【成績評価の方法・観点及び達成度】

期末レポートの成績(80点)、平常点評価(20点)により評価する。平常点評価には出席状況・授業態度などを考慮する。

【教科書】

使用しない

【参考書等】

(参考書)  
勝田至 『死者たちの中世』(吉川弘文館) ISBN:4642079203  
松尾剛次 『葬式仏教の誕生』(平凡社新書) ISBN:9784582856002  
佐藤弘夫 『死者のゆくえ』(岩田書院) ISBN:9784872945003

【授業外学習(予習・復習)等】

参考書などを通読することが望ましい。

(その他(オンラインツール等))

オンラインツール実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |              |              |             |     |    |          |    |          |     |
|---------------|--|-----------------|--------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語> | 学部特殊講義ⅣA<br>Special topics for undergraduate course ⅣA | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 助教 | 金子 守恵        |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年      | 2-4回生  | 単位数             | 2            | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 木5 | 授業<br>形態 | 演習 | 使用<br>言語 | 日本語 |

【授業の概要・目的】

文化人類学的な研究の中核的な手法は参与観察を中心にしたフィールドワークである。講師が現在とりこんでいるアフリカと日本でのフィールドワーク（FW）とその研究成果を材料にし、3つのトピック（手法としてのFW、非言語的な要素に注目したFW、言語的な表現に注目したFW）について、文化人類学的な研究におけるフィールドワークの特徴や意義について受講者とともに議論し、その可能性について検討することを目的とする。

これら3つのトピックにくわえて、調査研究の対象としてのフィールドワークだけではなく、フィールドの人々との協働作業について議論する時間をもうけたい。講義終了時には、受講者が自らの関心事について具体的にフィールドワークをおこなうイメージをもち、フィールドから私たちが生きる世界を考える姿勢を確立してもらうことが最終的なねらいである。

【到達目標】

この講義において検討する3つのトピックについて、それぞれ以下の点を到達目標とする。

手法としてのフィールドワーク：文化人類学の中核的な手法は参与観察であるが、ほかのさまざまな分野においてもフィールドワークという手法は注目され取り入れられている。講義では、ほかの分野で手法として紹介されているフィールドワークの特色を念頭におきながら、文化人類学でおこなわれてきたフィールドワークについて検討する。

非言語的な要素に注目したフィールドワーク：参与観察を基盤としたフィールドワークについて検討する。講義では、経済的、政治的に急激な変化に直面しているエチオピアの農村を対象にして、その変化をよみとくうえで重要な非言語的な情報（身体を介した情報）を収集するアプローチの仕方やデータの分析について議論する。

言語的な表現に注目したフィールドワーク：インタビューを基盤としてフィールドワークについて検討する。講義では、講師が90年代後半からフィールドワークをおこなっている青森県のトウモロコシの産地を対象として、村の人たちへのインタビューをもとにトウモロコシの地域ブランドが確立された経緯を描きだしていく過程を紹介する。それをふまえたうえで、調査者とインタビューをうける人とのあいだでつくりだされるライヴストーリーの特色と人類学的な研究における重要性について議論する。

【授業計画と内容】

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 1回目  | イントロダクション：講義のすすめ方や試験についての説明        |
| 2回目  | 手法としてのFWの特徴（1）フィールドワーク（FW）っておもしろい！ |
| 3回目  | 手法としてのFWの特徴（2）                     |
| 4回目  | 非言語的な要素に注目したFW（1）                  |
| 5回目  | 非言語的な要素に注目したFW（2）                  |
| 6回目  | 非言語的な要素に注目したFW（3）                  |
| 7回目  | 非言語的な要素に注目したFW（4）                  |
| 8回目  | 非言語的な要素に注目したFW（5）                  |
| 9回目  | 民族誌的な映像資料の鑑賞                       |
| 10回目 | 言語的な表現に注目したFW（1）                   |
| 11回目 | 言語的な表現に注目したFW（2）                   |
| 12回目 | 言語的な表現に注目したFW（3）                   |

学部特殊講義ⅣA(2)へ続く

学部特殊講義ⅣA(2)

- 13回目 言語的な表現に注目したFW（4）
  - 14回目 言語的な表現に注目したFW（5）
  - 15回目 文化人類学的研究におけるFWの可能性
- \* 講義のすすめ具合に応じて、変更される場合がある。

【履修要件】

特になし

【成績評価の方法・観点及び達成度】

定期試験（筆記）および講義中の積極的な姿勢なども考慮にいれる。

【教科書】

授業中に指示する

【参考書等】

（参考書）  
授業中に紹介する

【授業外学習（予習・復習）等】

講義の最後に、フィールドワークにかかわるその日のトピックもしくは次のトピックにかかわる小課題をだし、それについてコミュニケーションシートに簡潔に意見を記載する時間をもうけている。小課題を提示するときはその日の講義のまとめと次の予習と関連づけて提示している。この小課題は次のトピックへの導入ともなっており、授業外での復習と予習のための手がかりを得ることができる。語学等の講義と異なり、自分の考えや見方に基づいた調査方法について検討する科目であるため、厳密な復習・予習の時間は設定しにくい。それぞれ30分～1時間ほど予習・復習の時間をもうけることはのぞましい。

（その他（オファアワー等））

文化人類学的な研究やフィールドワークに興味関心を持っている方であれば、あなたでもぜひ受講してください。テーマに関して自分の考えをもって積極的に講義に参加してくださる受講生を歓迎します。講義の登録人数に応じて講義のすすめ方を工夫し、受講生とコミュニケーションをとりながらともに講義をつくっていきます。

オファアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|               |  |                 |                   |
|---------------|--|-----------------|-------------------|
| 授業科目名<br><英語> | 学部特殊講義ⅣB<br>Special topics for undergraduate course ⅣB | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学研究科 助教 藤原 学 |
| 配当<br>学年      | 2・4回生  | 単位数             | 2                 |
|               |  | 開講年度・<br>開講期    | 2015・<br>後期       |
|               |  | 曜時間             | 木4                |
|               |  | 授業<br>形態        | 特殊講義              |
|               |  | 使用<br>言語        | 日本語               |

**【授業の概要・目的】**

建築は、それを取り巻く経済社会的状況はもちろんのこと、文化的な影響をうけて建造される。本講義は、建築造形に埋め込まれたこうした社会的意味を読み解く能力の習得を目的とする。

**【到達目標】**

西洋建築と日本建築の基礎知識を習得することが最初の目標であり、それを用いて建築空間の体験を自分のことばで論理的に表現しうる視点と概念を習得することが第二の目標である。さらにこれらを踏まえ、建築を通じて歴史文化的諸問題を考えることができるようになることが本講義の到達目標である。

**【授業計画と内容】**

- 第1回目はイントロクイズを行う。
  - 第2回目は日本近代の住宅の変遷を概観し、建築図面の読み取り方と平面構成(間取り)の社会性について説明する。
  - 第3回目以降は次の3つの主題について授業を行う予定であるが、受講生の理解の度合いや関心に応じて多少変動することもある。
    - (1) 西洋建築と日本建築の造形的特徴(8回程度)  
西洋と日本の宗教建築(キリスト教教会や社寺)を事例に、建築の歴史的展開を概観しながら、それらがなぜ「聖なる空間」としての意味を持ち得ているかを考える。
    - (2) 日本近代の建築と都市計画(2回程度)  
昭和初期に流行した「帝冠様式」と呼ばれる建築と、関東大震災の復興計画を事例として、日本近代の建築および都市計画の特徴と問題点を概説する。
    - (3) 建築の記号性と場所性(2回程度)  
慰霊施設を事例として、建築物の記号性と場所性について原論的に考察する。
- なお、各主題で具体的に採り上げる建築物については第1回目の授業で紹介する。

**【履修要件】**

特になし

**【成績評価の方法・観点及び達成度】**

平常点(30%)；授業の要点について的小テストを数回行う。また、授業への主体的参加を考慮する。  
期末レポート(70%)；1) 授業で採りあげた建築を一つ選び、その意味をまとめる。2) それを踏まえ、自分が興味を持つ建築について、その社会的意味をまとめる。  
レポートは説明の論理性だけでなく、その表現方法も評価の対象とする。

学部特殊講義ⅣB(2)へ続く

学部特殊講義ⅣB(2)

**【教科書】**

使用しない

**【参考書等】**

(参考書)  
授業中に紹介する

**【授業外学習(予習・復習)等】**

授業で採りあげる建築物のなかには初めて見聞するものも少なくないはずである。それらについて(あるいは知っていると思っていたものについても)、積極的に関心を持ってみずから調べる(たとえばインターネットを利用して、授業時に配布した資料以外の図面や写真を探してイメージを補うなど)などの復習を行うことが望ましい。

**【その他(オンラインアワー等)】**

建築学の専門知識は必要としないが、美術、歴史、文学等知的好奇心旺盛な学生を歓迎する。  
オンラインアワー実施の有無は、KULASISで確認してください。

|  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
|--|--|-----------------|-------------------|--------------|-------------|-----|----|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 体育実技III(体操種目)<br>Active Physical Education III(Gymnastics) | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 高の原スポーツ研究所代表 金 尚憲 |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生  | 単位数             | 1                 | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>前期 | 曜時間 | 金4 | 授業<br>形態 | 実技 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>器械運動が指導できる技能及び技術の獲得  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>中学校・高等学校の体育教員採用試験に合格できる器械運動技能の獲得   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>この授業の目的は、体操・器械運動の指導者に必要とされる基本技（倒立、けあがり、腕立て前方形転回等々）の習得及びそれらの技に関する指導法、補助方法などの研修を通して、生徒にとってわかりやすく、楽しく、有益な体操・器械運動の授業を展開できる能力の獲得である。そのため、体操では、生理学、解剖学、力学等の見地から運動を理解し、各種スポーツ及び健康の保持、増進に役立つ働きについて実習、学習する。器械運動では、小・中・高で行われているスワット、跳び箱、鉄棒での各種技の復習とその科学的理解及びそれらの技をより大きく、より美しく実施する練習と練習法の工夫、さらには各種技の補助方法についても実習、学習する。また、必要に応じて平均台、平行棒、鞍馬、吊り輪についても指導する。 |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席状況及び実技テスト   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>適宜プリント配付  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>なし  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>この実技授業が十分にできる体調の管理及び指導書等で器械運動の各種技を調べておくこと。  |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |
| (その他(オンライン等))<br>オンライン実技の有無は、KULASISで確認してください。   |  |                 |                   |              |             |     |    |          |    |          |     |

|  |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
|--|---|-----------------|--------------------|--------------|-------------|-----|--|----------|----|----------|-----|
| 授業科目名<br><英語>  | 体育実技IV(バドミントン)<br>Active Physical Education IV(Badminton) | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 人間・環境学専科 准教授 久代 恵介 |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 配当<br>学年   | 1-4回生   | 単位数             | 1                  | 開講年度・<br>開講期 | 2015・<br>後期 | 曜時間 |  | 授業<br>形態 | 実技 | 使用<br>言語 | 日本語 |
| 【授業の概要・目的】<br>本実習ではバドミントン種目を通して、生涯にわたリスポーツを楽しめる知識と技術の習得を目指す。また、教育の現場において、それらを実践指導できる能力を養う。   |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【到達目標】<br>運動学習理論の習得、自己および他者との相互関係によるスキルの上達、コミュニケーション能力の向上を目標とする。   |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業計画と内容】<br>第1週はガイダンスを行う。<br>第2週以降は体育館メインフロアにおいて実習を行う。<br>実習は理論と実践からなり、各回の前半は運動技術や指導の理論を講義し、後半はそれらの知識を取り入れ、ゲームを中心に実践する。               |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【履修要件】<br>特になし   |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【成績評価の方法・観点及び達成度】<br>出席回数と授業に取り組む姿勢による。  |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【教科書】<br>使用しない   |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【参考書等】<br>(参考書)<br>授業中に紹介する  |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| 【授業外学習(予習・復習)等】<br>体調を整え、心身ともにフレッシュな状態で臨むこと。   |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |
| (その他(オンライン等))<br>バドミントンの経験は問いません。<br>第1回のガイダンスは体育館フロアで行います。<br>バドミントンの用具はこちらで用意しますが、スポーツウェアと内履きが必要です。<br>オンライン実技の有無は、KULASISで確認してください。 |   |                 |                    |              |             |     |  |          |    |          |     |

|               |   |                 |                  |
|---------------|---|-----------------|------------------|
| 授業科目名<br><英訳> | 体育実技Ⅴ(野外キャンパ種目)<br>Active Physical Education V(Nature Experience) | 担当者所属・<br>職名・氏名 | 滋賀短期大学 准教授 北尾 岳夫 |
| 配当<br>学年      | 1-4回生   | 単位数             | 1                |
|               | 開講年度・<br>開講期  | 2015・<br>前期集中   | 曜時限              |
|               |   |                 | 集中講義             |
|               |   |                 | 授業<br>形態         |
|               |   |                 | 実技               |
|               |   |                 | 使用<br>言語         |
|               |   |                 | 日本語              |

【授業の概要・目的】

テーマ：野外活動を通じた教育について考える

この授業は、教員免許状の取得を予定している学生の履修を前提としている。よって本授業で重視する点は、自分自身の野外活動技術を身に付けるといふよりも、野外活動を通じた教育の意義を考えてもらうこととをねらいとしている。加えてもう一点、日常の授業では出会うことのない他学の学生と接することで、同世代の多様性を理解するとともに、コミュニケーションスキルの向上を図っていただきたい。

実際に参加するキャンパスは、担当教員が滋賀短期大学で授業として実施している3泊4日のキャンプである。このキャンパスにスタッフの一員として、また一般参加者としても関わっていただく。運営者側、そして参加者側という2つの側面からこのキャンパスに関わることで、学校教育の中で実践されるキャンパスの運営方法を理解するとともに、野外活動が持つ教育的意義について考察を深めていただきたい。

【到達目標】

- ・野外活動教育を目的とする組織の中で、機能的に活動することができる。
- ・野外活動における快適な生活環境の確保ができる。
- ・野外活動を通して人の多様性を理解する。
- ・野外活動の教育的意義について理解する。

【授業計画と内容】

開講日程： 事前オリエンテーション（日時は後日連絡） 本キャンパス 平成27年9月1日（火）～4日（金）

開講場所： 事前オリエンテーション（教室は後日連絡） 本キャンパス 滋賀県希望が丘文化公園野外活動センター

内容： <事前オリエンテーション>

- 1) キャンパスの概要説明・スタッフとしての心構え・テント設営練習

<第1日目>

- 1) 本隊受け入れ事前準備
- 2) 本部設営及び現地環境整備
- 3) キャンパス・プログラムの共通理解
- 4) 受け入れ準備 その1
- 5) イニシアティブゲーム 実践

<第2日目>

- 1) 本隊 第1日目
- 2) 受け入れ準備 その2
- 3) 開講式・本隊環境整備 補助
- 4) イニシアティブゲーム 補助
- 5) ナイトウォークラリー 実践

体育実技Ⅴ(野外キャンパ種目)②へ続く

体育実技Ⅴ(野外キャンパ種目)②

- <第3日目> 本隊 第2日目
- 10) クラフト その1 実践
  - 11) クラフト その2 実践
  - 12) キャンプグラフィケーター準備 補助
  - 13) キャンプグラフィケーター スタンプ実践

- <第4日目> 本隊 第3日目
- 14) 撤収 補助
  - 15) 振り返り（課題レポート）

【履修要件】

教員免許状取得を目的とする学生の履修が原則ですが、授業目的を充分理解した上で参加していただけるのであれば問題ありません。

また他学の教員、学生との交流を伴います。基本的なコミュニケーションスキルを有する学生の受講を希望します。

【成績評価の方法・観点及び達成度】

- ・事前オリエンテーションに対する平常点評価（出席状況・受講態度）（10点）
- ・キャンパスプログラムへのスタッフとしての積極的参加度合い（30点）
- ・キャンパスプログラムへの参加者としての積極的参加度合い（30点）
- ・最終日に現地レポート（30点）

【教科書】

使用しない

【参考書等】

（参考書）  
日本野外教育研究会 編 『改訂キャンパスキエースト』（杏林書院）ISBN:4-7644-1548-8（野外教育に興味のある学生は、購入してみてもいいかもしれません。）  
前島一義 『アウトドアに役立つロープワーク』（ナツメ社）ISBN:4-8163-2447-X（日常生活に役立つロープワークも学べます。）

【授業外学習（予習・復習）等】

この受講を機会に、野外活動で必要なロープワークについて事前学習しておかれることをお勧めします。

今回のキャンプで必要なロープワークは以下。

結び：もやい結び・まき結び・自在結び・ひと結び・ふた結び  
つなぎ：一重つなぎ  
束 ね：シカースケットコイル

体育実技Ⅴ(野外キャンパ種目)③へ続く

体育実技Ⅴ(野外キャンプ種目)(3)

(その他(オンラインツアー等))

宿泊・食事費として、5,000～10,000程度の費用が発生します。現地で徴収します。

オンラインツアー実施の有無は、KULASISで確認してください。